

8. Amend A. F. *Problems of education, training and development of the younger generation: selected articles*. In 2 vols. Ed. by A. A. Salamatova, A. A. Gorchinskaya. Chelyabinsk, Chelyab. gos. ped. un-t, 2010. Vol. 2. 474 p. (In Russ.)
9. Atutov P. N. *Polytechnic education of schoolchildren: convergence of general education and vocational schools*. Moscow, Pedagogika, 1986. 175 p. (In Russ.)
10. Likhachev B. T. *Pedagogy: a course of lectures*. Ed. by V. A. Slastenin. Moscow, VLADOS, 2010. 647 p. (In Russ.)
11. Bel'skaya E. Ya. *The system of organizational and methodological support for the activities of curators of academic groups at a technical university*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tomsk, 2021. (In Russ.)
12. Vlasyuk I. V., Tavkin L. V. The readiness of secondary vocational education teachers to implement a business-oriented direction of education. *Secondary vocational education*, 2021, no. 9. (In Russ.)
13. Belotelova L. N. Methodological support of a college teacher as one of the conditions for ensuring the quality of secondary vocational education. *Secondary vocational education*, 2009, no. 7. (In Russ.)
14. Prokhorova G. E., Pryanichnikova O. N. *Methodological service of VEO in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of SVE. Methodological recommendations*. Part 1. Moscow, ASOU, 2018. 52 p. (In Russ.)
15. Tarita L. G. *Methodological support of innovative processes in the district educational system*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2000. 46 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.07.2022; одобрена после рецензирования 29.07.2022; принята к публикации 03.08.2022.
The article was submitted 25.07.2022; approved after reviewing 29.07.2022; accepted for publication 03.08.2022.

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.382

Inna Valerievna Illarionova

Senior Lecturer of the Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology,
Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
inna.iiv@gmail.com

Инна Валерьевна Илларионова

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии,
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Российская Федерация
inna.iiv@gmail.com

Elvira Avksentievna Baranova

Doctor of Psychology, Associate Professor,
Head of the of the Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology,
Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
baranova-ea@yandex.ru

Эльвира Авксентьевна Баранова

д-р психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Российская Федерация
baranova-ea@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕНАТАЛЬНАЯ И ПОСТНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Высшее образовательное учреждение, являясь важным институтом развития общества, обеспечивает полноценную реализацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на студентов в вопросах становления системы ценностей, знаний, умений и навыков, целенаправленного развития отдельных качеств личности. Современные подходы исследователей отмечают важность проведения комплекса мероприятий, формирующих готовность к материнству у молодого поколения, обогащения знаний о материнских функциях и воспитании детей. Большая роль в процессе формирования у студентов высших учебных заведений осознанного отношения к материнству и детству принадлежит психологическим дисциплинам. Раскрывается имеющийся в науке и автор-

ский опыт эффективности использования разных форм работы со студентами по формированию готовности к материнству на примере дисциплины «Пrenатальная и постнатальная психология», входящей в обязательную часть Блока I (дисциплины, модули) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Дисциплина представлена различными темами, заданиями и формами проведения работы по формированию готовности к материнству у студентов. В ходе работы по данной проблеме были использованы теоретические методы исследования, а также проектирование программы и содержания учебного курса. Исследовательская работа проводилась на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского

государственного педагогического университета. Результаты исследования нашли отражение в различных публикациях, а также в методической разработке авторской программы курса «Пренатальная и постнатальная психология», который может быть внедрен в учебный процесс учреждений высшего образования.

Для цитирования: Илларионова И. В., Баранова Э. А. Возможности формирования готовности к материнству у студентов высших учебных заведений в ходе изучения психологических дисциплин (на примере дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология») // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 477—481. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.382.

Original article

SHAPING READINESS FOR MOTHERHOOD AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE COURSE OF STUDYING PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES (ON THE EXAMPLE OF PRENATAL AND POSTNATAL PSYCHOLOGY)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. A higher educational institution, being an important institution for the development of society, ensures the full implementation of targeted psychological and pedagogical influence on students in matters of the formation of a system of values, knowledge, skills, and targeted development of individual personality traits. Modern approaches of researchers note the importance of carrying out a set of activities that form the readiness for motherhood among the younger generation, enriching knowledge about maternal functions and raising children. A large role in the process of formation of awareness of motherhood and childhood among students of higher educational institutions belongs to psychological disciplines. The article reveals the existing in science and the authors' experience of the effectiveness of using various forms of work with students on the formation of readiness for motherhood on the example of the discipline "Prenatal and postnatal psychology", which is part of the mandatory part of Block I (disciplines, modules) of the curriculum for the preparation of bachelors in the

Ключевые слова: осознанное материнство, подготовка к материнству, воспитательные функции, педагогические условия, пренатальная и постнатальная психология, ценностное отношение к материнству, студенты высшего образования, психологические дисциплины, аудиторная работа, внеучебная деятельность, самостоятельная работа

direction of training "Pedagogical education". The discipline is represented by various topics, tasks and forms of work on the formation of readiness for motherhood among students. In the course of work on this problem, theoretical research methods were used, as well as the design of the program and the content of the training course. The research work was carried out on the basis of the Faculty of Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology of the Chuvash State Pedagogical University. The results of the study were reflected in varied publications, as well as in the methodical development of the author's program of the course "Prenatal and Postnatal Psychology", which can be introduced into the educational process of higher education institutions.

Keywords: conscious motherhood, preparation for motherhood, educational functions, pedagogical conditions, prenatal and postnatal psychology, value attitude to motherhood, students of higher education, psychological disciplines, classroom work, extracurricular activities, independent work

For citation: Illarionova I. V., Baranova E. A. Shaping readiness for motherhood among students of higher educational institutions in the course of studying psychological disciplines (on the example of prenatal and postnatal psychology). *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 477—481. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.382.

Введение

Актуальность. Современные реалии свидетельствуют об изменении у россиян системы ценностных ориентаций на создание семьи, ее сохранение и реализацию репродуктивных функций: увеличивается доля разводов на число заключенных браков (2011 г. — 50 %, 2017 г. — 58 %, 2020 г. — 73,26 %); отмечается тенденция к более позднему вступлению в брак — после 35 лет (с 16,23 % в 2010 г. до 27,58 % в 2020 г.), снижается общий коэффициент рождаемости на 1000 человек — с 12,5 в 2010 г. до 9,8 в 2020 г. [1]. Эти факты свидетельствуют о необходимости формирования у молодежи, в особенности у девушек, понимания ценности семьи, знаний о материнстве, а также готовности в будущем реализовывать материнские функции. Студенческий возраст предполагает окончательное становление системы ценностей и личностных установок, в связи с чем система высшего образования становится важным институтом решения данной проблемы.

Изученность проблемы. Проблема материнства является предметом исследования ряда авторов. Методологическую основу составили научные труды, посвященные

исследованию сущности материнства, компонентов готовности к выполнению материнских функций (И. В. Добряков [2], Е. И. Захарова [3], С. Ю. Мещерякова [4]); теоретические разработки в области формирования и развития готовности к материнству (В. И. Брутман [5], Е. Н. Васильева [6], С. С. Савеньшева [7], Г. Г. Филиппова [8], Р. В. Овчарова [9], И. М. Кыштымова [10]); современные представления об особенностях формирования готовности к материнству в юношеском возрасте (И. Г. Григорьян [11], Е. И. Жупиева [12], В. В. Ивакина [13], И. А. Меркуль [14], Е. Ю. Шулакова [15], Н. С. Захарук [16] и др.). Однако в данных работах представлены общие подходы к исследованию проблемы готовности к материнству. При этом методические аспекты, а именно возможности формирования готовности к материнству у студентов в ходе изучения психологических дисциплин, разработаны недостаточно.

Целесообразность разработки темы. Несмотря на то, что проблеме формирования готовности к материнству в юношеском возрасте уделяется большое внимание, сложившаяся ситуация в обществе, когда материнство в молодежной среде уходит на второй план, требует более детального

анализа возможностей формирования этой готовности, особенно в период обучения в вузе. Возникает необходимость наполнения содержания учебно-воспитательного процесса в рамках системы высшего образования необходимыми знаниями и навыками, способствующими формированию у девушек-студенток осознанного отношения к материнству и детству. Значимую роль в решении данной проблемы берут на себя психологические дисциплины.

Цель исследования — определить и апробировать содержание психолого-педагогического обеспечения процесса формирования готовности к материнству у студентов высших учебных заведений (на примере дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология»).

Задачи исследования: 1) проанализировать научно-методические аспекты решения проблемы формирования готовности к материнству в контексте современных исследований; 2) в ходе апробации определить возможности разработанного содержания дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» в формировании готовности к осуществлению материнских функций у студенток высшего учебного заведения.

Научная новизна исследования заключается в решении проблемы, направленной на выявление возможностей формирования готовности к материнству у студенток учреждений высшего образования, а также в разработке авторской программы курса «Пренатальная и постнатальная психология», входящей в обязательную часть Блока 1 (дисциплины, модули) учебного плана подготовки бакалавров, обеспечивающей формирование готовности к материнству студенток-бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что раскрыт потенциал использования психологических дисциплин в процессе формирования готовности к материнству у девушек-студенток высших учебных заведений.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения материалов курса в образовательный процесс учреждений высшего образования в целях формирования готовности к сознательному материнству и профилактики деструктивного материнства у девушек.

Методология. В данном исследовании использовались следующие методы: анализ и обобщение материалов исследований в контексте изучаемой проблемы; констатирующий эксперимент с использованием опроса, проектирование программы и содержания учебного курса.

Основная часть

В качестве примера психологических дисциплин, обладающих возможностями организации работы со студентами факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета по формированию у них готовности к материнству, мы выбрали «Пренатальную и постнатальную психологию». Эта дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Блок 1) основной образовательной программы с трудоемкостью 144 академических часа (4 зет) подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Согласно учебному плану, дисциплина реализуется в конце первого — начале второго курсов (2-й и 3-й семестры). Введение дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология»

продиктовано актуальностью проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ психологической помощи семье, и в первую очередь женщине. Наряду с общепризнанными причинами в качестве аргумента введения названного курса явились итоги проведенного предварительного опроса девушек-студенток, в ходе которого выяснились следующие факты. Чуть более половины девушек намеревается в будущем выйти замуж (55 %), но лишь третья часть готова родить ребенка, 12 % студенток вовсе не видят себя в роли матери даже в будущем. Большинство респонденток не планирует иметь более двух детей (62 %); примерно равное число предполагает иметь одного ребенка (18 %) и от двух до пяти детей (20 %). Среди мотивов желания иметь детей указываются: воспитание достойного человека (32 %), создание крепкой семьи (28 %), страх остаться одной в старости (10 %). Настораживающими фактами являются ответы 30 % студенток, среди которых 10 % отметили нежелание терять свободу и 20 % не пожелали ответить на этот вопрос. Вместе с тем положительным моментом оказалась отмеченная подавляющей частью девушек необходимость подготовки к материнству еще до рождения ребенка (90 %), хотя 5 % не видят смысла в такой подготовке.

В содержании курса подробно раскрывается сущность понятия материнства, функции, уровни, особенности проявления; рассматриваются предлагаемые в научной и методической литературе пути и способы психологической коррекции материнской сферы. Дисциплина в определенной степени позволяет сформировать у будущих педагогов-практиков конкретную систему знаний, умений, навыков организации диагностики содержания и развития материнской сферы, а также оказания ранней психологической помощи не только матери и ребенку, но и всей семье в целом.

Освоение программного содержания по дисциплине, а также формирование личностной готовности к материнству у студентов реализуется через организацию аудиторной работы, состоящей из лекционных и практических занятий, внеучебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Ниже представлено распределение часов по различным формам работы и разделам курса.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Всего (час)	Аудиторная работа (час)		СРС (час)
			Л	ПЗ	
1	Проблема материнства и ее изучение в психологии	32	6	6	20
2	Психическое развитие ребенка и функции матери	38	8	8	22
3	Материнство: структура, содержание, онтогенез	34	6	6	22
4	Психологическая помощь матери и ребенку	40	8	8	24
<i>Всего</i>		144	28	28	88

В рамках лекций происходит формирование знаний студентов о биологических, культурно-исторических, психологических аспектах материнства, психологических особенностях репродуктивного процесса, взаимодействии матери и ребенка в пренатальный и постнатальный период развития ребенка. При проведении лекций мы опирались на диалогический подход, предложенный такими авторами, как В. И. Брутман [5] и Р. В. Овчарова [9], предполагающий активное включение студентов в обсуждение излагаемого материала. В связи с этим в учебном процессе нами активно используются лекции-беседы, лекции-дискуссии и лекции в форме конференций.

Практические занятия способствуют закреплению интереса студентов к изучению проблем материнства и детства, а также решают задачи укрепления мотивации к сознательному материнству. Опираясь на мнение Ю. Г. Ткачевой [17] о необходимости создания условий «проживания» студентами воспитывающих ситуаций в рамках педагогического процесса, мы сочли необходимым включить в практические занятия такие формы работы, как тренинги, дискуссии, ролевые игры, конкурсы стенгазет [18]. Студенты также активно привлекаются к участию в семинарах и круглых столах по проблемам материнства («Материнство в современной реальности: теоретические и практические аспекты», «От материнства к ответственному родительству и укреплению института семьи» и др.).

В рамках внеучебной деятельности и самостоятельной работы студентов активно проводятся мероприятия просветительского характера. По мнению Ю. Г. Ткачевой [19], такие мероприятия имеют значительные образовательные преимущества, так как позволяют получить в доступной форме обобщенные из нескольких научных отраслей

знания, «пережить» это знание, сформировать систему ценностей, связанных с материнством и детством.

Ю. Г. Ткачева подчеркивает важность использования эссе как средства формирования готовности к материнству у студентов в организации их самостоятельной работы, указывая на развитие способности студентов позитивно и критически мыслить в отношении проблемы материнства и детства.

В рамках самостоятельной работы преподаваемой дисциплины с целью формирования прочного интереса у студенческой молодежи к изучению проблем материнства, к обретению знаний, умений и навыков, крайне важных для последующей реализации себя в материнстве, организуется посещение студентами различных центров, музеев и медицинских организаций. Студенты принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, посещают тьюторскую мастерскую «Материнство» на базе Чувашского национального музея, открытые лекции в центре медико-социальной поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также мероприятия, организованные отделением репродуктивного здоровья Президентского перинатального центра г. Чебоксары.

Выводы

Таким образом, анализ основных подходов к изучению возможностей формирования готовности к материнству в условиях образовательного процесса и эффективная реализация образовательных и воспитательных задач в ходе изучения психологических дисциплин позволяют констатировать эффективность использования содержания специально разработанного курса по изучению ключевых аспектов материнства и необходимость его внедрения в учреждениях высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Семья и дети в России : стат. сб. М., 2021. 116 с.
2. Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. СПб. : Питер, 2015. 352 с.
3. Захарова Е. И., Кукушкина Н. А. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, ожидающих ребенка // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. № 1. С. 75—91.
4. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 29—32.
5. Брутман В. И. Раннее социальное сиротство (медико-социально-психологические проблемы) : учеб.-метод. пособие. М., 1994. 209 с.
6. Васильева Е. Н., Щербаков А. В. Психологическая готовность к родительству : моногр. Н. Новгород : НИУ РАН-ХиГС, 2015. 208 с.
7. Савеньшева С. С. Отношение к материнству у современных женщин // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2008. Вып. 4. С. 45—54.
8. Филиппова Г. Г. Самореализация и родительство: конфликт мотиваций в современном обществе // Психотерапия. 2016. № 10(166). С. 16—22.
9. Овчарова Р. В. Психологическая структура родительской толерантности // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 4. С. 121—129.
10. Кыштымова И. М., Каменюк А. В. Взаимосвязь психологической готовности к материнству с социально-психологическими установками женщин // Изв. Иркутского гос. ун-та. Сер. : Психология. 2021. Т. 36. С. 53—64.
11. Григорьян И. Г. Ценность материнства в системе жизненных ориентаций студентов // Научное мнение. 2011. № 9. С. 40—43.
12. Жупиева Е. И. Особенности психологической готовности к материнству студенток // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 100—108.
13. Ивакина В. В. Формирование у студенток психологической готовности к материнству : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 193 с.
14. Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012.
15. Шулакова Е. Ю. Формирование психологической готовности девушек к здоровому образу жизни и осознанному материнству : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2002.

16. Захарук Н. С. Образовательная среда как средство формирования психологической готовности к материнству студенток // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. С. 203—205.

17. Ткачева Ю. Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы научные ведомости // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. 2015. Вып. 25. № 6(203). С. 156—163.

18. Илларионова И. В. Особенности готовности к материнству у студенток вуза // Глобальный научный потенциал. 2020. № 1(116). С. 30—32.

19. Ткачева Ю. Г. Методологические основы формирования готовности к материнству у студенток вузов // Ученые записки Орловского гос. ун-та. 2021. № 1(90). С. 274—277.

REFERENCES

1. *Family and children in Russia: stat. coll.* Moscow, 2021. 116 p. (In Russ.)
2. Dobryakov I. V. *Perinatal psychology*. 2nd ed. Saint Petersburg, Piter, 2015. 352 p. (In Russ.)
3. Zakharova E. I., Kukushkina N. A. Features of the value-semantic sphere of women expecting a child. *Perinatal psychology and psychology of parenthood*, 2005, no. 1, pp. 75—91. (In Russ.)
4. Meshcheryakova S. Yu. Psychological readiness for motherhood. *Questions of psychology*, 2008, no. 3, pp. 29—32. (In Russ.)
5. Brutman V. I. *Early social orphanhood (medical, social and psychological problems). Teaching guide*. Moscow, 1994. 209 p. (In Russ.)
6. Vasil'eva E. N., Shcherbakov A. V. *Psychological readiness for parenthood. Monograph*. Nizhny Novgorod, NIURANEPA, 2015. 208 p. (In Russ.)
7. Savenysheva S. S. Attitude to motherhood in modern women. *Bulletin of St. Petersburg. University. Ser 12*, 2008, iss. 4, pp. 45—54. (In Russ.)
8. Filippova G. G. Self-realization and parenthood: conflict of motivations in modern society. *Psychotherapy*, 2016, no. 10, pp. 16—22. (In Russ.)
9. Ovcharova R. V. Psychological structure of parental tolerance. *Psychological science and education*, 2018, vol. 23, no. 4, pp. 121—129. (In Russ.)
10. Kyshtymova I. M., Kamenyuk A. V. Interrelation of psychological readiness for motherhood with socio-psychological attitudes of women. *Bulletin of the Irkutsk State University. Series: Psychology*, 2021, vol. 36, pp. 53—64. (In Russ.)
11. Grigoryan I. G. The value of motherhood in the system of life orientations of students. *Scientific opinion*, 2011, no. 9, pp. 40—43. (In Russ.)
12. Zhupieva E. I. Peculiarities of psychological readiness for motherhood of female students. *Siberian Journal of Psychology*, 2015, no. 56, pp. 100—108. (In Russ.)
13. Ivakina V. V. *Formation of students' psychological readiness for motherhood. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Stavropol, 2006. 193 p. (In Russ.)
14. Merkul I. A. *Formation of the psychological and pedagogical competence of the parent among university students. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology*. Moscow, 2012. (In Russ.)
15. Shulakova E. Yu. *Formation of the psychological readiness of girls for a healthy lifestyle and conscious motherhood. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology*. Nizhny Novgorod, 2002. (In Russ.)
16. Zakharuk N. S. Educational environment as a means of forming students' psychological readiness for motherhood. *Strategies and resources of the personal and professional development of the teacher: modern reading and systemic practice*, 2022, no. 1, pp. 203—205. (In Russ.)
17. Tkacheva Yu. G. Pedagogical conditions for the formation of readiness for motherhood among students of higher school scientific statements. *Belgorod State University Scientific bulletin. Humanities*, 2015, iss. 25, no. 6, pp. 156—163. (In Russ.)
18. Illarionova I. V. Features of readiness for motherhood among university students. *Global scientific potential*, 2020, no. 1, pp. 30—32. (In Russ.)
19. Tkacheva Yu. G. Methodological bases for the formation of readiness for motherhood among university students. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, no. 1, pp. 274—277. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.07.2022; одобрена после рецензирования 29.07.2022; принята к публикации 03.08.2022.
The article was submitted 26.07.2022; approved after reviewing 29.07.2022; accepted for publication 03.08.2022.