

Научная статья

УДК 376.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1377

Irina Dmitrievna Emelyanova

Candidate of Pedagogy, Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Educational Technologies,
Yelets State University named after I. A. Bunin
Yelets, Russian Federation
iemelyanova64@mail.ru

Ирина Дмитриевна Емельянова

канд. пед. наук, профессор,
доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
iemelyanova64@mail.ru

Ulyana Igorevna Fedyushina

Senior lecturer of the Departments of Pedagogy
and Educational Technologies,
Yelets State University named after I. A. Bunin
Yelets, Russian Federation
borodina.ulyana2016@yandex.ru

Ульяна Игоревна Федюшина

старший преподаватель кафедры педагогики
и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
borodina.ulyana2016@yandex.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности организации профориентационной работы среди подростков с нарушениями слуха. В работе рассматриваются современные подходы к профессиональному ориентированию данной категории подростков, а также анализируются методы и инструменты, используемые для повышения их профессиональной компетентности и социальной адаптации. Обозначены основные социально-психологические проблемы подростков с нарушениями слуха: речевая недостаточность, завышенная или заниженная самооценка, неуверенность, неумение сделать выбор, дефицит знаний о профессиях, слабая мотивация на реализацию собственных замыслов и др.

Авторы проводят оценку существующих программ и практик, выявляют их сильные и слабые стороны, а также предлагают рекомендации по оптимизации профориентационной деятельности с учетом особенностей психофизического развития подростков с нарушениями слуха. В статье представлены результаты эмпирического исследования, включающего опросы, интервью и наблюдения, что позволяет сделать выводы о степени эффективности реализуемых мероприятий. В исследование включен

анализ работы с родителями (законными представителями) детей данной категории, что позволяет полноценно оценить эффективность профориентационной работы с разных сторон, т. к. она включает компоненты, направленные на развитие познавательных интересов, расширения знаний о профессиях, возможностях достижения тех или иных профессиональных целей.

Цель работы — расширение возможностей профессионального самоопределения и адаптации в современном обществе подростков с нарушениями слуха путем более качественной и расширенной профориентационной работы. Данные, которые были получены в процессе работы, станут ценными ресурсами для педагогов психолого-педагогического сопровождения, позволяющие создать эффективные стратегии и поддерживающие программы.

Ключевые слова: профориентационная работа, нарушения слуха, подростки с нарушениями слуха, образовательная организация, трудовая деятельность, профессиональное самоопределение, адаптация, профессиональные интересы, личность, учебный процесс, социальная активность, образовательное учреждение

Финансирование: исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-01544, <https://rscf.ru/project/25-28-01544/>.

Для цитирования: Емельянова И. Д., Федюшина У. И. Оценка эффективности организации профориентационной работы педагогов с подростками с нарушениями слуха // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 441—446. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1377.

Original article

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF ORGANIZING CAREER GUIDANCE WORK FOR ADOLESCENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The presented material is devoted to the study of the effectiveness of organizing career guidance work among adolescents with hearing impairments. The paper examines modern approaches to career guidance for this category of adolescents,

as well as analyzes the methods and tools used to enhance their professional competence and social adaptation. The paper identifies the main socio-psychological challenges faced by adolescents with hearing impairments, such as speech impairments, high or low

self-esteem, insecurity, difficulty making choices, lack of knowledge about professions, and low motivation to pursue their own goals.

The authors evaluate existing programs and practices, identify their strengths and weaknesses, and offer recommendations for optimizing career guidance activities, taking into account the specific features of the psychophysical development of adolescents with hearing impairments. The article presents the results of an empirical study, which includes surveys, interviews, and observations, allowing for conclusions about the effectiveness of the implemented measures. The study includes an analysis of work with parents (legal representatives) of this category of children, which allows for a comprehensive assessment of the effectiveness of career guidance work from different perspectives, as it includes components aimed at developing cognitive

interests, expanding knowledge about professions, and opportunities for achieving certain professional goals.

The purpose of the work is to expand the opportunities for professional self-determination and adaptation in modern society for adolescents with hearing impairments through better and more extensive career guidance. The data obtained during the work will become valuable resources for teachers of psychological and pedagogical support, allowing them to create effective strategies and supportive programs.

Keywords: *career guidance, hearing impairments, adolescents with hearing impairments, educational organization, work activity, professional self-determination, adaptation, professional interests, personality, educational process, social activity, educational institution*

Funding: The study was carried out at the expense of the grant Russian Science Foundation No. 25-28-01544, <https://rscf.ru/project/25-28-01544/>.

For citation: Emelyanova I. D., Fedyushina U. I. Assessment of the effectiveness of organizing career guidance work for adolescents with hearing impairments. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;3(72):441—446. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1377.

Введение

Актуальность. Профориентационная работа для подростков с нарушениями слуха играет ключевую роль не только в учебно-воспитательном процессе, но и в компенсации слуховых нарушений, коррекционно-развивающей работе. Для школьников подросткового возраста с нарушениями слуха, осваивающих основные общеобразовательные программы, социальная адаптация в образовательных организациях играет ключевую роль в определении их дальнейшего образовательного маршрута и успешной интеграции в общество. Этот этап открывает возможности для выбора различных направлений, включая профильное обучение, начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

Изученность проблемы. Вопросы организации профориентационной работы и разработка новых методологических подходов к работе с молодежью в данной сфере рассматриваются в трудах различных авторов.

В. В. Туарменский отметил важность осознанного выбора профессионального самоопределения у школьников с нарушениями слуха. В описании адаптированного диагностического комплекса по изучению готовности выпускников коррекционных школ к выбору профессии он подчеркнул весомую роль постоянной работы с обучающимися социального педагога, психолога и других специалистов образовательного учреждения [1].

С. Ю. Буренина и С. Б. Калинина описывают важность применения современных технологий в профессиональном саморазвитии каждого ребенка [2].

Д. Ю. Алексеевских и Н. С. Отдельнова в своих исследованиях освещают вопросы социализации и формирования жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы [3].

Н. В. Быстрова отмечает высокую роль профессионального становления самого педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в рамках профессионального ориентирования [4].

По мнению Е. В. Зволейко, профессиональная ориентация является основой предпрофильной подготовки. Именно предпрофильная подготовка создает условия для развития жизненных и профессиональных планов обучающихся с особыми образовательными потребностями [5].

В. М. Круцкий и М. Ю. Тихомиров описывают процесс профессиональной ориентации подростков с нарушением слуха как сложный компонент образовательной траектории обучения, который имеет свои особенности и требует особого внимания. В данном контексте возникают сложности разработки универсального пути профессиональной ориентации, которые подходят для каждого ученика, поскольку данный процесс требует максимально индивидуального подхода [6].

Большинство авторов отмечают, что для успешной интеграции в рынок труда выпускникам с нарушениями слуха необходима качественная профориентационная работа. Недостаточное знание о профессиях и требованиях к ним является серьезным препятствием. Поэтому, в соответствии с нормативными актами и в целях обеспечения равных возможностей, система образования должна уделять особое внимание развитию профориентационной работы с подростками, имеющими нарушения слуха [7].

Исследуя состояние современной работы в рамках профориентации подростков с нарушением слуха, Д. Ю. Алексеевских отметил ряд проблем в систематичности и планомерности работы по профориентации обучающихся с нарушением слуха не только в учебном процессе, но и в рамках внеурочной деятельности [8]. Исследователь выделил ряд причин данных проблем: отсутствие учета педагогами важности профессиональных интересов детей; отсутствие социального компонента на занятиях внеурочной деятельности; минимальное использование различных видов деятельности (беседы, лекции, экскурсии и т. д.). Аналогичные результаты получены и в исследовании С. Ю. Бурениной и С. Б. Калининой, изучающих профессиональное самоопределение детей, имеющих нарушения слуха с использованием различных технологий [2]. Успех профориентации подростков с нарушениями слуха зависит от слаженной работы образовательных учреждений и, в частности, от активного участия и сотрудничества педагогов. Б. А. Артеменко и Л. В. Сибилева считают, что заинтересованность педагогов в совместной деятельности является определяющим фактором эффективности этого процесса [9].

И. В. Королева описывает роль воспитательного компонента в профессиональном становлении школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Именно воспитательная составляющая помогает школьникам в соответствии с личными интересами выбрать будущую профессию [10].

М. И. Губайдулин, Р. Г. Исангулова, Ю. К. Амекачев, Р. С. Хамитова рассматривают важность трудового воспитания в контексте профориентации школьников с ОВЗ [11].

С. В. Истомина считает, что правильно организованная профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ обеспечивает успешное профессиональное самоопределение [12].

Е. Г. Речицкая и А. Н. Купреенко в своих исследованиях показали значимость персонифицированной профориентационной траектории с самого начала школьного обучения для детей с нарушениями слуха [13].

По мнению И. В. Карповой и Я. А. Оситнянко, каждый школьник с ОВЗ нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в процессе выбора будущей профессии, активной поддержке специалистов образовательного учреждения [14].

Целесообразность разработки темы. Несмотря на довольно широкое рассмотрение темы исследования в научной литературе, обзор психолого-педагогических и специализированных источников показывает, что исследований, целенаправленно изучающих профориентацию подростков с нарушениями слуха, недостаточно. Необходимость организации единого диагностического инструментария в области профориентационной работы подростков с нарушениями слуха подчеркивает важность оценки эффективности рассматриваемого процесса и стимулирует исследователей и практиков образования к разработке новых методов, критериев и показателей для диагностики, включая оценку работы педагогов в данной области.

Цель исследования состоит в разработке системы оценки эффективности педагогической работы в оказании помощи подросткам с нарушениями слуха в вопросах профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

1. Разработать критерии и оценки, предназначенные для диагностики эффективности профориентационной деятельности педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха.

2. Изучить практический опыт реализации профориентационной работы с подростками с нарушениями слуха для оценки ее эффективности в рамках анализа педагогической работы в вопросах профессионального самоопределения.

Научной новизной является создание и апробация комплекса критериев и показателей, предназначенных для оценки эффективности профориентационной деятельности педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха. В основе оценки лежит критериальный подход, обеспечивающий объективность и измеримость результатов.

Теоретическая значимость исследования определяется введением в рассмотрение и теоретическим анализом понятия «профориентационная работа» в области коррекционной педагогики; определение сущности и формирование основ трудового воспитания, основу которой составляют нравственные взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Практической значимостью является валидация предложенного набора критериев и оценочных инструментов для определения эффективности профориентационной деятельности педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха. Кроме того, изучается потенциал трансля-

руемости и адаптации отобранных диагностических методик в другие образовательные учреждения, осуществляющие обучение данной категории обучающихся.

Методология исследования выстраивается на основе критериального подхода к оценке эффективности педагогов по реализации профориентационной работы с подростками с нарушениями слуха. В качестве основных критериев выделены: регулярное повышение квалификации, связанных с профориентацией обучающихся; владение знаниями и формами профориентационной работы и применение этих знаний на практике; регулярность проведения профориентационных мероприятий; использование различных информационных ресурсов, готовность к педагогическому творчеству в рамках профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха.

Основная часть

Группа слабослышащих подростков требует индивидуального подхода, поскольку включает детей с разной степенью тугоухости, разным уровнем подготовки к школе, разными семейными обстоятельствами и возможными дополнительными потребностями, связанными с развитием.

В контексте уникальности эмоционального развития рассматриваемой группы детей, поднимались вопросы, касающиеся специфики эмоционального развития глухих детей. Эта специфика объясняется дефицитом полноценного эмоционального и речевого общения с окружающими с раннего возраста, что непосредственно влияет на выбор будущей профессии [3].

В связи с этим ряд исследований свидетельствует о слабой выраженности субъектной позиции обучающегося с нарушениями слуха в вопросах профессионального самоопределения. Основными причинами этого, по нашему мнению, являются, во-первых, влияние внешней среды и социальных установок, формирующих предвзятое отношение к профессиям, во-вторых, недостаток опыта самостоятельного проявления и утверждения своей позиции в процессе выбора.

Недостаточная сформированность компетентности в сфере профессионального самоопределения, в т. ч. у педагогов, проявляется в том, что у личности отсутствует достаточный опыт социальной активности. Этот опыт является ключевым условием для формирования устойчивых ценностных ориентаций, а также для приобретения необходимых знаний, умений и навыков, самопознания и самообразования. Он также важен для успешного воплощения первых шагов на пути личной профессиональной перспективы и самостоятельного принятия ответственных решений на практике.

Мы предполагаем, что это определение подчеркивает тесную связь между психологическим и педагогическим подходами к профориентации. Без одного из них процесс профессионального самоопределения теряет свою суть. Другими словами, профориентация не может быть эффективной без учета как психологических особенностей школьника, так и педагогической помощи.

Следовательно, в условиях получения современного образования по адаптированным программам, профориентационная работа играет большую роль. Так, в письме Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 было объявлено о запуске обязательной программы профориентации для школьников 6—11 классов, включая учеников с ОВЗ и инвалидностью.

Эта программа, получившая название «профориентационный минимум», предусматривала использование различных материалов и активностей, таких как видео, статьи, онлайн-уроки, тесты и мероприятия. Д. М. Куликова отмечает, что учебные материалы, которые используются в процессе проведения профориентационных занятий, должны быть разнообразны и подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого [15].

Минпросвещения России в письме от 3 апреля 2023 г. № ДГ-617/05 акцентировало внимание на создании инклюзивной среды в профориентационной работе, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью могли полноценно участвовать во всех ее аспектах.

Для людей с инвалидностью и ОВЗ Министерство труда и социальной защиты РФ в сотрудничестве с другими организациями организует мероприятия по профориентации и оказывает помощь в выборе будущей профессии. К данным мероприятиям относятся занятия по внеурочной деятельности, экскурсии в организации, беседы с работодателями и т. д. Они проводятся в рамках Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Методология исследования. Для оценки эффективности профориентационной работы педагогов с подростками с нарушениями слуха предлагается использовать три ключевых критерия: уровень вовлеченности и сотрудничества всех участников образовательного процесса, качество организации профориентационного процесса и компетентность педагога в использовании различных методов и форм работы. Поскольку существующие подходы к оценке не всегда применимы на практике, рекомендуется ориентироваться на конкретные цели, которые педагог ставит перед собой в представленной деятельности. Были использованы анкетирование, беседа, опросники.

Цель определяет все аспекты профориентационной работы, включая содержание, методы и технологии. Наше исследование в школах было направлено на оценку участия учителей в профориентации подростков с нарушениями слуха. Мы убеждены, что профориентация должна

помогать каждому подростку, независимо от его особенностей, осознать себя и свои возможности.

Результаты исследования и их обсуждение. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе образовательных организаций: КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6», МБОУ СОШ № 40 г. Липецка, ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

В исследовании приняли участие 36 педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха в возрасте от 12 до 17 лет. Из них по заключению и рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии 41 ребенок (61 %) получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи (вариант 2.1), 26 детей (39 %) — по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2).

Для оценки эффективности профориентационной работы мы разработали специальные критерии и показатели, основанные на анализе того, как педагоги организуют эту работу. Следовательно, ключевыми показателями успешности работы в сфере выбора профессий с подростками с нарушениями слуха являются: участие в работе по профориентации школьников; важность роли педагога в профориентационной работе; реализуемые методы и формы работы; наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации; регулярность повышения компетенции; прохождение курсов повышения квалификации; владение и применение знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; регулярное проведение профориентационных мероприятий; использование различных информационных ресурсов; разработка методических продуктов в области профориентации (сценарии, проекты, программы и т. д.); применение педагогического творчества.

Мы предположили, что эти существенные характеристики и могут служить конкретными показателями при оценке эффективности профориентационной работы с подростками с нарушениями слуха, представленными в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анализа данных, %

Критерии	Вариант ответа		
	Да	Нет	По требованию администрации образовательной организации
Участие в работе по профориентации школьников	58	17	25
Важность роли педагога в профориентационной работе	50	5	45
Реализация различных методов и форм работы	50	17	33
Наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации	34	66	—
Регулярность повышения компетенции; прохождение курсов повышения квалификации	34	17	49
Владение и применение знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	74	26	0
Регулярное проведение профориентационных мероприятий	34	17	49
Использование различных информационных ресурсов	58	17	25
Разработка методических продуктов в области профориентации (сценарии, проекты, программы и т. д.)	17	25	58
Применение педагогического творчества	34	17	49

Таблица 2

Результаты анализа данных в значении медианы, уровня выраженности

Параметр	Значение медианы	Уровень выраженности
Участие в работе по профориентации школьников	4.00*	Средний
Важность роли педагога в профориентационной работе	4.00*	Средний
Реализация различных методов и форм работы	4.00*	Средний
Наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации	4.00*	Средний
Регулярность повышения компетенции; прохождение курсов повышения квалификации	4.00*	Средний
Владение и применение знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	6.00*	Высокий
Регулярное проведение профориентационных мероприятий	4.00*	Средний
Использование различных информационных ресурсов	4.00*	Средний
Разработка методических продуктов в области профориентации (сценарии, проекты, программы и т. д.)	2.00*	Низкий
Применение педагогического творчества	3.00*	Низкий

Выводы

Результаты апробации критериально-оценочного аппарата диагностики эффективности работы педагогов по реализации профориентационной работы с подростками с нарушениями слуха, показали, что только часть педагогов принимают активное участие в профориентационной работе с подростками с нарушениями слуха (4.00*), параметры «важность роли педагога в профориентационной работе», «реализация различных методов и форм работы», «наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации»,

«регулярность повышения компетенции; прохождение курсов повышения квалификации» находятся на среднем уровне, т. к. результаты медианы не превышают 4.00*. Стоит отметить, что большинство педагогов регулярно применяют индивидуальный подход к каждому обучающему с нарушениями слуха. Частичное использование различных информационных ресурсов и редкое проведение профориентационных мероприятий показывают средний уровень выраженности. Разработка методических продуктов и применение педагогического творчества также требуют дополнительной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Туарменский В. В., Барановский А. В., Ляшук Ю. О. Исследование процесса социализации школьников с проблемами слуха // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 2(11). С. 152—158.
2. Буренина С. Ю., Калинина С. Б. Профессиональное самоопределение детей, имеющих нарушения слуха, с использованием технологии бенчмаркинга // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 430—436. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.631.
3. Алексеевских Д. Ю., Отдельнова Н. С. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха : метод. пособие. М. : ИКП, 2023. 48 с.
4. Быстрова Н. В., Казначеева С. Н., Госсельбах О. И., Максимова К. А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2. С. 7—9. DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0001.
5. Зволейко Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 11. № 2. С. 143—147.
6. Круцкий В. М., Тихомиров М. Ю. Особенности процесса профессионального самоопределения у детей с нарушением слуха // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № 1. С. 119—128. DOI: 10.17759/bppe.2022190111.
7. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы : сб. метод. материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 60 с.
8. Алексеевских Д. Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 21 с.
9. Сибилева Л. В., Артеменко Б. А. Анализ проблемы профориентации в теории и на практике // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. Ч. 1. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=17689>.
10. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. СПб. : КАРО, 2024. 160 с.
11. Губайдуллин М. И., Исангулова Р. Г., Амекачев Ю. К., Хамитова Р. С. Творческая реализация детей с ОВЗ на уроках трудового обучения как форма профориентационной работы // Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения : материалы всерос. науч.-практ. конф. Уфа : Ин-т развития образования, 2019. С. 7—13.
12. Истомина С. В. Специфика профориентационной работы с детьми с ОВЗ // Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы междунар. науч.-практ. конф. в честь 20-летия каф. коррекц. педагогики и спец. психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ». Шадринск : Шадр. гос. пед. ун-т, 2019. С. 49—54.
13. Речицкая Е. Г., Купреенко А. Н. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха: перспективные пути развития // Наука и школа. 2021. № 5. С. 77—82. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-77-82.
14. Карпова И. В., Оситнянко Я. А. ПрофТраектория: инструменты для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2024. № 3.1(49.1). С. 14—15.
15. Куликова Д. М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Интерактивная наука. 2023. № 3(79). С. 26—29. DOI: 10.21661/r-559502.

REFERENCES

1. Tuarmensky V. V., Baranovsky A. V., Lyashchuk Yu. O. Research of socialization of pupils with dull hearing. *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva = Education and problems of development of society*. 2020;2(11):152—158. (In Russ.)
2. Burenina S. Yu., Kalinina S. B. Professional self-determination of children with hearing impairments using benchmarking technology. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):430—436. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.631.
3. Alekseevskikh D. Yu., Otdel'nova N. S. Socialization and formation of the sphere of vital competence of adolescents with hearing impairments, including in the microcommunity of people with hearing impairments. Methodical manual. Moscow, Institute of Correctional Pedagogy publ., 2023. 48 p. (In Russ.)
4. Bystrova N. V., Kaznacheeva S. N., Goselbah O. I., Maksimova K. A. To the question of the vocational guidance among disabled people. *Karel'skii nauchnyi zhurnal = Karelian Scientific Journal*. 2019;8(2):7—9. (In Russ.) DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0001.
5. Zvoyleyko E. V. Organization of professional orientation work with students with disabilities in senior high school and institution of vocational education. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Uchenye zapiski of Transbaikalian State University*. 2016;11(2):143—147. (In Russ.)
6. Krutsky V. M., Tikhomirov M. Y. Features of the Process of Professional Self-Determination in Children with Hearing Impairment. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2022;19(1):119—128. (In Russ.) DOI: 10.17759/bppe.2022190111.
7. Akhmetova A. N., Belokopytova N. V., Il'ina A. V. et al. Professional orientation of children with disabilities in general education schools. Collection of methodological materials. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers publ., 2017. 60 p. (In Russ.)
8. Alekseevskikh D. Yu. Professional orientation of high school students with hearing impairments in club work. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2004. 21 p. (In Russ.)
9. Sibileva L. V., Artemenko B. A. Analysis of the problem of vocational guidance in theory and practice. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;1-1. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/article/view?id=17689>.
10. Koroleva I. V. Children with hearing impairments in conditions of inclusion. Saint Petersburg, KARO, 2024. 160 p. (In Russ.)
11. Gubaidulin M. I., Isangulova R. G., Amekachev Yu. K., Khamitova R. S. Creative realization of children with disabilities in the lessons of labor training as a form of career guidance. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sovremennogo obrazovaniya: zadachi i puti resheniya = Psychological and Pedagogical Support for Modern Education: Challenges and Solutions. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference*. Ufa, Institute of Educational Development publ., 2019:7—13. (In Russ.)
12. Istomina S. V. The specifics of career guidance work with children with disabilities. *Vyzovy vremeni: aktual'nye problemy nauki i praktiki korrektsionnoi pedagogiki i spetsial'noi psikhologii = Challenges of the time: current problems of science and practice of correctional pedagogy and special psychology. Materials of the international scientific and practical conference in honor of the 20th anniversary of the Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology of the Shadrinsk State Pedagogical University*. Shadrinsk, Shadrinsk State Pedagogical University publ., 2019:49—54. (In Russ.)
13. Rechitskaya E. G., Kupreenko A. N. Career guidance for hearing impaired students: promising ways of development. *Nauka i shkola = Science and School*. 2021;5:77—82. (In Russ.) DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-77-82.
14. Karpova I. V., Ositnyanko Ya. A. ProfTrajectory: tools for career guidance work with persons with disabilities and limited health opportunities *Obrazovanie i vospitanie*. 2024;3.1(49.1):14—15. (In Russ.)
15. Kulikova D. M. Features of organizing career guidance for children with disabilities in general education institutions. *Interaktivnaya nauka = Interactive science*. 2023;3(79):26—29. (In Russ.) DOI: 10.21661/r-559502.

Статья поступила в редакцию 11.07.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 18.08.2025.
The article was submitted 11.07.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 18.08.2025.