

Научная статья

УДК 796.034.2:316.6-057.875(470.56)

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1385

Galina Vladimirovna Bobrova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Physical Education,
Orenburg State University
Orenburg, Russian Federation
Galya.bobrova.71@mail.ru

Svetlana Rashidovna Gilazieva

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department
of Physical Education,
Orenburg State University
Orenburg, Russian Federation
gecean@mail.ru

Sergey Petrovich Pavlov

Associate Professor of the Department
of Physical Education,
Orenburg State University
Orenburg, Russian Federation
pavlovsp@mail.ru

Галина Владимировна Боброва

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры
физического воспитания,
Оренбургский государственный университет
Оренбург, Российская Федерация
Galya.bobrova.71@mail.ru

Светлана Рашидовна Гилязиева

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
физического воспитания,
Оренбургский государственный университет
Оренбург, Российская Федерация
gecean@mail.ru

Сергей Петрович Павлов

доцент кафедры
физического воспитания,
Оренбургский государственный университет
Оренбург, Российская Федерация
pavlovsp@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью снижения периода адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении. Студенческая жизнь, с ее академической интенсивностью, незнакомой обстановкой, перестройкой привычного графика и высокими ожиданиями, часто провоцирует стрессовое состояние у молодежи. Это, в свою очередь, может приводить к чувству неудовлетворенности и потере мотивации к дальнейшему обучению в университете. Одним из важных факторов успешной адаптации первокурсников к новой социальной среде является активное участие в общественной жизни университета. Вовлечение студентов, только начинающих обучение в вузе, в различные общественные мероприятия способствует их социализации и интеграции в университетское сообщество.

Гипотезой представленного исследования является предположение, что привлечение обучающихся, только поступивших в университет, к организации и участию в спортивно-массовых мероприятиях будет способствовать повышению у них социальной активности и снижению периода адаптации к учебной деятельности. Целью исследования является научное обоснование необходимости внедрения в образователь-

ную деятельность вуза не спортивного профиля системы спортивно-массовой работы со студентами. Предмет исследования — отношение обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям, степень их участия в данном направлении общественной деятельности в вузе. Новизна исследования обусловлена проблемой сокращения периода адаптации первокурсников и решения данного вопроса через привлечение обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях. В работе социализация студентов впервые рассматривается в контексте спортивно-массовой деятельности в университете не спортивного профиля.

Установлено, что первокурсники, которые были привлечены к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активно включались в общественную деятельность вуза, в т. ч. по другим направлениям. Результаты исследования подтверждают значимость спортивно-массовых мероприятий в контексте развития социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: студент, спортивно-массовое мероприятие, социальная активность, общественная деятельность, адаптация, успеваемость, анкетирование, рейтинг социальной активности, социализация, участник соревнования

Для цитирования: Боброва Г. В., Гилязиева С. Р., Павлов С. П. Повышение социальной активности студенческой молодежи посредством спортивно-массовых мероприятий на примере Оренбургского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 403—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1385.

Original article

INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENT YOUTH THROUGH MASS SPORTS EVENTS ON THE EXAMPLE OF ORENBURG STATE UNIVERSITY

5.8.4 — Physical culture and professional physical training

Abstract. *The relevance of the study is due to the need to reduce the period of adaptation of first-year students to study at a higher educational institution. Student life, with its academic intensity, unfamiliar surroundings, rearrangement of the usual schedule and high expectations, often provokes stress in young people. This, in turn, can lead to feelings of dissatisfaction and loss of motivation to continue studying at the university. One of the important factors for successful adaptation to the new social environment of first-year students is their active participation in the social life of the university. The involvement of students who are just starting university studies in various social events contributes to their socialization and integration into the university community.*

The hypothesis of the presented study is the assumption that attracting students who have just entered the university to organize and participate in mass sports events will help them increase their social activity and reduce the period of adaptation to academic activities. The purpose of the study is to scientifically substantiate the need to introduce a system of

mass sports work with students into the educational activities of a university without a sports profile. The subject of the study is the attitude of students to mass sports events, the degree of their participation in this area of social activity at the university. The novelty of the study is due to the problem of reducing the period of adaptation of first-year students and solving this issue by attracting students to participate in sports events. For the first time, the work examines the socialization of students in the context of mass sports activities at the university without a sports profile.

It was established that the first-year students who were involved in sports and mass events were actively participated in the social activities of the university, including in other areas. The results of the study confirm the importance of mass sports events in the context of the development of students' social activity.

Keywords: *student, sports and mass event, social activity, public activities, adaptation, grades, survey, rating of social activity, socialization, participant of the competition*

For citation: Bobrova G. V., Gilazieva S. R., Pavlov S. P. Increasing the social activity of student youth through mass sports events on the example of Orenburg State University. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):403—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1385.

Введение

Поступление в высшее учебное заведение для вчерашних школьников представляет собой серьезный шаг к самостоятельной жизни. Учебная нагрузка, новое окружение, смена распорядка дня, требования, предъявляемые к обучающимся, становятся причиной стресса молодых людей, что нередко вызывает разочарование и нежелание продолжать обучение в вузе.

Отечественные ученые определяют проблему стресса в учебной деятельности как вопрос, не теряющий своей актуальности. По мнению С. В. Черביевой, адаптация к обучению в вузе представляет собой непростой период в учебном процессе, существенно сказывающийся на самочувствии и общем состоянии студентов, вызывая у них устойчивое чувство стресса. Данный этап обучения является одним из наиболее трудных [1]. Ученые, анализируя период перехода обучающихся от школьной системы обучения к вузовской, отмечают его как самый длительный, требующий уточнения иерархии факторов и направлений, определяющих эффективность, быстроту и успешность адаптации [2; 3]. К. В. Сухинина с соавторами в процессе изучения адаптационных возможностей студентов первого курса выявили снижение соответствующих параметров в течение обучения по сравнению с исходными данными [4]. Исследователи предлагают скорректировать распорядок дня студентов, уделив внимание балансу между учебой и отдыхом, с целью улучшения адаптации. О. В. Лисовский и И. А. Лисица особое внимание уделяют необходимости проведения воспитательных и педагогических мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации среди обучающихся [5].

В связи с этим в учебных заведениях необходимо создавать систему поддержки, позволяющую студентам пройти период адаптации обучения в вузе с наименьшими трудностями. Система поддержки может включать консультации психолога, разъяснительную и просветительскую работу, группы взаимопомощи и организацию мероприятий с повышенной эмоциональной окраской, позволяющих привлечь обучающихся к активной студенческой жизни.

Актуальность исследования обусловлена проблемой адаптации первокурсников в студенческом сообществе путем повышения их социальной активности в общественной деятельности вуза. Общественная деятельность в высшем учебном заведении характеризуется систематическим участием студентов в проведении общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного общественно полезного характера, организуемое университетом или с его участием.

Изученность проблемы. Учебное заведение представляет собой социальную целостность, отражающую характер, проблемы и противоречия общества и благодаря своему воспитательному потенциалу воздействует на формирование личности. В то же время следует отметить, что становление целевых ориентиров личности в стенах вуза возможно при условии активного включения в студенческую жизнь самого обучающегося.

Р. М. Шамионов и Р. Р. Шафикова в своих работах отмечают активность как важнейшую черту личности, определяющую степень включения в учебу и в социальные процессы, а также стремление изменить окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [6; 7].

Изучая социальную активность личности, Т. К. Мухина выделяет мотивы для осознанного участия в общественной жизни, прежде всего это понимание личностью своих возможностей в данной сфере. Сначала человек определяет, как именно он будет участвовать в жизни общества, насколько активно он будет действовать. Затем он занимает определённую социальную позицию [8]. Социальную активность человека определяет степень его вхождения в систему социальных взаимодействий, уровень личностного участия в разнообразных сферах деятельности. В. А. Ситаров и В. Г. Маралов, отмечая социальную активность как свойство личности, позволяющее осознанно совершать какие-либо действия, адаптироваться к окружающей среде, а также совершенствовать ее, выделяет способность человека подстраивать окружающую действительность под свои интересы, в итоге меняя свою собственную личность [9]. По словам А. Э. Пилипенко, структура социальной активности студенческой молодежи — это взаимодействие компонентов ресурсообеспеченности, социального действия, ценностей и мотивации к участию в социально-активной деятельности [10]. Для обучающихся в высшем учебном заведении характерна готовность и способность стать субъектом социального взаимодействия, преобразовывать себя и окружающую среду во благо общества для достижения личных и социально ориентированных целей.

Социальная активность обучающихся имеет влияние на весь образовательный процесс. Она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, обогащает личный опыт, развивает интерес к различным видам деятельности и желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой окружающими деятельности. Н. В. Гафурова и О. Е. Дынина, изучая проблему «немотивированных» и «необучаемых» студентов, раскрывают значимость социализации в период адаптации в вузе. По мнению ученых, участие в общественной жизни позволяет юношам или девушкам интегрироваться в коллектив, обрести товарищей и наладить более тесные контакты с преподавательским составом и администрацией университета [11].

Для сокращения периода адаптации первокурсников в высшем учебном заведении в первую очередь организуются мероприятия, позволяющие студентам познакомиться с правилами, культурой и традициями учебного заведения. Привлечение студентов к различного рода мероприятиям — круглые столы, студенческие праздники, кураторские часы, экскурсии повышают социальную активность обучающихся, сокращая адаптационный период. Важную роль в противостоянии неблагоприятных процессов адаптации к условиям обучения в вузе, по мнению Л. Г. Пашенко и Р. А. Ведерникова, призвана осуществить система физического воспитания [12]. В. М. Плашенков и В. А. Абаев, основываясь на результатах исследования, приходят к выводу, что социальная активность обучающихся, регулярно занимающихся спортом, выше, чем у студентов, спортом не занимающихся [13]. Как показали ранее проведенные на базе Оренбургского государственного университета (далее — ОГУ) исследования, для обучающихся, ранее не имеющих опыта физкультурно-спортивной деятельности, участие в фестивалях, физкультурных праздниках несет элемент новизны и способствует формированию положительного отношения к внеучебной деятельности [14]. М. И. Боло-

това и М. А. Ермакова отмечают значимость физической культуры в становлении социального опыта студенческой молодежи [15]. В то же время среди работ по изучению отношения первокурсников к спортивно-массовым мероприятиям недостаточно материала по социализации студентов средствами физической культуры и их вхождения в общественную жизнь вуза через физкультурные события, что требует дополнительного изучения данной темы.

В ОГУ создана система, позволяющая привлекать обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Традиционно проводится серия соревнований по различным видам спорта, спартакиады среди факультетов: «Первокурсник», «Университет». Обучающиеся привлекаются к участию во всероссийских акциях «Лыжня России», «Кросс наций», велофестиваль «Золотая осень».

К физкультурно-массовой и спортивной работе студенты привлекаются в качестве участников, судей, помощников-волонтеров, представителей команд, обозревателей, болельщиков. Даже небольшие по рангу соревнования, например волейбол на снегу «Снежинка» среди команд факультетов, способствует привлечению к данному мероприятию до ста студентов — юношей и девушек, как спортсменов, так и обучающихся, ранее не занимавшихся спортом.

Новизна исследования обусловлена проблемой сокращения периода адаптации первокурсников и решения данного вопроса через привлечение обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Впервые был проведен анализ социализации обучающихся применительно к спортивно-массовой работе в университете не спортивного профиля.

Целью нашего исследования является определить степень повышения социальной активности студентов посредством привлечения их к участию в спортивно-массовых мероприятиях. В рамках исследования решались следующие **задачи**:

- определить заинтересованность обучающихся в участии в спортивно-массовых мероприятиях;
- выявить взаимосвязь привлечения первокурсников к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и их отношению к общественной жизни вуза;
- проанализировать взаимосвязь успеваемости студентов и их рейтинг в части общественной деятельности.

Гипотезой нашего исследования является предположение, что обучающиеся, привлеченные к участию в спортивно-массовых мероприятиях, быстрее и активнее включаются в общественную деятельность в университете, что позволяет им легче переносить период адаптации и, в конечном итоге, влияет на успешность их учебного процесса.

Теоретическая значимость. Проведенные исследования дополняют теоретические знания об организации спортивно-массовых мероприятий в высшем учебном заведении, подчеркивая их значимость для успешной социализации и адаптации первокурсников в образовательный процесс.

Практическая значимость. Изучение социальной активности первокурсников и ее повышение путем привлечения обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях даст возможность преподавателям оценивать степень вовлеченности студентов в общественную жизнь и разрабатывать стратегии для ее стимулирования.

Планирование, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в высшем учебном заведении с привлечением обучающихся с разным опытом физкультурно-спортивной деятельности и в качестве разных ролей — участника, помощника судьи, волонтера, активного болельщика, позволит снизить негативное влияние адаптационного периода.

Основная часть

Методология. Исследования проводились на базе ОГУ среди студентов I курса — юношей и девушек, всего 60 чел. В рамках исследования использовались следующие методы: сбор и анализ материала по рассматриваемой теме из научных источников, беседа, опрос, анкетирование, наблюдение, ретроспективный анализ протоколов спортивно-массовых материалов. В качестве оценки социальной активности использовалась методика диагностики компонентов социально ориентированной активности Р. М. Шамионова и М. В. Григорьевой [16]. Методика представлена в сети «Интернет» в качестве психологического теста, который студенты проходили онлайн. При обобщении полученных данных использовались методы математической статистики.

На первом этапе исследования нами в течение 2024/25 учебного года были изучены документы спортивно-массовых мероприятий — протоколы, сценарии, поданные от факультетов заявки для участия студентов в соревнованиях. Проводился сбор и анализ материала по теме социальной активности студентов.

Анкетирование группы, отобранных для исследования студентов (студенты гуманитарного факультета) проводилось в два этапа — сентябрь (начало учебного года) и май (окончание второго семестра). Для изучения ответов оставались анкеты, студентов, полностью прошедших период исследования.

На втором этапе исследования было проведено сопоставление данных об успеваемости обучающихся и их участии в спортивно-массовых мероприятиях.

Опрос и анкетирование показали неоднозначное отношение студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Согласно рейтингу значимости для обучающихся общественных мероприятий во внеучебное время, на первое место респонденты поставили мероприятия, организованные студенческим отрядом, — эко-походы, встречи с выдающимися людьми, экскурсии, волонтерскую работу и т. д. Мероприятия, проводимые культурным центром, были указаны вторыми по значимости. Спортивно-массовым мероприятиям опрашиваемые отвели третье место, на четвертое поставив другие мероприятия, проводимые руководством вуза.

68,3 % респондентов отметили, что участие по настоянию преподавателей кафедры физического воспитания в спортивно-массовых мероприятиях помогло в начале учебы сориентироваться в особенностях студенческой жизни и в дальнейшем позволило им активно участвовать в общественной деятельности вуза. Они отметили, что спортивно-массовые мероприятия занимают особое место в студенческой жизни. Так, принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года 62 % опрошенных, из них 9,5 % студентов участвовали регулярно, 28,5 % первокурсников (17 чел.) в течение учебного года ни разу не принимали участия в спортивно-массовых мероприятиях. Далее исследова-

ния проводились с обучающимися, в разной степени принимавшими участие в спортивно-массовых мероприятиях. Контрольной группой в исследованиях стала группа первокурсников, меньше привлекаемая к участию в спортивно-массовых мероприятиях (группы физического факультета).

На вопрос, в качестве кого обучающиеся видят себя в процессе организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, 52,4 % опрашиваемых отметили, что в качестве участника, 9,5 % видят себя в качестве судьи, 28,6 % отметили, что с удовольствием помогают в организации и проведении мероприятия в качестве волонтера, и 9,5 % являются сторонними наблюдателями — болельщиками.

Источником информации о спортивном событии в университете, согласно ответам респондентов, являются преподаватели кафедры физического воспитания — 63,5 %; друзья и однокурсники — 20 %; куратор группы — 13,3 %; то, что информацию получили с сайта университета, указали 3,3 % опрашиваемых.

Привлекательность спортивно-массовых мероприятий для обучающихся отметили все респонденты, при этом 71,4 % опрашиваемых нравится сам процесс состязаний; 23,8 % — импонирует атмосфера соревнований — парад открытия, флешмоб, музыкальный фон, настроение, поддерживаемое ведущими мероприятия; 23,8 % студентам нравится быть полезными, участвовать в общественной деятельности; 4,7 % участников привлекает время и место проведение досуга среди товарищей.

На вопрос: «Считаете ли Вы себя социально активным человеком?» — утвердительно ответили 42,8 % респондентов, затруднились ответить на данный вопрос 38,1 % опрашиваемых и еще 19 % отметили, что их не интересует общественная жизнь в вузе.

В ходе беседы обучающиеся утверждали, что их знакомство со студентами других факультетов и курсов происходило именно во время участия в спортивно-массовых мероприятиях. Кроме того, следует отметить, что активно включаться в общественную работу в сфере физической культуры и спорта предпочитают юноши, тогда как девушки больше выбирают культурные события — «Студенческая осень», «Мисс студентка ОГУ», «Точка кипения».

Ретроспективный анализ документации спортивных мероприятий показал увеличение числа участников спортивных мероприятий во втором семестре по отношению к первому. Так, в спартакиаде «Первокурсник», которая проводится во второй половине сентября по семи видам спорта, ежегодно принимают участие от 160 до 180 чел. (данные с 2021 г.), в спартакиаде «Университет» — от 220 до 250 чел. На спартакиаду «Университет» факультеты выставляют по несколько команд. Кроме того, в спартакиаду «Университет» включаются танцевальные выступления студенческих коллективов.

Социальная активность первокурсников оценивалась по результатам прохождения тестирования. В начале учебного года средний балл социально ориентированной активности, согласно проведенному исследованию, составил 14,8 — оценка ниже среднего. По окончании учебного года средний балл у студентов, активно принимающих участие в спортивных событиях университета, составил 19,6, тогда как средний балл социально ориентированной активности студентов контрольной группы — 15,6.

Анализ рейтинга социальной активности и успеваемости студентов показал, что обучающиеся, которые имеют высокий рейтинг в разделе «общественная работа» — 4 балла и выше, имеют средний балл по дисциплинам — 4,02 и выше. В то же время отслеживается тенденция: у студентов, не проявляющих активности в студенческой жизни, имеющих балл рейтинга 3,5 и ниже, и средний балл успеваемости по дисциплинам оценивается ниже среднего — 3,00—3,88.

Заключение

Привлечение студенческой молодежи к участию в спортивно-массовых мероприятиях с первых дней обучения в вузе способствует сокращению периода адаптации первокурсников, социализации и включению обучающихся в общественную жизнь университета. Исследования показали, что спортивно-массовые мероприятия

в первую очередь привлекают студентов-юношей, девушки предпочитают участвовать в качестве волонтеров, обозревателей, активных болельщиков. Средством привлечения студентов к участию в мероприятиях является информирование и личное приглашение от преподавателей кафедры физического воспитания. Кроме того, в ходе исследования выявлена взаимосвязь социальной активности студенческой молодежи и их успеваемостью. Следовательно, спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим компонентом в системе поддержки первокурсников в период адаптации к учебной деятельности в вузе и способствуют повышению социальной активности обучающихся. При этом рекомендуется организация и проведение спортивно-массовых мероприятий со второй учебной недели во внеучебное время, привлекая обучающихся разных курсов и факультетов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чербиева С. В. Особенности влияния учебного стресса на студенческую жизнь обучающихся разных курсов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4(206). С. 607—615.
2. Волкова Т. Г., Оспанова Б. К., Жапарова Г. С. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 10—16.
3. Лехтянская Л. В. Адаптация студентов — важный фактор эффективного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 27—30. DOI: 10.57145/27128474_2022_11_03_04.
4. Сухинина К. В., Колесникова А. Ю., Бонько Т. И., Ницина О. А. Анализ взаимосвязей между показателями физического развития и физиометрическими показателями у студентов-первокурсников, определенных в третью функциональную группу здоровья // Человеческий капитал. 2022. № 5(161). Т. 1. С. 244—251. DOI: 10.25629/HC.2022.05.28.
5. Лисовский О. В., Лисица И. А. Потребность студентов первого курса в адаптации к обучению в медицинском вузе // Forcipe. 2023. Т. 6. Спец. вып. 1. С. 359—360.
6. Шамянов Р. М. Социальная активность личности и группы: некоторые теоретические выводы // Психология социальной активности молодежи: моногр. / под ред. Р. М. Шамянова. М.: Перо, 2020. С. 11—36.
7. Шафикова Р. Р. Современная школа как основной институт формирования духовно нравственного воспитания личности // Проблемы науки. 2021. № 6. С. 35—39.
8. Мухина Т. К. Сущность социальной активности личности // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1(127). DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.134.
9. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 164—175. DOI: 10.17805/zpu.2015.4.15.
10. Пилипенко А. Э. Структурные компоненты социальной активности российской студенческой молодежи (на примере Ростовской области) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 3. С. 273—278. DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-3-273-278.
11. Гафурова Н. В., Дынина О. Е. Организация результативной деятельности студенческого объединения в вузе // Концепт. 2021. № 6. С. 65—78. DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11042.
12. Пашченко Л. Г., Ведерников Р. А. Повышение активности участия первокурсников в физкультурных и спортивных мероприятиях вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 5(183). С. 342—346.
13. Плащенко В. М., Абаев В. А. Сравнение социальной активности студентов, занимающихся и не занимающихся спортом // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2017. № 6(24). С. 115—117.
14. Боброва Г. В., Глазина Т. А., Анплева Т. А. Ресурсы спортивного клуба в процессе социализации студентов-первокурсников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 5(219). С. 85—88.
15. Болотова М. И., Ермакова М. А. Физическая культура и спорт как средства развития социальной инициативности обучающихся // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2. Вып. 3. С. 232—245. DOI: 10.18500/2782-4594-2023-2-3-232-245.
16. Шамянов Р. М., Григорьева М. В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 26—41.

REFERENCES

1. Cherbieva S. V. Features of the influence of educational stress on the student life of students of different courses. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2022;4(206):607—615. (In Russ.)
2. Volkova T. G., Ospanova B. K., Zhaparova G. S. The problem of adaptation of first year students in the university education system. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University*. 2020;1:10—16. (In Russ.)
3. Lekhtyanskaya L. V. Student adaptation is an important factor of effective learning. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2022;11(3):27—30. (In Russ.) DOI: 10.57145/27128474_2022_11_03_04.

4. Sukhinina K. V., Kolesnikova A. Yu., Bonko T. I., Nitsina O. A. Analysis of relationships between indicators of physical development and chronic diseases in first-year students in the third functional health group. *Chelovecheskii kapital = Human Capital*. 2022;5(161)-1:244—251. (In Russ.) DOI: 10.25629/HC.2022.05.28.
5. Lisovskii O. V., Lisitsa I. A. The need for first-year students to adapt to studying at a medical university. *Forcipe*. 2023;6(S1):359—360. (In Russ.)
6. Shamionov R. M. Social activity of individuals and groups: some theoretical conclusions. *Psikhologiya sotsial'noi aktivnosti molodezhi = Psychology of social activity of youth. Monograph*. Moscow, Pero, 2020. Pp. 11—36. (In Russ.)
7. Shafikova R. R. Modern school as the main institution for the formation of spiritual and moral education of a personality. *Problemy nauki = Problems of Science*. 2021;6:35—39. (In Russ.)
8. Mukhina T. K. The essence of individual social activity. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;1(127). (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.134.
9. Sitarov V. A., Maralov V. G. A person's social activity (levels, types, criteria and ways of development). *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2015;4:164—175. (In Russ.) DOI: 10.17805/zpu.2015.4.15.
10. Pilipenko A. E. Structural components of social activity of Russian student youth (using the example of the Rostov region). *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski = State and Municipal Management. Scholar Notes*. 2020;3:273—278. (In Russ.) DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-3-273-278.
11. Gafurova N. V., Dynina O. E. Organization of effective activities of the student association at the university. *Kontsept = Concept*. 2021;6:65—78. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11042.
12. Pashchenko L. G., Vedernikov R. A. Increasing the participation of the first year students in physical culture and sports events of the university. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;5(183):342—346. (In Russ.)
13. Plashenkov V., Abaev V. The comparison of social activity of students who go in for sport and who don't. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2017; 6(24):115—117. (In Russ.)
14. Bobrova G. V., Glazina T. A., Anpleva T. A. Sports club resources in the process of socialization of first year students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2023;5(219):85—88. (In Russ.)
15. Bolotova M. I., Ermakova M. A. Physical culture and sports as means of students' social initiative development. *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport = Physical Education and University Sport*. 2023;2(3):232—245. (In Russ.) DOI: 10.18500/2782-4594-2023-2-3-232-245.
16. Shamionov R. M., Grigoryeva M. V. Technique for diagnostic assessment of socially-oriented activity components. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal = Siberian journal of psychology*. 2019;74:26—41(In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.07.2025; одобрена после рецензирования 22.08.2025; принята к публикации 25.08.2025.
The article was submitted 25.07.2025; approved after reviewing 22.08.2025; accepted for publication 25.08.2025.