

Научная статья**УДК 378****DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1347****Natalia Yuryevna Korneeva**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department for Training Teachers
of Professional Education
and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian
and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russian Federation
korneevanyu@cspu.ru
ORCID: 0000-0002-3883-9827

Наталья Юрьевна Корнеева

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения
и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Челябинск, Российская Федерация
korneevanyu@cspu.ru
ORCID: 0000-0002-3883-9827

Evgeniy Olegovich Golubev

Applicant of the Department for Training Teachers
of Professional Education and Subject Methods,
Scientific specialty
5.8.7 — Methodology and technology
of vocational education,
South Ural State Humanitarian
and Pedagogical University;
Course officer-teacher,
Branch of the Military Educational and Scientific Center
of the Air Force "Air Force Academy"
in Chelyabinsk
Chelyabinsk, Russian Federation
golubev.zhenya2010@yandex.ru
ORCID: 0009-0009-9346-2944

Евгений Олегович Голубев

соискатель кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик,
научная специальность
5.8.7 — Методология и технология
профессионального образования,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет;
курсовой офицер-преподаватель,
филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»
в г. Челябинске
Челябинск, Российская Федерация
golubev.zhenya2010@yandex.ru
ORCID: 0009-0009-9346-2944

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Исследование посвящено формированию культуры межэтнического общения у курсантов военных вузов. В современном обществе, где люди разных национальностей всё чаще живут, работают и служат вместе, важно научить будущих офицеров правильно выстраивать отношения в многонациональном воинском коллективе. Это особенно актуально для России, которая является многонациональным государством. В воинских коллективах служат представители различных этносов, регионов и культур, и от их умения понимать и поддерживать друг друга напрямую зависит успешное выполнение общих и боевых задач.

Главная идея исследования состоит в том, чтобы рассматривать социально-педагогическое сопровождение не просто как часть учебного процесса, а как важный инструмент развития у курсантов навыков межэтнического общения. Необходимо не только давать теоретические знания, но и создавать условия для практического формирования уважительного

отношения к представителям разных национальностей. Для этого используются специальные упражнения, профессиональные кейсы, наставничество и моделирование реальных конфликтных ситуаций, которые могут произойти в жизни.

Результаты исследования могут быть полезны в системе военного образования и применяться в работе с курсантами для развития у них умений и навыков общения и взаимодействия в многонациональном воинском коллективе. Это позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих офицеров и готовность к службе в условиях межэтнического взаимодействия. Кроме того, полученные выводы могут использоваться командирами и педагогами при работе с личным составом воинских подразделений.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, межэтническое общение, межнациональная культура, курсант, военный вуз, многонациональность, воинский коллектив, этнос, армия, толерантность

Для цитирования: Корнеева Н. Ю., Голубев Е. О. Социально-педагогическое сопровождение межэтнического общения курсантов в военном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 483—488. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1347.

Original article

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF INTERETHNIC COMMUNICATION OF CADETS IN A MILITARY UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *This study is devoted to the formation of interethnic communication culture among cadets of a military university. In modern society, where people of different nationalities increasingly live, work and serve together, it is important to teach future officers how to properly build relationships in a multinational military team. This is especially true for Russia, which is a multinational state. Representatives of different nationalities, regions and cultures serve in military teams, and the successful completion of common and combat tasks directly depends on their ability to understand and support each other.*

The main idea of the study is to consider social and pedagogical support not just as part of the educational process, but as an important tool for developing cadets' interethnic communication skills. It is necessary not only to provide theoretical knowledge, but also to create conditions for the practical for-

mation of a respectful attitude towards representatives of different nationalities. For this purpose, special exercises, professional cases, mentoring and modeling of real conflict situations that may arise in life are used.

The results of the study can be useful in the military education system and used in working with cadets to develop their communication and interaction skills in a multinational military team. This will improve the quality of professional training of future officers and their readiness for service in conditions of interethnic interaction. In addition, the results obtained can be used by commanders and teachers when working with the personnel of military units.

Keywords: *social and pedagogical support, interethnic communication, interethnic culture, cadet, military university, multinationality, military team, ethnicity, army, tolerance*

For citation: Korneeva N. Yu., Golubev E. O. Social and pedagogical support of interethnic communication of cadets in a military university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2025;3(72):483—488. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1347.

Введение

Актуальность. Межэтническое общение и взаимодействие в последнее время становится все более значимым в условиях современного многонационального общества, которым является Российская Федерация, т. к. на ее территории проживают представители более 190 национальностей, особенно в период проведения специальной военной операции на территории Украины, где военнослужащие с разных регионов страны выполняют боевые задачи в одном воинском коллективе. Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям подчеркнул, что «культурное, национальное многообразие России... это наша сила — особая всепобеждающая сила России» (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/71165>). В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666) одной из целей государственной национальной политики является гармонизация межэтнических отношений, а также одной из главных задач является «воспитание у молодежи культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Таким образом, изучение и исследование данной темы является актуальной, потому что тема формирования межэтнической культуры, именно в системе военного образования, представляет большой интерес для отечественной педагогики на современном этапе истории России, потому что, курсанты с разными национальностями и этнокультурной принадлежностью проходят совместную военно-профессиональную подготовку. Следовательно, формирование взаимоуважительного общения становится не только педагогической и воспитательной задачей, но и движущей силой укрепления внутренней сплоченности воинских коллективов, что приводит, как следствие, к усилению национальной безопасности Российской Федерации.

Изученность проблемы. Проблема межэтнической культуры и межнационального общения в современной России исследовалась многими авторами, что подтвержда-

ется анализом теоретической и методологической литературы. Особый вклад в изучение данного вопроса внесли Г. У. Солдатов и Т. Г. Стефаненко, рассматривавшие межэтническое взаимодействие как социально-педагогический феномен. Г. У. Солдатовой разработаны ключевые диагностические методики для оценки типов этнической идентичности, уровня толерантности и особенностей межгрупповых отношений. Н. М. Лебедева исследовала проблему через призму социальной психологии, уделяя внимание механизмам этнической идентичности и адаптации в поликультурной среде.

В контексте военных вузов тема межнационального общения изучалась в диссертационных работах М. К. Магомедова [1], А. В. Морозова [2] и О. Б. Суханова, анализировавших формирование культуры межэтнического взаимодействия у курсантов, подчеркивая роль уставных норм и воинского коллектива. О.А. Кононова непосредственно исследовала социально-педагогическое сопровождение межнационального общения в условиях военного вуза, выделяя необходимость интеграции педагогических и командных методов воздействия.

Ряд авторов разрабатывали теоретические и практические аспекты сопровождения. А. С. Богословский [3] предложил модель педагогического сопровождения, адаптированную для военных вузов, акцентируя этапы профессионального становления. В. В. Романова [4] и Моу Шужань [5] изучали методы работы с иностранными обучающимися, включая языковую и социокультурную адаптацию. С. С. Рязанов [6] и Т. В. Павлушкина [7] исследовали технологии сопровождения в условиях замкнутой военной среды, уделяя внимание роли преподавателей и командиров. О. А. Воскресасенко, С. В. Сергеева [8] и Т. А. Аниськова [9] рассматривали и профессиональные аспекты адаптации, предлагая дифференцированные подходы. И. Е. Сафронович [10] в своих исследованиях уделяла внимание особенностям социально-педагогического сопровождения иностранных обучающихся в университетской среде, что имеет важное значение для понимания адаптационных процессов в военных вузах.

Вопросы межкультурного взаимодействия и наставничества освещались в работах Д. М. Абдуразаковой [11] и И. Ф. Уманец [12], анализировавших сопровождение межкультурного диалога, подчеркивая значение наставничества как формы социально-педагогической поддержки. Е. Ю. Иванов [13] и А. А. Кулаков с соавторами [14] изучали институт наставничества в военных вузах, отмечая его роль в снижении дезориентированности и дезадаптации среди курсантов.

Многочисленные публикации в научных журналах и электронных библиотеках подтверждают востребованность темы. Однако остаются недостаточно изученными механизмы интеграции этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс военных вузов, критерии эффективности сопровождения в условиях многонационального коллектива, а также специфика работы с курсантами-иностранцами, требующая сочетания военно-педагогических и культурных методик.

Таким образом, несмотря на значительный объем исследований, требуется дальнейшая разработка практико-ориентированных моделей социально-педагогического сопровождения, учитывающих особенности межэтнического взаимодействия в военной образовательной среде.

Целесообразность разработки темы. Следует разработать эффективное социально-педагогическое сопровождение межэтнического общения курсантов для формирования культуры межэтнического общения в многонациональных воинских коллективах. Выполнение служебных и боевых задач в таком коллективе требует от военнослужащих устойчивого межэтнического взаимодействия и этнической толерантности по отношению друг к другу, что придаст данной теме теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна нашего исследования состоит в систематизации существующих подходов повышения уровня межэтнического общения курсантов в военных вузах с помощью социально-педагогического сопровождения, а также выявлении форм и методов реализации социально-педагогического сопровождения курсантов. Такой подход помогает по-новому взглянуть на воспитательную работу в многонациональной среде военного вуза. Важно не просто обучать курсантов теории, но и создавать условия, в которых они смогут на практике развивать навыки общения с представителями разных народов, учиться уважать чужие традиции, взгляды и ценности. Это позволяет сделать воспитательную работу более эффективной и актуальной, а также способствует укреплению дружеских и профессиональных связей между курсантами разных национальностей, что особенно важно для их будущей службы. Результаты исследования позволяют по-новому оценить потенциал социально-педагогического сопровождения как инструмента гармонизации межнациональных отношений в условиях военного образования.

Цель исследования — выявить и уточнить содержание понятия «межэтническая культура общения», определить ключевые критерии оценки ее сформированности у курсантов, а также обосновать наиболее эффективные формы и методы социально-педагогического сопровождения, способствующие развитию данной компетенции в условиях профессиональной военной подготовки.

Задачи исследования:

– раскрыть сущность и специфику межэтнической культуры общения в контексте военно-профессиональной деятельности, проанализировав существующие теоретические подходы;

– определить комплекс критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности межэтнической культуры общения у курсантов, с учетом особенностей их обучения и будущей службы;

– сформировать формы и методы, которые могут применяться в социально-педагогическом сопровождении межэтнического общения курсантов в военном вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в проведении подробного анализа подходов решения данной проблемы и обосновании важности в проведении дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данного исследования могут быть рекомендованы в работе с курсантами и в различных многонациональных воинских коллективах, для повышения уровня межэтнической культуры.

Методология исследования. Для достижения цели данного исследования был использован теоретический метод с анализом нормативно-правовой и педагогической литературы и с последующей обработкой данных для обоснования важности данной проблемы.

Основная часть

Что же такое межэтническая культура общения? Для исследования данной темы нам нужно определиться с понятием. Для этого проведен контент-анализ представленный в таблице, где представлены определения разных авторов данного понятия.

Контент-анализ понятия «межэтническая культура общения»

Автор	Определение понятия
З. Т. Гасанов [15]	Взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие разным национальностям и имеющие различные религиозные взгляды, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами
С. Ф. Орлов [16]	Сложное социокультурное явление, детерминированное политическими, экономическими, социальными, духовными факторами
Л. М. Дробизева [17]	Процесс сотрудничества множества индивидов, являющихся носителями национальных, классовых и общечеловеческих универсальных интересов

Опираясь на вышеперечисленные понятия, мы в своем исследовании будем придерживаться следующего определения межэтнической культуры общения — это *взаимоотношения представителей различных национальностей имеющие различные ценности, религиозные взгляды на основе взаимоуважения и толерантности для обмена опытом и выполнения общих задач.*

Чтобы понять, в какой степени у курсантов сформирована межэтническая культура общения, необходимо прежде всего точно определить, по каким признакам и критериям она оценивается. Другими словами, важно определить основные компоненты, благодаря которым мы сможем понять какой у курсантов уровень знаний и навыков для успешного межэтнического взаимодействия. Без этого невозможно будет дать объективную оценку, поскольку не будет ясно, на чем мы фокусируемся.

Таким образом, для определения компонентной структуры межэтнической культуры общения у курсантов, мы рассмотрели различные подходы и взгляды авторов занимавшихся данной проблемой, и выделили несколько основных которые представлены ниже.

Т. И. Коваль представляет культуру, включающую ориентационно-ценностный, содержательно-смысловой и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Г. А. Николаева рассматривает познавательный-практический, поведенческо-интегрирующий и мотивационно-смысловой компоненты.

В. П. Комаров выделил основные компонента культуры межнационального общения как интегративного личностного качества: познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Обобщив материал и проведя анализ, мы в свою очередь будем придерживаться следующих компонентов для определения уровня межэтнической культуры у курсантов в военном вузе:

- *Мотивационно-ценностный компонент*, подразумевающий собой способность и желание курсанта работать в многонациональном воинском коллективе, а также имеющий базовые знания о культурах других этносов.

- *Прогностический компонент* представляет собой умение курсанта прогнозировать и видеть потенциальные межэтнические конфликты и соответственно предотвращать их.

- *Деятельностный компонент* определяет умение и навыки курсанта в общении с представителями различных национальностей.

Данные компоненты формирования культуры межэтнического общения будут являться и критериями оценивания уровня межэтнической культуры у курсанта военного вуза, для оценки которых существуют множество тестов, опросников и диагностик созданных такими авторами, как В. В. Бойко («Ваши эмпатические способности»), Г. У. Солдатов, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова (Индекс толерантности), Э. Богдардус (Шкала социальной дистанции), М. Г. Стадников (Методика измерения этноцентризма) и др.

Для успешного формирования навыков и повышения эффективности формирования межэтнической культуры применяются различные педагогические условия. Мы согласны с мнением Е. В. и Н. О. Яковлевых, который под педагогическим условием понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности». Следовательно, в нашем исследовании, социально-педагогическое сопровождение межэтнического общения курсантов в военном вузе мы будем рассматривать как педагогическое условие необходимое для повышения эффективности формирования межэтнической культуры.

Педагогический смысл социально-педагогического сопровождения курсанта заключается в скрытой поддержке наставником уже имеющихся навыков у курсанта, но находящихся на низком уровне. Данный подход нацелен на повышение социального положения курсанта в коллективе.

Функции социально-педагогического сопровождения были рассмотрены М. И. Рожковым в своей работе и мы с ним полностью согласны. Он выделяет следующие функции социально-педагогического сопровождения: информационно-диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организаторскую.

На основе данных функций составим формы социально-педагогического сопровождения межэтнического общения курсантов, которые могут применяться в военном вузе. Одной из главных форм реализации данного педагогического условия является индивидуальная работа, где командир и курсант состоят в субъект-субъектных отношениях. Такая индивидуальная работа в таком формате позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень сформированности межэтнической культуры курсанта.

Еще одной не маловажной формой является проведения дополнительных занятий в отведенные часы командиром с группой курсантов конкретно на тему межэтнического общения и знакомства с культурными особенностями представителей различных этносов.

Для реализации данных форм обобщены и подобраны несколько методов социально-педагогического сопровождения межэтнического общения курсантов в военном вузе. Один из главных методов является беседа выраженная в виде консультации, когда курсант всегда может обратиться к командиру по поводу решения вопросов и конфликтных ситуаций которые у него возникли в процессе межэтнического взаимодействия. Данный метод помогает курсанту снять напряжение путем рассказа о своих чувствах и эмоциях, тем самым успокоиться и получить рекомендации, советы и способы решения проблем с представителями других национальностей.

Метод личного примера или наставничества построенный на принципе «делай как я». Данный метод подразумевает собой, что командир на себе и своими действиями показывает курсанту правильную манеру общения с представителями различных этносов построенную на принципе взаимоуважения. Как следствие, курсант не только на теории, но и на практике видит и учиться выстраивать свою модель поведения в многонациональном воинском коллективе.

Проведение тренинговых методов является еще одним из способов реализации форм социально-педагогического сопровождения межэтнического общения, заключающийся в повышении уровня толерантности, уважения и терпимости по отношению к представителям другого этноса. Повышение уровня данных качеств, может проводиться в виде совместного выполнения поставленных задач, где без помощи товарища другой национальности не обойтись и необходимо доверять друг другу.

Кейс-методы, заключающиеся в моделировании конфликтных ситуаций между представителями разных этнических групп, является действенным методом в развитии деятельностного компонента. На данных занятиях курсанты рассуждают и пробуют на практике, какими способами необходимо решать не простые ситуации во время межэтнического взаимодействия. Следовательно, у курсантов развиваются аналитическое мышление и прогностические умения, т. к. курсанты учатся предвидеть конфликты и понимать какие последствия могут повлечь за собой вовремя неразрешенная, потенциально конфликтная ситуация.

Данные методы могут применяться на практике для развития необходимых навыков и знаний у курсантов в военном вузе, а также успешного межэтнического взаимодействия. Главное, чтобы организация данных форм и методов представляла системный характер с контролем и оценкой уровня сформированности межэтнической культуры у курсантов.

Заключение

Проведенный теоретический анализ позволил выявить и уточнить содержание понятия «межэтническая культура общения» в условиях военного вуза, а также выявить его специфику в контексте профессиональной подготовки курсантов. В процессе исследования были определены основные критерии и показатели, на основе которых возможно оценивать уровень сформированности данной компетенции у курсантов. Учитывая, что межэтническое взаимодействие в воинских коллективах напрямую влияет на успешность выполнения служебных задач, особенно в условиях, сопряженных с риском для жизни, становится очевидной необходимость социально-педагогического сопровождения курсантов военных вузов.

Выявленные формы и методы социально-педагогического сопровождения, направленные на развитие у курсантов навыков межэтнического общения, представляют собой практическую ценность. Их применение может повысить эффективность взаимодействия между военнослужащими разных национальностей, снизить вероят-

ность конфликтов, а также способствовать формированию толерантности у будущих офицеров. Это укрепляет сплоченность коллектива и повышает уровень общей боевой готовности подразделения.

Полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в системе военного образования и при работе с личным составом многонациональных подразделений. Разработанные в ходе исследования формы и методы могут быть интегрированы в образовательные и воспитательные программы курсантов.

Таким образом, поставленные в исследовании цели и задачи достигнуты. Однако, вопросы формирования межэтнической культуры общения остаются открытыми для дальнейшего научного осмысления. Перспективными направлениями являются разработка диагностических инструментов для более точной оценки уровня межэтнической компетентности, а также внедрение новых педагогических практик, способствующих формированию устойчивых систем межкультурного взаимодействия в условиях военной службы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Магомедов М. К. Культура межнационального общения военнослужащих: состояние, проблемы, стратегия и развитие : дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2020. 270 с.
2. Морозов А. В. Формирование культуры межнационального общения у курсантов вузов войск Национальной гвардии Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2022. 170 с.
3. Богословский А. С. Модель педагогического сопровождения самообразования курсантов военного вуза с использованием цифровых ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 2. С. 10—14.
4. Романова В. В. Методы педагогического сопровождения иностранных студентов: социальное становление обучающихся и формирование толерантности // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1(91). С. 88—97.
5. Моу Шужань. Модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе // Гаудеамус. 2024. № 2. С. 95—102.
6. Рязанов С. С. Возможности применения технологии педагогического сопровождения для формирования гражданской зрелости курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3(88). С. 105—107. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-105-107.
7. Павлушкина Т. В. Сущность педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе // Теория и практика общественного развития. 2014. № 15. С. 70—73.
8. Воскрекасенко О. А., Сергеева С. В. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13. № 3. С. 213—224. DOI: 10.18500/2304-9790-2024-13-3-213-224.
9. Аниськова Т. А. Технология педагогического сопровождения профессиональной адаптации курсантов женского пола к образовательному процессу ведомственного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6(97). С. 7—10. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-697-7-10.
10. Сафронович И. Е. Обеспечение социально-педагогического сопровождения иностранных обучающихся на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2021. № 1(4). С. 53—61.
11. Абдуразакова Д. М. Педагогическое сопровождение межкультурного взаимодействия учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 81. Ч. 1. С. 4—6.
12. Уманец И. Ф. Наставничество как одна из эффективных форм социально-педагогического сопровождения обучающихся в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 359—361.
13. Иванов Е. Ю. Формирование навыков самоорганизации у курсантов первого курса образовательных организаций МВД России с помощью наставничества // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. Т. 9. № 1. С. 62—69.
14. Кулаков А. А., Назаренко О. О., Котенко Л. В. Педагогическое сопровождение будущих офицеров в военном вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 10. С. 92—97. DOI: 10.24158/spp.2023.10.13.
15. Гасанов З. Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. 1996. № 6. С. 51.
16. Орлов С. Ф. Формирование культуры межнационального общения военнослужащих в условиях демократизации общества : дис. ... канд. филос. наук. Львов, 1991. 218 с.
17. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. 376 с.

REFERENCES

1. Magomedov M. K. Interethnic communication culture of military personnel: state, problems, strategy and development. Diss. of the Cand. of Sociology. Saratov, 2020. 270 p. (In Russ.)
2. Morozov A. V. Formation of interethnic communication culture among cadets of the universities of the National Guard Troops of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Chelyabinsk, 2022. 170 p. (In Russ.)
3. Bogoslovsky A. S. A pedagogical support model for self-education of military university cadets using digital resources. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2023;12(2):10—14. (In Russ.)
4. Romanova V. V. Methods of Pedagogical Support for Foreign Students: Social Development and Formation of Tolerance. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2021;1(91):88—97. (In Russ.)
5. Mou Shuzhan. A model of pedagogical support for the self-realization of foreign students in a Russian university. *Gaudeamus*. 2024;2:95—102. (In Russ.)
6. Ryazanov S. S. The possibilities of using the technology of pedagogical support for the formation of civil maturity of cadets of a military university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2021;3(88):105—107. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-105-107.
7. Pavlushkina T. V. The essence of pedagogical support for social adaptation of foreign servicemen in a Russian military university. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and Practice of Social Development*. 2014;15:70—73. (In Russ.)
8. Voskresensko O. A., Sergeeva S. V. Educational support of cadets' adaptation in a military university. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2024;13(3):213—224. (In Russ.) DOI: 10.18500/2304-9790-2024-13-3-213-224.
9. Aniskova T. A. The technology of pedagogical support of professional adaptation of female cadets to the educational process at a departmental higher education institution. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2022;6(97):7—10. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2022-697-7-10.
10. Safronovich I. E. Ensuring social and pedagogical support for foreign students on the example of the Russian State Vocational Pedagogical University. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya = Innovative Modern Academic Research Trajectory*. 2021;1(4):53—61. (In Russ.)
11. Abdurazakova D. M. Pedagogical support for intercultural interaction of students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;81(1):4—6. (In Russ.)
12. Umanets I. F. Mentoring as one of the effective forms of social and pedagogical support for students at a university. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2023;11:359—361. (In Russ.)
13. Ivanov E. Y. Mentoring as a Means of Developing Self-Organization Skills in First-Year Military Students of Education Organizations under the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*. 2025;9(1):62—69. (In Russ.) DOI: 10.21603/2542-1840-2025-9-1-62-69.
14. Kulakov A. A., Nazarenko O. O., Kotenko L. V. Pedagogical support of future officers in the military university. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2023;10:92—97. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2023.10.13.
15. Gasanov Z. T. National Relations and Fostering of Interethnic Communication Culture. *Pedagogika*. 1996;6:51. (In Russ.)
16. Orlov S. F. Formation of Interethnic Communication Culture among Military Personnel in the Conditions of Democratization of Society. Diss. of the Cand. of Philosophy. Lviv, 1991. 218 p. (In Russ.)
17. Drobizheva L. M. Social Problems of Interethnic Relations in Post-Soviet Russia. Moscow, Center for Universal Human Values publ., 2003. 376 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 04.06.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 23.06.2025.
The article was submitted 04.06.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 23.06.2025.