

**Научная статья**  
**УДК 377.127.8.047/.048**  
**DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1386**

**Svetlana Yurievna Kvashina**  
 postgraduate of the Department of Pedagogy,  
 field of training  
 44.06.01 — Education and pedagogical sciences,  
 Ural State  
 Pedagogical University  
 Ekaterinburg, Russian Federation  
 threemeters641@gmail.com

**Alla Alexandrovna Evtugina**  
 Doctor of Pedagogy,  
 Professor of the Department of Documentation,  
 Law, History and Russian Language  
 of the Institute of Humanitarian  
 and Socio-Economic Education,  
 Ural State  
 Pedagogical University  
 Ekaterinburg, Russian Federation  
 alena.seven@mail.ru

**Светлана Юрьевна Квашина**  
 аспирант кафедры педагогики,  
 направление подготовки  
 44.06.01 — Образование и педагогические науки,  
 Уральский государственный  
 педагогический университет  
 Екатеринбург, Российская Федерация  
 threemeters641@gmail.com

**Алла Александровна Евтюгина**  
 д-р пед. наук,  
 профессор кафедры документоведения,  
 права, истории и русского языка  
 Института гуманитарного  
 и социально-экономического образования,  
 Уральский государственный  
 педагогический университет  
 Екатеринбург, Российская Федерация  
 alena.seven@mail.ru

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения качества участия студентов колледжей и техникумов в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». В свою очередь, возникает проблема выбора подходов и методов профориентации, влияющих на вовлеченность молодежи в чемпионатное движение. Одной из действенных педагогических технологий профессиональной ориентации сегодня является педагогическое сопровождение. А через интеграцию различных предметов в образовательном процессе повышается уровень профессионального мастерства будущих специалистов. В статье рассматриваются ключевые моменты внедрения интегрированных занятий от демонстрации своих навыков и знаний в рамках чемпионата профессионального мастерства до полного представления о профессии и развития необходимых умений для реализации в профессии. Ведущим методом в исследовании данной проблемы является изучение реального педагогического опыта, позволяющего выявить качество и уровень практического применения знаний студентами в рамках участия в чемпионатном движении и подготовке к реальным условиям работы. Командная работа педагогов при интегрированной форме обучения ведет к успеху

в подготовке студентов и требует совместной работы педагогов по разным дисциплинам. Участие в конкурсах помогает развивать такие качества, как ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде и принимать решения в стрессовых ситуациях. Приведенные в статье данные о росте числа участников и призовых местах на конкурсах свидетельствуют о положительной динамике и эффективности выбранного подхода к обучению. Результаты исследования показывают мотивацию обучающихся и педагогов, вдохновленных на дальнейшие достижения, что способствует повышению престижа профессионального образования и росту интереса молодежи к среднему профессиональному обучению. Материалы статьи могут быть полезны для педагогов при профориентационной работе и подготовке участников чемпионатного движения.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, педагогическое сопровождение, интеграция, интегрированные занятия, интегрированное обучение, студенты колледжей и техникумов, профориентация, чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионатная компетенция, «Администрирование отеля», «Служба бортипроводников»

**Для цитирования:** Квашина С. Ю., Евтюгина А. А. Интегрированное обучение при подготовке участников чемпионата «Профессионалы» как форма педагогического сопровождения // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 326—332. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1386.

## Original article

## INTEGRATED TRAINING AS A FORM OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARTICIPANTS OF THE “PROFESSIONALS” CHAMPIONSHIP

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** *The relevance of the studied problem is due to the need to improve the quality of participation of college and technical school students in the professional skills championship “Professionals”. In turn, there is a problem of choosing approaches and methods of career guidance that affect the involvement of young people in the championship movement. One of the effective pedagogical technologies of vocational guidance today is pedagogical support. And through the integration of various subjects in the educational process, the level of professional skills of future specialists increases. The article examines the key points of introducing integrated classes from demonstrating your skills and knowledge within the professional skills championship to a complete understanding of the profession and developing the necessary skills for application in the profession. The leading method for investigating this problem is the study of real pedagogical experience, which allows identifying the quality and level of practical application of knowledge by students in the framework of participation in the championship movement, and preparation for real work*

*conditions. Teamwork of teachers with an integrated form of training leads to success in preparing students and requires the joint work of teachers in different disciplines. Participation in competitions helps to develop such qualities as responsibility, sociability, ability to work in a team and make decisions in stressful situations. The data provided in the article on the increase in the number of participants and prizes at competitions indicate the positive dynamics and effectiveness of the chosen approach to training. The results of the study show the motivation of students and teachers inspired to further achievements, which contributes to increasing the prestige of vocational education and raising young people’s interest in secondary vocational training. The materials of the article can be useful for teachers in career guidance and training of participants in the championship movement.*

**Keywords:** *pedagogical technology, pedagogical support, integration, integrated classes, integrated training, college and technical school students, career guidance, professional skills championship “Professionals”, championship competence, “Hotel administration”, “Flight attendant service”*

**For citation:** Kvashina S. Yu., Evtugina A. A. Integrated training as a form of pedagogical support for participants of the “Professionals” championship. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):326—332. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1386.

## Введение

В современном мире, где профессиональная ориентация молодежи становится всё более актуальной, важность качественного образования и подготовки к будущей профессиональной деятельности не вызывает сомнений. Одним из эффективных инструментов, способствующих этому процессу, является участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Данный конкурс предоставляет уникальную возможность школьникам в возрасте старше десяти лет и студентам колледжей, техникумов и высших учебных учреждений продемонстрировать свои навыки и знания, а также получить практический опыт в различных профессиональных областях. В последние годы рынок труда подвержен сильным изменениям, на передний план выходят не только теоретические знания соискателей, но и их практические навыки. Данная ситуация требует интеграции различных учебных дисциплин для конкурентоспособности выпускников колледжей и техникумов, что позволит углубить познания в профессиональной теме, развить критическое мышление и умение работать в команде.

Таким образом, в современном педагогическом сообществе профориентации уделяется особое внимание, т. к. она играет ключевую роль в повышении мотивации обучающихся к получению знаний о конкретных специальностях. Педагогическое сопровождение в этой области способствует не только личностному росту учащихся, но и их адаптации к текущей ситуации в стране, ведущей к развитию кадрового потенциала.

**Актуальность** данного исследования заключается в существующей необходимости повысить осведомленность молодежи о будущей профессиональной деятельности

и их вовлеченность в предлагаемые учебные мероприятия, что, в свою очередь, требует внедрения новых подходов и методов профориентации. Перед авторами возникает ряд вопросов, касающихся изменений в области профориентации, направленных на решение кадровых проблем страны и активное вовлечение подростков в профориентационные мероприятия.

**Изученность проблемы.** Вопросы эффективной профориентации широко обсуждаются в научной среде и находят свое отражение в работах С. В. Паниной, Е. А. Рукавицыной, О. Ю. Колпецкой и М. В. Холодковой, Е. П. Шишмолиной, Л. Ю. Шобоновой, Е. Н. Соломахи и Ю. И. Троиловой, Г. Г. Ляскина и Л. С. Афанасьевой, Н. А. Малишевской и О. Н. Бессарабовой, Н. Ю. Туласыновой, В. Г. Жуковой, С. В. Побединцевой, Е. В. Седневой и С. Г. Четовниковой, Е. С. Кузьминой-Мамедовой, И. Н. Полулех и С. В. Холод, Е. А. Беляков, С. И. Самсонова, П. Джайн, П. В. Сысоева.

В первую очередь необходимо разобраться с определением существующих трактовок основных понятий данной темы.

С. В. Панина под профессиональной ориентацией понимает «систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обладающую комплексным, многосторонним и многоуровневым характером» [1, с. 14].

Е. А. Рукавицына, О. Ю. Колпецкая и М. В. Холодкова утверждают, что «успех профессионального самоопределения обучающегося обусловлен его моральной и психологической готовностью к выбору профессии, что связано с достаточной информированностью человека и его устойчивыми профессиональными намерениями, адекватной самооценкой, а также формированием профессиональной направленности личности» [2, с. 190].

Соответственно, педагогическое сопровождение с использованием различных педагогических технологий, их продуктивность приведут к высоким результатам не только в обучении, но и в профессиональном ориентировании. Важным аспектом педагогической технологии, включающим в себя методы и инструменты для оценки знаний и умений учащихся, а также для контроля за процессом обучения, является применение ее в контексте интеграции предметов.

В условиях интеграции различных учебных дисциплин педагогическая технология может включать в себя создание уроков, объединяющих несколько предметов, что позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между различными областями знаний и применять их на практике. Например, занятия, посвященные администрированию отеля, могут сочетать английский язык, математику и географию. Кроме всего прочего, педагогическая технология должна учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, создавая более персонализированный подход к обучению.

По мнению Е. П. Шишмолиной, интегрированное обучение «особенно видам иноязычной речевой деятельности с опорой на проблемный подход является эффективным инструментом обучения иностранному языку, позволяющим развивать различные навыки и компетенции студентов, обеспечивающим активное применение студентами иностранного языка в ситуациях, имитирующих профессионально значимую коммуникацию» [3, с. 378].

Л. Ю. Шобонова, Е. Н. Соломаха и Ю. И. Троилова считают, что интеграция в образовании способствует преодолению раздробленности знаний студентов, овладению универсальными компетенциями, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности [4, с. 296].

По мнению Г. Г. Ляскина и Л. С. Афанасевой, «интегрированное обучение содержанию и языку основано на принципах интернационализации и профессиональной ориентации, и ожидаемым результатом его внедрения являются приобретенные навыки как в содержании, так и в языке, предполагающие изучение предмета с помощью иностранного языка и изучение иностранного языка через предмет» [5, с. 72].

Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Опираясь на тематическое планирование, предусмотренное программой, педагог или, при совместном проведении уроков, педагоги подбирают соответствующий учебный контент. Интегрированный подход в обучении позволяет одновременно осваивать разные разделы программы, что оптимизирует учебный процесс и оставляет больше времени при закреплении материала и его практическое применение. А применение интеграции при обучении иноязычной речи, в частности английскому языку, содействует лучшему закреплению изученного материала, особенно на уровне получения профессионального образования в колледжах или техникумах.

Н. А. Малишевская и О. Н. Бессарабова выделяют роль английского языка, «как унифицированного средства общения в профессиональной деятельности, заключается в совершенствовании языковой структуры другого языка, а также он является средством обновления совокупного лингвистического запаса определенной языковые группы» [6, с. 255].

Н. Ю. Туласынова и С. Ю. Квашина отмечают, что «межпредметность, многоуровневость и полифункциональность характеризуют лишь один учебный предмет — иностранный язык» [7, с. 68].

**Целесообразность разработки темы** настоящей статьи обосновывается необходимостью изучения педагогического сопровождения студентом колледжей и техникумов с использованием образовательных технологий при подготовке к чемпионатному движению «Профессионалы», стимулирующих не только развитие познавательных и творческих способностей, но и способствующих повышению качества среднего профессионального образования в целом. В свою очередь интегрированное обучение в рамках чемпионатного движения повышает качество подготовки специалистов, формирует у них готовность к постоянному обучению и самосовершенствованию в условиях быстро меняющегося мира профессий. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь выявить наиболее эффективные методы интеграции образования и практики, а также оценить их влияние на профессиональную подготовку студентов с связи с тем, что методика проведения интегрированного занятия включает разнообразные приемы.

**Научная новизна** статьи состоит в том, что выявлены обоснованные знания о качестве реализации педагогического сопровождения при подготовке участников чемпионата «Профессионалы» с использованием интегрированного обучения как части педагогической технологии, влияющей на профессиональную подготовку выпускника среднего профессионального обучения — колледжа или техникума.

**Цель** нашего исследования заключается в выявлении эффективности педагогического сопровождения студентов колледжей и техникумов при подготовке к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» с использованием интегрированного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: проанализировать российскую и зарубежную литературу по данной теме; рассмотреть результаты педагогического сопровождения с применением интегрированных занятий при подготовке студентов колледжей и техникумов к чемпионату «Профессионалы»; выявить зависимость качества педагогического сопровождения, использующего интеграцию в обучении студентов колледжей и техникумов, на увеличение числа участников чемпионата «Профессионалы»; сформировать авторскую позицию и обосновать эффективность использования педагогического сопровождения в виде интегрированных занятий через исследование.

**Теоретическая значимость** работы состоит в некоей экстенции представления о влиянии интегрированного обучения на профессиональное самоопределение. Авторская позиция о взаимосвязи указанных явлений обладает большими воспитательными возможностями в рамках современных реалий рынка труда. А выделяя английский язык как неотъемлемую часть всего образовательного процесса, особенно в учреждениях среднего профессионального обучения, объясняется его влияние на становление молодого профессионала.

Изучение иностранного языка, в частности английского, помогает сориентироваться в современном мире, где переплетены заимствования и техническая лексика

в повседневной речи. Кроме того, он помогает разобраться в определенных профессиональных сферах, особенно распространенных сегодня, что, в свою очередь, обогащает теоретическую составляющую данного научного исследования. Таким образом, для продолжения дальнейшего исследования, особенно в условиях возросшего интереса к вопросу профориентации статья становится теоретической ступенью к поиску эффективного подхода к профориентации. Рассмотрение указанных тем будет раскрыто в следующих трудах авторов.

**Практическая значимость** исследования в контексте подготовки к чемпионатному движению «Профессионалы» с использованием интегрированного обучения как формы педагогического сопровождения студентов колледжей и техникумов состоит в эффективности формирования навыков адаптации, креативного мышления и комплексного воздействия на решение профессиональных задач, что представляет собой важный и актуальный подход, способствующий формированию необходимых компетенций и навыков для успешного становления специалиста. Предложенные подходы могут быть использованы для повышения эффективности профориентационных мероприятий и адаптации образовательных организаций к современным требованиям чемпионатного движения «Профессионалы».

### Основная часть

**Методология и материалы исследования.** Перед тем как перейти к раскрытию основных вопросов, было целесообразно оценить уже имеющиеся результаты применения данной педагогической технологии в образовательной практике. После этого, основываясь на анализе, сравнении, синтезе, следует выявить основные преимущества и недостатки этой технологии, а также предложить возможные пути ее интеграции в учебный процесс студентов среднего профессионального образования.

Соответственно, исследование основано на анализе научной литературы о результатах применения педагогических технологий, педагогического сопровождения и одной из его форм интегрированного обучения. Также учитывалась методическая база по подготовке участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». В качестве эмпирического метода авторами статьи был проведен анализ участия студентов Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева в чемпионатном движении по компетенции «Администрирование отеля», а также «Служба бортпроводников».

**Результаты исследования.** Благодаря чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям разных профессиональных областей сегодня у студентов колледжей и техникумов есть возможность показать полученные профессиональные знания. В Республике Саха (Якутия) Открытый региональный чемпионат «Профессионалы» стал одним из приоритетных направлений профориентации.

Как отмечает С. В. Панина, за последние годы в Республике Саха (Якутия) наблюдается повышенный интерес со стороны органов власти к организации профессиональной ориентации молодежи [8, с. 33].

Из опыта подготовки участников чемпионата В. Г. Жуковой, С. В. Побединцевой, Е. В. Седневой и С. Г. Четошниковой можно выделить ключевые принци-

пы, проявляющиеся на разных этапах подготовки конкурсантов, приоритетным среди которых является ориентация на межпредметные связи при теоретической подготовке участников [9, с. 54].

Рассмотрим результат применения интегрированного обучения педагогами английского языка Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева. В 2023 г. было выставлено восемь участников из числа студентов II курса, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах». Для успешного выступления на соревнованиях по компетенциям сферы услуг, в частности авиационной направленности («Администрирование отеля», «Служба бортпроводников»), понадобилась помощь в подготовке. Педагоги колледжа, подключив учителей муниципальной средней школы № 24 имени С. И. Климакова г. Якутска, разработали курс «Reception». Их совместная деятельность подразумевала взаимопроникновение и слияние учебного материала за курс старшей школы и профессионального авиационного английского, насколько это возможно, в одном курсе. Так, согласно разделу 5 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» рассматривается тема «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии», а также обсуждается роль иностранного языка в планах на будущее, что в свою очередь соответствует тематическому планированию курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования. «Администрирование отеля».

Е. С. Кузьмина-Мамедова утверждает, что «данный подход работает в одной плоскости с языковым компонентом и профессионально ориентированным содержанием профильных дисциплин, не выделяя более важную из двух составляющих, но целиком базируясь на усвоении больших объемов лексических единиц» [10, с. 207].

И. Н. Полулех и С. В. Холод считают, что «интеграция призвана устранить фрагментарность знаний воспитанников, обеспечить овладение комплексными знаниями, помочь сформировать целостное мировоззрение» [11, с. 142].

Сегодня «практическая ориентация обучения в средних профессиональных учебных заведениях играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности» [12, с. 66].

В свою очередь, С. И. Самсонова утверждает, что на сегодняшний день эффективным инструментом повышения профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования признаны чемпионаты профессионального мастерства [13, с. 305].

В частности, эти процессы могут «помочь студентам в выборе профессии, подготовке к рынку труда и достижении карьерных целей, предоставляя студентам поддержку и инструменты для самопознания, оценки своих сильных и слабых сторон, а также для разработки стратегий поиска работы и планирования карьеры» [14, р. 50].

П. В. Сысоев утверждает, что «интегрированный подход подразумевает широкое использование проблемных заданий и кейсов, направленных как на развитие всех видов речевой деятельности и овладение профессиональной лексикой, так и на формирование профессиональных компетенций студентов в рамках изучаемого профиля» [15, с. 302].

Курс интегрированных занятий «Reserption», основанный на современных тенденциях в профориентировании, помог студентам колледжа лучше разобраться в работе летных и наземных служб в стандартных и экстраординарных ситуациях как на русском, так и на английском языке. Занятия проходили как в колледже, так и в школе один раз в неделю. Педагоги разработали задания согласно регламенту чемпионата, включающих восемь модулей, в каждом — по 1 часу лекций и 2 часа практики, всего 24 часа (см. табл. 1).

Таблица 1

**Тематическое планирование**

Модуль	Предмет		
	Английский язык	География	Математика
Процедура бронирования	+	+	—
Процедура заселения	+	—	+
Обслуживание гостей в процессе проживания	+	—	+
Предоставление туристической информации	+	+	—
Принятие решений и действия в конфликтных и экстремальных ситуациях	+	—	+
Вычисление основных экономических показателей деятельности отеля	+	—	+
Деловая переписка	+	+	+
Предоставление информации по ВИП-туру	+	+	+

Во время данных интегрированных занятий отработывались умения администраторов отеля, бортпроводников размещать гостей, обслуживать их, делать расчет экономических показателей, знакомить гостей с достопримечательностями города, информировать о расписании транспортных средств передвижения, ресторанов города, об исторических местах, разрабатывать развлекательную программу, учитывая возраст, интересы, время, которым располагает гость либо пассажир.

Были созданы два урока, общих для всех предметов профиля, четыре — англо-математического направления и два — англо-географического. Педагоги школы разработали математические задачи для администратора отеля согласно реалиям профессии. Коллеги из колледжа продумали отдельное занятие по отработке действий перед началом и по окончанию работы администратора.

Так, благодаря педагогическому сопровождению и одной из его форм реализации в виде интегрированного обучения студенты колледжа успешно приняли участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы — 2024» в компетенции «Администрирование отеля» и заняли призовые места (см. табл. 2).

Таблица 2

**Участие в чемпионатном движении**

Год	Число участников чемпионата		Число призеров
	Муниципального этапа	Регионального этапа	
2022/23	12	8	1
2023/24	28	12	3
2024/25	26	12	5

Результаты исследования данных показателей выявил закономерность в применении интегрированного обучения и успешности участия в чемпионате. Так, в течение двух последних учебных лет количество участников регионального этапа чемпионата оставалось стабильным и составляло 12 чел. ежегодно. Динамика призеров за указанный период увеличивалось от одного до пяти. Соответственно, можно сделать выводы, что, несмотря на стабильное число участников, количество призеров демонстрирует положительную динамику и свидетельствует о повышении уровня подготовки участников и улучшении их результатов.

Рост числа призеров с одного в первом году до пяти в последнем указывает на успешную работу по развитию навыков и мотивации участников.

Можно предположить, что усилия по подготовке и развитию участников оказали положительное влияние на их результаты, а также свидетельствуют о росте профессионализма и компетентности среди участников чемпионатного движения. Также рекомендуется продолжить поддерживать стабильность участия, усилить подготовительные мероприятия для дальнейшего повышения количества призеров и внедрения лучших практик в подготовку участников.

**Заключение**

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» представляет собой масштабную инициативу, направленную на формирование условий для обучения молодежи ключевым навыкам и знаниям, необходимым для успешной профессиональной деятельности. Основные задачи проекта заключаются в расширении возможностей профориентации и освоении современных компетенций, опираясь на лучшие отечественные и международные практики. Однако для достижения столь амбициозных целей требуется гораздо больше, чем усилия одного педагога. Успех напрямую зависит от слаженной работы команды единомышленников, интеграции различных образовательных дисциплин и применения многообразных подходов.

Целью нашего исследования было выявление эффективности педагогического сопровождения студентов колледжей и техникумов при подготовке к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» с использованием интегрированного обучения через анализ российской и зарубежной литературы по данной теме, рассмотрение результатов педагогического сопровождения с применением интегрированных занятий при подготовке студентов колледжей и техникумов к чемпионату «Профессионалы», выявление зависимости качества педагогического сопровождения, использующего интеграцию в обучении студентов колледжей и техникумов, на увеличение числа участников чемпионата «Профессионалы».

По результатам исследования мы можем сформировать свою авторскую позицию и обосновать эффективность использования интегрированного обучения при подготовке

студентов колледжей и техникумов к участию в чемпионате движения «Профессионалы» на примере участия в компетенции «Администрирование отеля» в Республике Саха (Якутия).

Мы считаем, что сегодня интеграция таких предметов, как английский язык, география и математика, а также использование современных педагогических технологий становятся важной составляющей подготовки конкурентоспособных специалистов. Поддержка в обучении, будучи сложным процессом, становится крайне значимой в условиях взаимосвязи учебных предметов, позволяя обучающимся комплексно оценивать свои достижения и оптимально применять доступные им возможности. Эта поддержка особенно ценна, поскольку студенты колледжей и техникумов обычно нацелены на решение будущих профессиональных вызовов и реализацию собственных амбиций. Интегрированные занятия, проведенные в рамках чемпионата «Профессионалы», открыли уникальные возможности для объединения разных дисциплин, а образовательный процесс приобрел более практическую направленность. Молодые люди, вовлекаясь в реальные профессиональные процессы, получили опыт применения теории на практике и тем самым существенно укрепили свои знания, что засвидетельствовано в результатах участия в региональном чемпионате.

В современном образовательном процессе интеграция различных дисциплин и активное использование современных педагогических технологий становятся ключевыми элементами для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В условиях взаимосвязанного подхода к обучению поддержка студентов играет решающую роль, т. к. она позволяет им всесторонне оценивать свои достижения и рационально использовать имеющиеся ресурсы. Такая поддержка особенно актуальна для студентов колледжей и техникумов, ориентированных на решение будущих профессиональных задач и реализацию своих карьерных амбиций.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Панина С. В. Профессиональное самоопределение в современном контексте // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2020. № 2. С. 12—18.
2. Рукавицына Е. А., Колпецкая О. Ю., Холодова М. В. Профессиональная ориентация молодежи: теория, история, практика // Образование и право. 2021. № 1. С. 189—194.
3. Шишмолина Е. П. Интегрированное развитие коммуникативной компетенции на основе проблемного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. Вып. 85. Ч. 3. С. 376—379.
4. Шобонова Л. Ю., Соломаха Е. Н., Троилова Ю. И. Интегративный подход в профессиональном обучении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 81. Ч. 1. С. 295—297.
5. Ляскин Г. Г., Афанасьева Л. С. Технология сопряженных учебных программ как эффективная форма предметно-языкового интегрированного обучения в высшей школе // Сибирский учитель. 2021. № 5(138). С. 70—75. (На англ. яз.)
6. Малишевская Н. А., Бессарабова О. Н. Роль английского языка в формировании международной языковой интеграции и способы его эффективного изучения в вузе // Современный ученый. 2025. № 4. С. 253—258.
7. Туласынова Н. Ю., Квашина С. Ю. Международный язык общения как средство профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 6. С. 66—70. DOI: 10.24158/spp.2018.6.11.
8. Панина С. В., Алексеева И. С. Активизация подготовки научных кадров в области педагогики посредством олимпиады аспирантов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2023. № 2. С. 31—40.
9. Жуков В. Г., Побединцева С. В., Седнева Е. В., Четошников С. Г. Опыт подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в профессиональных образовательных организациях технического направления // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 3(74). С. 53—56.
10. Кузьмина-Мамедова Е. С. Обучение лексике в рамках предметно-языкового интегрированного обучения: применение метода ассоциаций // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XVII Междунар. науч. конф., посвящ. 102-й годовщине образования Белорус. гос. ун-та. Минск : Белорус. гос. ун-т, 2023. С. 206—211.

Тем не менее интегрированный подход требует от образовательных учреждений обновление учебных планов, создание междисциплинарных курсов и организации практических занятий. Также возникает необходимость активного сотрудничества с работодателями для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.

Интегрированные уроки, проведенные в рамках подготовки к чемпионату «Профессионалы», предоставили уникальную возможность объединить знания из разных предметных областей, сделав образовательный процесс более прикладным и ориентированным на практику. Благодаря вовлечению в реальные профессиональные ситуации учащиеся смогли применить теоретические знания на практике, что укрепило их компетенции и было подтверждено успехами, достигнутыми участниками на региональном чемпионате.

Ключевая роль в реализации задач исследования была отведена педагогам, чей целью было не только передать знания, но и мотивировать студентов к саморазвитию, поддержке их профессионального выбора и развитию широких взглядов на мир через использование серии интегрированных занятий «Reception». Благодаря слаженному педагогическому сопровождению студентов чемпионат «Профессионалы» стал для них не просто соревнованием, а инновационной образовательной платформой, обучающей как реагировать на вызовы современного профессионального мира.

Резюмируя проведенное исследование, отметим, что интегрированное обучение позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся, адаптируя учебные программы под их интересы и карьерные цели. Это создает условия для более глубокого понимания профессии и формирования устойчивого интереса к выбранной специальности. Роль педагогического сопровождения в этом процессе также велика: наставники и преподаватели могут направлять студентов, помогать им осваивать новые технологии и методы работы, а также развивать критическое мышление и креативность.

11. Полулех И. Н., Холод С. В. Технология интегрированного обучения как средство межпредметного взаимодействия в условиях дистанционного обучения // Вестник военного образования. 2022. № 2(35). С. 141—143.
12. Беляков Е. А. Практическая ориентация обучения в организациях среднего профессионального образования // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2024. С. 64—66.
13. Самсонова С. И. Роль наставника при подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства // Мир педагогики и психологии. 2024. № 5(94). С. 303—309.
14. Jain P. Impact of career guidance and counseling on student's career development // International Journal of Research-GRANTHAALAYAH. 2017. Vol. 5. Iss. 6. Pp. 49—52. DOI: 10.29121/granthaalayah.v5.i6.2017.1993.
15. Сысоев П. В., Байдикова Т. В. Обучение иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели предметно-языкового интегрированного обучения // Язык и культура. 2021. № 55. С. 289—307. DOI: 10.17223/19996195/55/19.

## REFERENCES

1. Panina S. V. Professional self-determination in a modern context. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova = Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2020;2:12—18. (In Russ.)
2. Rukavitsyna Ye. A., Kolpetskaya O. Yu., Kholodova M. V. Vocational guidance of young people: theory, history, practice. *Obrazovanie i pravo.* 2021;1:189—194. (In Russ.)
3. Shishmolina E. P. Integrated development of communicative competence based on problem-based learning. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education.* 2024;85(3):376—379. (In Russ.)
4. Shobonova L. Yu., Solomakha E. N., Troilova Ju. I. An integrative approach in professional training of students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education.* 2023;81(1):295—297. (In Russ.)
5. Lyaskin G. G., Afanasyeva L. S. The methodology of the interconnected course programmes as an effective form of content and language integrated learning in higher education. *Sibirskii uchitel' = Siberian Teacher.* 2021;5(138):70—75.
6. Malishevskaya N. A., Bessarabova O. N. The role of English in the formation of international language integration and ways of its effective learning at the university. *Sovremennyye uchenyye = Modern Scientist.* 2025;4:253—258. (In Russ.)
7. Tulasynova N. Yu., Kvashina S. Yu. The language of international communication as a means of career guidance of school students. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics.* 2018;6:66—70. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2018.6.11.
8. Panina S. V., Alekseeva I. S. Activation of the training of scientific staff in the field of pedagogy through the postgraduate Olympiad. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova = Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2023;2:31—40. (In Russ.)
9. Zhukov V. G., Pobedintseva S. V., Sedneva E. V., Chetoshnikov S. G. Experience of training participants of the championships “Young professionals” (Worldskills Russia) in professional educational organizations of the technical direction. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo.* 2022;3(74):53—56. (In Russ.)
10. Kuzmina-Mamedova E. S. Teaching vocabulary within the framework of content and language integrated learning: application of the association method. *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya i professional'no orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam = Intercultural communication and professional development of foreign languages. Proceedings of the 17th International Scientific Conference dedicated to the 102nd anniversary of the Belarusian State University.* Minsk, Belarusian State University publ., 2023:206—211. (In Russ.)
11. Polulekh I., Kholod S. V. Integrated lesson integrated learning technology as a means of interdisciplinary interaction in the conditions of distance learning. *Vestnik voennogo obrazovaniya.* 2022;2(35):141—143. (In Russ.)
12. Belyakov E. A. Practical orientation of training in secondary vocational education organizations. *Problemy i puti razvitiya professional'nogo obrazovaniya = Problems and ways of development of vocational education. Collection of articles of the All-Russian scientific and methodological conference.* Irkutsk, Irkutsk State University of Railway Engineering publ., 2024:64—66. (In Russ.)
13. Samsonova S. I., Shcherbatykh L. N. Mentor's role in preparing students for professional skill championships. *Mir pedagogiki i psikhologii.* 2024;5(94):303—309. (In Russ.)
14. Jain P. Impact of career guidance and counseling on student's career development. *International Journal of Research-GRANTHAALAYAH.* 2017;5(6):49—52. DOI: 10.29121/granthaalayah.v5.i6.2017.1993.
15. Sysoyev P. V., Baydikova T. V. Teaching a foreign language for professional communication to agroengineering major students based of content and language integrated learning approach. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture.* 2021; 55:289—307. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/55/19.

Статья поступила в редакцию 29.07.2025; одобрена после рецензирования 24.08.2025; принята к публикации 25.08.2025.  
The article was submitted 29.07.2025; approved after reviewing 24.08.2025; accepted for publication 25.08.2025.