

2. Паршукова Г. Б. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности потребителя в условиях высшего учебного заведения как фактор повышения качества образования: Дис. ... канд. пед. наук. 05.25.03. Новосибирск, 1998.
3. Паршукова Г. Б., Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: Учеб. пособие. Новосибирск, 2005. – 148 с.
4. Тришина С. В., Хуторской А. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г. Москва. М.: ИСМО РАО, 2004. С.74–79
5. Хуторской А. В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. М.: ИОСО РАО, 2002. С.97–99, 105–108.
6. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А. И. Жука. Гродно: ГрГУ, 2003. С. 256–260.

Файзулина Елена Александровна,
зав. информационно-аналитическим центром
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Управление развитием электронной библиотеки вуза: проблемы и перспективы
Management of the Development of Institute Electronic Library of the Institute of Higher
Education: Problems and Prospects

В предлагаемой работе изложены основные правовые и организационные проблемы формирования и развития электронной библиотеки в современном вузе.

The main problems of institute electronic library are clarified in this paper.

Ключевые слова: электронная библиотека, право на интеллектуальную собственность.

Современный этап развития библиотеки учебного заведения связан с активным внедрением новых способов обмена информацией, созданием собственных информационных ресурсов, компьютеризацией библиотечных процессов, организацией доступа пользователей к электронным сервисам.

Очевидно, что объемы информации, хранящейся в традиционной форме, делают все более затруднительной эффективную работу с ней – хранение, распространение, поиски, учет и т.п. Решение данных проблем лежит на пути использования современных средств вычислительной техники и информационных технологий и теснейшим образом связано с переводом хранимой информации в электронную форму.

Создание информационных ресурсов происходит с такой скоростью, что ни одна библиотека не в состоянии собрать и сохранить все в своих стенах. Это явление непосредственным образом отражается на деятельности вузовской библиотеки, основная задача которой – информационное обеспечение образовательного процесса. И от того, насколько успешно будет решаться данная задача, будет зависеть эффективность обучения, научной и творческой деятельности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава.

Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания в сфере образования является создание в вузах электронных библиотек, которые должны обеспечивать доступ к разнообразной учебной и научной информации.

Преимуществами электронной формы документа по сравнению с печатной является надежность и компактность хранения информации, возможность оперативного ее

распространения и широкого использования. Это позволяет решить ряд стоящих перед вузовскими библиотеками задач:

- Обеспечивается сохранность фонда, так как электронный документ неподвержен ветшанию, а еще большую надежность его сохранности обеспечивают резервные копии.
- Решается проблема книгообеспеченности учебного процесса, так как работать с электронным документом одновременно может неограниченное число пользователей.
- Обеспечивается доступность к информации, независимо от ее физического местонахождения.

Под электронной библиотекой понимают информационную систему, позволяющую надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео- и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети. При этом основные задачи электронных библиотек – интеграция информационных ресурсов и эффективная навигация в них [1].

Для работы пользователя ЭБ должна реализовывать следующие возможности:

- навигацию, обеспечивающую ознакомление со структурой и составом ЭБ, а также доступ к отдельным структурным элементам;
- атрибутивный поиск, позволяющий находить произведения и издания по заданным значениям их формальных признаков;
- просмотр информации;
- экспорт информации.

Функционирование электронной библиотеки должно осуществляться в соответствии с существующей законодательной базой.

Для формирования ресурсов электронной библиотеки и организации доступа к ним первостепенное значение имеет Российское законодательство в области авторского права. Ныне действующие закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 09.06.1993 г. и Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 20.07.2004 г. устанавливают ограничения на использование без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения произведений, выраженных в цифровой форме, которые могут предоставляться во временное безвозмездное пользование только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создания копий произведений в цифровой форме.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает, что помимо заключения авторского договора возможно использование произведения, исключительное право на которое принадлежит автору или другому лицу, на основании лицензионного соглашения, заключенного с авторско-правовой организацией, управляющей такими правами на коллективной основе.

С 1 января 2008 года вступила в силу 4 часть Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18.12.2006 г., которая, по мнению экспертов, еще более ограничивает деятельность библиотек по оцифровке документов и свободному доступу к информации в электронном виде. Однако библиотеки учебных заведений имеют возможности создавать и использовать коллекции электронных документов.

«Допускается без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения предоставление во временное безвозмездное пользование библиотеками экземпляров произведений, введенных в гражданский оборот законным путём. При этом экземпляры произведений, выраженных в цифровой форме, в том числе экземпляры произведений, предоставляемых в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов, могут предоставляться во временное безвозмездное пользование только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме» (п. 2 ст. 19 Закона «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.1993 № 5351-1 в ред. Федеральных

законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ, п. 2 введён Федеральным законом от 20.07.2004 № 72-ФЗ, утратил силу).

«Допускается без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования цитирование в оригинале и в переводе в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях из правомерно обнародованных произведений в объёме, оправданном целью цитирования» (п. 1 п. 1 ст.19 Закона «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.1993 № 5351-1 в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ, утратил силу).

К сожалению, действующее в настоящее время в России законодательство препятствует развитию бесплатных электронных библиотек как самостоятельных образований, так и созданных в рамках традиционных библиотек. Однако необходимо понимать, что за электронными библиотеками стоит будущее, поскольку электронный документооборот по многим аспектам превосходит традиционный бумажный. Традиционное библиотечное обслуживание уже не в состоянии обеспечить возросшие потребности своих пользователей в эпоху информационных технологий. К тому же курс государства, выбранный на ограничение бесплатного обслуживания электронными документами (как в частных, так и в государственных библиотеках), вполне может привести к тому, что платное сетевое обслуживание вытеснит бесплатное.

В сложившейся ситуации видится необходимым:

- внести дополнения и изменения в закон об авторском праве и смежных правах, где библиотекам (как виртуальным, так и в рамках традиционных) предоставлялось бы право осуществлять просветительскую деятельность в рамках новых информационных технологий;
- законодательно закрепить статус электронных библиотек, определить их цели и задачи, а также обязанности и ограничения;
- развивать договорную деятельность в библиотеках, как с авторами, так и с издательствами;
- постоянно совершенствовать технические меры защиты электронной информации;
- предусмотреть меры ответственности, как в уголовном, так и административном законодательстве за обход и взлом технических мер защиты электронной информации.

В соответствии с основными положениями действующего законодательства, электронные ресурсы, формируемые библиотеками, условно можно разделить на три группы: ресурсы собственной генерации, удаленные ресурсы, используемые библиотеками на основании лицензии и удаленные общедоступные ресурсы:

- ресурсы собственной генерации размещают на серверах библиотеки или в ее помещениях. Их селекция осуществляется аналогично селекции печатных материалов, а библиографические описания включены, как правило, либо в отдельный каталог, либо в общий каталог библиотеки, либо в оба каталога;
- удаленные ресурсы, используемые библиотеками на основании лицензии, размещены на серверах поставщиков информации. Для обеспечения их рекламы, интенсивного использования и контроля за использованием составляются списки подобных материалов. При длительной лицензии возможно включение их библиографического описания в электронный каталог с указанием места хранения документов;
- удаленные ресурсы, находящиеся в свободном доступе, просматриваются и оцениваются сотрудниками данной электронной библиотеки. Библиотека рекомендует эти ресурсы, – имея в виду качество информации и надежность источника. Участие библиотеки может также заключаться в организации удобного доступа к ним, например, через создание единого интерфейса.

Ядро фонда электронной библиотеки вуза должны составлять ресурсы, создаваемые преподавателями и научными сотрудниками вуза (учебно-методические и научные работы), отделом аспирантуры (диссертации и авторефераты диссертаций), или соответствующими

учебно-методическими объединениями (материалы конференций). Для достижения полноты охвата подобных ресурсов необходимо тесное взаимодействие библиотеки с другими подразделениями вуза: издательством, факультетами, кафедрами, отделом аспирантуры.

При создании электронной коллекции трудов преподавателей вуза необходимо учитывать, что исключительное право на служебное произведение, т.е. созданное в пределах установленных для работника трудовых обязанностей принадлежит работодателю и может использоваться в пределах, установленных организацией, владеющей правами на него (т.е. вузом). Исключительное право на произведение, созданное в инициативном порядке, принадлежит автору, и может быть использовано только при заключении авторского договора.

Таким образом, насущными вопросами для вузовской библиотеки сегодня являются формирование полноценной ресурсной базы электронной библиотеки, а также организация удобного доступа к этим ресурсам для пользователей. Перевод части фонда библиотеки в электронную форму еще не решает задач, стоящих перед электронной библиотекой. Необходимо создать такие условия для работы пользователя, чтобы было возможно не только осуществление поиска информации о документах, но и обязательное получение полных текстов. И важно, чтобы любой пользователь имел такую возможность независимо от времени и местонахождения. Такие требования предъявляет нам время, а наша задача - найти способы для преодоления барьеров на пути к достижению цели.

Перспективы расширения круга пользователей электронной библиотеки вуза связаны, в частности, с высоким уровнем распространения электронных ресурсов – в первую очередь ресурсов сети Интернет – в качестве дополнительного источника информации, помимо библиотек вузов, читателями библиотек вузов. Ресурсы сети Интернет являются источником, наиболее активно используемым как преподавателями, так и студентами для решения учебных задач и в научной работе. Электронный формат учебных и научных материалов широко используется как преподавателями, так и студентами, а возможность доступа к необходимой литературе через Интернет является преимуществом, повышающим привлекательность источника этой литературы для пользователей.

Наиболее эффективным способом информирования потенциальных пользователей о ресурсах и сервисах электронных библиотек вуза является проведение очных обучающих занятий (курсов, тренингов). Повышение информированности профессорско-преподавательского состава о возможностях электронной библиотеки вуза является одновременно способом популяризации электронных ресурсов в среде студентов, поскольку рекомендации преподавателей играют ведущую роль в определении перечня литературы, активно используемой студентами вуза.

На сегодняшний день персонал библиотеки в полной мере не удовлетворяет потребности читателей в консультативной помощи, необходимой для максимально эффективного использования ресурсов электронных библиотек.

Одним из препятствий развитию в вузах электронных библиотек являются кадровые проблемы: недостаток квалифицированных кадров и общая неуккомплектованность штата библиотеки. Невысокая заработная плата и связанная с этим низкая престижность труда библиотекарей на сегодняшний день не позволяют библиотеке вуза самостоятельно решить проблему кадрового дефицита. В наибольшей степени это касается привлечения квалифицированного IT персонала. Особенно остро проблема нехватки кадров стоит в связи с интенсификацией процессов создания и модернизации электронной библиотеки, поскольку этот переходный этап повышает потребность библиотеки в персонале.

Насколько можно судить по международному опыту создания, функционирования и использования медиатек, наиболее развитые регионы уже с начала 90-х годов XX века осознали важность создания единых информационных пространств в своих высших учебных заведениях.

Единые информационные пространства позволяют с одной стороны упростить, а с другой – углубить и улучшить образовательный процесс. Если студентам не надо будет прикладывать особых усилий и проводить сложные манипуляции для поиска информации, то

это только послужит доводом в пользу использования дополнительной информации во время обучения.

Важно отметить, что западные университеты очень серьезно подходят к вопросу развития медиатек. Практически во всех медиатеках создан наблюдательный совет, следящий за деятельностью и требующий отчета от библиотек за выполненные работы. Ежегодно медиатеки выпускают годовые отчеты, где описывают свою деятельность, ее результаты и планы на ближайший год. Также некоторые медиатеки выпускают утвержденные наблюдательным советом планы на среднесрочное (3–5 лет) развитие.

Литература

1. Бойкова О. Ф. Библиотечная практика и авторское право: Науч.-практ. пособие. М.: Либерия, 2004. – 115 с.
2. Бойкова О. Ф. Информационные ресурсы и международное законодательство об авторском праве // Независимый библиотечный адвокат. 2007. № 1 (43). С. 2–8.
3. Бойкова О. Ф. Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности: Науч.-практ. пособие. М.: Либерия, 2006. – 478 с.
4. Монастырева В. А. Научная библиотека в информационно-образовательном пространстве вуза // Высшее образование в России. 2007. № 3. С. 113–118.
5. Литвинова Н. Н. Электронные документы: отбор, использование и хранение // Библиотека. 2005. № 6. С. 6–8.