

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1364

Oksana Olegovna Korzun

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English Language
and Linguistic Didactics of the Institute of Foreign Languages,
Moscow City University
Moscow, Russian Federation
Korzunoo@mgpu.ru

Elizaveta Andreevna Izhikeeva

Preuniversity teacher,
Russian State University for the Humanities
Moscow, Russian Federation
izhikeevae@rggu.ru

Оксана Олеговна Корзун

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры английского языка и лингводидактики
Института иностранных языков,
Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация
Korzunoo@mgpu.ru

Елизавета Андреевна Ижикеева

преподаватель предвуниверсария,
Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Российская Федерация
izhikeevae@rggu.ru

РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития компенсаторной компетенции у школьников в процессе обучения англоязычному говорению, что обусловлено необходимостью преодоления возможных языковых трудностей в процессе межкультурной коммуникации. Акцент делается на одном из ключевых компенсаторных умений — использовать средства синонимии в процессе устного общения, — т. е. благодаря употреблению синонимов устная речь становится более разнообразной, красочной и эмоционально насыщенной, что способствует более эффективному взаимодействию с аудиторией, речевым партнером. В исследовании проанализированы современные методические подходы к понятию «компенсаторная компетенция», содержание учебно-методического комплекса «Spotlight» для 5–9 классов, а также рассмотрены требования к устной части ОГЭ по английскому языку. Выявлено, что существующие учебные пособия недостаточно способствуют формированию умения использовать синонимы в устной речи, в связи с чем была разработана технология поэтапного формирования умений употребления синонимов: от знакомства с синонимичным рядом

до активного применения в устной речи. В статье описаны этапы и подэтапы технологии, каждый из которых сопровождается конкретными примерами заданий и упражнений, которые позволяют учащимся не только расширить активный словарный запас, но и развивать навыки спонтанного говорения. Практическая значимость данного исследования заключается в разработке заданий и упражнений, которые дополняют существующие учебно-методические комплексы. Результаты проведенного исследования могут быть использованы преподавателями английского языка для повышения эффективности обучения устной речи, формирования ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции школьников, а также для успешной подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Ключевые слова: активный словарный запас, англоязычное говорение, компенсаторная компетенция, компенсаторные умения, иноязычное образование, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурное общение, основной государственный экзамен / ОГЭ, синонимичные средства, синонимичный ряд

Для цитирования: Корзун О. О., Ижикеева Е. А. Развитие компенсаторной компетенции школьников при обучении англоязычному говорению // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 474–482. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1364.

Original article

DEVELOPMENT OF COMPENSATORY COMPETENCE OF SCHOOL STUDENTS IN TEACHING ENGLISH SPEAKING

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The article considers the problem of developing compensatory competence of school students in teaching English speaking, which is due to the need to overcome possible linguistic difficulties in the process of intercultural communication. Emphasis is placed on one of the key compensatory skills - the ability to use synonyms in the process of oral communication, as through the use of synonyms oral speech becomes

more diverse, colorful and emotionally rich. This study analyzes modern methodological approaches to the concept of compensatory competence, content of the “Spotlight” educational-methodological package for secondary school students, and also considers the requirements for the oral part of the Basic State Exam in English language. It was found that the existing training manuals do not contribute enough to the formation

of the ability to use synonyms in oral speech, so a technology has been developed for gradual formation of the skills of using synonyms. The article describes the stages and sub-stages of the technology, each of which is accompanied by specific examples of tasks and exercises that allow students not only to expand their active vocabulary, but also to develop spontaneous speaking skills. The practical value of this study is to develop tasks and exercises that complement existing sets of teaching materials. The results of the study can be used by teachers of English

to improve the effectiveness of teaching oral language, forming key components of foreign language communication competence of school students, as well as for the successful preparation for the Basic State Exam on English language.

Keywords: active vocabulary, English speaking, compensatory competence, compensatory skills, foreign language education, foreign language communicative competence, intercultural communication, Basic State Exam, synonymous means, synonym set

For citation: Korzun O. O., Izhikeeva E. A. Development of compensatory competence of school students in teaching English speaking. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):474—482. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1364.

Введение

Актуальность обсуждаемой в статье проблемы определяется увеличением межкультурных взаимодействий во всех аспектах жизни современного общества, где знание английского языка является важным условием успешной социальной адаптации. Английский язык занимает лидирующие позиции среди иностранных языков, поскольку он признан языком международного общения. Необходимо отметить, что в ходе общения на английском языке говорящий не всегда может избежать коммуникативных неудач, возникающих из-за недостаточного знания языка. В этой связи владение компенсаторной компетенцией играет ключевую роль в преодолении языковых барьеров и успешной реализации межкультурного общения.

Необходимость развития умений выходить из ситуаций, связанных с нехваткой языковых средств, также подтверждается требованиями Федеральной рабочей программы (далее — ФРП) основного общего образования (далее — ОО). Согласно требованиям ФРП ОО одной из целей иноязычного образования является развитие компенсаторной компетенции школьников.

Актуальность статьи подчеркивается очевидными противоречиями между требованиями ФРП ОО и сравнительно невысоким уровнем сформированности данной компетенции у обучающихся в основной общеобразовательной школе. Наблюдения за процессом овладения английским языком учащимися 5—9 классов в общеобразовательных школах показывают, что школьники сталкиваются с серьезными трудностями в условиях недостатка языковых или речевых средств. Наиболее распространенным примером подобной ситуации является нехватка нужной лексической единицы в активном словаре учащихся. Для преодоления затруднительных ситуаций учащиеся часто обращаются к родному (русскому) языку, не осознавая, что в условиях реального межкультурного общения этот подход оказывается неэффективным. Данная ситуация указывает на наличие у учащихся значительных трудностей в применении различных компенсаторных умений. Несомненно, развитие компенсаторной компетенции является важным аспектом во всех видах речевой деятельности, включая говорение, чтение, аудирование и письмо. В данной статье авторы намерены сосредоточиться на проблеме развития компенсаторной компетенции в процессе обучения англоязычному говорению, в частности, на развитии такого компенсаторного умения, как умение использовать синонимичные средства в условиях устного общения.

Изученность проблемы. Проблеме развития компенсаторных умений в своих трудах уделяют внимание многие отечественные ученые-методисты. Современные исследования, касающиеся вопроса формирования и развития

у обучаемых компенсаторной компетенции, условно можно разделить на три направления.

К первому направлению отнесем публикации, раскрывающие в общем сущность и структуру компенсаторной компетенции. В этом направлении отметим работу Е. В. Лучиной, в которой автор подробно раскрывает историю развития понятия «компенсаторная компетенция» [1]. Вместе с соавторами Е. В. Лучина рассматривает специфические черты компенсаторной компетенции участника межкультурной коммуникации, благодаря которой преодолеваются трудности, связанные с взаимодействием с иностранным партнером по общению [2]. М. Р. Коренева и Е. М. Каурова акцентируют внимание на структуре компенсаторной компетенции с позиции лингводидактики [3]. К современным публикациям этого направления можно отнести работу И. Р. Максимовой, где автор раскрывает источники коммуникативных неудач, предлагает коммуникативные стратегии, используемые для преодоления барьеров в общении и снижения риска коммуникативной неудачи [4].

В рамках второго направления выделяются работы, раскрывающие пути развития компенсаторных умений у студентов языкового и неязыкового вузов. Ученые данного направления рассматривают вопрос развития у студентов компенсаторных умений как в целом при обучении иностранному языку [5], так и при обучении отдельным аспектам иноязычной речевой деятельности. Исследование О. А. Артеменко, И. В. Журавлевой, Г. А. Максимовой [6] касается аспекта формирования иноязычной лексической компетенции в техническом вузе. М. С. Досковская раскрывает роль языковой догадки как одной из компенсаторных стратегий развития навыков чтения у студентов-будущих инженеров [7]. В работе Р. Т. Аймалетдинова и Л. А. Миловановой [8] детально представлено моделирование учебного процесса по формированию словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыковых вузов. О. А. Глушенко акцентирует внимание на поиске путей формирования компенсаторной компетенции в обучении английскому языку будущих врачей с помощью кейс-метода [9].

Исследования, относящиеся к третьему направлению, раскрывают вопрос формирования и развития компенсаторных умений у школьников. Современной публикацией этого направления является статья Е. И. Лаптевой, Е. Б. Быстрой, З. И. Тюмасевой и И. Л. Ореховой. Примечательно, что авторы в своем исследовании поднимают вопрос об изменении имиджа современного школьника. Сегодня востребована молодежь, которая может свободно вступать в контакты, коммуницировать с представителями других культур, осознавая при этом свою культурную самоидентичность. Совершенно справедлива и актуаль-

на мысль ученых о том, что необходимо говорить о формировании у обучающихся основной школы коммуникативно-компенсаторной компетенции, способствующей реализации стратегических ходов, ведущих к успешному и конструктивному диалогу с любым партнером по коммуникации [10]. А. Д. Павлова и М. Ф. Овчинникова рассматривают феномен компенсаторной компетенции как средство преодоления социокультурной интерференции учащихся средней общеобразовательной школы. На основе проведенных исследований даются определения: иноязычной коммуникативной компетенции, компенсаторной компетенции и социокультурной интерференции [11]. Авторы указанных работ подчеркивают значение компенсаторной компетенции для овладения умениями школьниками общаться на иностранном языке.

Обращаясь к анализу последних имеющихся публикаций, касающихся непосредственно формирования и развития компенсаторных умений у обучаемых при обучении говорению, обнаруживаем, что есть исследования, где акцентируется внимание на особенностях развития компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению. Так, П. В. Шишканова, Я. О. и М. С. Петровы и Е. С. Лапшова представляют систему упражнений формирования компенсаторной компетенции у студентов исторического факультета в процессе обучения иноязычной диалогической речи [12]. Также среди последних современных публикаций, посвященных вопросу развития самостоятельности учащихся в преодолении коммуникативных барьеров при говорении, обнаруживается статья О. О. Корзун, Е. В. Штанько, в которой уточняются компенсаторные умения: умения перефразировать и умения применять знания словообразования, представляют требования к сформированности компенсаторной компетенции учащихся на каждом уровне овладения иностранным языком [13].

Несмотря на имеющиеся публикации, посвященные вопросу компенсаторной компетенции школьников при обучении иностранному языку, остается не решенным вопрос обучения такому важному компенсаторному умению, как использование синонимичных средств в ситуации межкультурного общения в случае, когда школьник забыл необходимое слово на иностранном языке и его нужно заменить синонимом во избежание коммуникативной неудачи (быть непонятым собеседником).

Целесообразность разработки темы определяется, с одной стороны, заявленной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования, предусматривающей развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная компетенции), регламентированной требованиями ФПП ООО, с другой стороны, низким уровнем владения учащимися компенсаторными умениями, в т. ч. умением использовать синонимичные средства в устной речи. Обоснование необходимости разработки исследовательской проблемы также обусловлена проведенным анализом заданий и упражнений в учебно-методическом комплексе (далее — УМК) «Spotlight» для 5—9 классов на формирование и развитие компенсаторного умения у школьников употреблять синонимы в устной речи. Анализ показал, что в УМК «Spotlight» практически отсутствуют задания, нацеленные на обучение школьников употреблять синонимичные средства в ситуациях устного общения. Авторам статьи видится необходимым: 1) создание дополнительной технологии развития компенсаторных

умений у школьников, в частности умения использовать синонимичные средства в устной речи; 2) представлении рекомендаций для учителей школ по формированию умения у обучающихся использовать синонимичные средства с примерами заданий и упражнений, недостающих в современных УМК по английскому языку.

Научная новизна состоит в обобщении научно-теоретической базы относительно понятий «компенсаторная компетенция», «умение использовать синонимичные средства» и разработке технологии развития у школьников умения употреблять синонимы в устной речи.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости развития умения у школьников использовать синонимичные средства при обучении англоязычному говорению, создании технологии, способствующей развитию данного компенсаторного умения, и разработке рекомендаций для учителей школ по развитию умения у обучающихся использовать синонимичные средства в устной речи с примерами заданий и упражнений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать толкования понятий «компенсаторная компетенция», «умение употреблять синонимы», представленные в отечественной и зарубежной литературе;
- произвести отбор синонимов, подлежащих контролю на устной части основного государственного экзамена; сопоставить данный перечень синонимов с содержанием обучения в УМК «Spotlight» для 9 класса;
- разработать технологию развития умения у учащихся использовать синонимичные средства при обучении говорению на уроках английского языка;
- представить рекомендации для учителей школ по развитию умения у обучающихся использовать синонимичные средства с примерами заданий и упражнений.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении роли компенсаторной компетенции в области говорения для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся основной общеобразовательной школы; раскрытии понятия и структуры компенсаторного умения использовать синонимичные средства при говорении.

Практическая значимость работы заключается в отборе синонимов, подлежащих контролю на устной части основного государственного экзамена, и разработке технологии развития умения у учащихся использовать синонимичные средства при обучении англоязычному говорению.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов исследования были использованы научно-методические публикации отечественных и зарубежных ученых, посвященных вопросу развития компенсаторной компетенции школьников при обучении английскому языку; федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) ООО и ФПП ООО; УМК «Spotlight» за 5—9 классы. Для выполнения научного исследования были использованы метод контекст-анализа, который позволил изучить и обобщить содержание источников научно-методической литературы, и метод педагогического моделирования, который позволил выделить этапы технологии развития умений у учащихся употреблять синонимы при обучении англоязычному говорению, определить учебно-методические материалы, приемы и способы для ее внедрения в образовательный процесс.

Основная часть

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции выступает как одна из главных целей преподавания иностранных языков на любом этапе. Несмотря на наличие в научной литературе разнообразных моделей, детализирующих компоненты этой компетенции, ученые до сих пор не достигли консенсуса относительно их полного перечня. Это приводит к тому, что разные научные школы опираются на различные модели, имеющие свой уникальный набор составляющих.

Модель иноязычной коммуникативной компетенции И. Л. Бим широко известна и уважаема в научных кругах России. Она включает пять ключевых компонентов: языковой, речевой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный. Эта модель стала основой для ФГОС среднего образования, Примерных программ по иностранным языкам для средней школы (ныне — ФРП). Компенсаторная компетенция по определению И. Л. Бим есть способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Раскрывая сущностную характеристику компенсаторной компетенции, отметим, что в словаре Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина представлено определение компенсаторной компетенции как «способности учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком» [14, с. 107]. Анализ научных исследований и психолого-возрастных особенностей обучающихся основной школы дал возможность Е. И. Лаптевой сформулировать понятие коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы как системы знаний, умений, личностных качеств, основанной на реализации лингвистических техник и интеграции невербального и этнокультурного потенциалов обучающихся, что обеспечивает преодоление у них коммуникативных затруднений [15, с. 13]. Компенсаторная компетенция согласно ФРП ООО включает в себя «использование при чтении и аудировании языковой, в т. ч. контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики» (п. 136.7.4).

На основании анализа работ, посвященных формированию и развитию компенсаторной компетенции школьников, мы определяем данную компетенцию как *способность и готовность субъекта общения выходить из ситуации дефицита языковых и речевых средств путем использования, вербальных и невербальных стратегии и приемов, предшествующий социальный и речевой опыт, определенный набор знаний, умений и навыков для поддержания иноязычной коммуникации.*

Исследователи признают многокомпонентность компенсаторной компетенции, включающей различные компенсаторные умения. В ФРП ООО в качестве предметных результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе выделен ряд следующих компенсаторных умений говорения:

- 1) использование перифраза (толкование);
- 2) использование синонимических средств;
- 3) описание предмета вместо его названия;
- 4) переспрос, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- 5) использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

б) умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Остановимся подробно на одном умении из представленного перечня — умение использования синонимических средств — ключевого для нашего исследования.

Чтобы понять, что понимается под умением применять синонимы в устной речи, вновь обратимся к Новому словарю методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина. Авторы словаря определяют синонимы как «слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или тем и другим. Синонимы как правило, принадлежат к одной и той же части речи и выступают как взаимозаменяемые элементы высказывания» [14, с. 273]. Далее рассмотрим понятия «говорение» и «умение». Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин определяют говорение как «продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого... осуществляется устное вербальное общение» [14, с. 49]. Под умением авторы понимают «усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков» [14, с. 320]. То есть для овладения конкретным умением необходимо формирование определенных знаний и навыков учащихся.

Таким образом, умение использовать синонимы при говорении представляет собой набор лингвистических знаний, в частности лексических единиц (в нашем случае синонимов) и лексических речевых навыков. Другими словами, учащиеся должны иметь в активном словарном запасе определенный набор синонимичных слов и конструкций, которые соответствуют определенному уровню владения языком.

С целью отбора синонимов, подлежащих контролю на устной части основного государственного экзамена, был проведен анализ демонстрационных вариантов основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) по английскому языку за 2022, 2023 и 2024 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Синонимы, встречающиеся в устной части ОГЭ

Часть речи	Синонимы
Имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem — situation — issue — trouble;</i> • <i>attitude — viewpoint — belief — opinion;</i> • <i>friend — mate — close person — soulmate;</i> • <i>facility — establishment — building;</i> • <i>skill — knowledge — education;</i> • <i>device — invention — gadget</i>
Глаголы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Suggest — advise — offer;</i> • <i>take — borrow;</i> • <i>invent — create — produce — establish — construct;</i> • <i>appear — come out — happen;</i> • <i>study — learn — explore — research;</i> • <i>like — enjoy — adore — prefer — be interested — love</i>
Имена прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Up-to-date — new — modern;</i> • <i>serious (problem) — dangerous — unfriendly;</i> • <i>important — necessary;</i> • <i>easy — simple — comfortable;</i> • <i>hard — difficult — challenging;</i> • <i>independent — free;</i> • <i>suitable — fitting — comfortable — right;</i> • <i>popular — famous — well-known</i>
Наречия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Often — frequently;</i> • <i>fast — quickly — speedily — rapidly;</i> • <i>recently — lately</i>

Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса (авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.) на предмет того, проводится ли отработка перечисленных в таблице синонимов (общее количество слов — 76) показал, что 27 % слов довольно часто встречается в УМК в заданиях разного типа, преобладающим типом являются подстановочные языковые упражнения. Среди часто встречающихся слов мы выделили такие слова, как *problem, situation, viewpoint, opinion, suggest, take, appear, prefer, new, modern, serious, dangerous, often, fast, quickly* и др. Следующая категория слов составляет 19 %. Данные слова встречаются в УМК довольно редко, в основном в заданиях на чтение текста. К этим словам относятся *issue, knowledge, education, invent, create, produce, challenging, suitable, recently* и др. Последняя категория включается в себя слова, которые вообще не задействованы в УМК. Они составляют 11 %, к ним относятся слова *soulmate, establishment, come out, up-to-date, fitting, speedily, rapidly* и др.

Итоговой формой аттестации после 9 класса является ОГЭ, проводимый в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО. Сопоставив кодификатор ОГЭ и результаты анализа УМК «Spotlight», мы выявили противоречие между тем, что на ОГЭ проверяется умение использовать синонимические средства при говорении, тогда как в УМК практически отсутствуют задания на развитие данного умения. Также мы наблюдаем довольно низкий процент выполнения устной части, согласно данным Московского центра качества образования средний процент выполнения раздела говорения составляет 82,45 %, в то время как раздел аудирования выполнили 88,08 % учащихся, раздел чтения — 85,48 %, раздел грамматики и лексики — 82,21 % и раздел письма — 84,13 %. Мы связываем низкий процент выполнения устной части с узким словарным запасом (несоответствующим проверяемому уровню владения языком), низким уровнем развития компенсаторных умений и, как следствие, недостаточно сформированных умений спонтанной речи у экзаменуемых на ОГЭ. В связи с этим мы считаем необходимым развивать компенсаторную компетенцию, которая позволяет учащимся преодолеть языковой и психологический барьер перед спонтанной речью.

Представим технологию развития компенсаторных умений у учащихся употреблять синонимы при обучении говорению на уроках английского языка на этапе основного общего образования.

Целью технологии является: научить учащихся употреблять синонимы, входящие в содержание обучения основной общеобразовательной школы, в ситуациях дефицита языковых средств в условиях устного общения.

Отталкиваясь от представленной цели технологии, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Ознакомить учащихся с явлением компенсаторной компетенции, и умением употреблять синонимы, как компенсаторным умением преодоления языковых трудностей в процессе коммуникации.

2. Ознакомить учащихся с синонимами, их значениями, различиями в употреблении, а также примерами их употребления в речи.

3. Довести до автоматизма сформированные знания и навыки у школьников употреблять изученные синонимы в процессе англоязычного говорения.

4. Организовать применение сформированных компенсаторных знаний, навыков и умений учащихся употреблять синонимы при продуцировании устной речи.

В качестве **основных методов** управления и организации образовательной деятельностью мы выделили традиционные методы:

1. Метод организации ознакомления с языковым явлением и речевым материалом.

2. Метод организации тренировки путем формирования и совершенствования речевых навыков.

3. Метод организации применения полученных знаний, навыков и умений в собственно коммуникативных целях.

Представленная нами технология развития компенсаторных умений у школьников употреблять синонимы при обучении говорению состоит из трех традиционных **этапов**:

1) ознакомление;

2) тренировка;

3) применение.

Остановимся подробнее на этапе 1, который включает в себя следующие подэтапы:

а) *Ознакомление с явлением компенсаторной компетенции и одной из стратегий выхода из ситуации языковых трудностей.* Данный подэтап достаточно провести один раз или при необходимости несколько раз.

Пример, как можно провести на уроке данный этап.

Метод: беседа.

Средство: видеоролик (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/when-you-dont-know-exact-word>).

T: Have you ever faced a situation where you forgot a word or phrase in English during a conversation?

S: Sure!

T: How do you think you can get out of this situation?

S: ...

T: There is a concept called compensatory competence. It helps to get out of situations of language difficulties and overcome them with the help of various strategies. One of these compensatory strategies includes the skill of using synonyms while speaking. This skill allows you to continue speaking even when having language difficulties in a conversation.

б) *Введение и семантизация синонимического ряда.* Синонимы представляются в контексте (на основе прочитанного текста, прослушанного диалога, просмотренного видео и т. д.). Предполагается, что отбор синонимов происходит по принципам частотности, сочетаемости и тематическому принципу. На данном подэтапе происходит формирование лингвистических знаний учащихся, а именно ознакомление со значениями и примерами употребления синонимов в речи.

На примере задания 3а (стр. 16) УМК «Spotlight» для 9 класса покажем, как можно реализовать данный этап на уроке:

Listen to three people describing occasions. Which event (A, B or C) does each describe? Which words helped you decide? How does each person feel?

A wedding reception

C birthday party

B graduation party

• excited • nervous • thrilled • enthusiastic
• surprised • impatient

Speaker 1:

It was fantastic. My mum baked me a huge cake with sixteen candles and I got lots of fantastic gifts and cards. About 50 people came to my party and we had a lot of fun. I was so happy. There was a DJ and we danced to the music and we had lots of great food, too. It was a bit embarrassing when everyone sang to me but I had a great time.

Speaker 2:

It was lovely and I was thrilled to be invited. The flowers were beautiful and so was the cake. The food was fantastic and everyone enjoyed themselves a lot. Of course, the happy couple looked lovely. The bride's dress was very unusual.

Speaker 3:

It was one of the best days of my life. My parents gave me a lovely gift and told me how proud they were of me and I was proud of myself too. I took lots of photos all day to remember everyone by and then at night my whole class came and we partied all night until the early hours.



в) *Закрепление синонимов в памяти учащихся путем выполнения лексических упражнений.* Для успешного усвоения материала следует опираться на все виды ощущений, например, устные упражнения сочетать с письменными. Для закрепления синонимов могут быть использованы следующие виды лексических упражнений:

- подстановочные (из списка новых синонимов выбрать нужный, чтобы заполнить пропуски в тексте, в подписях к рисункам и т. д.);
- нахождение лишнего слова;
- замена словосочетания/слова синонимом;
- на узнавание или идентификацию (соединить слово с его значением);
- на расположение слова по определенному принципу или признаку;
- кроссворды и ребусы и т. д.

По завершении этапа 1 учащиеся должны знать синонимы, т. е. подразумевается, что они усвоили значения слов, могут правильно их писать, употребить в репликах.

На этапе 2 происходит тренировка изученных синонимов и автоматизация речевых навыков по их употреблению в процессе выполнения условно-речевых упражнений (далее — УРУ). Учащиеся тренируются употреблять синонимы в устной речи на разных уровнях (на уровне слова,

словосочетания, предложения). По завершении данного этапа, подразумевается, что учащиеся уже могут использовать синонимы в устной речи.

Приведем примеры УРУ упражнений.

Имитативное УРУ.

T: Repeat if you feel the same. I am excited about the school trip.

S1: I am also excited about the school trip!

T: I was so thrilled to see my favorite band live.

S2: I was also thrilled to see my favorite band live.

T: I am usually nervous before showing my presentation in front of the crowd.

S3: I am nervous before showing my presentation in front of the crowd, too!

...

Подстановочное УРУ.

T: Look at the pictures and say how these people feel. I think that the boy at the first picture is excited. What do you think?

S1: But I think he is thrilled to bits.

S2: ...



Трансформационное УРУ (работа в парах).

T: Ask your friend whether they feel in the same way as I feel in particular situations. I get nervous when I fly on an airplane.

S1: Do you get nervous when you fly on an airplane?

S2: No, I don't.

...

Репродуктивное УРУ.

T: Share your emotions in different situations. How do you feel before the start of a new school year?

S1: I feel excited because it is a new stage in my life.

Примеры вопросов:

1. What was the most exciting event you experienced last year, and why did it make you feel this way?

2. Describe the situation when you felt nervous before a big event. How did you manage your anxiety?

3. Can you recall a moment when you were surprised? What happened?

4. What subject or hobby are you most enthusiastic about, and what makes you enjoy it so much?

5. Think of a situation when you were feeling very impatient. What were you waiting for, and why was it hard to wait?

На этапе 3 учащиеся, выполняя речевые упражнения применяют сформированные знания, навыки и умения непосредственно в ситуациях общения. По итогам данного этапа подразумевается, что учащийся должен владеть синонимами и уметь употреблять их в речи. В конце данного этапа проводится рефлексия.

Продемонстрируем реализацию этапа 3 на примере упражнений.

Монологическое высказывание (Сообщение).

Ценностно-ориентационная коммуникативная задача.

Imagine that you meet with a friend you haven't seen for a very long time, and you share with each other the events that have happened to you. Tell about an event in your life when you experienced a wide range of emotions at once. The story should be up to 10-12 phrases and include all the words you have learned (excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient). You can use phrases below.

Introduction: *It's been such a long time since we last met! / I have so much to tell you about!*

Beginning the Story: *Recently, I had an experience of ... / Let me tell you about ...* **Describing the Event:** *It all started when... / I was really excited because...*

Expressing Emotions: *But at the same time, I felt nervous because... / I couldn't help but feel a bit nervous when... / I was thrilled to see... / Everyone was enthusiastic about the idea of... / It was such a surprise to find out that...*

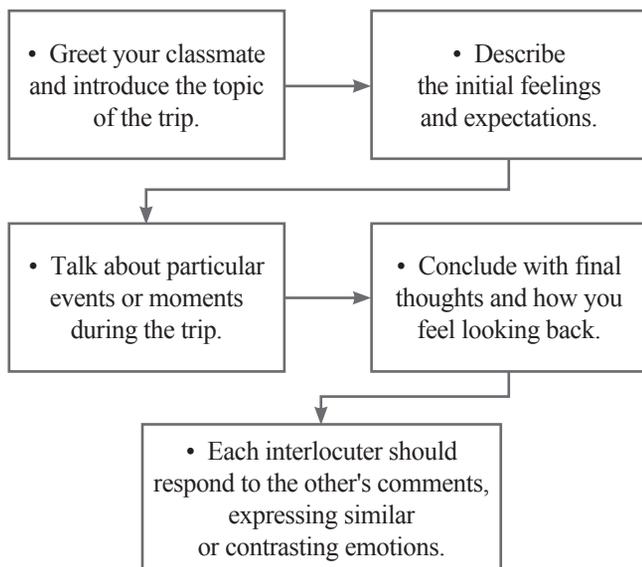
Conclusion: *Looking back, it was an unforgettable experience. / I'm glad I could finally share this story with you!*

Диалог обмен впечатлениями.

Ценностно-ориентационная коммуникативная задача.

Imagine that this summer your class went on a trip to several cities in Russia. Share your impressions and emotions about this trip with your classmate, use all the synonyms you have learned (excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient). The dialog should be up to 6-8 lines for each interlocutor. Use the plan and example below.

Plan:



Example:

Student A: Hey! How was your summer trip with the class?

Student B: Hi! It was fantastic! I was so excited about visiting several cities in Russia. How about you?

Student A: Me too! I couldn't wait to start the journey. But to be honest, I was a bit nervous about traveling such long distances.

Student B: I felt the same way at first. But once we got to Saint Petersburg, I was thrilled by all the beautiful architecture and history. What about you?

Student A: I was completely thrilled as well, especially when we visited the Hermitage Museum. I was enthusiastic about exploring every part of it.

Student B: Yes, that was amazing! I was surprised by how much I enjoyed the local food. I didn't expect it to be so different and delicious.

Student A: I know, right? And in Moscow, I was surprised by the size of the Red Square. It was much bigger than I imagined!

Student B: Same here. The only downside was that I felt so impatient waiting for our turn to visit some of the popular sites because of the long lines.

Student A: True, but overall, it was an unforgettable experience. I'm glad we had the chance to go on this trip together.

Student B: Absolutely! I can't wait for our next adventure.

Рефлексия проводится в виде беседы, происходит обобщение изученного материала, подведение итогов, самооценка или оценка учащимися друг друга, анализ отработанного материала, изучение возможности использования полученного опыта в реальной жизни.

Представим перечисленные этапы технологии в виде ориентировочной карточки (табл. 2).

Таблица 2

Ориентировочная карточка технологии

Учитель	Ученик
Организация ознакомления с явлением компенсаторной компетенции и умением употреблять синонимы	Участие в беседе, просмотр видеоролика T — C1
Введение синонимического ряда, семантизация	Знакомство с синонимическим рядом, выполнение упражнений на семантизацию T — S1 — S2 ...
Организация закрепления синонимов в памяти учащихся	Выполнение лексических упражнений
Организация тренировки изученных синонимов и автоматизация речевых навыков по их употреблению	Выполнение условно-речевых упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные)
Организация применения учащимися сформированных знаний, навыков и умений	Выполнение речевых упражнений, составление монологических и диалогических высказываний
Организация беседы с целью подведения итогов и обобщения результатов	Ответ на вопросы, самооценка или взаимная оценка, анализ отработанного материала T — C1

Таким образом, представленная технология направлена на развитие умений у школьников употреблять синонимы при обучении говорению на уроках английского языка. В нашей статье мы описали каждый этап и подэтап технологии, которая может быть применена на любом этапе основного общего образования (с 5 по 9 классы).

Закключение

Подводя итоги, следует отметить, что обучение английскому языку на этапе основного общего образования занимает значимое место в системе языковой школьной подготовки. Развитие у школьников умения употреблять синонимы в устной речи является приоритетной задачей. Благодаря употреблению синонимов устная речь становится более разнообразной, красочной и эмоциональ-

но насыщенной, что способствует более эффективному взаимодействию с аудиторией, речевым партнером. Умение использовать синонимы позволяет говорящему точнее и выразительнее формулировать свои мысли в различных ситуациях и контекстах, подбирать наиболее подходящие слова в зависимости от задачи коммуникации и цели высказывания, и, как следствие, повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции и культуры речи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лучина Е. В. Генезис понятия «компенсаторная компетенция» в междисциплинарном пространстве психолого-педагогических и лингводидактических исследований // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2016. № 1(21). С. 75—79.
2. Тарева Е. Г., Лучина Е. В., Сергеева М. Г. Специфика компенсаторной компетенции участника межкультурной коммуникации // Современный ученый. 2019. № 4. С. 166—170.
3. Коренева М. Р., Каурова Е. М. Феномен компенсаторной компетенции и репрезентация ее структуры в лингводидактике // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 22—25. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-22-25.
4. Максимова И. Р. К вопросу о компенсаторном компоненте иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Вестник педагогических наук. 2022. № 4. С. 23—27.
5. Молчанова Ю. А., Терентьева Е. В. Формирование компенсаторной компетенции в процессе изучения иностранного языка в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 74. Ч. 3. С. 210—213.
6. Артеменко О. А., Журавлева И. В., Максимова Г. А. Автономные стратегии компенсаторного формирования иноязычной лексической компетенции у студентов технических вузов // Высшее образование сегодня. 2022. № 9. С. 31—37. DOI: 10.18137/RNU.NET.22.09.P.031.
7. Досковская М. С. Формирование компенсаторной компетенции на основе языковой догадки при обучении чтению на иностранном языке студентов — будущих инженеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 657—663.
8. Аймалетдинов Р. Т., Милованова Л. А. Моделирование учебного процесса по формированию словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза // Успехи гуманитарных наук. 2024;9:178—183. DOI: 10.58224/2618-7175-2024-9-178-183.
9. Глущенко О. А. Формирование компенсаторной и прагматической компетенции в обучении иностранному языку студентов медицинских направлений подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 60—68. DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-190-60-68.
10. Лаптева Е. И., Быстрая Е. Б., Тюмасева З. И., Орехова И. Л. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы в рамках горизонтально-фасилитарного взаимодействия // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3. Ст. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-5.
11. Павлова А. Д., Овчинникова М. Ф. Компенсаторная компетенция как средство преодоления социокультурной интерференции в средней школе // Меридиан. 2021. № 5(58). С. 126—128.
12. Шишканова П. В., Петрова Я. О., Петров М. С., Лапшова Е. С. Формирование компенсаторной компетенции студентов исторического факультета в процессе обучения иноязычной диалогической речи // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 8. С. 112—117.
13. Корзун О. О., Штанько Е. В. Развитие компенсаторной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы при обучении говорению на английском языке // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 51—57. DOI: 10.30853/ped20220006.
14. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам. М. : Русский язык. Курсы, 2018. 493 с.
15. Лаптева Е. И. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2020. 26 с.

REFERENCES

1. Luchina E. V. The genesis of the “compensatory competence” notion in the cross-disciplinary space of psychological, pedagogical and linguodidactic studies. *Vestnik MGPU. Seriya: Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoe obrazovanie = MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*. 2016;1(21):75—79. (In Russ.)
2. Tareva E. G., Luchina E. V., Sergeeva M. G. Specifics of compensatory competence of participant of intercultural communication. *Sovremennyi uchenyi = Modern Scientist*. 2019;4:166—170. (In Russ.)
3. Koreneva M. R., Kaurova E. M. The phenomenon of compensator competence and representation of its structure in linguodidactics. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2021;1(86):22—25. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-22-25.
4. Maksimova I. R. To the question of compensatory component of foreign-language communicative competence of students. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2022;4:23—27. (In Russ.)
5. Molchanova Ju. A., Terentyeva E. V. Strategic competence development in foreign language learning at university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74(3):210—213. (In Russ.)

6. Artemenko O. A., Zhuravleva I. V., Maksimova G. A. Autonomous strategies for the compensatory formation of foreign language lexical competence among students of technical universities. *Vysshiee obrazovanie segodnya = Higher education today*. 2022;9:31—37. (In Russ.) DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.031.
7. Doskovskaya M. S. Compensatory competence formation based on language guessing in teaching a foreign language to students (future engineers). *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical journal*. 2022;12(4A):657—663. (In Russ.)
8. Aymaletdinov R. T., Milovanova L. A. Modeling of the educational process for the formation of the word-formation component of the compensatory competence of students at a non-linguistic university. *Uspekhi gumanitarnykh nauk = Modern Humanities Success*. 2024;9:178—183. (In Russ.) DOI: 10.58224/2618-7175-2024-9-178-183.
9. Glushchenko O. A. Development of compensatory and pragmatic competence in teaching foreign language to students of medical programmes. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2021;26(190):60—68. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-190-60-68.
10. Lapteva E. I., Bystray E. B., Tyumaseva Z. I., Orekhova I. L. Formation of communicative and compensatory competence of students of the basic school within the framework of horizontal-facilitary interaction. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*. 2022;10(3):5. (In Russ.) DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-5.
11. Pavlova A. D., Ovchinnikova M. F. Compensatory competence as a means of overcoming sociocultural interference in secondary school. *Meridian*. 2021;5(58):126—128. (In Russ.)
12. Shishkanova P. V., Petrova Ya. O., Petrov M. S., Lapshova E. S. Formation of compensatory competence of students of the faculty of history in the process of teaching foreign language dialogic speech. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical education*. 2023;4(8):112—117. (In Russ.)
13. Korzun O. O., Shtanko E. V. Compensatory Competence Development When Teaching English-Speaking Skills to General Secondary School Students. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2022;7(1):51—57. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped20220006.
14. Azimov E. G., Shchukin A. N. Modern dictionary of methodological terms and concepts: Theory and practice of language teaching. Moscow, Russkii yazyk. Kursy, 2018. 493 p. (In Russ.)
15. Lapteva E. I. Formation of communicative-compensatory competence in lower secondary school students. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Chelyabinsk, 2020. 26 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.06.2025; одобрена после рецензирования 26.07.2025; принята к публикации 28.07.2025.
The article was submitted 27.06.2025; approved after reviewing 26.07.2025; accepted for publication 28.07.2025.