

характер. Образование должно носить комплексный характер, обеспечивать полноценное развитие ребенка. И в этом, на наш взгляд, система дополнительного образования может сыграть важнейшую роль при реализации новых образовательных целей, так как оно расширяет содержание общего образования, изучая те области, которые сегодня слабо представлены в школьных программах.

Зайцева Наталья Владимировна,
доцент кафедры гражданского права и процесса
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Преподавание учебной дисциплины «Жилищное право» в свете новой концепции высшего профессионального образования **Housing Law as a Part of Higher Vocational Education**

В статье дается комплексный анализ преподавания учебной дисциплины «Жилищное право». Дается содержание учебно-методического комплекса по дисциплине, рекомендации по чтению лекций, проведению семинарских занятий, активных форм обучения.

The present paper deals with some modern methods of teaching Housing Law. The author of the paper discusses the teaching materials, recommendations for lecturing, carrying out seminars, active forms of education.

Ключевые слова: жилищное право, Жилищный кодекс, цель обучения, учебная программа, учебно-методический комплекс.

С 1 марта 2005 года вступил в силу новый Жилищный кодекс Российской Федерации. Данный нормативный акт обоснованно привлекал самое пристальное внимание и вызывал многочисленные дискуссии еще на стадии законопроектной работы над ним. Поэтому положения нового ЖК РФ, наряду с другими источниками данной отрасли права, требуют самого внимательного анализа в различных аспектах в рамках учебной дисциплины «Жилищное право».

В высшем образовании сочетаются два начала: учебное и научное. Учебное формирует систему знаний, профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. Преподавание в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание предмета изучения, но и научить мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знаний и практических задач. В новых условиях обучения должен действовать переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам». Цель обучения – не усвоение знаний, а производство знания, которого нет, а потребность в нем есть.

Преподавательская деятельность рассматриваемой дисциплины включает:

- разработку учебно-методического комплекса;
- подготовку к обеспечению основных видов учебной деятельности: чтению лекций, проведению семинарских занятий, организации рубежного и итогового контроля и т.д.;
- организацию научно-исследовательской работы студентов.²¹⁶

Учебная программа – это нормативно-правовой документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, определяющее, как правило, объем подлежащих усвоению знаний. Учебная программа фактически предопределяет содержание подготовки специалистов. Учебная программа играет важную роль в инновационной деятельности преподавателя, так как модель учебной программы должна содержать методы преподавания данной дисциплины. От совокупности методических приемов и навыков, которыми владеет преподаватель, зависит

²¹⁶ См.: С. Л. Сибиряков «Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе». Волгоград, 2006.

эффективность учебного процесса, и она зависит ничуть не меньше, чем от объема теоретических знаний.

Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Жилищное право» предполагает кропотливую работу, в ходе которой необходимо проанализировать: современное состояние науки (как отечественной, так и мировой), на основе которой формируется данная дисциплина, а также соответствующей практики; нормативную, методическую, дидактическую и иную необходимую литературу, в том числе и главным образом с использованием современных информационных технологий. Жилищные отношения – это общее, родовое понятие, которым охватываются различные виды отношений по поводу жилища. Многие жилищные отношения регулируются гражданским правом. В то же время ряд жилищных отношений регламентирован административно-правовыми нормами, некоторые – производны от норм трудового и других отраслей права. «Жилищное право» – как учебная дисциплина – преподается на старших курсах. К этому моменту студенты усвоили базовые юридические дисциплины («Гражданское право», «Административное право» и др.), поэтому при разработке учебно-методического комплекса необходимо изучить аналогичные комплексы по смежным дисциплинам, для того чтобы избежать ненужного дублирования. Учебно-методический курс «Жилищное право» должен состоять из следующих разделов: рабочая программа, в которой определяются изучаемые темы и дается развернутая характеристика изучаемого материала по каждой теме; планов семинарских занятий, в которых определяются темы, выносимые на семинарские занятия, примерные вопросы каждого семинарского занятия, темы рефератов по проблемным вопросам, список нормативных актов, которые необходимо изучить, и предлагается список монографий и статей, в которых содержится дополнительная информация; раздел самостоятельной работы студентов, в котором предлагаются задания по каждой теме, обозначенной в рабочей программе, независимо от того, выносятся она на семинарское занятие или нет. Данные задания могут быть довольно разнообразными. В частности, студенту предлагается решить определенную ситуацию, написать исковое заявление в суд по данной ситуации; составить схемы с целью выявления отличий в регулировании определенных отношений; различные тесты и др. Желательно, чтобы студент выполнял данные задания в отдельной тетради и преподаватель контролировал их выполнение. Последний раздел учебно-методического пособия должен содержать примерные вопросы к зачету как форме итогового контроля.

Учебная дисциплина «Жилищное право» предполагает проведение лекционных занятий. Как правило, количество лекционных часов, отводимых вузом на изучение данной дисциплины, небольшое, поэтому на лекциях изучаются основные темы курса. Вместе с тем, первая, т.е. вводная, ознакомительная лекция занимает особое место в ряду остальных. В самом ее начале рекомендуется четко и сжато, но ярко и доходчиво представить суть предмета «Жилищное право», его место и значение в системе изучаемых студентом дисциплин. Студенты на старших курсах уже свободно оперируют правовыми категориями, имеют багаж правовых знаний, поэтому на первой лекции необходимо обозначить современную концепцию жилищного законодательства и перспективы его развития.

Также на лекциях рекомендуется остановиться на исторических аспектах развития жилищного законодательства. С помощью данного метода будет показано формирование каждого конкретного института права, изменение его в свете изменения исторических условий. Исторический экскурс рекомендуется делать в начале изучаемой темы.

Известный цивилист, преподаватель Казанского университета И. Х. Финке основной упор в преподавании делал на историю права. Он считал, что такое классическое направление правовой мысли, как цивилистика, близка к философии и поэтому трудна для восприятия. Историю же, по его мнению, проще понять, при этом она позволяет сформулировать тот базис основных правовых понятий и категорий, которые впоследствии можно будет развивать при дальнейшем формировании личности профессионального юриста²¹⁷.

²¹⁷ См.: Н. Н. Булич. Из первых лет Казанского университета, 1805–1819. Казань, 1891. Т. 2.

Целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного студентом на лекционных занятиях, и получение теоретических и практических знаний, не включенных в лекционный материал.

На семинарских занятиях ставится несколько задач. Во-первых, необходимо методом опроса выяснить степень усвоения теоретических знаний, полученных на лекциях. В случае необходимости следует дополнительно разъяснить студентам неусвоенные аспекты. Второй задачей преподавателя семинарских занятий является необходимость научить студента применять полученные теоретические знания на практике. Это, конечно, решение задач, что призвано научить студента верно выбирать законодательный акт и применять необходимую норму.

Учитывая, что современная концепция высшего профессионального образования направлена на увеличение самостоятельности студентов, то важным средством достижения этой цели является проведение обучающих игр. При проведении игры преподавателем должны быть поставлены перед студентами следующие задачи: правильно определить отрасль права, подлежащую применению в данном случае (их может быть несколько); верно выбрать законодательный акт, регулирующий данные отношения; определить норму права; наметить перспективные пути решения проблемы, обосновать их. При обосновании студенты должны ссылаться не только на нормативные источники, но и мнения цивилистов, которые могут предлагать свои пути решения проблем, имеющие большую практическую ценность. После получения студентами первичных навыков участия в обучающих играх преподаватель должен предоставить им полную самостоятельность. На этом этапе рекомендуется предлагать студентам конкретные судебные дела. Обучающиеся разбиваются на три группы. Первая – это истец и представители истца, вторая – лица, представляющие интересы ответчика. Третья группа – судьи. Может быть добавлено еще несколько групп. Это могут быть третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет иска или не заявляющие таких требований. К участию по делам несовершеннолетних привлекаются также лица, представляющие органы опеки и попечительства, прокурора и т.д. Студентам может также быть предложено самим определить, какие субъекты должны участвовать в деле, и в соответствии с этим самостоятельно разбиться на группы. Опыт проведения таких игр показывает, что студенты с большим интересом принимают в них участие. Проблематика, поставленная преподавателем, вызывает бурные споры. Студенты активно доказывают, предложенные ими пути решения. Темы, разобранные при помощи обучающих игр, как правило, запоминаются и усваиваются студентами лучше, чем просто пересказ учебника, лекционного материала и правового источника.

После окончания игры преподавателю следует обобщить полученные результаты, выявить положительные и отрицательные стороны принятого решения, уточнить его верность, обосновать свою позицию, а также оценить решение студентов. Проведение обучающих игр позволяет не только усвоить материал, но и формирует у студента комплексный подход к решению поставленных проблем, повышает уровень самостоятельности студента.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, студенты должны получить комплексные знания жилищного законодательства, практики его применения, теоретических источников, уметь применять изученные нормы в процессе практической деятельности, грамотно составлять гражданско-правовые документы. Студенты должны комплексно подходить к решению поставленных проблем и быть самостоятельными в принятии решений. При этом все перечисленные виды форм обучения должны быть соединены единым стержнем – позитивным повседневным воспитательным воздействием преподавателя на студента. Воспитательное воздействие преподавателя на личность студента проявляется во внешнем виде преподавателя, его манере общения, знании предмета, умении заинтересовать студента в его изучении.