

Научная статья**УДК 377.5****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1358****Elvira Ravilevna Saitbaeva**

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy
and Psychology,
Orenburg State
Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
esaitbaeva@mail.ru

Tatiana Nikolaevna Kriskovets

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy
and Psychology,
Orenburg State
Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
tnkris@mail.ru

Larisa Alekseevna Yurchenkova

Foreign language teacher,
Orenburg Presidential Cadet College
Orenburg, Russian Federation
YurchenkovaLarisa@yandex.ru

Эльвира Равильевна Сaitбаева

д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии,
Оренбургский государственный
педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
esaitbaeva@mail.ru

Татьяна Николаевна Крисковец

д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии,
Оренбургский государственный
педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
tnkris@mail.ru

Лариса Алексеевна Юрченкова

учитель иностранных языков,
Оренбургское президентское кадетское училище
Оренбург, Российская Федерация
YurchenkovaLarisa@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В современном мире происходят качественные изменения в сфере профессионального образования в России. Эти преобразования делают актуальной задачу подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и способностью самостоятельно учиться на протяжении всей жизни для успешной адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда и дальнейшего профессионального развития. Благоприятные условия для активного участия студентов в процессе обучения, развития их учебной самостоятельности и готовности к профессиональной деятельности создает федеральный проект «Профессионалитет», предусматривающий ускоренную подготовку рабочих кадров и квалифицированных специалистов. В то же время его эффективная реализация вступает в противоречие с недостаточной готовностью профессиональной образовательной организации к управлению формированием учебной самостоятельности студентов. Это обуславливает актуальность поиска наиболее эффективных условий формирования учебной самостоятельности студентов в профессиональной образовательной организации. На основе теоретического анализа и синтеза авторами разработана модель управления формированием учебной самостоятельности

студентов, включающая концептуальный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. В ходе опытно-экспериментальной работы на базе Оренбургского колледжа экономики и информатики доказана эффективность следующих условий, обеспечивающих формирование учебной самостоятельности студентов при реализации федерального проекта «Профессионалитет»: разработка и внедрение в образовательный процесс комплексной системы мероприятий, направленных на развитие навыков самостоятельной работы у студентов; обеспечение мотивации студентов к самостоятельной деятельности, включая разнообразные формы и методы обучения; организация взаимодействия преподавателей и студентов на основе партнерства и сотрудничества с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого студента.

Ключевые слова: самостоятельность, учебная самостоятельность, учебно-познавательная деятельность, навыки самостоятельной работы, профессиональная образовательная организация, федеральный проект «Профессионалитет», модель управления формированием учебной самостоятельности, содержание обучения, современные образовательные технологии, образовательные ресурсы, педагогическое сопровождение

Для цитирования: Сaitбаева Э. Р., Крисковец Т. Н., Юрченкова Л. А. Управление формированием учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 372—378. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1358.

MANAGING THE FORMATION OF STUDENTS' ACADEMIC INDEPENDENCE IN PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS WHEN IMPLEMENTING THE FEDERAL PROFESSIONALITET PROJECT

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *In the modern world, qualitative changes are taking place in the sphere of professional education in Russia. These transformations make it urgent to train specialists who possess not only professional competences, but also the ability to independently learn throughout their lives in order to successfully adapt to the rapidly changing demands of the labor market and further professional development. Favorable conditions for active participation of students in the learning process, development of their academic independence and readiness for professional activity are created by the federal Professionalitet project, which provides for accelerated training of workers and qualified specialists. At the same time, its effective implementation comes into conflict with the insufficient readiness of the professional education organization to manage the formation of students' academic independence. This determines the relevance of searching for the most effective conditions for the formation of students' academic independence in a professional education organization. Based on theoretical analysis and synthesis, the authors have developed a model for managing the formation of students' aca-*

ademic independence, including conceptual, organizational-technological and evaluative-effective components. In the course of experimental work based on the Orenburg College of Economics and Informatics, the effectiveness of the following conditions ensuring the formation of students' academic independence during the implementation of the federal Professionalitet project was proven: development and implementation in the educational process of a comprehensive system of activities aimed at developing independent work skills in students; ensuring students' motivation for independent activity, including various forms and methods of teaching; organizing interaction between teachers and students based on partnership and cooperation, taking into account the individual needs and characteristics of each student.

Keywords: *independence, academic independence, educational and cognitive activity, independent work skills, professional educational organization, federal Professionalitet project, model for managing the formation of academic independence, training content, modern educational technologies, educational resources, pedagogical support*

For citation: Saitbaeva E. R., Kriskovets T. N., Yurchenkova L. A. Managing the formation of students' academic independence in professional education organizations when implementing the federal Professionalitet project. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):372—378. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1358.

Введение

Актуальность. Значительные трансформации в сфере российского образования делают актуальной задачу обеспечения высокого качества образования. Востребованными на рынке труда становятся специалисты, не только обладающие профессиональными знаниями и умениями, но и способные самостоятельно учиться и развиваться на протяжении всей жизни. В то же время необходимость формирования учебной самостоятельности студентов, в т. ч. при реализации федерального проекта (далее — ФП) «Профессионалитет», вступает в противоречие с недостаточной готовностью профессиональных образовательных организаций к управлению этим процессом.

Изученность проблемы. Педагогическим аспектам проблемы развития учебной самостоятельности посвящены работы П. П. Блонского, А. С. Макаренко, Э. И. Новикова, Л. И. Рувинского и других ученых. Современные исследователи изучают феномен учебной самостоятельности (М. В. Хребин [1], Т. А. Борзова [2], Н. П. Ансимова [3] и др.), ее структуру (О. В. Вахрушева [4], В. А. Мамаева [5], С. А. Косарева [6], Ю. Г. Токранова [7] и др.) и разрабатывают модели ее формирования в образовательном процессе.

Понятие «учебная самостоятельность» рассматривается исследователями как способность студента самостоятельно планировать, организовывать и контролировать учебную деятельность (М. В. Александрова [8]).

Вслед за Г. М. Парниковой [9] мы будем понимать под учебной самостоятельностью интегративное качество личности, которое проявляется в готовности, устойчивой

потребности и способности студента к самостоятельной учебной деятельности, длительном положительном отношении к процессу и результатам ее реализации.

В результате изучения литературы была конкретизирована структура учебной самостоятельности студентов, состоящая из следующих компонентов: когнитивный; мотивационно-целевой; деятельностный; оценочно-рефлексивный, — которые могут проявляться на разных уровнях сформированности учебной самостоятельности (низкий, средний и высокий) (Г. В. Гордянова [10]).

В литературе описаны различные модели формирования учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования: личностно-развивающая модель формирования профессионального самоконтроля (В. В. Минина [11, с. 48—74]); модель организации самостоятельной работы курсантов военного вуза (О. В. Вахрушева [4, с. 55—71]); модель формирования готовности к самостоятельной работе (В. А. Мамаева [5, с. 60—75]); структурно-функциональная модель формирования готовности к самоконтролю (В. В. Баннов [12, с. 59—84]); модель формирования учебной автономии (А. А. Ворновская [13, с. 79—106]); модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов (Т. Г. Тедорадзе [14, с. 45—90]); процессная модель формирования алгоритмических умений самостоятельной работы будущих педагогов профессионального образования (Т. П. Телепова [15, с. 15—17]) и др. Для нас представляет интерес описание основных компонентов или этапов моделей, а также педагогические условия их реализации.

Целесообразность разработки темы обусловлена необходимостью поиска эффективных условий формирования учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Научная новизна состоит в разработке условий формирования учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации в контексте реализации ФП «Профессионалитет».

Целью исследования является разработка и апробация условий формирования учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации ФП «Профессионалитет». **Задачами** выступают: выявление сущности и структуры учебной самостоятельности студентов; разработка и проверка эффективности модели управления формированием учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации ФП «Профессионалитет».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изложены организационно-педагогические условия, необходимые и достаточные для реализации указанной модели и обеспечения результативности формирования учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования выражается в разработке научно-методических рекомендаций, которые могут быть использованы руководителями профессиональных образовательных организаций при внедрении модели управления формированием учебной самостоятельности студентов в условиях реализации ФП «Профессионалитет».

Основная часть

Социально-экономическая ситуация в ряде регионов Российской Федерации характеризуется недостатком квалифицированных рабочих кадров, в связи с чем актуальным является ФП «Профессионалитет», рассчитанный на период до 2030 г. и предусматривающий всестороннее развитие и поддержку среднего профессионального образования (далее — СПО) в стране на базе колледжей и техникумов. Основная цель проекта — подготовка кадров, в которых в данный момент нуждаются производственные предприятия за счет создания образовательно-производственных кластеров; внедрения интенсивных образовательных программ, сокращения сроков обучения с 3—4 до 2—3 лет. При этом сокращения содержания образования не происходит, но возрастает доля самостоятельной работы студентов. Именно это обуславливает необходимость разработки модели управления формированием учебной самостоятельности студентов организаций СПО в контексте реализации ФП «Профессионалитет».

Предлагаемая авторами процессная модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов: 1) концептуальный, 2) организационно-технологический, 3) оценочно-результативный.

Концептуальный компонент модели включает цель, подход и принципы формирования учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации при реализации ФП «Профессионалитет».

Цель состоит в создании условий, способствующих развитию у студентов навыков самообразования, самоорганизации и самоуправления, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда и продолжить развитие в выбранной профессиональной сфере.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование учебной самостоятельности студентов, с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда;

- создание системы методической поддержки преподавателей и мастеров производственного обучения, направленной на повышение их квалификации в области формирования учебной самостоятельности студентов;

- организация взаимодействия между преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами и работодателями для обеспечения практико-ориентированного характера обучения и формирования профессиональных компетенций;

- использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская деятельность, игровые методы и т. д.), способствующих развитию учебной самостоятельности студентов;

- формирование у студентов ценностно-смысловых установок на саморазвитие и самообразование как на непрерывный процесс;

- обеспечение студентам доступа к необходимым ресурсам, поддержка их инициативы и самостоятельности в образовательном процессе; развитие системы наставничества;

- мониторинг результатов формирования учебной самостоятельности студентов, корректировка образовательных программ и методик в соответствии с полученными данными;

- привлечение работодателей к процессу формирования учебной самостоятельности студентов и оценке их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой управления формированием учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации являются системный подход, содержательные и технологические аспекты которого раскрыты ниже.

Принципы управления формированием учебной самостоятельности студентов определяют связи между такими составляющими образовательного процесса, как педагогические и производственные компоненты, самообразование обучающегося и регламентированное построение образовательной подготовки, и включают:

- соответствие профессионального образования запросам рынка труда формирования компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- гуманитаризация профессионального образования, заключающаяся в обеспечении обучающихся профессиональными знаниями и умениями с учетом их потребностей и способностей, формировании у студентов ценностно-смысловых установок на саморазвитие и самообразование как непрерывный процесс, в котором создаются условия для самостоятельной работы студентов, включая доступ к необходимым ресурсам;

- вариативность организации профессионального образования за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развития системы наставничества и поддержки студентов со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- сознательная активность и самостоятельность обучающихся, способствующие становлению у них способности к непрерывному образованию, развитию мобильности и профессионального мастерства.

Организационно-технологический компонент модели включает этапы, методы и технологии формирования учебной самостоятельности студентов, которые реализуются в совместной деятельности руководства, педагогического коллектива профессиональной образовательной организации и социальных партнеров. Данный компонент модели предполагает реализацию соответствующих организационно-педагогических условий: разработка и внедрение в образовательный процесс комплексной системы мероприятий, направленных на развитие навыков самостоятельной работы у студентов; обеспечение мотивации студентов к самостоятельной деятельности, включая разнообразные формы и методы обучения; организация взаимодействия преподавателей и студентов на основе партнерства и сотрудничества с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого студента.

Оценочно-результативный компонент позволяет оценить результативность деятельности профессиональной образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами в условиях реализации ФП «Профессионалитет» на основе разработанных критериев и показателей.

Методология исследования. В 2024 г. на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» (далее — колледж) был проведен опрос 47 обучающихся II курса по направлению 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (квалификация «Программист») в рамках ФП «Профессионалитет». В анкету (адаптированная версия анкеты Г. В. Гордияновой [10, с. 160—161]), были включены вопросы на оценку сформированности компонентов учебной самостоятельности обучающихся, в том числе на знание возможностей образовательной среды колледжа; осознание трудностей в обучении и предпринимаемых действий в ситуации возникших в обучении трудностей; наличие потребности в самостоятельном изучении профессиональных дисциплин и побуждений к приобретению глубоких профессиональных знаний; самостоятельную постановку целей в учебно-познавательной деятельности; способность планировать свою учебно-познавательную деятельность; способность самостоятельно оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности, а также учитывать свой положительный и отрицательный опыт учения в дальнейшей учебной деятельности.

В качестве методологической базы исследования выбран системный подход, который предполагает рассмотрение процесса управления формированием учебной самостоятельности студентов как системы, состоящей из взаимосвязанных элементов — этапов.

На предварительном этапе проводится анализ потребности региона в квалифицированных кадрах; оценивается потенциал социальных партнеров и собственно профессиональной образовательной организации в обеспечении соответствия профессиональной подготовки обучающихся требованиям работодателей. Далее корректируется перечень и содержание предоставляемых образовательной организацией услуг, учебных планов и образовательных программ; разрабатывается модель управления формированием учебной самостоятельности студентов на основе сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами. Определяются критерии оценки эффективности формирования учебной самостоятельности студентов и разрабатывается соответствующая система мониторинга. На основном этапе реализуется процесс управления форми-

рованием учебной самостоятельности студентов в соответствии с разработанной моделью и системой мониторинга. На заключительном этапе анализируются результаты формирования учебной самостоятельности студентов; вносятся корректировки в модель управления, систему мониторинга, а также в сам процесс управления.

Результаты исследования. Апробация модели управления формированием учебной самостоятельности студентов проводилась в 2024—2025 гг. на базе колледжа. В исследовании принимали участие 47 обучающихся II курса по направлению 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (квалификация «Программист») в рамках ФП «Профессионалитет». В состав образовательно-производственного кластера вошли колледж и предприятие реального сектора экономики — ООО «Айтим».

Результаты констатирующего эксперимента, представленные в таблице, выявили преобладание низкого и среднего уровней сформированности компонентов учебной самостоятельности студентов.

Оценка сформированности учебной самостоятельности студентов по данным констатирующего и контрольного экспериментов

Компонент учебной самостоятельности	Уровни проявления, %					
	высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
Когнитивный	9,4	22,4	67,2	67,2	23,4	10,4
Мотивационно-целевой	29,7	41,2	41,2	49,4	29,1	9,4
Деятельностный	12,9	21,3	51,9	61,1	35,2	17,6
Оценочно-рефлексивный	33	41,2	35,4	41,2	31,6	17,6

Так, при изучении когнитивного компонента выявлено, что студенты плохо знакомы с возможностями образовательной среды колледжа или не знают, как использовать имеющиеся в колледже ресурсы. Студенты отмечают такие трудности в обучении, как боязнь неудачи, тревожность, недостаточная ответственность, несамостоятельность, неспособность к самоорганизации, плохая память, недостаток внимания, низкая мотивация учения. В ситуации возникших трудностей действия студентов во многом зависят от их личностных черт, в связи с чем одни студенты занимают пассивную позицию в попытке избежать возникновения проблем; другие прибегают к помощи других людей; третьи проявляют упрямство и настойчивость в решении проблем, имеют четкий план преодоления трудностей.

Изучение мотивационно-целевого компонента показало, что потребность в самостоятельном изучении профессиональных дисциплин испытывает примерно треть студентов. Еще треть никогда не испытывала потребность в самостоятельном приобретении знаний. Остальные испытывали такую потребность эпизодически. В то же время хорошей основой для формирования учебной самостоятельности является то, что в качестве побуждений к приобретению глубоких профессиональных знаний большая часть студентов называли возможность стать высококвалифицированным специалистом и получить в дальнейшем интересную и высокооплачиваемую работу, и меньшая часть — получение диплома и одобрения окружающих.

При оценке деятельностного компонента у большинства студентов выявлено отсутствие навыков тайм-менеджмента, неумение планировать свою учебно-познавательную деятельность, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с особенностями саморегуляции личности.

Большая часть студентов редко самостоятельно оценивает результаты своей учебно-познавательной деятельности, недооценивает важность рефлексии своего положительного и отрицательного опыта учения, что свидетельствует о недостаточной сформированности оценочно-рефлексивного компонента учебной самостоятельности. Таким образом, была подтверждена необходимость проведения специальной работы по управлению формированием учебной самостоятельности студентов в соответствии с указанными выше условиями.

В ходе формирующего эксперимента в рамках первого организационно-педагогического условия были внесены изменения в содержание и методы обучения. Так, в учебный план были включены темы, которые требуют от студентов активного участия и применения знаний в практических ситуациях, например:

- тема «Разработка веб-приложений», в рамках которой обучающиеся создавали интерактивные веб-страницы и приложения, работали с фреймворками, базами данных, что было сопряжено с решением реальных задач и проблем, развитием критического мышления и умения работать в условиях неопределенности;

- тема «Мобильная разработка» предполагала создание студентами мобильных приложений для различных платформ, работу с инструментами и средами разработки, в процессе чего студенты учились четче планировать свои действия, выделять приоритеты и отслеживать прогресс;

- тема «Кибербезопасность» была посвящена практическому изучению угроз и уязвимостей, проведению тестирования на проникновение, работе с инструментами защиты; студенты учились выявлять и анализировать риски, что способствовало развитию у них критического мышления и способности самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях.

Кроме вышеперечисленных в учебные планы были внесены такие темы, как «Анализ данных и машинное обучение» (работа с реальными наборами данных, разработка моделей и алгоритмов, применение методов анализа), «Тестирование программного обеспечения» (проведение тестов, автоматизация тестирования, работа с инструментами для обеспечения качества софта), «Методы *Agile* и *Scrum*» (участие в симуляциях и практических занятиях по использованию методологий гибкой разработки), «Инженерия программного обеспечения» (проектирование архитектуры приложений, работа с системами контроля версий, внедрение *CI/CD*), «Разработка игр» (создание игр, работа с игровыми движками, применение графики и анимации), «Искусственный интеллект» (далее — ИИ) (практические задачи по разработке ИИ-решений, работа с библиотеками для ИИ и нейронными сетями), «Сетевые технологии» (настройка сетей, работа с протоколами, изучение основ интернет-программирования), «Работа с базами данных» (проектирование, создание и управление базами данных, написание *SQL*-запросов, оптимизация производительности).

Важной частью освоения данных тем стала работа над групповыми проектами, а также использование других активных и практико-ориентированных методов

обучения (кейс-метод, дебаты, ролевые игры, кросс-дисциплинарные занятия, интерактивные лекции, «мозговые штурмы», «перевернутый класс», сервисное обучение, геймификация и др.).

Формированию когнитивного компонента учебной самостоятельности студентов содействовали опросы и тесты, которые позволяли студентам оценить свои знания, навыки и уровень самоорганизации; выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности.

Для формирования мотивационно-целевого компонента учебной самостоятельности студентов и в контексте реализации второго организационно-педагогического условия применялись различные стратегии и методы, направленные на развитие внутренней мотивации и навыков целеполагания у обучающихся. Во-первых, создавалась атмосфера доверия и поддержки, в которой студенты могли чувствовать себя комфортно в выражении своих интересов и стремлений. Такая атмосфера достигалась через открытые обсуждения учебно-познавательных действий и индивидуальные консультации с преподавателями. Во-вторых, студенты постоянно вовлекались в процесс постановки образовательных целей, независимо от того, какая форма работы реализовывалась в тот или иной момент времени. Студенты активно участвовали в планировании как учебного, так и воспитательного процесса, в выборе тем, форм и методов работы. Всё это способствовало становлению у них большей ответственности за собственное обучение и формировало мотивацию к достижению успеха.

Для формирования деятельностного компонента не только использовались активные методы обучения и практические занятия, но и разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с учетом целей, интересов и стиля обучения каждого студента. Формированию оценочно-рефлексивного компонента содействовало знакомство студентов с критериями оценки процесса и результата учебно-познавательной деятельности. Результативность их самостоятельной работы оценивалась в ходе регулярных опросов и наблюдений, что позволяло предпринять соответствующие меры при возникновении тех или иных затруднений. Поддержка саморефлексии студентов осуществлялась через обучение их ведению портфолио своих достижений. Регулярно проводились рефлексивные сессии после выполнения определенных заданий.

Следует отметить, что и сама специфика ФП «Профессионалитет» содействует формированию учебной самостоятельности студентов, т. к. результатом профессионального образования он «видит» человека, обладающего качествами жизнеспособной личности; в большей степени ориентирован на потребности рынка труда, чем традиционное профессиональное образование; акцентирует внимание на связях с реальным сектором экономики, что способствует развитию самостоятельности в условиях решения реальных задач; поддерживает обучение по индивидуальным планам; предусматривает внедрение современных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы и платформы для самостоятельного изучения тех или иных разделов дисциплин.

В рамках третьего организационно-педагогического условия важным направлением работы стала подготовка преподавателей колледжа к организации и психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования

учебной самостоятельности студентов, к реализации взаимодействия с ними. Для этого была разработана программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме «Организация самостоятельной работы студентов колледжа» объемом 72 ч. В ходе ее реализации преследовались следующие задачи: познакомиться преподавателей с теоретическими основами мотивации и принципами самостоятельного обучения; обсудить успешные стратегии организации самостоятельной работы студентов; познакомить с современными цифровыми инструментами и ресурсами, способствующими самостоятельному обучению и развитию студентов; разработать методы, подходы и инструменты оценки самостоятельной работы студентов; научить преподавателей разработке программ формирования мотивации студентов к самообразованию и проведению занятий, направленных на развитие аналитических навыков и рефлексивных способностей студентов; научить преподавателей разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с учетом их интересов и потребностей; создать в колледже пространство для обсуждения успешных практик и обмена опытом по проблеме.

Результаты реализации программы повышения квалификации были следующие: преподаватели овладели современными методами организации самостоятельной работы студентов; научились разрабатывать эффективные стратегии мотивации и формирования самооценки студентов; научились создавать мотивирующую и поддерживающую учебную атмосферу, способствующую активному вовлечению студентов в процесс обучения. Сформировалось сообщество преподавателей, активно обменивающихся опытом и внедряющих лучшие практики организации самостоятельной работы студентов.

По итогам проделанной работы был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления возможных изменений в уровне сформированности у обучающихся учебной самостоятельности (см. табл.).

Сравнительный анализ данных свидетельствует о том, что число студентов с высоким и средним уровнем учебной самостоятельности возросло. Это проявилось в том, что обучающиеся стали более активно участвовать в учебном процессе, демонстрируя инициативу в выборе тем для проектов и заданий, а также в мероприятиях, направленных

на развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. Они стали активно участвовать в проектных группах, где обмениваются идеями и опытом формирования профессиональных компетенций и овладения навыками самоорганизации, что еще больше укрепляет их учебную самостоятельность и навыки работы в команде.

Таким образом, полученные результаты показывают положительную динамику в развитии учебной самостоятельности студентов, что является важным фактором их успешной адаптации к требованиям современного образовательного процесса и подготовке к профессиональной деятельности. Эффективное формирование компонентов учебной самостоятельности создает прочный фундамент для дальнейшего обучения и саморазвития.

Заключение, выводы

Анализ управления процессом формирования учебной самостоятельности студентов показал, что необходима комплексная стратегия, включающая как педагогические, так и организационные меры, направленные на активизацию самостоятельной деятельности студентов. Ключевую роль при этом играют преподаватели, которые должны выступать не только как носители знаний, но и как наставники, способствующие развитию критического мышления и способности к самоанализу у своих студентов.

Внедрение предложенных подходов в практику профессиональных образовательных организаций в рамках реализации ФП «Профессионалитет» позволит не только улучшить качество подготовки специалистов, но и создать гибкую и адекватную образовательную среду, отвечающую потребностям студентов и требованиям современного общества.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что управление формированием учебной самостоятельности студентов — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и постоянного совершенствования как со стороны преподавательского состава, так и со стороны администрации образовательной организации и социальных партнеров. Реализация этих стратегий будет способствовать подготовке конкурентоспособных, целеустремленных и высококвалифицированных специалистов, способных успешно отвечать вызовам современного рынка труда.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хребин М. В. Психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2019. 26 с.
2. Борзова Т. А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 8—9. С. 80—88.
3. Ансимова Н. П., Беляева О. А. Метапредметные образовательные результаты школьников как основа формирования универсальных компетенций студентов // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 57—70. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10159.
4. Вахрушева О. В. Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации : дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 222 с.
5. Мамаева В. А. Формирование готовности студентов к самостоятельной работе средствами инновационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 231 с.
6. Косарева С. А. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2022. 24 с.
7. Токранова Ю. Г. Развитие ответственности студентов за процесс и результаты профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2024. 230 с.
8. Александрова М. В., Попов В. С. Проблема развития учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования: теоретический обзор // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 4. С. 160—166. DOI: 10.17513/snt.40381.

9. Парникова Г. М. Учебная самостоятельность студента неязыкового вуза: сущность и структура понятия // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 6—11. DOI: 10.26170/po16-05-01.
10. Гордиянова Г. В. Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. 171 с.
11. Минина В. В. Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена : дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2023. 149 с.
12. Баннов В. В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2018. 204 с.
13. Ворновская А. А. Формирование учебной автономии бакалавров лингвистики в поликультурной цифровой образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2023. 211 с.
14. Тедорадзе Т. Г. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2023. 206 с.
15. Телепова Т. П. Педагогический контроль как средство формирования алгоритмических умений самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2019. 24 с.

REFERENCES

1. Khrebin M. V. Psychological features of successful self-realization of students in the context of professional development. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Rostov-on-Don, 2019. 26 p. (In Russ.)
2. Borzova T. A. Principles of Organizing Self-Directed Learning of First-year Students within the Flipped Classroom Technology. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2018;27(8—9)80—88. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-80-88.
3. Ansimova N. P., Belyaeva O. A. School students' metasubject educational results as a basis to form students' universal competences. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2018;5:57—70. (In Russ.) DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10159.
4. Vakhrusheva O. V. Methods of teaching foreign languages to military university cadets in self-organization conditions. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2018. 222 p. (In Russ.)
5. Mamaeva V. A. Formation of students' readiness for independent work by means of innovative technologies. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Makhachkala, 2018. 231 p. (In Russ.)
6. Kosareva S. A. Pedagogical support for increasing the level of self-organization of students. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Saratov, 2022. 24 p. (In Russ.)
7. Tokranova Yu. G. Development of students' responsibility for the process and results of professional education. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Kazan, 2024. 230 p. (In Russ.)
8. Aleksandrova M. V., Popov V. S. The problem of development of learning autonomy of students of vocational education organizations: a theoretical review. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2025;4:160—166. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.40381.
9. Parnikova G. M. Educational independence of a student of non-linguistic university: essence and structure of concept. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2016;5:6—11. (In Russ.) DOI: 10.26170/po16-05-01.
10. Gordiyanova G. V. Development of educational independence of students in the non-linear educational process of the university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Omsk, 2016. 171 p. (In Russ.)
11. Minina V. V. Formation of professional self-control competence in students of mid-level specialist training programs. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Veliky Novgorod, 2023. 149 p. (In Russ.)
12. Bannov V. V. Formation of cadets' readiness for self-control of educational and professional activities in the educational process of a military university. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Omsk, 2018. 204 p. (In Russ.)
13. Vornovskaya A. A. Formation of educational autonomy of bachelors of linguistics in a multicultural digital educational environment. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Kaliningrad, 2023. 211 p. (In Russ.)
14. Tedoradze T. G. Pedagogical support for independent work of students in the digital educational environment. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Krasnodar, 2023. 206 p. (In Russ.)
15. Telepova T. P. Pedagogical control as a means of forming algorithmic skills of independent work of future teachers of vocational education. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Orenburg, 2019. 24 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 17.06.2025; одобрена после рецензирования 04.07.2025; принята к публикации 07.07.2025.
The article was submitted 17.06.2025; approved after reviewing 04.07.2025; accepted for publication 07.07.2025.