

Научная статья
УДК [378.147:004.8]-054.6
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1379

Alla Alexandrovna Evtyugina
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Documentation,
Law, History and Russian Language
of the Institute of Humanitarian
and Socio-Economic Education,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
alena.seven@mail.ru

Elena Vladimirovna Pashchenko
Assistant of the Department of Palliative Medicine
with a course in Psychology and Psychotherapy,
Tyumen State Medical University
Tyumen, Russian Federation
elena_pashchenko87@rambler.ru

Алла Александровна Евтюгина
д-р пед. наук,
профессор кафедры документоведения,
права, истории и русского языка
Института гуманитарного
и социально-экономического образования,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
alena.seven@mail.ru

Елена Владимировна Пашченко
ассистент кафедры паллиативной медицины
с курсом психологии и психотерапии,
Тюменский государственный медицинский университет
Тюмень, Российская Федерация
elena_pashchenko87@rambler.ru

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются новые эффективные цифровые инструменты для организации качественного образовательного процесса. Производится анализ применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) иностранцами. Определены преимущества и недостатки использования генеративного ИИ в образовании иностранных студентов в вузе. Актуальными вопросами при обучении студентов из зарубежных стран с англоязычным обучением являются как вопросы адаптации иностранных студентов к образовательному пространству, социокультурной среде, так и поиск и изучение новых эффективных инструментов для организации качественного образовательного процесса с иностранцами. В статье ИИ рассматривается как инструмент, способный качественно улучшить и развить все аспекты нашей жизни. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе образования вызывает особое внимание к применению ИИ в высшей школе. Авторы подчеркивают, что внедрение ИИ на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» помогает преподавателю адаптировать упражнения для иностранной

аудитории, разрабатывая задания и кейсы как на русском, так и на английском языках. Технологии DeepSeek, ChatGPT могут применяться как первичная поддержка (ответ на несложные вопросы), информационная помощь в процессе занятий. Исследование показало, что использование нейросетей в системе образования вызывает необходимость разрабатывать новые методы и приемы обучения иностранных студентов; трансформировать роль преподавателя и изменять характер и содержание обучения. В работе применялись различные методы, включая анализ и синтез научной литературы по теме исследования, опрос, а также наблюдение, сравнение, анализ и описание результатов. Результаты исследования могут быть полезными при работе с иностранными студентами, а также послужить основой для разработки образовательной программы в системе высшего образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранные студенты, нейросеть, образовательный процесс, адаптация, персонализация обучения, первичная поддержка, содержание обучения, медицинский университет, DeepSeek, ChatGPT

Для цитирования: Евтюгина А. А., Пашченко Е. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранных студентов // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 314—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1379.

Original article

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article discusses new effective digital tools for organizing a high-quality educational process. The analysis of the use of AI technologies by foreigners is carried out. The advantages and disadvantages of using generative artificial intelligence in the education of foreign students at the university are identified.

Current issues in the education of students from foreign countries with English-speaking education are both the issues of adaptation of foreign students to the educational space, socio-cultural environment, and the search and study of new effective tools for organizing a high-quality educational process with foreigners.

In the article, artificial intelligence is considered as a tool capable of qualitatively improving and developing all aspects of our lives. The development of information and communication technologies in the education system causes special attention to the use of AI in higher education. The authors emphasize that the introduction of AI in practical classes in the discipline of Psychology and Pedagogy helps teachers adapt assignments for a foreign audience by developing tasks and cases both in Russian and English. DeepSeek and ChatGPT technologies can be used as primary support (answering simple questions) and informational assistance during classes. The study showed that the use of neural networks in the education system necessitates the development of new methods and

techniques for teaching foreign students; transform the role of the teacher and change the nature and content of learning. Various methods were used in the work, including analysis and synthesis of scientific literature on the research topic; the survey method, as well as observation, comparison, analysis and description of the results. These research results can be useful when working with international students. The results of the study can also serve as a basis for the development of an educational program at university.

Keywords: artificial intelligence, foreign students, neural network, educational process, adaptation, personalization of learning, primary support, learning content, medical university, DeepSeek, ChatGPT

For citation: Evtuygina A. A., Pashchenko E. V. Artificial intelligence technologies in teaching international students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):314—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1379.

Введение

Актуальность. Последние годы характеризуются значительной работой по укреплению международных связей в области высшего образования. Привлечение иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение является важным и одной из приоритетных задач Минобрнауки РФ. Согласно ежегодному докладу Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования 2023 г. в Россию в вузы с медицинской направленностью едут обучаться студенты из разных стран мира. Наибольшее количество принятых на обучение с англоязычным сопровождением иностранных граждан — из Китая, Египта, Индии, Колумбии, Туркменистана.

Актуальными вопросами при обучении студентов из зарубежных стран с англоязычным обучением являются как вопросы адаптации иностранных студентов к образовательному пространству, социокультурной среде, так и поиск и изучение новых эффективных инструментов для организации качественного образовательного процесса с иностранцами.

О различного рода сложностях и проблемах, возникающих у иностранных студентах при вливании в новую культуру, указывают О. И. Башеров [1, с. 14], Г. Д. Распаева [2, с. 78], И. Е. Сафронович [3]. Помимо трудностей социокультурной адаптации, иностранные студенты также испытывают проблемы в обучении из-за языкового барьера. При этом сложности могут возникать как у студентов, так и у преподавателя, который ведет занятия с англоязычным сопровождением или читает классические лекции на английском языке для иностранных студентов. Педагогу приходится больше работать с визуальными, материальными средствами, использовать активные инновационные образовательные технологии, в т. ч. искусственный интеллект (далее — ИИ).

Изученность проблемы. На сегодняшний день ИИ рассматривается как инструмент, способный качественно улучшить и развить все аспекты нашей жизни. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования, включая филологическое, лингвистическое, инженерное, математическое и медицинское образование, вызывает особое внимание к применению ИИ в высшей школе, по мнению А. В. Анненковой [4], Р. Р. Гасановой [5], С. Г. Ермакова [6] и др. Среди зарубежных авторов Х. Кромптон и Д. Берк подчеркивают, что использование ИИ в образовательном процессе позволяет сделать процесс обучения более гибким, индивидуаль-

ным и эффективным [7]. Исследования А. Алам показывают, что ИИ активно применяется в различных формах, от компьютерных программ до роботов и чат-ботов, улучшая качество преподавания и обучения в вузе [8].

Об особенностях внедрения ИИ в систему образования и дидактические возможности *ChatGPT* для развития когнитивных навыков студентов и в рамках индивидуального подхода к ИИ описывали в своих исследованиях Н. С. Гаркуша и Ю. С. Городова [9], Л. В. Капустина [10], М. А. Фомин [11] и др. А. А. Евтюгина и М. А. Безрукова подчеркивают: «...исследования, проведенные различными авторами, свидетельствуют о значимости использования генеративных систем в качестве эффективного инструмента для обогащения дидактической практики и фасилитации активного обучения студентов» [12, с. 340]. Зарубежные авторы также рассматривают потенциальные преимущества и недостатки *ChatGPT* в работе со студентами. Преимущества включают персонализированное и интерактивное обучение и создание подсказок для формирующего оценивания. Однако В. В. Казарина [13], Д. Байду-Ану, Л. Овусу Ансах [14] отмечают такие недостатки, как получение неверной информации и проблемы организации взаимодействия педагога и ИИ. Успешный опыт применения других технологий на базе ИИ, а именно *DeepTalk*, *Canvas*, *Moodle*, *DeepSeek*, показал расширенные возможности электронной образовательной среды вуза, что способствует формированию индивидуальной образовательной траектории студента и его когнитивных способностей [4; 7].

Проблема внедрения технологий ИИ в образовательный процесс активно изучается российскими и зарубежными учеными. Исследователи указывают на необходимость «...поиска оптимальных методов организации учебного процесса с использованием современных информационных технологий» [15, с. 144]. При этом отметим, что недостаточно исследованными остаются вопросы использования технологий ИИ в процессе обучения иностранных студентов.

Целесообразность разработки темы. В настоящее время выявляется необходимость улучшить процесс обучения иностранных студентов с помощью информационно-коммуникативных технологий. Развитие цифровых технологий в системе образования вызывает особое внимание к применению ИИ в высшей школе. Цифровые платформы ИИ *DeepSeek*, *ChatGPT* могут применяться как первичная поддержка или информационная помощь в процессе занятий в вузе. В эпоху цифровых инноваций применение такой технологии на базе ИИ, как *DeepSeek*, становится наиболее подходящим инструментом для первичного внедрения ИИ в образовательный

процесс в работе с иностранными студентами с англоязычным сопровождением. В частности, внедрение ИИ на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» помогает преподавателю адаптировать задания для иностранной аудитории, разрабатывая задания и кейсы как на русском, так и на английском языках. Технология *DeepSeek* может применяться как первичная поддержка (ответ на несложные вопросы), информационная помощь в процессе занятий.

Научная новизна представленного в статье исследования заключается в том, что обоснована необходимость использования технологий генеративного ИИ в процессе обучения иностранных студентов.

Цель исследования — выявление качества и корректности выполнения образовательных задач с помощью цифровых технологий ИИ наиболее востребованных среди иностранных студентов в вузе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить особенности различных цифровых платформ в обучении иностранных студентов;
- выявить преимущества и недостатки использования генеративного ИИ в образовании.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии особенностей и потенциала нейросетей в развитии обучения иностранных студентов. **Практическая значимость** заключается в том, что результаты исследования могут быть основой для разработки новых педагогических методов и приемов, способствующих повышению эффективности учебного процесса с иностранцами в вузе.

Основная часть

Искусственный интеллект захватывает многие процессы в мире, в т. ч. образовательный. Тем самым невозможно запретить использовать цифровые технологии ИИ в системе высшего образования. Платформы ИИ показывают высокий потенциал в персонализированном обучении иностранных студентов, которые испытывают языковые и социальные трудности при обучении. Студенты, используя технологии ИИ, выполняют на практических или лекционных занятиях персонализированное задание, адаптированное под их индивидуальные особенности: уровень владения иностранным языком, темп усвоения или набор дополнительных баллов.

На сегодняшний день представлен огромный выбор платформ генеративного ИИ, что усложняет разработку заданий преподавателем, а также качества и корректности выполнения образовательных задач с помощью цифровых технологий наиболее востребованных среди иностранных студентов в вузе. Всё это послужило основанием к проведению исследования.

Методология исследования. В работе применялись теоретические и эмпирические методы исследования, среди них: анализ и синтез научной литературы по теме исследования; применение метода опроса с помощью Яндекс Формы, а также наблюдение, сравнение, анализ и описание результатов.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 77 иностранных студентов I—II курсов бакалавриата (49 юношей и 28 девушек), из них 21 чел. из Египта, 4 — из Алжира и 52 студента — из Китая, обучающихся по программе с англоязычным сопровождением в Тюменском государственном медицинском университете Минздрава России (г. Тюмень). Исследование проходило с февраля по май 2025 г. и включало два этапа.

В ходе первого этапа эксперимента иностранным студентам был предложен опросник Яндекс Формы, состоящий из девяти вопросов, ответы на которые показывали, как часто и для каких потребностей и задач иностранные студенты используют цифровые технологии, а также какой именно инструмент ИИ активно используют иностранные студенты для повышения эффективности обучения.

Анализ полученных данных показал, что 51,4 % иностранных студентов довольно часто используют цифровые технологии, 37,3 % студентов ответили, что иногда используют цифровые технологии, и лишь 10,6 % обучающихся практически не используют инструменты ИИ. Наиболее популярной платформой для улучшения результатов обучения среди иностранных студентов является инструмент ИИ *DeepSeek* (37,8 % респондентов), также 30,6 % иностранных обучающихся активно используют платформу *ChatGPT*, и 6,1 % предпочитают платформу *Hypotenuse AI*. Среди самых распространенных задач, которые задают иностранные студенты технологиям ИИ для повышения качества образования, являются ответы на вопросы и решение практических и теоретических заданий.

Целью второго этапа эксперимента являлось выявление качества и корректности выполнения образовательных задач иностранными студентами с помощью нейросети. В рамках данной цели с использованием платформ ИИ решались следующие задачи: а) анализ возможностей платформ ИИ по генерации ответов на заданные вопросы; б) выявление преимуществ и ограничения платформ ИИ; в) определение возможностей внедрения технологий ИИ в процесс образовательной деятельности.

В ходе исследования на практических занятиях курса «Психология и педагогика» использовались платформы *DeepSeek*, *ChatGPT*. Ниже приведены практические примеры использования генеративного ИИ в образовании, представленного в виде вопросов и ответов:

А. Проблема с эмпатией. Иностранному студенту предлагалось с помощью нейросети найти ответы на вопросы, где платформа ИИ выступала как инструмент самопомощи. Каждый обучающийся описывал свое актуальное состояние, например: «мне тревожно», «мне грустно», «мне одиноко», «я выгорел» и т. д. Ответы на вопросы, которые представляли платформы, были общими и ограниченными, например: «жаль слышать это», «это нормально», «мы можем об этом поговорить». При этом нейросеть не пыталась расположить к себе, задавать вопросы о прошлом и искать корни проблемы.

Б. Формулировка запроса. Используя нейросеть, студенты учились задавать уточняющие вопросы для решения своей проблемы, а именно: «как убрать тревожность перед экзаменом» — платформа выдавала стандартные рекомендации и планы действий как справиться с экзаменационной тревожностью. Стоит отметить, что при актуализации состояния студентов и уточнении вопросов: «как побороть тревожность, одиночество, апатию» — обучающиеся получали лишь стандартные классические ответы, кроме того, отсутствовала динамика беседы, каждая рекомендация заканчивалась фразой: «ты не одинок в своих чувствах, и важно заботиться о своем психическом здоровье». Студентам приходилось инициативно задавать вопросы, направленные на получение более точной информации.

В. *Классические рекомендации.* Каждая нейросеть строит теории и гипотезы на основе полученного анамнеза и генерирует ответ в виде классических рекомендаций, предлагая определенные упражнения, основываясь на физиологии человека. Каждый раз от уточнения запроса платформа увеличивает количество советов для решения проблемы, на последнем этапе рекомендуя обратиться за помощью к педагогу или специалисту. При этом студенты отмечали, что не все ответы и рекомендации нейросети полностью удовлетворяли их запрос.

Заключение и выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на высокий потенциал, использование генеративного ИИ в образовании имеет не только свои преимущества, но и недостатки. С одной стороны, применение ИИ в работе с иностранными студентами дает возможность достигать такие цели, как персонализация обучения, первичная поддержка в решении образовательных кейсов, автоматизация учебных задач (проверка тестов). При этом алгоритмы ИИ содержат неточности и недоработки, что приводит к ошибочным ответам, недостоверным результатам и рекомендациям и, как следствие, снижению качества обучения иностранных студентов.

2. Необходимость индивидуального руководства студента в процессе обучения с применением нейросетей является первостепенной задачей для развития коммуникативных навыков на предметах развивающего цикла.

3. Изучение особенностей различных цифровых платформ ИИ в обучении иностранных студентов показало, что не все платформы ИИ качественно и корректно выполняют поставленные перед ними образовательные задачи. Использование нейросетей в системе образования вызывает необходимость разрабатывать новые методы и приемы обучения иностранных студентов; трансформировать роль преподавателя и изменять характер и содержание обучения с англоязычным сопровождением.

4. ИИ показывает высокие возможности для повышения качества образовательного процесса, в т. ч. в работе с иностранными студентами, однако практические и лабораторные занятия должны иметь больше практики и быть менее автоматизированными для развития критического и аналитического мышления.

5. Использование различных платформ ИИ возможно только на каком-то одном этапе лекции или практического занятия, например при актуализации субъективного опыта обучающихся или как рефлексия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Башеров О. И., Голосова О. М., Тростина К. В., Циколенко Л. И. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // *Управление образованием: теория и практика*. 2024. Т. 14. № 2-1. С. 12—20. DOI: 10.25726/s8187-6499-5603-0.
2. Распаева Г. Д., Маркусь А. М., Ярославова Е. Н. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: Коммуникативный аспект // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. 2022. Т. 14. № 1. С. 76—87. DOI: 10.14529/ped220108.
3. Сафронович И. Е. Механизмы решения проблем, с которыми сталкивается педагог при работе с иностранными студентами в российских вузах // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т*, 2017. С. 572—575.
4. Анненкова А. В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 9(135). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33.
5. Гасанова Р. Р., Романова Е. А. Искусственный интеллект в высшей школе: проблемы, возможности, риски // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2024. Т. 21. № 4. С. 501—515.
6. Ермаков С. Г., Шедько Н. А. Применение нейросетевых технологий на примере отечественной программной платформы DeepTalk в образовательном процессе ПГУПС на кафедре «Информационные и вычислительные системы» // *Известия Петербургского университета путей сообщения*. 2023. Т. 20. Вып. 4. С. 843—852. DOI: 10.20295/1815-588X-2023-4-843-852.
7. Crompton H., Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2023. Vol. 20. Art. 22. DOI: 10.1186/s41239-023-00392-8.
8. Alam A. Should Robots Replace Teachers? Mobilisation of AI and Learning Analytics in Education // *2021 International Conference on Advances in Computing, Communication, and Control (ICAC3)*. IEEE, 2021. Pp. 1—12. DOI: 10.1109/ICAC353642.2021.9697300.
9. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11. № 1. С. 6—20. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
10. Капустина Л. В., Ермакова Ю. Д., Калюжная Т. В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? // *Концепт*. 2023. № 10. С. 119—132. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11099.
11. Фомин М. А., Садовиков Н. Е. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в вузе // *Молодежная наука: тенденции развития*. 2022. № 3. С. 6—11.
12. Евтюгина А. А., Безрукова М. А. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании // *Современный ученый*. 2024. № 3. С. 334—343.
13. Казарина В. В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность // *Педагогический ИМИДЖ*. 2021. Т. 15. № 4. С. 382—397. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-4-382-397.
14. Baidoo-Anu D., Owusu Ansah L. Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning // *Journal of AI*. 2023. Vol. 7. No. 1. Pp. 52—62.
15. Евтюгина А. А., Безрукова М. А. Цифровое профессиональное образование: искусственный интеллект в роли преподавателя // *Вестник педагогических наук*. 2025. № 6. С. 142—156.

REFERENCES

1. Bashirov O. I., Golosova O. M., Trostina K. V., Tsikolenko L. I. The main problems of supporting the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2024;14(2-1):12—20. (In Russ.) DOI: 10.25726/s8187-6499-5603-o.
2. Raspaeva G. D., Markus A. M., Yaroslavova E. N. Socio-cultural adaptation of international students at a russian university: a communicative aspect. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2022;14(1):76—87. (In Russ.) DOI: 10.14529/ped220108.
3. Safronovich I. E. Teacher's problems while working with foreign students in Russian universities. *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii = Innovations in professional and vocational education. Proceedings of the 22nd International scientific and practical conference*. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University publ., 2017:572—575. (In Russ.)
4. Annenkova A. V. Artificial intelligence: some specifics of implementation in the education system in the context of digitalization of society and economy. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;9(135). (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33.
5. Gasanova R. R., Romanova E. A. Artificial intelligence in higher education: problems, opportunities, risks. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya = RUDN Journal of Informatization in Education*. 2024;21(4):501—515. (In Russ.)
6. Ermakov S. G., Shedko N. A. The Use of Neural Network Technologies Using the Example of the Domestic Software Platform DeepTalk in the Educational Process of PGUPS at the Department "Information and Computing Systems". *Izvestiya Peterburgskogo universiteta putei soobshcheniya = Proceedings of Petersburg Transport University*. 2023;20(4):843—852. (In Russ.) DOI: 10.20295/1815-588X-2023-4-843-852.
7. Crompton H., Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2023;20:22. DOI: 10.1186/s41239-023-00392-8.
8. Alam A. Should Robots Replace Teachers? Mobilisation of AI and Learning Analytics in Education. *2021 International Conference on Advances in Computing, Communication, and Control (ICAC3)*. IEEE, 2021:1—12. DOI: 10.1109/ICAC353642.2021.9697300.
9. Garkusha N. S., Gorodova J. S. Pedagogical opportunities of ChatGPT for developing cognitive activity of students. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labour Market*. 2023;11(1):6—20. (In Russ.) DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
10. Kapustina L. V., Ermakova Yu. D., Kalyuzhnaya T. V. ChatGPT and education: eternal confrontation or possible cooperation?. *Kontsept = Concept*. 2023;10:119—132. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11099.
11. Fomin M., Sadovikov N. Possibilities of using AI technologies in foreign language learning at universities. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya*. 2022;3:6—11. (In Russ.)
12. Evtyugina A. A., Bezrukova M. A. The potential of artificial intelligence in language education. *Sovremennyyi uchenyi = Modern scientist*. 2024;3:334—343. (In Russ.)
13. Kazarina V. V. Barriers to adopting artificial intelligence in education: myths and reality. *Pedagogicheskii IMIDZh = Pedagogical IMAGE*. 2021;15(4):382—397. (In Russ.) DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-4-382-397.
14. Baidoo-Anu D., Owusu Ansah L. Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*. 2023;7(1):52—62.
15. Evtyugina A. A., Bezrukova M. A. Digital professional education: artificial intelligence as a teacher. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2025;6:142—156. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.07.2025; одобрена после рецензирования 17.08.2025; принята к публикации 18.08.2025.
The article was submitted 14.07.2025; approved after reviewing 17.08.2025; accepted for publication 18.08.2025.