

Научная статья
УДК 37.015.3
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1378

Svetlana Borisovna Kalinina
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department
of Secondary General Education
and Social Design,
Pskov State University
Pskov, Russian Federation
sv_kalinina@mail.ru

Svetlana Yuryevna Burenina
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Secondary General Education
and Social Design,
Pskov State University
Pskov, Russian Federation
lanabur@yandex.ru

Светлана Борисовна Калинина
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
среднего общего образования
и социального проектирования,
Псковский государственный университет
Псков, Российская Федерация
sv_kalinina@mail.ru

Светлана Юрьевна Буренина
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры
среднего общего образования
и социального проектирования,
Псковский государственный университет
Псков, Российская Федерация
lanabur@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматриваются особенности характера взаимодействия детско-родительских отношений и эмоционального благополучия/неблагополучия детей младшего школьного возраста, дается сравнительный анализ характера детско-родительских отношений по признаку их эмоционального благополучия или неблагополучия. Понятие эмоционального благополучия детей рассматривается авторами в контексте детско-родительских отношений.

На основе теоретического анализа выделены показатели эмоционального благополучия детей (самооценка, тревожность, страхи, агрессия, алекситимия, настроение), которые были взяты за основу при разделении детей на две группы: эмоционально благополучные дети и дети с признаками эмоционального неблагополучия.

Представлены результаты первичной диагностики младших школьников Псковского района Псковской области в количестве 132 чел. по проективной рисуночной методике «Несуществующее животное», в соответствии с которыми дети были распределены на две группы по признаку эмоционального благополучия/неблагополучия. Для верификации результатов первичной диагностики было проведено исследование в двух группах детей младшего школьного возраста по основным показателям эмоционального благополучия: уровень тревожности по методике «Детский вариант шкалы явной тревожности»

и алекситимия по Опроснику алекситимии, которые позволили верифицировать данные показатели у детей двух групп.

Ключевым методом данного исследования явился адаптированный опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», направленный на выявление особенностей взаимодействия родителей с детьми с позиции самих родителей. В исследовании приняли участие 184 родителя. Показаны значимые различия в характере отношений родителей с детьми с признаками эмоционального неблагополучия и родителей эмоционально благополучных детей по шкалам: «эмоциональная дистанция — близость с ребенком», «наличие/отсутствие сотрудничества между родителями и детьми», «последовательность/непоследовательность в своих требованиях» и «воспитательная конфронтация в семье». Данные исследования позволили провести сравнительный анализ особенностей взаимодействия родителей с эмоционально благополучными детьми и родителей детей с признаками эмоционального неблагополучия и сделать вывод о корреляции этих признаков.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, характер взаимодействия между родителями и детьми, эмоциональное благополучие, эмоциональное неблагополучие, показатели эмоционального неблагополучия, родители эмоционально благополучных детей, родители детей с признаками эмоционального неблагополучия, тревожность, алекситимия, младший школьный возраст

Для цитирования: Калинина С. Б., Буренина С. Ю. Взаимосвязь характера детско-родительских отношений и эмоционального благополучия младших школьников // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1378.

Original article

CORRELATION BETWEEN THE NATURE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS AND EMOTIONAL WELL-BEING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The article examines the correlation between parent-child relations and emotional well-being/distress in younger schoolchildren, and provides a comparative analysis of the nature of parent-child relationships based on their emotional well-being/distress. The authors consider the concept of children's emotional well-being in the context of parent-child relationships.*

Based on theoretical analysis, indicators of children's emotional well-being (self-esteem, anxiety, fears, aggression, alexithymia, mood) were identified, which were used as a basis for dividing children into 2 groups: emotionally healthy children and children with signs of emotional distress.

The article presents the results of the primary diagnostics of 132 younger schoolchildren in the Pskov District of the Pskov Region using the projective drawing technique "Non-existent Animal", according to which the children were divided into two groups based on their emotional well-being/distress. To verify the results of the primary diagnostics, a study was conducted in two groups of younger schoolchildren on the main indicators of emotional well-being: the level of anxiety according to the method of "Children's version of the manifest anxiety scale" and alexithymia according

to the Alexithymia Questionnaire, which made it possible to verify these indicators in children of the two groups. The key method of this study was the adapted questionnaire "Parent-Child Interaction", aimed at identifying the features of parent-child interaction from the position of the parents themselves. The study involved 184 parents. Significant differences are shown in the nature of the relationship between parents and children with signs of emotional distress and parents of emotionally healthy children on the scales: "emotional distance - closeness with the child", "presence/absence of cooperation between parents and children", "consistency/inconsistency in their demands" and "educational confrontation in the family". The data from the study made it possible to conduct a comparative analysis of the characteristics of interaction between parents with emotionally healthy children and parents of children with signs of emotional distress and to draw a conclusion about the correlation of these signs.

Keywords: *parent-child relationships, nature of interaction between parents and children, emotional well-being, emotional distress, indicators of emotional distress, parents of emotionally healthy children, parents of children with signs of emotional distress, anxiety, alexithymia, primary school age*

For citation: Kalinina S. B., Burenina S. Yu. Correlation between the nature of parent-child relationships and emotional well-being of younger schoolchildren. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1378.

Введение

Актуальность. Семья является первичным институтом социализации ребенка, который оказывает наибольшее влияние на его развитие. В семье ребенок приобретает социальный, бытовой, жизненный опыт, обучается правилам общения, семейным традициям. Это та среда, в которой родители создают условия для его психологического, эмоционального, физического, интеллектуального и социального развития, а для развития детей младшего школьного возраста она является определяющей.

Детско-родительские отношения, глубина эмоциональной привязанности закладывают фундамент для всей последующей жизни ребенка, определяя его модели поведения в социуме. Семья выступает не только как среда для личностного роста, но и как естественный проводник, открывающий ребенку мир социальных связей. Это способствует формированию его самооценки и отношения к другим людям.

Важное значение для гармонизации детско-родительских отношений имеет эмоциональное благополучие детей, в случае нарушения которых у детей начинают проявляться признаки психоэмоционального напряжения и снижается их социальная активность. Поэтому от особенностей взаимодействия родителей и детей во многом зависит эмоциональное благополучие/неблагополучие ребенка. В связи с этим актуальной социально-педагогической проблемой является обеспечение эмоционального благополучия ребенка как части его успешной социализации, где главным фактором выступает семья.

Изученность проблемы. В современных исследованиях проблема эмоционального благополучия/неблагополучия рассматривается как:

- устойчивое положительное/отрицательное эмоциональное состояние детей [1];
- компонент психологического здоровья [2];
- фактор социального и скрытого неблагополучия семьи [3];
- основной компонент психологического благополучия/неблагополучия [4];
- интегративная характеристика эмоциональной сферы [5];
- психологический феномен, характеризующийся преобладанием негативных или позитивных эмоциональных переживаний [6—8].

Таким образом, анализ подходов к понятию «эмоциональное благополучие» говорит о многомерности и неоднозначности данного феномена, однако несмотря на различные подходы в определении сущности эмоционального благополучия/неблагополучия, многими авторами подчеркивается ведущая роль родителей как главного фактора формирования эмоционального благополучия детей. К числу таких работ можно отнести публикации Е. В. Ивановой [9; 10], С. В. Черных [11], указывающих на зависимость характера детско-родительских отношений и психического развития ребенка; М. В. Сафоновой и Д. А. Наприенко [12], Н. И. Трубниковой [13], исследующих зависимость эмоционального благополучия от типа родительского отношения; О. Л. Холодовой и Л. В. Логиновой [14], изучающих факторы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье, и др.

Целесообразность разработки темы обусловлена необходимостью более детального исследования проблемы эмоционального благополучия/неблагополучия детей

младшего школьного возраста в зависимости от характера детско-родительских отношений и, в частности, от характера взаимодействия между родителями и детьми.

Цель исследования — выявить особенности характера детско-родительских отношений в зависимости от эмоционального благополучия/неблагополучия младших школьников.

Задачи исследования:

1. Дать аналитическое обоснование феномена эмоционального благополучия во взаимосвязи его с характером детско-родительских отношений.
2. Выделить основные показатели эмоционального благополучия младших школьников.
3. Выявить группы детей по признаку эмоционального благополучия/неблагополучия.
4. Провести эмпирическое исследование на предмет выявления характера взаимодействия родителей с детьми в зависимости от эмоционального благополучия/неблагополучия младших школьников.

Научная новизна исследования состоит в том, что уточнено понятие эмоционального благополучия детей в контексте детско-родительских отношений.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении показателей и содержательных характеристик эмоционального благополучия младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его обобщенные результаты могут быть использованы для психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях младших школьников.

Основная часть

Методология исследования. Методологической основой исследования является учение о влиянии семьи как социальной среды на развитие личности ребенка.

Нам близка позиция Е. В. Ивановой, которая рассматривает эмоциональное благополучие/неблагополучие ребенка с точки зрения социально-психологического аспекта и определяет его как «относительно стабильное, положительно окрашенное психическое состояние, наступающее в результате эффективной адаптации к условиям среды и полноценного взаимодействия его с родителями (или другими значимыми взрослыми)» [10, с. 97].

В исследовании применялись следующие диагностические методики:

1. Методика «Несуществующее животное».
2. Детский вариант шкалы явной тревожности (адаптированный А. М. Прихожан).
3. Опросник алекситимии для детей (перевод О. Р. Есина, Е. А. Горобец).
4. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (И. М. Марковская; далее — ВРР).

Результаты исследования. Исследование проводилось на базе образовательных учреждений Псковского района Псковской области. В исследовании приняло участие 316 чел., из них 132 школьника в возрасте от 9 до 11 лет и 184 родителя.

Поскольку на сегодняшний день отсутствует единый подход к определению феномена эмоционального благополучия и его содержательных характеристик, в т. ч. применительно к младшему школьному возрасту, на основе теоретического анализа исследований работ ряда авторов: В. Н. Белкиной и Т. Г. Шкатовой [15], М. Д. Кукушкиной [17], Г. А. Мартыновой [16], Л. П. Феррапонто-

вой [18] — нами были выделены основные показатели эмоционального благополучия/неблагополучия: самооценка, тревожность, страхи, агрессия, алекситимия, настроение, — которые были взяты за основу при распределении детей на две группы: эмоционально благополучные дети и дети с признаками эмоционального неблагополучия.

В рамках первичной диагностики была использована ориентировочная проективная методика «Несуществующее животное». Следует отметить, что рисунки детей интерпретировались символично на основе выделенных показателей эмоционального благополучия и дали возможность разделить детей на две группы по признаку эмоционального благополучия/неблагополучия: эмоционально благополучные учащиеся (те, у кого было выявлено не более 2 показателей) и учащиеся с признаками эмоционального неблагополучия (от 3 до 6 показателей).

По результатам диагностики к группе эмоционально благополучных учащихся были отнесены 58 % испытуемых школьников, к группе учащихся с признаками эмоционального неблагополучия — 42 %.

Рисункам детей с признаками эмоционального неблагополучия были присущи такие элементы, как наличие орудий агрессии (зубы, когти, рога и т. д.), сильно уменьшенный размер животного, наличие выраженной штриховки, многочисленные исправления, изображение внутренних органов, резко продавленные линии, частые стирания и т. п. В описании животного такими признаками выступали: эмоционально-неприятное место жительства (болото, грязь), негативные занятия животного (ломает деревья, топчет дома), злые и агрессивные друзья, животное никого не любит, оно болеет или умирает, живет один, не имеет друзей и др.

Далее с целью верификации результатов первичной диагностики была использована методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» (адаптированный А. М. Прихожан) и «Опросник алекситимии для детей» (перевод О. Р. Есина, Е. А. Горобец). Не ставя целью верифицировать все показатели эмоционального благополучия детей, были выбраны два, наиболее ярко характеризующих степень эмоционального благополучия: уровень тревожности и алекситимия.

Результаты диагностики по методике «Детский вариант шкалы явной тревожности» позволил выявить следующие показатели уровня тревожности у эмоционально благополучных детей и у детей с признаками эмоционального неблагополучия (рис. 1).

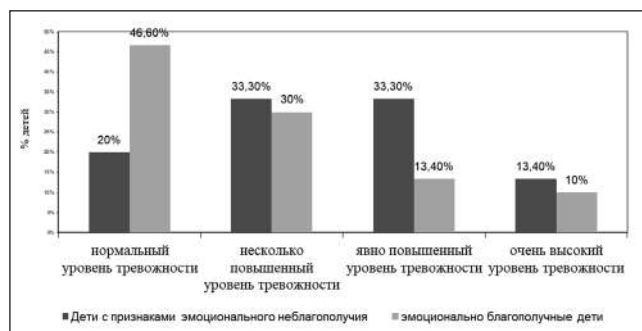


Рис. 1. Распределение детей с признаками эмоционального неблагополучия и эмоционально благополучных по уровням тревожности, %

Как следует из результатов диагностики, у большинства детей с признаками эмоционального неблагополучия преобладает несколько повышенный или явно повышенный уровень тревожности, его демонстрируют 46,6 и 30 % детей соответственно, нормальный уровень тревожности характерен лишь для 20 % детей с признаками эмоционального неблагополучия. В группе эмоционально благополучных детей преобладает нормальный уровень тревожности (46,6 %), несколько повышенный уровень тревожности характерен для 30 % эмоционально благополучных детей и у 10 % эмоционально благополучных детей был выявлен очень высокий уровень тревожности.

Таким образом, нормальный уровень тревожности в большей степени характерен для эмоционально благополучных детей, в то время как по показателю «явно повышенный уровень тревожности» эмоционально неблагополучных детей практически в два с половиной раза больше, чем эмоционально благополучных (33,3 и 13,4 % соответственно). По показателю «очень высокий уровень тревожности» различия в двух группах оказались незначительными (13,4 % детей с признаками эмоционального неблагополучия и 10 % эмоционально благополучных детей).

По методике «Опросник алекситимии для детей» (перевод О. Р. Есина, Е. А. Горобец) были получены данные, представленные на рис. 2.

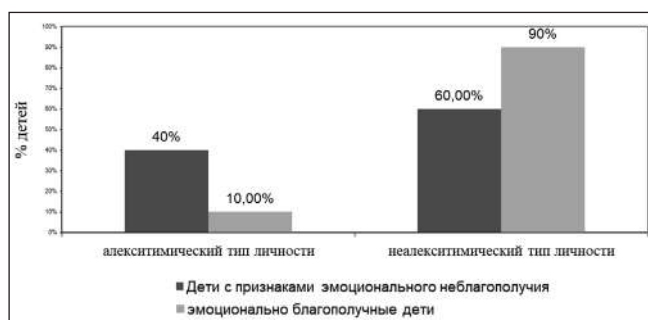


Рис. 2. Распределение эмоционально благополучных детей и детей с признаками эмоционального неблагополучия по типам алекситимии, %

Отметим, что алекситимия — это сниженная способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний.

Результаты диагностики по данному тесту показывают, что среди детей с признаками эмоционального неблагополучия большее количество обучающихся имеют алекситимический тип личности (40 %), а среди их эмоционально благополучных сверстников большинство имеют неалекситимический тип личности (90 %).

Таким образом, результаты исследования по методике «Опросник алекситимии для детей» позволяют сделать вывод о том, что дети с признаками эмоционального неблагополучия чаще имеют затруднения в вербализации эмоциональных состояний, испытывают трудности в определении и описании собственных переживаний, а также имеют сложности в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями.

Далее с целью выявления характера взаимодействия родителей с детьми в зависимости от эмоционального благополучия/неблагополучия младших школьников был использован опросник BPP (адаптированный вариант для родителей дошкольников и младших школьников). В опросе приняли участие 184 родителя, которые были

разделены на две группы: родители эмоционально благополучных детей и родителей детей с признаками эмоционального неблагополучия. Следует отметить, что представленные в опроснике шкалы отражают представление самих родителей относительно характера их взаимодействия с детьми. Сводные данные по результатам опроса представлены в таблице.

Особенности характера взаимодействия между родителями и младшими школьниками по шкалам (по эмоционально благополучной и неблагополучной группам), %

Шкалы	Среднее значение по группе родителей	
	Эмоционально благополучных детей	Детей с признаками эмоционального неблагополучия
Нетребовательность — требовательность	17	16
Мягкость — строгость	15	14,5
Автономность — контроль	14,5	13
Эмоциональная дистанция — близость	18	10
Отвержение — принятие	15,5	15
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	16	11
Тревожность за ребенка	15,5	14
Непоследовательность — последовательность	17	12
Воспитательная конфронтация в семье	12	18
Удовлетворенность отношениями с ребенком	16,5	16

Примечание: жирным шрифтом выделены шкалы, по которым наблюдаются значимые различия по двум группам родителей.

Таким образом, по результатам исследования выявлены различия между характером взаимодействия детей и взрослых в семьях эмоционально благополучных детей и в семьях детей с признаками эмоционального неблагополучия. Так, в двух группах наблюдаются незначительные различия по шкалам: уровень требовательности, строгости, контроля, принятия ребенка, удовлетворенность отношениями с ним. Данные шкалы в целом отражают характер родительского контроля и, прослеживая тенденцию, можно отметить, что при невысоком уровне требовательности в обеих группах наблюдается более высокий уровень строгости, контроля и тревожности. Незначительные различия по данным шкалам в двух группах респондентов говорят о том, что на эмоциональное благополучие/неблагополучие ребенка не оказывает существенного влияния авторитетность родителей, однако умеренный уровень контроля и строгости при соблюдении последовательности в своих действиях могут оказывать положительное влияние на эмоциональное благополучие ребенка.

При проверке значимости выявленных различий между двумя выборками родителей (эмоционально благополучных детей и детей с признаками эмоционального неблагополучия) наиболее существенные различия выявились

по шкале «эмоциональная дистанция — близость с ребенком». По этой шкале показатели у родителей детей с признаками эмоционального неблагополучия значительно ниже (10 %), чем у родителей эмоционально благополучных детей (18 %). Это может свидетельствовать о том, что родители детей с признаками эмоционального неблагополучия в целом оценивают характер взаимодействия с детьми как менее доверительный и открытый, что часто приводит к дефициту положительных эмоциональных контактов между родителями и детьми. Это подтверждается результатами диагностики по методике «Опросник алекситимии для детей».

Также наиболее выраженными между двумя группами родителей оказались различия по шкалам, определяющим характер отношений родителей с эмоционально благополучным ребенком и с ребенком с признаками эмоционального неблагополучия (сотрудничество с детьми (16 и 11 % соответственно), последовательность в своих требованиях к ребенку (17 и 12 % соответственно), невмешательство или конфронтация в семье (12 и 18 % соответственно). Недостаточная степень сотрудничества может выражаться в неспособности родителей принимать совместные решения с ребенком, в нежелании слушать его мнение и учитывать его потребности. Однако данный показатель может говорить и о недостаточной компетентности родителей в вопросах воспитания или объясняться нехваткой времени у родителей.

Относительно высокий показатель по шкале «воспитательная конфронтация в семье» у родителей детей с признаками эмоционального неблагополучия по сравнению с родителями эмоционально благополучных детей свидетельствует о том, что чаще всего родители непоследовательны в своих воспитательных действиях. Такой характер взаимодействия с детьми порой приводит к формированию у ребенка чувства тревожности и неуверенности в себе. Об этом также свидетельствуют результаты проведенной диагностики по методике «Детский вариант шкалы явной тревожности».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фаустова И. В., Гамова С. Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25510>.
2. Стожарова М. Ю., Кузнецова И. О. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2020. № 5(101). С. 49—57.
3. Легкая У. А., Курбонова Н. М., Сапожникова Е. Е. Исследование эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста из семей с разным социальным статусом // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/92PSMN220.pdf>.
4. Дубровина И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № S3. С. 9—21.
5. Одинцова В. В., Горчакова Н. М. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2019. № 1. С. 69—71.
6. Болзан Н. А. Научные подходы к исследованию понятия «психологическое благополучие» // Живая психология. 2023. Т. 10. № 4. С. 31—38.
7. Кузнецова Е. В. Возможности применения изотерапии в коррекции эмоционального неблагополучия младших школьников // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 1(21). С. 195—198.
8. Кузнецова Е. В. Коррекция эмоционального неблагополучия младших школьников средствами изотерапии // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 2. С. 94—103.
9. Иванова Е. В. Жизнестойкость родителей и эмоциональное благополучие их детей дошкольного возраста в контексте современного образования // Качество. Инновации. Образование. 2019. № 1. С. 21—30. DOI: 10.31145/1999-513x-2019-1-21-30.
10. Иванова Е. В. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста и жизнестойкость родителей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 96—103.
11. Черных С. В. Детско-родительские отношения как условие психологического благополучия или неблагополучия ребенка // Молодой ученый. 2021. № 28(370). С. 136—138.

Заключение

Таким образом сравнительный анализ результатов опросника BPP позволяет сделать вывод о том, что родители эмоционально благополучных детей демонстрируют более высокие показатели качества взаимодействия с детьми, чем родители детей с признаками эмоционального неблагополучия. Это может говорить о том, что характер взаимодействия между родителями и детьми напрямую влияет на эмоциональную сферу ребенка и определяет степень его эмоционального благополучия или неблагополучия. К числу факторов, оказывающих негативное влияние на эмоциональное благополучие ребенка можно отнести слабый характер сотрудничества между родителями и детьми, непоследовательность в воспитании, свидетельствующая о непонимании родителями собственной родительской позиции и необоснованных сменах запретительных и разрешительных подходов к воспитанию, а также противоречивость родительского отношения, проявляющаяся в несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении ребенка. Исследование позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие родителей с эмоционально благополучными детьми носит менее противоречивый и более последовательный характер.

Вместе с тем следует отметить тот факт, что родители детей с признаками эмоционального неблагополучия в целом удовлетворены отношениями с ребенком, так же, как и родители эмоционально благополучных детей — по шкалам «требовательность», «принятие» и «тревожность за ребенка» в обеих группах также прослеживается примерно одинаковая ситуация.

Результаты проведенного исследования могут использоваться для психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях младших школьников с низким уровнем эмоционального благополучия.

Перспектива дальнейшего исследования может быть связана с разработкой модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младшего школьного возраста с учетом особенностей их эмоционального состояния.

12. Сафонова М. В., Наприенко Д. А. Взаимосвязи родительского отношения, воспитания и психологического благополучия младшего школьника в семье // Вестник Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2023. № 2(64). С. 91—103.
13. Трубникова Н. И. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей // Вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. ст. междунар. науч. конф. СПб. : НАЦРАЗВИТИЕ, 2023. С. 23—26.
14. Холодова О. Л., Логинова Л. В. Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований // Современное дошкольное образование. 2020. № 4(100). С. 34—49.
15. Белкина В. Н., Шкатова Т. Г. Некоторые аспекты проблемы эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5(110). С. 184—195. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-5-110-15.
16. Кукушкина М. Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 2. С. 261—272. DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-261-272.
17. Мартынова Г. А. Теоретические подходы к исследованию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста // Наука через призму времени. 2019. № 11(32). С. 53—55.
18. Ферাপонтова Л. П. Способность к идентификации эмоциональных состояний и эмпатии как критерии эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте // Поволжский педагогический вестник. 2019. Т. 7. № 1. С. 40—44.

REFERENCES

1. Faustova I. V., Gamova S. N. Emotional well-being preschool child as the premise of the development of his emotional stability. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2016;6. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25510>.
2. Stozharova M. Y., Kuznetsova I. O. Studying the level of forming emotional well-being of older preschool children. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool education today*. 2020;5(101):49—57. (In Russ.)
3. Legkaia U. A., Kurbonova N. M., Sapozhnikova E. E. Study of emotional well-being in primary school children from families with different social status. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2020;8(2). (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/92PSMN220.pdf>.
4. Dubrovina I. V. The phenomena of “psychological well-being” in the context of the social situation of development. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2020;17(S3):9—21. (In Russ.)
5. Odintsova V. V., Gorchakova N. M. Emotional well-being as an integrative characteristic of the emotional sphere. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika = Vestnik of Saint Petersburg University. Series 12. Psychology. Sociology. Pedagogy*. 2019;1:69—71. (In Russ.)
6. Bolzan N. A. Scientific approaches to the “psychological well-being” study. *Zhivaya psikhologiya = Russian journal of humanistic psychology*. 2023;10(4):31—38. (In Russ.)
7. Kuznetsova E. V. Possibilities of using isotherapy in correction of emotional disadvantage of junior schoolchildren. *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki = Constructive pedagogical notes*. 2024;1(21):195—198. (In Russ.)
8. Kuznetsova E. V. Correcting emotional distress in younger pupils through isotherapy. *Uchenye zapiski NTGSPi. Seriya: Pedagogika i psikhologiya = Scientific notes of the NTSSPI. Series: Pedagogy and psychology*. 2023;2:94—103. (In Russ.)
9. Ivanova E. V. The parental resilience and emotional well-being of preschool children in the context of modern education. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie = Quality. Innovation. Education*. 2019;1:21—30. (In Russ.) DOI: 10.31145/1999-513x-2019-1-21-30.
10. Ivanova Ye. V. The emotional well-being of preschool children and parental resilience. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik Kostroma state university. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2020;26(1):96—103. (In Russ.)
11. Chernykh S. V. Parent-child relationships as a condition for a child's psychological well-being or distress. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2021;28(370):136—138. (In Russ.)
12. Safonova M. V., Naprienko D. A. Interrelations between parental attitude, upbringing and psychological well-being of a younger schoolchild in the family. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2023;2(64):91—103. (In Russ.)
13. Trubnikova N. I. Parent-child relationships as a factor in children's emotional well-being. *Voprosy fundamental'nykh i prikladnykh nauchnykh issledovaniy = Issues of fundamental and applied scientific research. Collection of articles from the international scientific conference*. Saint Petersburg, NATsRAZVITIE, 2023:23—26. (In Russ.)
14. Kholodova O. L., Loginova L. V. Factors of emotional well-being of preschool children: a systematic review. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool education today*. 2020;4(100):34—49. (In Russ.)
15. Belkina V. N., Shkatova T. G. Some aspects of the preschool children's emotional distress problem. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2022;5(110):184—195. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2022-5-110-15.
16. Kukushkina M. D. Indicators of Emotional Well-Being of Preschool Students. *Pedagogicheskii IMIDZh = Pedagogical IMAGE*. 2023;17(2):261—272. (In Russ.) DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-261-272.
17. Martynova G. A. Theoretical approaches to the study of emotional well-being of preschool children. *Nauka cherez prizmu vremeni*. 2019;11(32):53—55. (In Russ.)
18. Ferapontova L. P. Ability to identify emotional states and empathize as criteria for emotional well-being of younger school children. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik*. 2019;7(1):40—44. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.07.2025; одобрена после рецензирования 16.08.2025; принята к публикации 18.08.2025.
The article was submitted 15.07.2025; approved after reviewing 16.08.2025; accepted for publication 18.08.2025.