

Научная статья**УДК 378.1****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1368****Irina Gennadievna Almazova**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor
of the Department of Pedagogy
and Professional Education,
Bunin Yelets State University
Yelets, Russian Federation
almazofa@mail.ru

Svetlana Nikolaevna Chislova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor
of the Department of Pedagogy
and Professional Education,
Bunin Yelets State University
Yelets, Lipetsk region, Russian Federation
chislova67@mail.ru

Ирина Геннадьевна Алмазова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и профессионального образования,
Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
almazofa@mail.ru

Светлана Николаевна Числова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и профессионального образования,
Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
chislova67@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УНИВЕРСИАДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Профессиональная универсиада для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки рассматривается нами как уникальное средство популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии. Данный проект, реализованный нами при поддержке Фонда президентских грантов, имеет прямое отношение к решению конкретной социально-педагогической проблемы: определению перспектив в накоплении профессионального опыта (уже на этапе студенчества), развитию вариантов обмена им, определения в профессиональном состязании верного вектора в подготовке будущих профессионалов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Профессионально-ориентированные проекты — это своего рода интеграторы не только способностей и умений решать профессионально-педагогические задачи, но и знаний, опыта деятельности, условий, в которых проявляются профессионально-значимые личностные качества будущих педагогов, их мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии. Профессиональные конкурсы мы рассматриваем как важное средство популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии. Качественная подготовка современного выпускника, будущего педагога к профессиональной деятельности —

настоятельная необходимость, продиктованная временем, социальными условиями и требованиями образовательной ситуации. В современном образовании высок интерес к использованию новаций и инновационных технологий, их разнообразных приемов. К таковым мы относим проект профессиональной универсиады, учитывающий характер командного состязания; сугубо профессиональный подход с учетом традиций и инноваций образовательных организаций и образовательной системы региона; наличие проектной и исполнительской, исследовательской и креативной компоненты. На основе разностороннего анализа указанной теоретико-методической и практико-ориентированной литературы и интернет-источников в публикации рассматривается ключевая проблема и возможности использования проекта профессиональной универсиады для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки как средства популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии в современном социуме.

Ключевые слова: профессиональная универсиада, профессиональный конкурс, проект, педагогические направления подготовки, образование, популяризация, пропаганда, педагогическая деятельность, педагогическая профессия, профессионально-педагогические задачи

Для цитирования: Алмазова И. Г., Числова С. Н. Профессиональная универсиада для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки как средство популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 388—395. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1368.

Original article

PROFESSIONAL UNIVERSIADE FOR STUDENTS IN PEDAGOGICAL TRAINING AS A MEANS OF POPULARIZATION AND PROPAGANDA OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND THE PEDAGOGICAL PROFESSION

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. We consider the professional universiade for students in pedagogical training as a unique means of popularization and propaganda of pedagogical activity and the pedagogical profession. This project, implemented by us with the support of the Presidential Grants Fund, is directly related to solving a specific socio-pedagogical problem: determining the prospects for accumulating professional experience (already at the student stage), developing options for exchanging it, determining the right vector in the professional competition in the preparation of future professionals studying in institutions of secondary vocational and higher education. Professionally-oriented projects are a kind of integrators not only of abilities and skills to solve professional and pedagogical problems, but also of knowledge, work experience, conditions in which professionally significant personal qualities of future teachers, their motivational and value attitude to the chosen profession are manifested. We consider professional competitions as an important means of popularization and propaganda of pedagogical activity and the pedagogical profession. High-quality preparation of a modern graduate, a future teacher for pro-

fessional activity is an urgent need dictated by time, social conditions and requirements of the educational situation. In modern education, there is a high interest in the use of innovations and innovative technologies, their various techniques. We include among them the project of a professional universiade, taking into account the nature of a team competition; a purely professional approach considering the traditions and innovations of educational organizations and the educational system of the region; the presence of a project and executive, research and creative component. Based on a comprehensive analysis of the specified theoretical-methodological and practice-oriented literature and Internet sources, the publication examines the key problem and possibilities of using the project of a professional universiade for students in pedagogical training as a means of popularizing and promoting pedagogical activity and the pedagogical profession in modern society.

Keywords: professional universiade, professional competition, project, pedagogical training, education, popularization, propaganda, pedagogical activity, pedagogical profession, professional and pedagogical tasks

For citation: Almazova I. G., Chislova S. N. Professional universiade for students in pedagogical training as a means of popularization and propaganda of pedagogical activity and the pedagogical profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):388—395. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1368.

Введение

Актуальность. Популяризация и пропаганда педагогической деятельности (далее — ПД) и педагогической профессии (далее — ПП) — тема не новая, но актуализированная процессами, происходящими в контексте модернизации отечественного образования. «Модернизация педагогического образования сегодня нацелена на реализацию потребности общества в высококвалифицированных специалистах, готовых к инновационной деятельности, способных оперативно и гибко реагировать на вызовы современной действительности и ее динамичные изменения, прогнозировать и работать с опережением на будущее, находить решения в ситуациях неопределенности, творчески проявлять себя в профессии. Для решения этих задач профессионально-педагогическая подготовка сегодня должна ориентироваться на потребности и индивидуальные особенности студентов» [1, с. 217]. Растущий интерес современной молодежи к ПП, которая становится всё более востребованной, закрепляется и в том, что участники профессиональных конкурсов, педагогических олимпиад синонимом к ПП упоминают понятие «педагогическое призвание», что свидетельствует о ценности педагогического дела. Именно в ценностях отражаются специфические особенности данного конкретного этапа развития общества.

На основе анализа отечественных и зарубежных исследований выделены важнейшие подходы к пониманию сущности и перспектив ПД и ПП: аксиологический; функциональный и квалификационный; компетентностный и творческий, наукометрический. В русле перечисленных

подходов мы рассматриваем профессиональную универсиаду (далее — ПУ) как результативный механизм отработки навыков командной работы и активного пролонгированного взаимодействия в рамках педагогического сообщества Липецкого региона и действенное средство популяризации и пропаганды ПД и ПП. Кроме того, разделяя позицию Г. Я. Гревцевой, полагаем, что подобные мероприятия обязательно выступают одной из эффективных форм развития профессиональной компетентности [2]. А также уточним, что это такая организационная форма, которая требует от участников, по меткому выражению О. Н. Макаровой, высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков, компетенций в предметных областях; проявления лучших личностных качеств; оригинального решения профессионально-педагогических задач на творческой основе; серьезной пропедевтической работы на этапе организации и подготовки; детального анализа и рефлексии на этапе подведения итогов и выстраивания перспектив [3]. Участие в подобных проектах закрепляет у участников их убежденность в правильном выборе направления подготовки и будущей профессии; у болельщиков и организаторов — в высоком статусе и исключительной содержательности педагогической профессии; у всех, заинтересованных данной темой, — в необходимости формирования устойчивой мотивации к саморазвитию, положительной «Я-концепции», повышения педагогической культуры социума в целом и универсальности педагогического знания как знания о воспитании, обучении, развитии, формировании, социализации личности, в которые включен каждый человек.

При характеристике **степени изученности проблемы** популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии посредством профессиональных конкурсов и олимпиад, мы опирались на исследования Н. А. Асташкиной [4], И. Б. Буяновой и С. К. Кудряшовой [5], Л. А. Отвиновской и С. И. Смирновой [6], И. Ю. Степановой [7], О. А. Степаняк [8] и др. В упомянутых исследованиях анализируются возможные перспективы профессиональной подготовки будущих педагогов средствами педагогических олимпиад и профессиональных конкурсов как способов формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога; подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности; профессионального становления педагога в контексте непрерывного образования и популяризации и пропаганды собственно педагогической деятельности и педагогической профессии. При этом в качестве особой теоретико-методологической базы исследования мы выделили важные для нашего исследования научные подходы. *Аксиологический подход*: Т. Л. Александрова [9], Р. С. Димухаметов, Е. А. Столбова, В. С. Цилицкий [10] и др. — характеризует педагогические ценности как нормы, которые регулируют профессиональную деятельность педагога. При этом следует различать ценности-цели, где акцентируются смысл и сущность профессии; ценности-знания, влияющие на мотивационно-ценностное отношение к профессии и отражающие глубинное понимание важнейших процессов педагогической деятельности; ценности-качества профессионально-значимые и личностные и т. п. Профессиональное становление будущего педагога происходит не только в университетской аудитории, но и в процессе профессиональных конкурсов: олимпиад, смотров знаний, универсиадах. *Функциональный подход* (О. А. Абдуллина, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков, Н. В. Кузьмина) фокусируется на формировании нового образа личности в педагогическом процессе, при реализации его функций. *Квалификационный подход* (О. Н. Макарова [3], В. Г. Подмарков, В. Н. Шубкин и др.) к подготовке и переподготовке педагога-профессионала указывает на необходимость его соответствия квалификации: формирования знаний (прежде всего профессиональных) которые обязательно повлияют на успех его профессиональной деятельности. В этом случае для нас интересен студенческий профессионально-ориентированный конкурс, требующий от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе [3]. *Компетентностный* (А. К. Маркова, И. А. Зимняя, А. П. Тряпицына и др.) и *творческий* (И. А. Зязюн, В. В. Попов, Н. Е. Щуркова и др.) подходы, в т. ч. в ходе ПУ, помогают в понимании уровней компетентности и креативности участников. *«Практико-ориентированный подход* к подготовке педагогических кадров предусматривает: выявление и обоснование актуальных проблем общего и дополнительного образования детей; определение задач и содержания подготовки студентов с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в профессиональной деятельности педагогов, в образовательных учреждениях; диагностику профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются

педагоги-практики, и учет их при определении всех компонентов подготовки кадров» [11, с. 48]. Данный подход позволяет верно оценить качество практической подготовки будущих педагогов и перспективы ее совершенствования, в этой позиции мы разделяем мнение О. Ю. Елькиной [12]. *Наукометрический подход* (С. Л. Парфенова, В. Н. Долгова, К. А. Безроднова, Е. А. Благова [13]) и др.) позволяет анализировать структуру и динамику научной деятельности участников и победителей профессиональных конкурсов, а публикации об этом в СМИ способствуют популяризации педагогической профессии через знакомство с наиболее яркими представителями ее в будущем. «Ключевой составляющей общенациональной системы определения и развития молодых талантов является система теоретических и практических олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов проектов и научных работ, конкурсов конструкторско-технического и инженерного моделирования, конкурсов профессионального мастерства» [13, с. 6]. Таким образом, упомянутые подходы отличаются преемственностью основных идей и ярко отражают динамику развития заявленных позиций, касающихся профессиональных конкурсов как средства популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии.

Целесообразность разработки темы бесспорна, т. к. позволяет проанализировать достоинства и недостатки такого важного и значимого конкурса, как ПУ, для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки с позиции средства популяризации и пропаганды ПД и ПП, выявить особенности его подготовки, организации и проведения, составить определенный алгоритм действий и сформулировать методические рекомендации в данном направлении.

Научная новизна исследования касается развития универсиадного движения, за которым ранее был закреплен флер спортивно-физкультурной направленности. Наш опыт доказывает, что подобные проекты могут быть реализованы в сфере любых приоритетных областей науки и высоких технологий, и в первую очередь в сфере образования и педагогики.

Цель исследования — популяризация и пропаганда ПД и ПП, повышение уровня интереса к психолого-педагогической сфере и сфере образования, обобщение опыта организации и реализации ПУ.

Задачи исследования: анализ результатов реализованного проекта как многоступенчатого пути в профессию представлен через расширение горизонтов теории, науки и методики: дополнительное образование; обмен накопленным командным опытом практикоориентированной деятельности; рефлексия поэтапных действий; укрепление профессионального сообщества педагогов еще на стадии их обучения в том или ином учреждении; обеспечение успеха в профориентационной работе и пробуждение интереса к обучению в других вузах на уровне магистратуры, аспирантуры и т. д.

Теоретическая значимость материалов публикации связана с расширением теоретической базы олимпиадно-универсиадного конкурсного движения в сфере образования и педагогики; теории и практики воспитания, т. к. реализация проекта «Профессиональная универсиада для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки» осуществлялась в рамках федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Елецкий государственный

университет им. И. А. Бунина» (далее — ЕГУ им. И. А. Бунина) «Модель инновационной подготовки педагогических кадров по профилю “Организация воспитательной работы” в классическом университете» при активном курировании кафедрой педагогики и профессионального образования, институтом психологии и педагогики ЕГУ им. И. А. Бунина. Результаты исследования в целом и реализации проекта ПУ в частности расширяют теоретическую базу решения проблемы популяризации и пропаганды ПД и ПП.

Практическая значимость связана с обоснованием эффективности ПУ для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки как уникального средства популяризации и пропаганды ПД и ПП. Содержание проекта имеет прямое отношение к решению конкретной социальной проблемы: определении перспектив в накоплении профессионального опыта у будущих педагогов, развитии идей обмена им, определении в профессиональном состязании нужного направления в подготовке будущих профессионалов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Качественные результаты проекта (на этапах-турах заочного, очного) отражали варианты использования методов оценки: методы рейтинга/ранжирования в ходе тестирования (в баллах), сравнительно-сопоставительный, наблюдение, проектирование, моделирование, прогнозирование и т. п. К уникальным (инновационным) для целевой группы результатам относим: популяризацию и пропаганду ПД и ПП, повышение уровня интереса к психолого-педагогической сфере; состязательный характер профессиональной универсиады, совмещенный с мощным образовательным контентом.

Основная часть

Актуальное состояние качества подготовки будущих педагогов и перспективы ее совершенствования обращают наше внимание на необходимость поиска важнейших путей, связанных в первую очередь с инновациями в плане популяризации и пропаганды ПД и ПП; привлечения на педагогические направления подготовки наиболее активных и творческих, думающих и имеющих опыт разнонаправленных коммуникаций молодых людей. Безусловно, рассмотрение педагогической профессии и педагогической деятельности как особой профессиональной ценности — в этом направлении приоритетно [12].

Фонд президентских грантов как некоммерческая организация в России выступает единым оператором грантов Президента РФ, ориентированных на развитие гражданского общества. Наш грант, реализованный при поддержке фонда, был подан от автономной некоммерческой организации центра социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения «Мы — вместе» и касался областей науки, образования и просвещения. Был реализован на базе партнера проекта: ЕГУ им. И. А. Бунина. В проекте участвовали четыре команды: команда ГОБ ПОУ «Лебединский педагогический колледж» (далее — ЛПК) — «Открыватели» (30 чел.); команда ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского» (далее — ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского) — «ЭЛЛАДА» (35 чел.); две команды ЕГУ им. И. А. Бунина — «Педсовет» (35 чел.) и «Бонус» (20 чел.). Общее количество участников — 120 чел. из трех образовательных учреждений Липецкой области. Мы предлагали командам

поучаствовать в двух состязательных турах: I тур — заочный; II тур — очный — по трем магистральным направлениям ПУ. Первое направление, *теоретико-методическое*, включало тестирование, где команды проявили глубину и качество своих знаний в области психолого-педагогической, методической. Второе направление: *практико-ориентированное*, включало разработку технологической карты внеклассного воспитательного мероприятия/занятия внеурочной деятельностью, ориентированных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся в разных классах школы (по выбору). Третье направление: *аналитико-рефлексивное*, ориентировано на описание истории педагогического опыта команды и его презентации. Очный тур включал 11 мероприятий профессиональной универсиады и деловую игру «Я — педагог будущего!». Направление теоретико-методическое: образовательные мастер-классы от ведущих педагогов и психологов ЕГУ им. И. А. Бунина. Направление практико-ориентированное: команды поучаствовали в интеллектуальном квизе «Педагогический вызов»; просветительском квесте «Кинопедагогика»; спортивном практикуме и практикуме туристско-краеведческой работы; тренинге, проведенном в форме «Вертушки общения»: «Педагогическая универсиада как форма популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии»; экскурсии «Елец студенческий»; досуговых мероприятиях познавательного и соревновательного характера «Профессиональные встречи»; досуговом мероприятии познавательного характера «Автономная некоммерческая организация Центр социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения “Мы вместе” — реалии и перспективы».

Была реализована основная цель ПУ: популяризация и пропаганда ПД и ПП. Представители целевой группы претерпели качественные изменения, отражающие повышение уровня интереса к психолого-педагогической сфере (результаты проведенных образовательных мастер-классов. Выявлены сильнейшие обучающиеся, будущие педагоги — по 10 чел. от каждой команды (на основе рейтинга командной работы и тестирования). Определены перспективы в накоплении профессионального опыта, развитии вариантов обмена им и т. п. Состоялась профессиональная консолидация обучающихся по педагогическим направлениям подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Липецкого региона, о чем свидетельствуют результаты деловой игры «Я — педагог будущего!».

Опираясь на исследования И. Ю. Гутник [14] и используя выделенную ею совокупность диагностических методик для выявления профессионально-педагогических дефицитов учителя (в нашем случае — будущих учителей) в условиях трансформации образования, мы в ходе беседы по командам и фокус-группам, глубинном и нарративном интервью с лидерами команд, в ходе исследования действием с использованием «мягких» методик педагогической диагностики профессиональных дефицитов пришли к выводу о том, что ПУ, как комплексный проект, обеспечивает субъектную позицию участников, ведет к более глубокому пониманию ценностных ориентиров ПП, ПД, профессионально-педагогического мышления, профессиональной позиции будущих педагогов, выбору перспектив ближайших и пролонгированных в профессиональном развитии. «Осваивая педагогическую профессию, студент

как можно раньше должен приобщиться... к решению актуальных педагогических проблем. Будущему педагогу важно осознать практическую значимость изучаемого учебного материала, понять перспективы своей профессиональной деятельности, увидеть образцы подлинного педагогического творчества, преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представлять возможные трудности педагогического труда и быть готовым к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке педагогов» [11, с. 47].

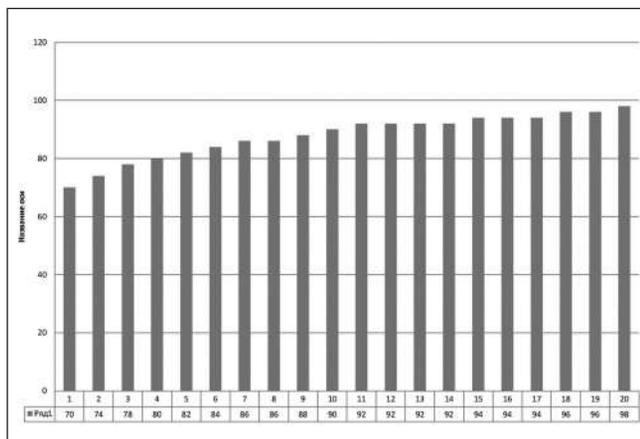
На первый план сегодня выходят активные методы и формы профессионального образования, имеющие интерактивный, проектный, исследовательский, проблемный, практико-направленный характер (деловые игры, проекты, исследовательская деятельность, анализ и решение проблемных ситуаций, разнообразные технологии сотрудничества и групповой командной работы). В нашем случае — это проект «Профессиональная универсиада для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки», которая носит интерактивный, проектный, состязательный, проблемный, практико-ориентированный характер и успешно выступает как уникальное средство популяризации и пропаганды ПД и ПП.

Результаты исследования. Опираясь на аксиологический и функциональный; квалификационный и компе-

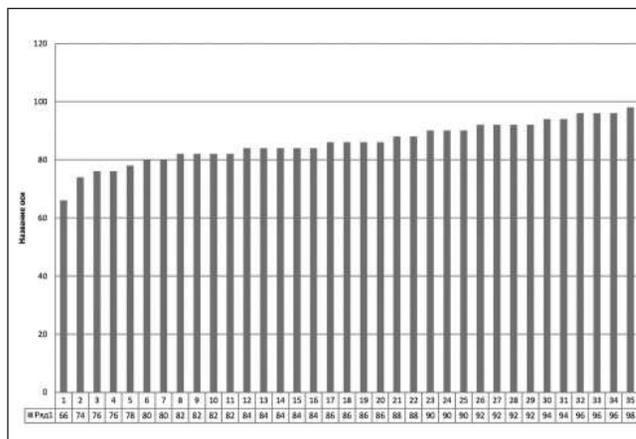
тентностный; практико-ориентированный и наукометрический подходы, можем констатировать, что популяризация и пропаганда ПП и ПД — дело важное и очень нужное. Поскольку ведет за собой повышение качества образования, привлекает в профессию молодежь, причем ее лучших представителей. В ходе ПУ было осуществлено тестирование на многофункциональном веб-сервисе *Online Test Pad*. Тест включал 50 тестовых заданий, где были задания с одним и несколькими верными ответами; на установление соответствия; на последовательность выборов; задания открытого характера: нужно было предложить свой вариант решения профессионально-педагогической задачи.

І заочный тур: каждая команда поучаствовала во входном тестировании и в целом по командам были получены средние результаты: «Бонус» (ЕГУ им. И. А. Бунина, педотряд) — 88 баллов, «Педсовет» (ЕГУ им. И. А. Бунина, Институт СПО) — 86 баллов, «ЭЛЛАДА» (ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского) — 80 баллов, «Открыватели» (ЛПК) — 77 баллов (см. рис. 1).

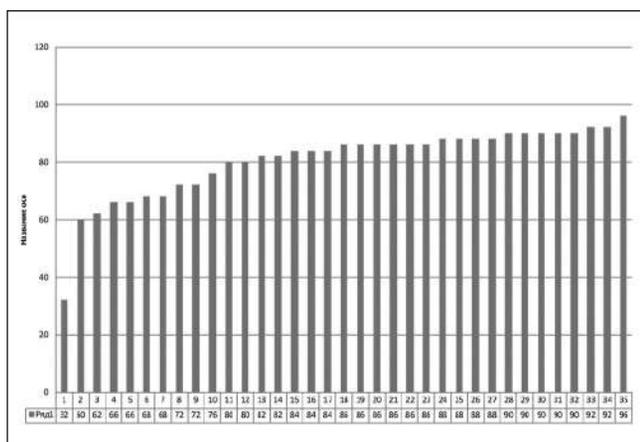
В ходе тестирования проверялись уровень знаний (профессионально-педагогических); уровень популярности, выбранного направления подготовки; уровень интереса к педагогической профессии, педагогической деятельности; умения популяризировать и пропагандировать педагогическую профессию, деятельность, позицию.



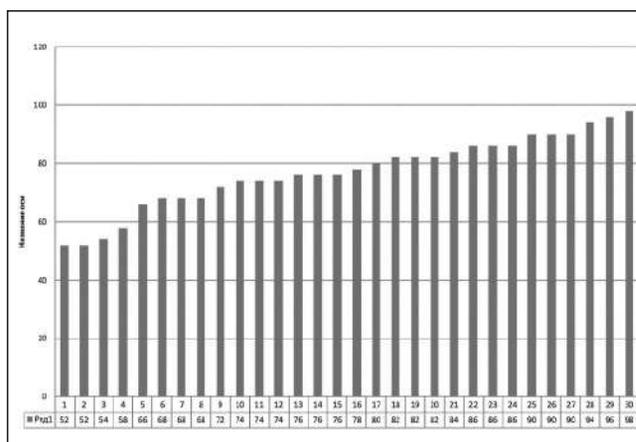
а



б



в

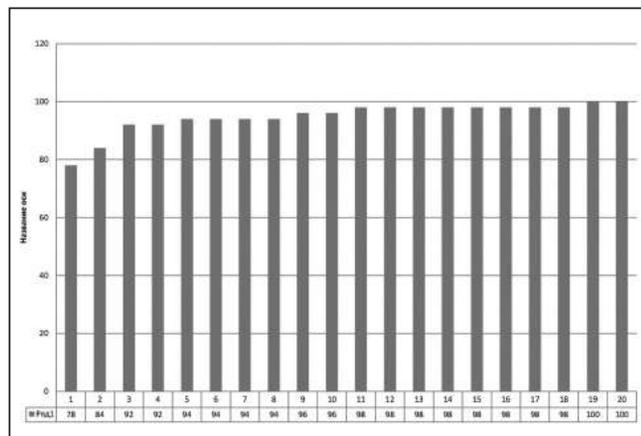


г

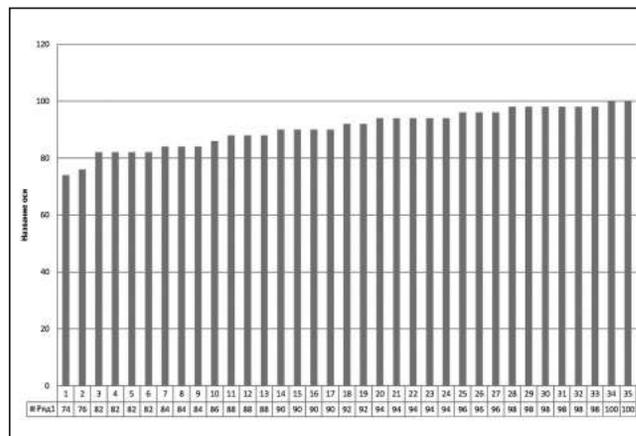
Рис. 1. Результаты входного тестирования:
 а — команда «Бонус» (ЕГУ им. И. А. Бунина, студенческий педотряд);
 б — команда «Педсовет» (ЕГУ им. И. А. Бунина, институт СПО);
 в — команда «ЭЛЛАДА» (ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского);
 г — команда «Открыватели» (ЛПК)

Итоговое тестирование проводилось после освоения командами-участниками образовательного контента профессиональной универсиады. Были получены средние результаты: «Бонус» (ЕГУ им. И. А. Бунина, педотряд) —

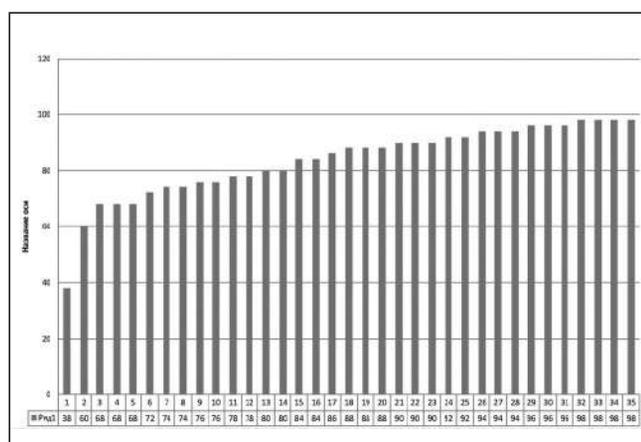
95 баллов, «Педсовет» (ЕГУ им. И. А. Бунина, Институт СПО) — 91 балл, «ЭЛЛАДА» (ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского) — 84 балла, «Открыватели» (ЛПК) — 88 баллов (см. рис. 2).



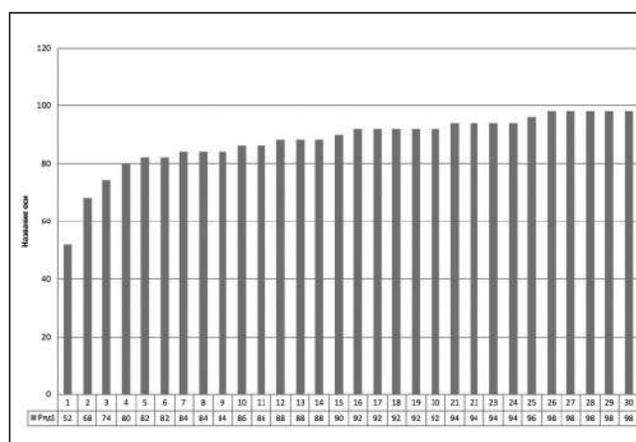
а



б



в



г

Рис. 2. Результаты итогового тестирования:

- а — команда «Бонус» (ЕГУ им. И. А. Бунина, студенческий педотряд);
 б — команда «Педсовет» (ЕГУ им. И. А. Бунина, институт СПО);
 в — команда «ЭЛЛАДА» (ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского);
 г — команда «Открыватели» (ЛПК)

Качество усвоенной информации образовательного контента, полученной за период очного тура профессиональной универсиады очевидно; оценка достижения поставленных цели и задач — на высоком уровне. Опираясь на мнение А. Ю. Просекова, И. С. Морозовой, Е. В. Филатовой, можем отметить, на основе субъективных выводов представителей сферы образования, что общими чертами успешности системы образования (в нашем случае — региональной) выступают трансформированность, моделируемость, открытость и адаптивность [15]. Выбранные образовательные организации Липецкого региона имеют свои устоявшиеся традиции, используют интересные инновации, которые в свою очередь способствуют популяризации и пропаганде ПД и ПП. Кроме того, мы уверены, что ПУ — это еще и действенное средство формирования успешности профессиональной деятельности будущего педагога. Рефлексивная анкета участников ПУ дала позитивную обратную связь: «ПУ была актуальной и значимой» — считают 100 % респондентов; «интересной и увлекатель-

ной» — 91 %; «содержательной и разнонаправленной» — 84 %; «сложной» — 31 %; «стрессовой» — 7 %; «незабываемой» — назвали ПУ 73 % участников.

Заключение и выводы

Таким образом, помимо запланированных, при реализации проекта были достигнуты такие результаты, как активное взаимодействие представителей уровней высшего и профессионального среднего образования, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, качественное взаимодействие и обмен опытом между волонтерами-тьюторами и участниками команд. В качестве важных выводов приведем следующие.

- К факторам успешной реализации проекта (внутреннего и внешнего характера) относим: стиль руководства: демократический, он определил комфортный психологический климат и атмосферу в команде проекта, влиял на творческую активность и работоспособность; специфическое взаимодействие в организации проекта, определяющее взаимоотношения между основными участниками проекта,

распределение ответственности и обязанностей; методы и средства коммуникации определяли полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками проекта и т. п.

• Очевидно влияние проекта на развитие Автономной некоммерческой организации «Центр социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения “Мы вместе”» и ЕГУ им. И. А. Бунина в плане повышение престижа организации, популяризации и пропаганды педагогической деятельности и педагогической профессии, повышения уровня интереса к психолого-педагогической сфере, сфере образования; выявления сильнейших и талантливейших обучающихся,

будущих педагогов; их перспектив в накоплении профессионального опыта (уже на этапе студенчества), развитие вариантов обмена им, определение в профессиональном состязании верного вектора в подготовке будущих профессионалов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

АНО «Центр социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения “Мы вместе”» и ЕГУ им. И. А. Бунина планируют продолжить деятельность по проекту после завершения грантового финансирования. Предполагается вывести профессиональную универсиаду в разряд традиционных мероприятий с расширением диапазона и географии команд-участниц.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алеева Ю. В., Васильева О. И. Профессиональная подготовка студентов в контексте педагогических олимпиад // Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллектив. моногр. / под науч. ред. А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко. Барнаул, 2018. С. 217—233.
2. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности // Концепт. 2015. Т. 13. С. 4666—4670. URL: <https://e-koncept.ru/2015/85934.htm>.
3. Макарова О. Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад : дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. 196 с.
4. Асташкина Н. А. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов на современном этапе развития педагогического развития образования // Вестник науки. 2025. № 7(88). Т. 2. С. 222—228.
5. Буянова И. Б., Кудряшова С. К. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3. С. 20—25.
6. Отвиновская Л. А., Смирнова С. И. Профессиональное становление педагога в контексте непрерывного образования // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-3. С. 122—125. DOI: 10.18411/lj-11-2020-116.
7. Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А. В поисках средств практической подготовки будущего педагога // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIV Междунар. науч. конф., посвящ. 200-летию К. Д. Ушинского (1823—1871), 90-летию М. И. Шиловой (1933—2015), 90-летию Д. Г. Миндиашвили (1933—2021). Красноярск, 2023. С. 105—109.
8. Степаняк О. А. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального роста педагога // Педагогическое мастерство : материалы XVIII Междунар. науч. конф. Казань : Молодой ученый, 2021. С. 63—65.
9. Александрова Т. Л. Методологические проблемы социологии профессий // Социологические исследования. 2000. № 8. С. 11—17.
10. Димухаметов Р. С., Столбова Е. А., Цилицкий В. С. Ценностная ориентация как предиктор формирования профессионального имиджа будущего педагога // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4. С. 422—424.
11. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2. № 1. С. 47—52.
12. Елькина О. Ю., Лозован Л. Я. Актуальное состояние качества практической подготовки будущих педагогов и перспективы ее совершенствования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2(226). С. 77—85. DOI:10.23951/1609-624X-2023-2-77-85.
13. Научометрический подход к отслеживанию карьерных траекторий исследователей среди победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад школьников и студентов : моногр. / С. Л. Парфенова, В. Н. Долгова, К. А. Безроднова, Е. А. Благова и др. М. : РУСАЙНС. 2018. 114 с.
14. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 4. С. 33—45. DOI: 10.15293/2658-6762.2104.02.
15. Prosekov A. Yu., Morozova I. S., Filatova E. V. A Case Study of Graduate Quality: Subjective Opinions of Participants in the Sphere of Education // European Journal of Contemporary Education. 2020. Vol. 9. Iss. 1. Pp. 114—125. DOI: 10.13187/ejced.2020.1.114.

REFERENCES

1. Aleeva Yu. V., Vasil'eva O. I. Professional training of students in the context of pedagogical olympiads. *Sovremennye problemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Modern problems of continuous pedagogical education. Collective monograph*. A. A. Veryaeva, I. R. Lazarenko (eds.). Barnaul, 2018. Pp. 217—233. (In Russ.)
2. Grevtseva G. Ya. Pedagogical Olympiad as a means of preparation future specialists for professional activities. *Kontsept = Concept*. 2015;13:4666—4670. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2015/85934.htm>.
3. Makarova O. N. Improving the training of future teachers by means of professionally oriented Olympiads. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Barnaul, 2012. 196 p. (In Russ.)
4. Astashkina N. A. Professional training of future primary school teachers at the current stage of teacher education development. *Vestnik nauki*. 2025;7(88)-2:222—228. (In Russ.)

5. Buyanova I. B., Kudryashova S. K. Pedagogical Olympiad as means of success formation of future teacher's educational professional activity. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and education*. 2018;9(3):20–25. (In Russ.)
6. Otvinovskaya L. A., Smirnova S. I. Professional development of a teacher in the context of continuous education. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2020;67-3:122–125. (In Russ.) DOI: 10.18411/lj-11-2020-116.
7. Stepanova I. Yu., Nikitenko Yu. A. In search for means of future teachers' practical training. *Obrazovanie i sotsializatsiya lichnosti v sovremennom obshchestve = Education and socialization of the individual in modern society. Materials of XIV International scientific conference, dedicated to the 200th anniversary of K. D. Ushinsky (1823–1871), 90th anniversary of M. I. Shilova (1933–2015), 90th anniversary of D. G. Mindiashvili (1933–2021)*. Krasnoyarsk, 2023:105–109. (In Russ.)
8. Stepanyak O. A. Professional skills competitions as a means of professional growth of the teacher. *Pedagogicheskoe masterstvo = Teaching skills. Proceedings of the XVIII International scientific conference*. Kazan, Molodoi uchenyi, 2021:63–65. (In Russ.)
9. Aleksandrova T. L. Methodological problems of sociology of professions. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2000; 8:11–17. (In Russ.)
10. Dimukhamedov R. S., Stolbova E. A., Tsilitzky V. S. Valuable orientation as a predictor for forming the professional image of the future teacher. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2017;6(4):422–424. (In Russ.)
11. Baiborodova L. V. A practice oriented approach to future teachers' training. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2015;2(1):47–52. (In Russ.)
12. Elkina O. J., Lozovan L. Y. The current state of the quality of practical training of future teachers and the prospects for its improvement. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2023;2(226):77–85. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2023-2-77-85.
13. Parfenova S. L., Dolgova V. N., Bezrodnova K. A. et al. Scientometric approach to tracking the career trajectories of researchers among the winners and prize winners of All-Russian and international Olympiads for schoolchildren and students. Monograph. Moscow, RUSAINS, 2018. 114 p. (In Russ.)
14. Gutnik I. Y. Designing an evaluation inventory for identifying teachers' professionalism deficits in the context of transformation of contemporary education. *Science for Education Today*. 2021;11(4):33–45. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2104.02.
15. Prosekov A. Yu., Morozova I. S., Filatova E. V. A Case Study of Graduate Quality: Subjective Opinions of Participants in the Sphere of Education. *European Journal of Contemporary Education*. 2020;9(1):114–125. DOI: 10.13187/ejced.2020.1.114.

Статья поступила в редакцию 16.07.2025; одобрена после рецензирования 02.08.2025; принята к публикации 04.08.2025.
The article was submitted 16.07.2025; approved after reviewing 02.08.2025; accepted for publication 04.08.2025.