

образования связывают с необходимостью достижения и превышения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Более того, завершенность процесса стандартизации в вузах напрямую связывают с сертификацией соответствия предоставляемых образовательных услуг указанным государственным стандартам.

Качество вуза сегодня рассматривается через достижения в различных направлениях его деятельности: подготовку выпускников; уровень научных исследований; разработку учебных программ и пособий; наличие качественного состава профессорско-преподавательских кадров; взаимодействие с рынком труда и участие вуза в трудоустройстве и непрерывном образовании выпускников; развитие инфраструктуры вуза и т.д.

Но хотя в последние годы широко и используется стандарты ИСО 9001:2001 и методы TQM в образовательной среде, нет оснований утверждать, что и за рубежом, и в России сложилось единое понимание их сути. Чаще всего, говоря о качестве образования, специалисты используют только такие показатели, которые связаны с характеристикой потенциала образовательного учреждения (квалификация научно-педагогического персонала, укомплектованность библиотек, обеспеченность компьютерами и т.д.) и результатами образовательного процесса (успеваемость, количество победителей олимпиад, количество медалистов и т.д.). Однако эта информация в рамках современной культуры качества может рассматриваться только для характеристики возможностей образовательного учреждения, но никак не для системной оценки качества образования.

Вместе с другими странами Европейского сообщества Россия встала на путь выработки единого понимания качества образования, общего для всех стран. Это необходимо для создания единого образовательного пространства, повышения мобильности преподавателей, студентов и выпускников вузов, это требуется для сближения позиций европейских стран в экономической, социальной и культурной сферах.

В связи с этим на федеральном уровне необходимо принять нормативно-правовые акты, в которых должны быть закреплены следующие положения:

- общий алгоритм проектирования и внедрения систем менеджмента качества в вузах;
- основы рабочих процессов вуза, их закономерностей и взаимосвязей, определяющих качество образовательной деятельности в высшей школе;
- показатели, характеризующие качество образовательного процесса и его результатов, и методы их измерения;
- анализ и адаптация требований и рекомендаций стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001 применительно к специфике управления качеством в вузе;
- модели систем менеджмента как в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001, так и других практик, существующих в России и в мире;
- требования к построению и содержанию управления качеством вуза, документировать основные рабочие процессы и процедуры, обеспечить другой документацией системы менеджмента качества вуза;
- модель и методика самооценки деятельности вузов с позиций менеджмента качества.

Ястребов Виктор Владимирович,
доцент кафедры педагогики и психологии
НОУ ВПО ВИБ
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования Complementary Education of Children as a Part of Modern General Education

В статье рассматриваются современные проблемы интеграции общего и дополнительного образования, роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии общества, необходимость обеспечения подрастающему поколению качественного образования.

In this article we discuss the problem of education. We consider that integration of secondary and complementary education improves the quality of education.

Ключевые слова: общее образование, дополнительное образование.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

В современных социально-экономических условиях возникла необходимость в том, чтобы современная школа, если она хочет обеспечить подрастающему поколению качественное образование, начала строить принципиально иную модель своей деятельности, которая базируется на принципе полноты образования. Последнее означает, что в отечественной школе впервые основное и дополнительное образование детей должно стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и, таким образом, создать единое образовательное пространство, которое необходимо для полноценного личностного развития каждого ребенка. В таких условиях школа сможет преодолеть интеллектуальный перекося в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе, развития творческих способностей и т.д.

Современные требования к образованности человека обуславливают необходимость полного цикла образования. Образованность личности определяется не только специальными знаниями, но еще и ее разносторонним развитием. Образовательный процесс в школе должен быть направлен, помимо передачи определенных знаний, умений и навыков, и на разноплановое развитие учащихся, на раскрытие его творческих способностей, на такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, самобытность, то есть на такие качества, которые характеризуют личность как индивидуальность. Пока школьная система образования будет опираться на трансляцию знаний без учета разностороннего развития личности учащихся, решение данных проблем останется провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Как показывает практика, указанные требования к образованности личности не могут быть удовлетворены только лишь базовым образованием: базовое образование, которое носит формализованный характер, все больше и больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое было и останется одним из определяющих факторов развития способностей, интересов человека, его профессионального самоопределения.

Поэтому модернизация российской системы образования, новая модель образования в условиях инновационной экономики предполагают интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение будет являться уникальным по своим целям, задачам, содержанию и т.д.

На фоне тех явлений, которые отмечаются в обществе, в детской и подростковой среде в последние годы, также прослеживается необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Сотрудничество общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на наш взгляд, будет способствовать решению ряда сложных социально-педагогических проблем, связанных с профилактикой детской безнадзорности, вовлекая детей в различные формы образовательной деятельности, достижения школьниками творческих успехов в различных сферах деятельности. Для этого учреждения дополнительного образования детей обладают большим потенциалом: успешная реализация социально-педагогических моделей деятельности, накопление детьми опыта гражданского поведения, обеспечение духовного, творческого развития и т.д.

Основное и дополнительное образование, по нашему мнению, должны взаимодополнять друг друга, взаимодействовать, по отдельности они носят односторонний и неполноценный

характер. Образование должно носить комплексный характер, обеспечивать полноценное развитие ребенка. И в этом, на наш взгляд, система дополнительного образования может сыграть важнейшую роль при реализации новых образовательных целей, так как оно расширяет содержание общего образования, изучая те области, которые сегодня слабо представлены в школьных программах.

Зайцева Наталья Владимировна,
доцент кафедры гражданского права и процесса
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Преподавание учебной дисциплины «Жилищное право» в свете новой концепции высшего профессионального образования **Housing Law as a Part of Higher Vocational Education**

В статье дается комплексный анализ преподавания учебной дисциплины «Жилищное право». Дается содержание учебно-методического комплекса по дисциплине, рекомендации по чтению лекций, проведению семинарских занятий, активных форм обучения.

The present paper deals with some modern methods of teaching Housing Law. The author of the paper discusses the teaching materials, recommendations for lecturing, carrying out seminars, active forms of education.

Ключевые слова: жилищное право, Жилищный кодекс, цель обучения, учебная программа, учебно-методический комплекс.

С 1 марта 2005 года вступил в силу новый Жилищный кодекс Российской Федерации. Данный нормативный акт обоснованно привлекал самое пристальное внимание и вызывал многочисленные дискуссии еще на стадии законопроектной работы над ним. Поэтому положения нового ЖК РФ, наряду с другими источниками данной отрасли права, требуют самого внимательного анализа в различных аспектах в рамках учебной дисциплины «Жилищное право».

В высшем образовании сочетаются два начала: учебное и научное. Учебное формирует систему знаний, профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. Преподавание в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание предмета изучения, но и научить мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знаний и практических задач. В новых условиях обучения должен действовать переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам». Цель обучения – не усвоение знаний, а производство знания, которого нет, а потребность в нем есть.

Преподавательская деятельность рассматриваемой дисциплины включает:

- разработку учебно-методического комплекса;
- подготовку к обеспечению основных видов учебной деятельности: чтению лекций, проведению семинарских занятий, организации рубежного и итогового контроля и т.д.;
- организацию научно-исследовательской работы студентов.²¹⁶

Учебная программа – это нормативно-правовой документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, определяющее, как правило, объем подлежащих усвоению знаний. Учебная программа фактически предопределяет содержание подготовки специалистов. Учебная программа играет важную роль в инновационной деятельности преподавателя, так как модель учебной программы должна содержать методы преподавания данной дисциплины. От совокупности методических приемов и навыков, которыми владеет преподаватель, зависит

²¹⁶ См.: С. Л. Сибиряков «Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе». Волгоград, 2006.