

Научная статья

УДК 37.035.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1350

Tatyana Vitalievna Poshtareva

Doctor of Pedagogy, Professor,
Dean of the Faculty of Social and Psychological Sciences,
North Caucasian Social Institute
Stavropol, Russian Federation
tati19701@rambler.ru

Татьяна Витальевна Поштарева

д-р пед. наук, профессор,
декан социально-психологического факультета,
Северо-Кавказский социальный институт
Ставрополь, Российская Федерация
tati19701@rambler.ru

Grigory Mikhailovich Sergienko

Postgraduate of the Department of Social
and Humanitarian Disciplines, field of training
44.06.01 — Education and pedagogical sciences,
North Caucasian Social Institute
Stavropol, Russian Federation
ser.goga@bk.ru

Григорий Михайлович Сергиенко

аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
направление подготовки
44.06.01 — Образование и педагогические науки,
Северо-Кавказский социальный институт
Ставрополь, Российская Федерация
ser.goga@bk.ru

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА: СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлено описание специфики феномена политического воспитания курсантов военного вуза с точки зрения его сути и показателей результативности. Показано, что реализация политического воспитания курсантов основывается на трех группах принципов — общих, обусловленных социально-исторически и обусловленных личностно-профессионально. Описаны общие функции политического воспитания: образовательно-просветительская, развивающая, идентификационная, нормативно-регулятивная, интегративная и гуманитарная, — и специальные функции: транзитивная, мобилизационно-побудительная, управленческая и функция рационализации. Описаны феномены политической компетентности и политической культуры курсантов военного вуза: политическая компетентность представлена как сложная, многокомпонентная способность, отвечающая за анализ и оценку курсантом политических явлений и процессов в контексте осуществляемой профессиональной деятельности, формирование конструктивных задач политического поведения и стратегий решения задач военно-политической работы, политическая культура представляет собой совокупность знаний, ценностей, установок и норм политического поведения, которыми

должен обладать будущий офицер, чтобы эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях меняющейся геополитической обстановки. Показано, что политическое воспитание на личностном уровне проявляет себя как политическая культура (уровень сознания) и политическая компетентность (уровень поведения), которые в своем единстве сущностно представляют собой результат политического воспитания, отражающий совокупность знаний, умений, навыков, ценностей, установок, норм политического поведения и убеждений, позволяющих эффективно анализировать политическую ситуацию, принимать осознанные решения и действовать в соответствии с национальными интересами. Обоснованы показатели политического воспитания, обеспечивающего сформированную политическую культуру и компетентность у курсантов военного вуза, включающие четыре кластера: когнитивный, личностный, ценностный и поведенческий.

Ключевые слова: военное воспитание, политическое воспитание, военный вуз, курсанты военного вуза, принципы политического воспитания, функции политического воспитания, политическая компетентность, политическая культура, результат политического воспитания, кластеры показателей результативности политического воспитания

Для цитирования: Поштарева Т. В., Сергиенко Г. М. Политическое воспитание курсантов военного вуза: сущность и показатели результативности // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 352—357. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1350.

Original article

POLITICAL EDUCATION OF MILITARY UNIVERSITY CADETS: ESSENCE AND EFFECTIVENESS INDICATORS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article presents a description of military university cadets' political education from the point of view of its essence and effectiveness. It is shown that political education of military university cadets is based on three groups of principles – common, socio-historically conditioned and

personally-professionally conditioned. The general functions of political education are described – educational, developmental, defining, normative and regulatory, integrative and humanitarian, and special functions – transitive, motivational, managerial, and rationalizing. The phenomena

of political competence and political culture of military university cadets are described: political competence is presented as a complex, multi-component ability responsible for the analysis and assessment by the cadet of political phenomena and processes in the context of the professional activity carried out, the formation of constructive models of political behavior and strategies for solving problems of military-political work; political culture is a set of knowledge, values, attitudes and norms of political behavior that a future officer must possess in order to effectively perform his professional duties in a changing geopolitical environment. It is shown that political education at the personal level manifests itself as political culture (level of consciousness) and political competence (level of behavior), which in their unity essen-

tially represent the result of political education, reflecting the totality of knowledge, skills, abilities, values, attitudes, norms of political behavior and beliefs that enable one to effectively analyze the political situation, make informed decisions, and act in accordance with national interests. The indicators of political education, ensuring the formation of political culture and competence among military university cadets, are substantiated, including four clusters: cognitive, personal, value and behavioral.

Keywords: *military education, political education, military university, military university cadets, principles of political education, functions of political education, political competence, political culture, result of political education, clusters of effectiveness indicators of political education*

For citation: Poshtareva T. V., Sergienko G. M. Political education of military university cadets: essence and effectiveness indicators. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):352—357. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1350.

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что в последнее время значительно возрос теоретико-методологический и практико-ориентированный интерес к процессу и особенностям воспитания в системе военного образования, т. к. продолжающаяся системная модернизация российских вооруженных сил неизбежно порождает необходимость учета ее особенностей для целей формирования военно-профессионального мышления и поведения будущего офицера. Среди направлений воспитания, позволяющих формировать гармоничную личность курсанта, в военных вузах на первый план выходят военно-патриотическое, нравственное, правовое, эстетическое, физическое и трудовое воспитание. При этом одну из принципиальных ролей в военном воспитании курсантов играет политическая составляющая, что неизбежно акцентирует важность проблемы особого вида воспитания — политического. Значимость формирования и развития именно политического воспитания курсантов в военном вузе сегодня значительно возросла ввиду необходимости обеспечения военной политики государства, его самостоятельности на мировой арене в условиях существующих экономических и геополитических конфликтов. Оно выступает не только как неотъемлемая часть формирования профессионально компетентного будущего офицера, но и как важнейшее условие обеспечения устойчивости и обороноспособности государства.

Изученность проблемы. Проблему воспитания курсантов в военном учебном заведении исследовали А. К. Быков [1], Ю. А. Ленев [2], Т. Л. Лопуха [3], А. А. Подмаренко [4], В. Л. Разгонов [5]. Авторами выделены особенности системы воспитания военного вуза, субъекты и объекты воспитательного воздействия, направления воспитательной деятельности, методы, формы и средства воспитания курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки.

Политическое воспитание курсантов как особый самостоятельный вид и направление воспитательной деятельности в военном вузе становилось предметом интереса А. Н. Акимова [6], О. Г. Заеца [7], О. Н. Монахова [8], О. В. Панкевича [9], А. В. Рыжова [10]. Исследователями определена сущность и основные характеристики политического воспитания, выделены его структурные компоненты, показана специфика содержания политического воспитания для курсантов военных вузов.

Описанию специфики педагогического обеспечения, сопровождения и содействия процессу политического воспитания курсантов военных вузов, обеспечивающих его результативность, посвящены работы А. С. Копайгородского [11], А. В. Куршева [12], Д. В. Соловья и В. И. Спириной [13], А. А. Лавриковой [14], Н. А. Царевой [15]. Авторами делается акцент на формы, методы, виды специальной работы, связанной с педагогическим обеспечением организации политического воспитания курсантов военного вуза.

В имеющихся работах, однако, нет полного содержательного описания понятия политического воспитания курсантов, связанного с их политической культурой и компетентностью, не предлагается разработанной базы для оценки уровня сформированности показателей, отражающих результативность политического воспитания.

Целесообразность разработки темы связана с необходимостью разрешения противоречия между отсутствием достаточного научного обоснования сути и особенностей феномена политического воспитания курсантов военных вузов и необходимостью выявления критериев и показателей сформированности политической культуры и компетентности как результатов политического воспитания курсантов военного вуза.

Научная новизна исследования представлена тем, что расширено и уточнено понятие «политическое воспитание курсантов военного вуза», которое представляет собой систему политических знаний, опыта, установок, взглядов и моделей поведения курсантов, когда они способны дать объективную оценку политическим явлениям, поступкам и действиям с точки зрения обеспечения политической сознательности действий личного состава, его защите от идеологического воздействия в условиях информационно-психологической войны, понимания политического единства армии и обеспечении целостности государства, поддержании национальной безопасности страны и эффективной реализации государственной военной политики. Кроме того, обоснованы критерии и показатели политического воспитания, обеспечивающего сформированную политическую культуру и компетентность у курсантов военных вузов, включающие когнитивный, личностный, ценностный и поведенческий кластеры.

Целью исследования стало выявление сущностных характеристик феномена политического воспитания курсантов военного вуза и определение на этой основе показателей его результативности.

Задачи исследования:

– проанализировать подходы к определению понятия политического воспитания курсантов военного вуза для выделения ключевых его содержательных характеристик;

– определить специфику структуры и содержания политической компетентности и политической культуры как результатов политического воспитания курсантов военного вуза;

– обозначить и описать критерии и показатели результативности политического воспитания курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации материала о сути и специфике военного воспитания курсантов, в комплексном изложении материала о структурных компонентах политической компетентности и политической культуры как результатах политического воспитания, в описании принципов и функций политического воспитания, обеспечивающих выполнение основной задачи политического воспитания — формирование политической компетентности и политической культуры у курсантов военного вуза.

Практическая значимость работы состоит в том, что обоснованная критериально-показательная база и средства ее диагностики и оценки могут быть использованы как основа мониторинга политического воспитания курсантов военного вуза в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, а совокупность материалов исследования может лечь в основу для разработки и создания программ политического воспитания курсантов на уровне отдельных учебных групп, факультетов или военного вуза в целом.

Основная часть

Политическое воспитание представляет собой достаточно очевидный самостоятельный элемент системы военного образования. При этом, по мнению А. С. Копайгородского, политическое воспитание часто отождествляют с воинским воспитанием и как самостоятельному направлению воспитательной деятельности не уделяют должного внимания. Данная проблема, определяется тем, что к содержанию политического воспитания подходят фрагментарно, в то время как политическое воспитание — это целостный, интегративный процесс, который взаимодействует с различными направлениями воспитания (воинским, экономическим, правовым, гражданским и др.) [11].

Согласно исследованиям А. В. Рыжова [10], политическое воспитание в системе высшего военного образования, являясь элементом военного воспитания в целом, в первую очередь ориентировано на целенаправленное, системное развитие социально значимых, военно-профессиональных, правовых, политических черт будущих офицеров, которые будут необходимы ему для эффективного исполнения служебных обязанностей.

В своих трудах Т. Л. Лопуха, А. А. Подмаренко указывают, что политическое воспитание будущих офицеров связано с тремя группами специфических принципов:

1. Принципами воспитания, соответствующими военному образованию в целом, в основе которых лежит профессиональная направленность вуза, ориентация на единство, преемственность и системность воздействия на коллектив.

2. Принципами воспитания, основанными на культурологическом подходе, в задачи которых входит представление взаимосвязей событий и явлений, идей и мнений

в рамках социально-исторического опыта политической деятельности, учет индивидуального воздействия культурного и исторического развития на личность курсанта.

3. Принципами воспитания курсанта как гражданина общества, члена офицерского состава, представителя вооруженных сил РФ, в основе чего лежит ориентация на саморазвитие, идеологическое единство и ценностные представления [3].

Часто отдельно ставится вопрос о функциях политического воспитания. В нашем случае, как показал анализ литературы (А. Н. Акимов [6], Ю. А. Ленев [2], В. Л. Разгонов [5], Н. А. Царева [15]), можно отграничить общие и специальные функции, где к первым относятся:

1. *Образовательно-просветительская* — ориентированная на получение знаний об истории своей страны, становлении и развитии военного дела, лучших традициях российского офицерства.

2. *Развивающая* — главным ее назначением является формирование способности к политическому мышлению, т. е. умению ориентироваться в потоке разнообразной политической информации, владеть методами ее оценки.

3. *Идентификационная* — связана с механизмами аргументации, обоснованности и доказательства, позволяющими видеть суть происходящего, и на этой основе вырабатывать соответствующие по отношению к информации действия.

4. *Нормативно-регулятивная* — заключается в регуляции действий курсанта в рамках принятых норм, правил социальных отношений и социального порядка.

5. *Интегративная* — направлена на сплочение, взаимозависимость, взаимопомощь и взаимответственность всех членов воинского коллектива для выполнения совместной деятельности.

6. *Гуманитарная* — нацелена на формирование защитных механизмов, необходимых для сохранения гарантий, прав, свобод личности, обеспечения политической стабильности, целостности государства и противодействия внешним угрозам.

В числе специфических функций:

1. *Транзитивная* — способствует преломлению и трансформации накопленного позитивного опыта в поведение и действия современных военных.

2. *Мобилизационно-побудительная* — направлена на формирование у будущих офицеров умений мотивировать, побуждать, вдохновлять военнослужащих на выполнение поставленных задач на основе личного и позитивных иных примеров.

3. *Управленческая* — выражается в развитии и формировании компетенций планирования, целеполагания, контроля и регулирования действий группы по обеспечению качественного взаимодействия в ней.

4. *Функция рационализации* — направлена на формирование способности вырабатывать общие правила и механизмы поведения, снижать и предупреждать конфликты на основе рациональных действий и решений.

Далее отметим содержательную сторону феномена политического воспитания. Так, по мнению Д. В. Соловья и В. И. Спириной [13], политическое воспитание может рассматриваться как особый вид учебно-воспитательной деятельности, направленной на сочетание учебных профессиональных знаний с общественно-политическими и формирование на этой основе их особой личностно-профессиональной характеристики —

политической компетентности. Для нас этот тезис о связи политического воспитания (как вида воздействия) и политической компетентности (как результата воздействия) у курсантов военного вуза принципиален с точки зрения дальнейшей операционализации феномена политического воспитания.

Согласно исследованиям А. Н. Акимова, под политической компетентностью курсантов военных вузов следует понимать систему политических знаний и установок, которая обеспечивает проявление высокой степени ответственности в отношении выполнения воинского долга и активность участия в общественно-политической жизни страны [6].

О. В. Панкевич рассматривает политическую компетентность как комплекс соответствующих знаний, умений и навыков, лежащих в основе уверенной ориентации в политической ситуации в обществе, позволяющей выносить грамотные суждения в отношении политической составляющей профессиональной деятельности. Структура политической компетентности, как отмечает О. В. Панкевич, включает «совокупность представлений о политической системе, современных особенностях ее функционирования, способность ориентироваться в актуальных политических процессах; совокупность представлений о роли вооруженных сил в политической системе, способность соотносить данные представления с собственной профессиональной деятельностью; понимание значимости вооруженных сил в обеспечении национальной безопасности страны, способность грамотно расставлять приоритеты своей профессиональной деятельности для ее поддержания; систему знаний истории России, понимание значимости исторических знаний» [9, с. 179].

Интересна, на наш взгляд, точка зрения А. А. Подмаренко в отношении интерпретации сущности понятия «политическая компетентность курсантов военных вузов», которое он раскрывает как сложное личностно-профессиональное образование, характеризующее профессиональную и политическую зрелость курсантов и проявляющееся в способности курсантов принимать продуманные и конструктивные решения в интересах поддержания стабильности функционирования политической системы общества. Автор представляет структуру политической компетентности в виде компонентов:

- *когнитивного* — познавательная активность, творческая направленность и гибкость мышления, понимание сущности и специфики военно-политических процессов;
- *нравственного* — высокий уровень политической культуры и профессиональной ответственности;
- *мотивационного* — устойчивая ориентация на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие себя как субъекта политической культуры;
- *волевого* — высокий уровень развития волевых качеств, отвечающих за соблюдение профессиональных регламентов общения, последовательность и настойчивость в решении профессиональных задач;
- *ценностного* — система ценностей, отвечающая за формирование «идеала» профессиональной и политической деятельности;
- *поведенческого* — конструктивные модели и стратегии профессионального поведения, рациональные способы решения военно-профессиональных задач, требующих политических знаний, готовность осуществлять политическое воспитание подчиненных [4].

А. А. Лаврикова в качестве структурных компонентов политической компетентности личности выделяет:

1. Когнитивный компонент — знание политических прав с учетом принадлежности к воинской профессии, ориентация в национальной политической системе, понимание роли отдельных политических институтов, способность самостоятельно приобретать необходимые знания.
2. Эмоциональный компонент — личностная позиция в политической сфере, отношение к себе как субъекту политической культуры в рамках военной службы.
3. Волевой компонент — способность к мобилизации личностных ресурсов для решения военно-политических задач, способность придерживаться определенной политической позиции.
4. Поведенческий компонент — ориентация на профессионально приемлемую модель политического поведения.
5. Регулятивный компонент — понимание и объективная оценка своей политической, гражданской и профессиональной позиций, понимание границ своих возможностей при проявлении своей политической активности, способность к обоснованному и осознанному изменению системы политических убеждений, арсенала поведенческих стратегий [14].

Таким образом, можно понимать политическую компетентность курсантов военных вузов как сложную, многокомпонентную способность, отвечающую за анализ и оценку курсантом политических явлений и процессов в контексте осуществляемой профессиональной деятельности, формирование конструктивных моделей политического поведения и стратегий решения задач военно-политической работы.

Отметим далее, что в военной педагогике политическое воспитание большинством авторов рассматривается как часть гражданского воспитания курсантов. В этом смысле, по мнению А. В. Куршева, например, политическое воспитание выступает как одна из важных составляющих гражданского воспитания, а его результатом выступает сформированная политическая культура, сущность которой раскрывается в единой совокупности:

- системы политических знаний, опыта, установок, взглядов и моделей поведения субъектов политики, способных дать объективную оценку политическим явлениям, поступкам и действиям с точки зрения политической этики;
 - ориентации субъектов на реализацию принципов и традиций, ценностных представлений, устоявшихся в социуме норм взаимодействия государства и общества [12].
- Анализ литературы (И. В. Дениско [16], О. Н. Монахов [8], А. А. Подмаренко [4]) показал, что политическая культура курсантов военного вуза на структурном уровне предполагает следующее:
- понимание курсантом сущности политики, ее роли в обществе и государстве, знание основных политических идеологий, процессов и институтов (политическое знание);
 - систему убеждений и принципов, определяющих отношение курсанта к политическим явлениям и процессам, ценности патриотизма, верности воинскому долгу, защиты национальных интересов, уважения к закону и правам человека (политические ценности);
 - готовность и предрасположенность курсанта к определенным формам политического поведения (политические установки);
 - конкретные действия и поступки курсанта, проявляющиеся в его отношении к политическим вопросам, участию в политических мероприятиях, выражении своей гражданской позиции (политическая активность).

Таким образом, политическая культура выступает наряду с политической компетентностью еще одним результирующим интегральным показателем политического воспитания курсантов военного вуза и представляет собой совокупность знаний, ценностей, установок и норм политического поведения, которыми должен обладать будущий офицер, чтобы эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях меняющейся геополитической обстановки.

Схожесть сути и структур политической компетентности и культуры позволил нам сделать следующее обобщение: политическое воспитание на личностном уровне проявляет себя как политическая культура (уровень сознания) и политическая компетентность (уровень поведения) курсантов военного вуза, которые в своем единстве представляют собой результат политического воспитания, отражающий совокупность опыта, ценностей, установок, норм политического поведения и убеждений, позволяющих эффективно анализировать политическую ситуацию, принимать осознанные решения и действовать в соответствии с национальными интересами.

Итак, можно говорить о том, что основная цель процесса политического воспитания курсантов военного вуза и его результат — это формирование и сформированность у них политической культуры и политической компетентности, что можно для целей операционализации обобщить вокруг следующих четырех кластеров критериев и показателей:

1. *Когнитивный кластер.* Это сочетание двух групп показателей — знание политических прав и обязанностей военного, ориентация в национальной политической системе, наличие системы представлений об общественно-политической жизни общества, понимание роли отдельных политических институтов, политической составляющей военно-профессиональной деятельности, понимание взаимосвязи между политикой и деятельностью вооруженных сил (критерий — «чистое» знание), способность самостоятельно приобретать необходимые знания в области военно-политических процессов, профессионально-политическая направленность мышления, способность к анализу и обобщению политической информации, способность учитывать исторические аналогии при проведении анализа политических явлений и процессов, способность прогнозировать последствия решений в политическом контексте (критерий — «рефлексивные способности»).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 266—277. DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.23.
2. Ленев Ю. А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 346 с.
3. Лопуха Т. Л., Подмаренко А. А. Политическое воспитание курсантов военного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11(53). Ч. 3. С. 63—65. DOI: 10.18454/IRJ.2016.53.052.
4. Подмаренко А. А. Формирование политической культуры курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2023. 197 с.
5. Разгонов В. Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2016. 203 с.
6. Акимов А. Н. Функциональные компетенции курсантов военного вуза: понятие и сущность // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 11-2. С. 26—33. DOI: 10.25726/2201-8925-5946-и.
7. Заец О. Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов : дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 189 с.

2. *Личностный кластер.* Это сочетание двух групп показателей — дисциплинированность, ответственность, воля к победе, смелость и решительность, выдержка и самообладание (критерий — «волевые качества»), жизнестойкость, адаптивность, психологическая устойчивость, бдительность, готовность к риску и самопожертвованию (критерий — «адаптационно-прогностические способности»).

3. *Ценностный кластер.* Это сочетание двух групп показателей: любовь к Родине, верность Конституции и военной присяге, бесстрашие и ненависть к врагу, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества (критерий — «внешне ориентированные характеристики ценностной сферы»); сознательное отношение к исполнению возложенных обязанностей, неприятия экстремизма и терроризма, готовность выполнять приказ любой ценой, идейная убежденность и патриотизм (критерий — «внутренне ориентированные характеристики ценностной сферы»).

4. *Поведенческий кластер.* Это сочетание двух групп показателей: соблюдение воинской дисциплины, неукоснительное следование военной присяге, следование принципам воинской чести (критерий — «прескриптивные требования к поведению»); осознанное принятие и исполнение воинского долга, посвящение себя служению Отечеству (критерий — «дескриптивные требования к поведению»).

Заключение

1. Политическое воспитание курсантов военных вузов как будущих офицеров представляет собой систему их политических знаний, опыта, установок, взглядов и моделей поведения, когда они способны дать объективную оценку политическим явлениям, поступкам и действиям с точки зрения обеспечения политической сознательности действий личного состава, его защите от идеологического воздействия, понимания политического единства армии, обеспечения национальной безопасности государства и результативной реализации его военной политики.

2. Сформированность политической культуры и компетентности курсантов военного вуза как результат политического воспитания оценивается четырьмя кластерами показателей — когнитивным (критерий — «чистое знание» и «рефлексивные способности»), личностным (критерий — «волевые качества» и «адаптационно-прогностические способности»), ценностным (критерий — «внешне ориентированные характеристики ценностной сферы» и «внутренне ориентированные характеристики ценностной сферы») и поведенческим (критерий — «прескриптивные требования» и «дескриптивные требования»).

8. Монахов О. Н. Формирование политической культуры в военном вузе: проблема, модель и решение. Ярославль, 2007. 164 с.
9. Панкевич О. В. О политической компетентности как важном критерии сформированности политической культуры военнослужащих // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания в контексте обеспечения национальной безопасности : материалы V Междунар. науч.-практической конф. : в 4 ч. Минск, 2018. Ч. 4. С. 178—181.
10. Рыжов А. В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 204 с.
11. Копайгородский А. С. Совершенствование воинского воспитания курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 225 с.
12. Куршев А. В. Концептуальные основы и педагогические условия гражданского воспитания курсантов высших военных учебных заведений России. Казань, 2019. 92 с.
13. Соловей Д. В., Спирина В. И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 36—43.
14. Лаврикова А. А. Политическая компетентность граждан: содержание и механизм формирования // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. 2016. № 10. С. 137—141.
15. Царева Н. А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // *Здоровье и образование в XXI веке*. 2016. Т. 18. № 12. С. 98—102.
16. Дениско И. В. Формирование политической культуры курсантов образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля в современных условиях (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук. М., 2011. 176 с.

REFERENCES

1. Bykov A. K. A systematic approach to the education of cadets of military universities and the consolidation of their teams. *CITISE*. 2022;1(31):266—277. (In Russ.) DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.23.
2. Lenev Yu. A. Development of the educational system of higher military educational institutions of the Armed Forces of the Russian Federation. Diss. of the Doct. of Pedagogy. Moscow, 2010. 346 p. (In Russ.)
3. Lopoukha T.L., Podmarenko A.A. The political education of cadets in military schools. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International research journal*. 2016;11(53)-3:63—65. (In Russ.) DOI: 10.18454/IRJ.2016.53.052.
4. Podmarenko A. A. Formation of political culture of cadets of a military university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Omsk, 2023. 197 p. (In Russ.)
5. Razgonov V. L. Value guidelines for professional education of cadets in the educational process at a military university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Barnaul, 2016. 203 p. (In Russ.)
6. Akimov A. N. Functional competencies of military university cadets: concept and essence. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2024;14(11-2):26—33. (In Russ.) DOI: 10.25726/2201-8925-5946-u.
7. Zaets O. G. Improving the effectiveness of professional education of cadets at military engineering universities. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2014. 189 p. (In Russ.)
8. Monakhov O. N. Formation of political culture in a military university: problem, model and solution. Yaroslavl, 2007. 164 p. (In Russ.)
9. Pankevich O. V. On political competence as an important criterion for the formation of political culture among military personnel. *Aktual'nye problemy sotsial'no-gumanitarnogo znaniya v kontekste obespecheniya nacional'noi bezopasnosti = Actual problems of social and humanitarian knowledge in the context of ensuring national security. Proceedings of the V International scientific and practical conference*. Minsk, 2018;4:178—181. (In Russ.)
10. Ryzhov A. V. Organization of military education of cadets in a military university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Stavropol, 2006. 204 p. (In Russ.)
11. Kopaigorodskii A. S. Improving military education of cadets of higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2013. 225 p. (In Russ.)
12. Kurshev A. V. Conceptual foundations and pedagogical conditions for civic education of cadets of higher military educational institutions of Russia. Kazan, 2019. 92 p. (In Russ.)
13. Solovey D. V., Spirina V. I. Features of the educational environment of a military university. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = The Bulletin of Armavir State Pedagogical University*. 2019; 2:36—43. (In Russ.)
14. Lavrikova A. A. Political competence of citizens: content and mechanism of creating. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe = East European Scientific Journal*. 2016;10:137—141. (In Russ.)
15. Tsareva N. A. Peculiarities of organization of educational work in military high school. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke = Health & Education millennium*. 2016;18(12):98—102. (In Russ.)
16. Denisko I. V. Formation of political culture among cadets of educational institutions of the FSB of Russia of border profile in modern conditions (social and philosophical analysis). Diss. of the Cand. of Philosophy. Moscow, 2011. 176 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 07.06.2025; одобрена после рецензирования 28.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.
The article was submitted 07.06.2025; approved after reviewing 28.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.