

Научная статья
УДК 378.147
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1375

Elena Leonidovna Kutseeva
Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Defectology
and Special Psychology,
Kuban State University
Krasnodar, Russian Federation
lenagutkon@mail.ru

Елена Леонидовна Куцеева
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии,
Кубанский государственный университет
Краснодар, Российская Федерация
lenagutkon@mail.ru

РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Представленное в статье исследование направлено на поиск путей оптимизации процесса формирования психологической компетентности будущих педагогов с целью разработать, описать и апробировать содержательные и организационные аспекты рефлексивной практики обучающихся в процессе усвоения психологических знаний в педвузе. Методология исследования основана на концептуальных положениях философских и психолого-педагогических теорий изучения рефлексии как феномена сознания и мышления. В работе применялся комплекс теоретических и эмпирических методов (опрос, наблюдение, контент-анализ). Научная новизна исследования заключается в разработке научно-методических основ организации рефлексивной практики обучающихся в процессе усвоения психологических знаний и конкретизации принципиальных положений рефлексивно-деятельностного подхода в преподавании общей психологии в педвузе. В исследовании описаны и проанализированы особенности организации рефлексивной деятельности в психологической подготовке будущих педагогов. Определены объективные и содержательные характеристики индивидуальной и коллективной рефлексии студентов, отраженные в когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-чувственной, деятельностной и коммуникативной сферах. Выявлены эффективные

рефлексивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение психологических знаний и оптимальную личностную вовлеченность обучающихся в процесс формирования психологической компетентности: рефлексивные эссе, аутодиагностика профессионально значимых качеств и др. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания психологии в системе высшего педагогического образования в аспекте совершенствования рефлексивно-деятельностного подхода в формировании психологической компетентности будущих педагогов. Перспективные направления дальнейшей работы заключаются в изучении роли и возможностей рефлексивно-деятельностного подхода в усилении эмоционально-ценностного подтекста в преподавании психологии и формировании личностных смыслов педагогической профессионализации, в разработке и модификации рефлексивных технологий в развитии креативности и творческого рефлексивно-аналитического мышления будущих педагогов.

Ключевые слова: психологизация, общая психология, психологическая компетентность, самосознание, рефлексивно-деятельностный подход, рефлексивная образовательная среда, рефлексивная деятельность обучающихся, рефлексивные технологии, эссе, аутодиагностика

Для цитирования: Куцеева Е. Л. Рефлексивно-деятельностный подход в преподавании психологии в педвузе // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 489—495. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1375.

Original article

REFLEXIVE ACTIVITY APPROACH IN TEACHING PSYCHOLOGY AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The relevance of the research lies in the search for ways to optimize the process of forming the psychological competence in future teachers. The purpose of the research is to develop, describe and test the substantive and organizational aspects of students' reflexive practice in the process of acquiring psychological knowledge at a pedagogical university. The research methodology is based on the conceptual provisions of philosophical and psychological-pedagogical theories of the study of reflection as a phenomenon of consciousness and thinking. The work used a set of theoretical and empirical

methods (survey, observation, content analysis). The scientific novelty of the research lies in the development of scientific and methodological foundations for the organization of reflexive practice of students in the process of acquiring psychological knowledge and concretization of the fundamental provisions of the reflexive activity approach in teaching general psychology at a pedagogical university. The study describes and analyzes the features of the organization of reflexive activity in the psychological training of future teachers. The objective and meaningful characteristics of students' individual and collective

reflection are determined, reflected in the cognitive, motivational-need, emotional-sensory, activity and communication spheres. Effective reflexive techniques are identified that ensure the qualitative assimilation of psychological knowledge and optimal personal involvement of students in the process of forming psychological competence: reflexive essays, self-diagnosis of professionally significant qualities, etc. The practical significance of the study lies in the fact that the results obtained can be used in the practice of teaching psychology in the system of higher pedagogical education in the aspect of improving the reflexive activity approach in the formation of psychological

competence in future teachers. Promising directions in the work are the study of the role and possibilities of the reflexive activity approach in strengthening the emotional and value implications in teaching psychology and the formation of personal meanings of pedagogical professionalization; in designing and adapting reflective techniques to foster creativity and creative reflective-analytical thinking of future teachers.

Keywords: *psychologization, general psychology, psychological competence, self-awareness, reflexive activity approach, reflexive educational environment, reflexive activity of students, reflexive techniques, essays, self-diagnosis*

For citation: Kutseeva E. L. Reflexive activity approach in teaching psychology at a pedagogical university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;3(72):489—495. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1375.

Введение

Актуальность. Психологизация общественного сознания представляет собой ведущую тенденцию развития гражданского общества и гуманизации социальной жизни в нашей стране. В полной мере эта тенденция актуализируется в системе образования, нацеленного на гармоничное индивидуальное развитие личности, самопознание и творческую самоактуализацию.

Одним из значимых аспектов психологизации современного образования является повышение психологической грамотности учителей и обучающихся, что обеспечивает оптимизацию педагогического процесса и содействует развитию и укреплению психологического и духовно-нравственного здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса.

В системе непрерывного педагогического образования изучение психологии приобретает особую роль и особое значение. Бесспорно, фундаментом педагогического мировоззрения учителя является психологическая компетентность. Усвоение психологических знаний является важным условием формирования особого «психологического зренья», которое отличает педагога профессионала и обеспечивает успешный поиск и обретение «ключика» к каждому ребенку. Кроме того, психологическая компетентность учителя содействует его профессионально-личностному росту, самоактуализации и профилактике профессиональной деформации.

Важно подчеркнуть, что развитие рефлексивных умений и рефлексивности как качества личности является одной из задач воспитания личности будущего педагога, т. к. рефлексивность является профессионально значимым личностным качеством учителя. Это первый этап формирования профессиональной рефлексии будущих педагогов [1]. Качество усвоения психологических знаний на этапе вузовской подготовки педагогов по многом определяется оптимальным выбором преподавателя современных инновационных технологий преподавания психологии как науки, имеющей «первостепенное значение для учителя» (К. Д. Ушинский).

Целесообразность разработки проблемы. Рефлексивно-деятельностный подход (далее — РДП) лежит в основе компетентностной парадигмы в профессиональной подготовке специалистов. Основой РДП в изучении психологии является активная позиция и участие студента в учебной работе, что обеспечивается применением активных методов обучения (дискуссий, мозговых штурмов, игровых технологий, психотренингов, проектов и др.). Рефлексия как инструмент самоанализа приобретенных психологических знаний позволяет их шире и глубже понять и осмыслить.

Повышается осознанность в учебно-познавательной деятельности, мотивация приобретения психологических знаний. РДП обеспечивает активность и субъектность в процессе профессионализации и личностного роста будущих педагогов. При этом формируются личностные смыслы и личностное отношение к ним, осознание важной роли психологии в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Изученность проблемы. Рефлексия как феномен сознания и мышления личности получил достаточное освещение в философской и психологической литературе. В педагогике исследование проблематики рефлексии (рефлексивной деятельности, рефлексивного мышления обучающихся, рефлексивной образовательной среды и т. д.) сегодня актуализируется в связи с высокой практической значимостью, обусловленной инновационными тенденциями в образовательных институтах и высшей школе в частности. Значимый вклад в исследования рефлексии в образовательной теории и практике внесли Б. З. Вульф, А. А. Бизяева, М. И. Дьяченко, С. К. Кондратьева, В. А. Кривошеев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. А. Реан и др.

Теоретической базой нашего исследования послужили современные изыскания ученых в области практической реализации РДП в высшей школе и собственные работы автора, которые основываются на двадцатилетнем опыте применения рефлексивных технологий в преподавании психологии в Кубанском государственном университете. В исследованиях автора описаны особенности рефлексивного сопровождения интерактивных педагогических технологий: интеллектуальных игр [2], мозговых штурмов [3], дискуссий [4].

В философии образования исследования фокусируются на теоретическом обосновании и практическом применении принципов и инструментов РДП в обучении на разных этапах школьного и профессионального образования. С точки зрения Н. Н. Ниязбаевой, «рефлексивно-феноменологическая практика преподавания и учения позволяет субъекту быть наиболее полно вовлеченным в процесс своего образования, выразить и проявить себя, “обнаружить” себя в единой системе обращения к себе, осмысления и описания». По мнению ученого, «смыслопорождение в актуализации экзистенциальных ценностей образования, рефлексивность, философствование и свободоспособность человека определены как базовые принципы практики экзистенциальной антропологии образования» [5, с. 14].

Исследованию рефлексивных технологий, применяемых в высшей школе, посвящены работы С. Ю. Степанова и его учеников. Учеными разработаны и успешно апробированы

рефлексивно-сотворческие технологии, которые применяются в изучении гуманитарных наук с применением активных и интерактивных методов обучения (позиционная дискуссия, рефлексивно-сотворческий полилог, рефлексивный тренинг, рефлексивная инверсия, образная рефлексия и др.) [6]. В изучении социальной коммуникации и межличностных отношений высокую эффективность показали рефлексия результатов социографирования и социоимпровизации, рефлексивное моделирование проблемно-конфликтных ситуаций, рефлексия с позиции *Alter Ego* и др. Эти технологии успешно используются в системе разноуровневой профессиональной подготовки психолого-педагогического направления бакалавров, магистрантов и аспирантов.

В ряде исследований разрабатываются научные основы создания рефлексивной образовательной среды в педагогическом вузе. В. А. Чупина и О. А. Федоренко рассматривают рефлексивную образовательную среду как иммерсивную и подчеркивают, что рефлексия как метод мышления и деятельности представляет собой акмеологический механизм преодоления трудностей в педагогической деятельности и достижения вершин в профессионально-личностном развитии [7]. По мнению авторов, эффективными формами рефлексивных методик являются различные игры: дидактические, творческие, в т. ч. деловые (управленческие), ролевые (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция), контригры (трансактный метод осознания коммуникативного поведения). Эти игры успешно применяются в коммуникативной подготовке обучающихся.

В литературе описываются разнообразные модели и принципы рефлексивного обучения будущих педагогов. В исследованиях Т. Ф. Ушевой рассматриваются особенности и психолого-педагогические условия формирования рефлексивной компетентности обучающихся [8]. По мнению автора, организация рефлексивной деятельности студентов должна основываться на субъект-субъектных отношениях, взаимодействии в диалоге, разнопозиционности и индивидуальном подходе.

Научно-методическим аспектам рефлексивного сопровождения процесса преподавания психологии в педвузе посвящены работы М. Г. Ивашкиной [9], Л. А. Кунаковской, Е. В. Кривотуловой, М. Р. Арпентьевой [10], О. А. Тарасовой [11] и др. Современной тенденцией в применении РДП является использование цифровых образовательных сервисов и инструментов в организации рефлексивной практики обучающихся (А. В. Куликова [12], Е. В. Кулеш, Л. Г. Дьячкова [13], Т. М. Трегубова, А. Д. Шарипова [14] и др.). Это различные платформы и приложения для мобильного телефона — они позволяют преподавателю создавать онлайн-анкеты, формулировать и оперативно корректировать рефлексивные задания и упражнения, активизировать процесс формирования рефлексивных умений студентов и обеспечивает обратную связь и взаимодействие с обучающимися в интерактивном режиме.

Обращает на себя внимание то, что в современных учебниках по методике преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях большое внимание уделяется применению рефлексивной практики обучающихся в усвоении психологических знаний. Развитие рефлексивных способностей является значимым условием формирования психологической культуры личности [15].

Цель исследования — обосновать значение РДП в преподавании общей психологии в педвузе и определить условия повышения качества усвоения психологических знаний

студентами на основе рефлексивной практики. Достижение цели предполагало решение следующих **задач**:

1. Выявить возможности рефлексивной деятельности обучающихся будущих педагогов в повышении качества усвоения знаний по общей психологии.

2. Определить объектные и содержательный характеристики рефлексии студентов в процессе изучения психологии.

3. Выявить эффективные технологии рефлексивной деятельности студентов в процессе усвоения психологических знаний.

Научная новизна исследования заключается в разработке научно-методических основ организации рефлексивной практики обучающихся в процессе усвоения психологических знаний и конкретизации принципиальных положений РДП в преподавании общей психологии в педвузе.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в разработке содержательных и организационных аспектов применения рефлексивных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе профессиональной подготовки учителей.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания психологии в системе высшего педагогического образования в аспекте совершенствования РДП в формировании психологической компетентности будущих педагогов.

Основная часть

Методология. Теоретико-методологической базой исследования послужили:

- концептуальная идея о рефлексии как сложном психологическом явлении взаимоотражения субъектов межличностного познания и взаимодействия, восходящая к научным философским изысканиям Ч. Кули, В. А. Лекторского, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкого и др.;
- исследования рефлексии в философии образования (Н. Н. Ниязбаева, В. А. Метаева, В. Г. Аникина, И. К. Семенов, А. А. Головин, В. Н. Кормакова и др.);
- исследования рефлексии в психологии (Н. Г. Алексеев, К. Е. Данилин, Ю. Н. Кулюткин, М. А. Розов, Г. С. Сухобская, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов и др.);
- идеи ведущих специалистов в области методики преподавания психологии в педвузе, декларирующие принцип осознанности в усвоении психологических знаний посредством самопознания и рефлексивной деятельности обучающихся (Л. Р. Аптикиева, С. Н. Дмитриева, И. В. Дубровина, Т. В. Евдокарова, Н. А. Окулич и др.).

В исследовании применялись теоретические: анализ, обобщение, абстрагирование, аксиоматический метод и др. — и эмпирические методы: опрос, наблюдение, контент-анализ.

Результаты исследования. Исследование проводилось в Кубанском государственном университете. В нем приняли участие студенты-бакалавры I курса, обучающиеся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Объектами рефлексивной деятельности студентов являются гностическая, мотивационно-потребностная, эмоционально-чувственная сфера, коммуникация и сфера самосознания, которые характеризуются появлением различных новообразований в процессе усвоения психологических знаний (табл. 1).

Таблица 1

Характеристики объектов рефлексии обучающихся

Объекты рефлексии	Содержание	Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Гностическая сфера	Психологические знания и умения	Углубление знаний, расширение, обогащение, систематизация, осознанность, способность применения на практике	Поверхность знаний, ошибочность, фрагментарность, отсутствие связи с практикой
	Профессиональное психолого-педагогические мышление	Разнообразие и эффективность способов анализа педагогических ситуаций на научной основе, оптимальность решения педагогических задач и принятия профессиональных решений	Ограниченность, косность, некритичность, стереотипность в анализе педагогических ситуаций, трудности в решении педагогических задач
Мотивационно-потребностная сфера	Потребности, мотивы профессиональной деятельности	Усиление мотивации, усиление внутренних мотивов, формирование новых мотивов (к саморазвитию)	Снижение мотивации, преобладают внешние мотивы учения
	Ценностные ориентации, личностные смыслы профессионализации	Обогащение, расширение спектра, появление личностных смыслов учения и профессиональной деятельности	Обесценивание, обезличивание, отсутствие личностных смыслов учебно-профессиональной деятельности
	Профессиональные интересы	Расширение, устойчивость, появление новых интересов к смежным, другим отраслям психологического знания	Бедность, узость, поверхностность, неустойчивость
Эмоционально-чувственная сфера	Эмоциональные состояния, интеллектуальные чувства в учении	Положительные эмоции (радость, удовлетворение, гордость за успехи и достижения)	Отрицательные эмоции (огорчение, разочарование, тревога, страх)
	Эмоциональная культура	Эмоциональность, эмоциональная устойчивость, гибкость	Безэмоциональность, эмоциональная нестабильность, инертность, «застываемость»
Сфера самосознания	Я-концепция	Повышение самооценки и самоуважения, самоутверждение, самоактуализация	Снижение самооценки и самоуважения, негативное самовосприятие
	Самопознание	Развитое самопознание, овладение умениями самоанализа, самонаблюдения, самодиагностики	Низкий уровень самоанализа, самопознания, низкий уровень владения умениями самонаблюдения, аутодиагностики
Сфера коммуникации	Речь	Грамотность, доступность, логичность, доказательность высказываний	Многословие, штампы, слова-паразиты, речевые ошибки
	Невербальное поведение	Хорошая дикция. Адекватность мимики, жестикуляции	Плохая дикция. Неадекватная мимика, жестикуляция

Рассмотрим рефлексивные техники, которые показали высокую эффективность в преподавании общей психологии в системе профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов. Общая психология преподается на первом курсе в первом семестре. Формируемые компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»; УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»; ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

В лекционно-семинарской системе вуза простейший прием рефлексивной деятельности обучающихся — анализ (самоанализ) выступления на семинаре (табл. 2).

Таблица 2

Схема анализа (рефлексии) выступления на семинаре

Объект рефлексии	Параметры рефлексии
Цель выступления	Осознание цели выступления
Содержание выступления	– Глубина, продуманность текста выступления; – логичность, последовательность в изложении материала; – убедительность, аргументированность; – оригинальность в подаче учебного материала; – наличие примеров, иллюстрирующих тезисы выступления
Речь	– Нормативность, грамотность; – простота, доступность (или многословие, двусмысленные фразы, слишком длинные предложения, слова-паразиты, штампы и др.); – образность, эмоциональность; – сила голоса (громко/тихо), темп, ритм; – дикция

Объект рефлексии	Параметры рефлексии
Невербальное поведение	– Адекватность мимики и жестикуляции; – наличие визуального контакта
Контакт с аудиторией	– Есть (или нет); – вызывает интерес, положительный отклик
Презентация	– Шрифт (размер, цвет); – фон; – объем текста на слайде; – структурированность текста на слайде и др.

О качественном усвоении психологических знаний свидетельствует глубина и полнота представленной учебной информации, наличие примеров из психологической практики, иллюстрирующие основные положения выступления. В рефлексии выступления оценивается логичность и последовательность изложения материала. Наличие убедительности, аргументированности, доказательности в выступлении имеет большое значение, т. к. демонстрирует качественное усвоение психологического знания, которое становится знанием-убеждением и встраивается в систему его психолого-педагогического мировоззрения.

Представляется, что внимание и рефлексивная оценка внешнего речевого оформления выступления студента на семинарском занятии являются важным средством развития речевой культуры будущих педагогов.

Рефлексия выступления обучающегося на семинаре может осуществляться и/или в письменной форме в виде эссе «Мое выступление на семинаре по психологии». Необходимо подчеркнуть, что в методике преподавания гуманитарных дисциплин широко применяется эссе как метод оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся, а также изучения индивидуальной позиции личности по значимым вопросам общественной и профессиональной практики. Бесспорно, применение эссе усиливает эмоционально-ценностный аспект обучения в вузе и реализует задачи формирования системных общекультурных компетенций.

Рассмотрим некоторые аспекты использования *рефлексивного эссе* на занятиях по психологии. В нашем исследовании установлено, что эссе, цель которых связана с проверкой знаний студентов по изученным темам, позволяет им глубже понять тему и усвоить учебный материал. Изучение психологических процессов, состояний, свойств изнутри, через призму самовосприятия, самонаблюдения и самоанализа позволяет сделать процесс усвоения психологических знаний объемным, эмоционально окрашенным и глубоко личностным. При прохождении темы «Внимание» предлагаем студентам написать эссе «Мое внимание», по теме «Память» — «Моя память». По теме «Воображение» обучающиеся пишут эссе «Продукты моего творческого воображения, которыми я горжусь».

Рефлексивные эссе целесообразно использовать для оценки эффективности проведенных на занятиях дискуссий, мозговых штурмов, имитационных и неимитационных игр («Я в дискуссии», «Я в игре, игра во мне» и др.).

Необходимую информацию о психологической преобразованности обучающихся может дать эссе «Что я знаю о психологии как науке», которое можно предложить студентам в начале изучения психологии. Итоговая рефлексия может проводиться после изучения определенных тем, разделов, в конце изучения дисциплины в форме эссе «На занятиях по психологии я...», «Я и психология», «Роль психологии в моей будущей профессиональной деятельности» и др.

Рассмотрим применение *аутодиагностики (самодиагностики)* как эффективной рефлексивной технологии. Представляется, что в преподавании общей психологии есть значительный потенциал профессионализации студентов будущих педагогов. Это продиктовано и необходимостью формирования соответствующей компетенции — ОПК-8. В связи с отсутствием в программе подготовки будущих педагогов-дефектологов дисциплины «Педагогическая психология» в конце изучения раздела «Психология личности» студенты на специальной лекции получают массив информации по психологии личности и деятельности учителя. Для подготовки семинарского занятия по данной теме студентам предлагалось оценить сформированность профессионально значимых личностных качеств и профессиональных умений, значимых в межличностной коммуникации педагога. В аутодиагностике использовались *тесты и метод оценочного шкалирования* (оценочные шкалы). Обучающимся предлагались тесты на оценку общительности, эмпатийности, коммуникативной толерантности, коммуникативной установки, стрессоустойчивости, коммуникативных и организаторских склонностей, конфликтности, психологической наблюдательности и трансактный анализ общения (Э. Берн). Студенты представляют в устной форме отчет о полученных результатах с анализом путей преодоления выявленных недостатков.

В нашем исследовании студентам было предложено проанализировать результаты самодиагностики и изложить их в эссе «Аутодиагностика и мой профессионально-личностный рост». Было изучено пятьдесят эссе студентов. Результаты контент-анализа представлены в табл. 3.

Таблица 3

Контент-анализ эссе «Аутодиагностика и мой профессионально-личностный рост»

Суждения	Значение	
	N	%
Познание себя (Самопознание)	45	90
Возможность узнать свои сильные и слабые стороны	21	42
Анализ конкретных недостатков:		
– неудовлетворительная коммуникация	15	30
– неумение справляться со стрессом	12	24
Содействие личностному росту	20	40
Мотивация к саморазвитию	21	42
Возможность оценить готовность к профессионально-педагогической деятельности	17	34
Содействие профессиональному развитию	24	48
Необходимость повторной диагностики для отслеживания динамики личностно-профессионального развития	7	14
Важно для познания других	3	6
Положительные эмоции	14	28
Отрицательные эмоции	9	18

Как видно из табл. 3, подавляющее число студентов (90 %) отметили, что проведенная работа позволяет познать себя: «Анализ самого себя — важная и очень полезная вещь для каждого человека, можно понять свои сильные и слабые стороны, чтобы в будущем не допускать ошибок в воспитании и обучении детей»; «Аутодиагностика — полезный и необходимый инструмент для каждого человека на пути познания себя, помогающий как выделить положительные качества своей личности, так и найти те стороны, над которыми необходимо работать» (из эссе студентов). Интересно, что для каждого третьего это «открытие нового, неожиданного в себе». Приведем примеры из эссе обучающихся: «Своими результатами я была очень довольна, порой даже удивлена!»; «Я много узнала о своих слабых и сильных сторонах. О многих я уже знала, но и некоторые стали открытием для меня»; «Можно узнать что-то новое о себе, чего раньше не знал или отказывался принимать» и т. п.

Половина студентов отметили влияние аутодиагностики на повышение мотивации самовоспитания: «Узнавать себя с разных сторон — это позволяет изучить свои достоинства и недостатки, можно увидеть свои ошибки и начать работу над их исправлением»; «У меня есть возможность стать лучше»; «Буду решать некоторые проблемы с помощью психологической литературы. Я знаю свои недостатки, тесты это подтвердили»; «Тесты, в основном, дают “пищу” к размышлению, для работы над собой» (из эссе студентов).

Аутодиагностика позволяет студенту оценить сформированность своих профессионально значимых личностных качеств, что повышает мотивацию их формирования: «Диагностика помогает не только лучше узнать себя, но и исправить те недостатки, которые могут помешать мне в дальнейшем в трудовой деятельности»; «Проходя тесты, я узнала много нового о себе, как будущем педагоге, узнала свои сильные стороны и поняла над чем надо работать»; «Аутодиагностика очень важна, ведь она создает основу для выявления затруднений в работе, способствует глубокому осознанию своих недостатков» и др.

Самоанализ вызывает положительные и также отрицательные эмоции обучающихся. Приведем примеры: «Одно из самых интересных заданий»; «Я очень рада, что узнала много нового о себе»; «Диагностика способна принести в жизнь человека не только покой и уверенность, а еще и сомнения. Для меня она открыла тот факт, что я, по всей видимости, не подхожу для работы дефектолога...»; «Полученные результаты иногда обескураживали, хотелось сказать: это не про меня, я не такая. Пришлось призадуматься».

Рефлексивная деятельность студентов позволяет проанализировать эффективность применения различных педагогических технологий в учебном процессе. Рефлексивная

техника «Назови одним словом» может использоваться на всех аудиторных занятиях, лекционных и практических. Приведем пример. Так, на практическом занятии после проведения дискуссии «Основные факторы формирования личности» студенты обозначали одним словом свои мысли и эмоции следующим образом: «Интересно, интерес» (32 % обучающихся), «Познавательно» (16 %), «Информативно», «Размышления», «Увлекательно», «Хорошо», «Увлечение», «Классно», «Свобода», «Соперничество», «Необыкновенно» (по 4 %) и др.

Интеллектуальная игра «Психология познавательной сферы личности» получила у студентов следующие оценки: «Интерес» (40 % обучающихся), «Увлечение» (21 %), «Веселье, смешно, позитив» (21 %), «Счастье, радость» (6 %), «Уютно, комфорт» (6 %), «Открытость», «Восхищение», «Душевность», «Взаимодействие», «Хорошо» (по 1 %) и др.

Рассмотрим прием «Закончи предложение». Студентам предлагается закончить следующие предложения: «На занятии по психологии я...», «В дискуссии я...», «В мозговом штурме я...» и т. д. Приведем примеры: «В дискуссии я смогла отстоять свою точку зрения и защитить свою группу»; «В дискуссии я была организованной, убедительной»; «В дискуссии я узнала много нового, расширила свой кругозор и сблизилась с коллективом»; «В мозговом штурме я получила удовольствие от процесса»; «В мозговом штурме я узнала не только много информации, но и то, как проявляются люди, какие аргументы приводят и на что опираются».

Заключение

Создание рефлексивной образовательной среды в высшей школе является актуальной проблемой реализации компетентностной парадигмы в профессиональном педагогическом образовании. В основе рефлексивной деятельности обучающихся лежит обращение к собственному опыту, самоанализ и осмысление психологических явлений (процессов и состояний внутреннего мира) на основе приобретаемых научных психологических знаний. Развитие рефлексивности как профессионально значимого личностного качества положительно влияет на формирования целостной творческой индивидуальности студента будущего педагога. Сегодня создаются необходимые научно-методические основы рефлексивного сопровождения инновационных технологий в педвузе. Применение РДП в преподавании психологии содействует более полному осмыслению обучающимися психологической реальности и усиливает личностную вовлеченность в процесс усвоения психологических знаний. Рефлексивная практика ставит обучающегося в позицию субъекта, способного к самоуправлению своей образовательной и будущей профессиональной деятельностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ушева Т. Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 3(45). С. 81—89. DOI: 10.25146/1995-0861-2018-45-3-77.
2. Куцеева Е. Л. Рефлексивное сопровождение игровых технологий в педагогическом процессе вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 173—178. DOI: 10.17513/snt.38635.
3. Куцеева Е. Л., Куцеев В. В. Рефлексия — феномен сознания в педагогическом процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 1. С. 120—125. DOI: 10.7442/2071-9620-2017-9-1-120-125.
4. Куцеева Е. Л., Куцеев В. В. Развитие перцептивно-рефлексивных процессов у обучающихся в дискуссии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № S1. С. 89—93.
5. Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Челябинск, 2021. 44 с.

6. Раевская Е. А. Рефлексивно-сотворческие технологии в высшем образовании // Наука. Управление. Образование. РФ. 2024. № 1(13). С. 137—154.
7. Чупина В. А., Федоренко О. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии : моногр. 2-е изд., стер. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2023. 200 с.
8. Ушева Т. Ф. Особенности развития рефлексивных умений студентов, обучающихся на программах педагогической направленности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 5. С. 286—301. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-644.
9. Ивашкина М. Г. Арт-терапевтические приемы в преподавании общей психологии // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2021. № 2(6). С. 51—65.
10. Кунаковская Л. А., Кривотулова Е. В., Арпентьева М. Р. Рефлексивное обучение и преподавание психолого-педагогических дисциплин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 3(47). С. 131—139. DOI: 10.54509/22203036_2022_3_131.
11. Тарасова О. А. О формировании педагогической рефлексии студентов педагогических вузов средствами рефлексивных техник // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 1(21). С. 111—114.
12. Куликова А. В. Эффективная система упражнений по развитию рефлексивных умений у студентов с помощью информационных технологий // Актуальные проблемы современного образования. 2024. № 9(36). С. 214—222.
13. Кулеш Е. В., Дьячкова Л. Г. Рефлексивные технологии в процессе формирования межкультурной компетенции у студентов педагогических программ обучения // Известия Российской академии образования. 2023. № 3(63). С. 246—255.
14. Трегубова Т. М., Шарипова А. Д. Развитие творческого потенциала и коммуникативных компетенций обучающихся в процессе создания мультимедийных презентаций с применением систем электронного голосования и опроса аудитории // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 468—473. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.638.
15. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учеб. для вузов. М. : Юрайт, 2021. 213 с.

REFERENCES

1. Uшева T. F. Development of future teacher's reflective competence in university educational environment. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva* = *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2018;3(45):81—89. (In Russ.) DOI: 10.25146/1995-0861-2018-45-3-77.
2. Kutseeva E. L. Reflexive support of game technologies in the pedagogical process of the university. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = *Modern high technologies*. 2021;4:173—178. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.38635.
3. Kutseeva E. L., Kutseev V. V. Reflection – the phenomenon of consciousness in the pedagogical process. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* = *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. 2017;9(1):120—125. (In Russ.) DOI: 10.7442/2071-9620-2017-9-1-120-125.
4. Kutseeva E. L., Kutseev V. V. Development of perceptual-reflexive processes of students at discussion. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* = *Historical and Social-Educational Idea*. 2016;S1:89—93. (In Russ.)
5. Niyazbaeva N. N. Existential anthropology of education: values and human self-realization. Abstract of diss. of the Doct. of Philosophy. Chelyabinsk, 2021. 44 p. (In Russ.)
6. Raevskaya E. A. Reflexive & co-creative technologies in higher education. *Nauka. Upravlenie. Obrazovanie. RF*. 2024;1(13):137—154. (In Russ.)
7. Chupina V. A., Fedorenko O. A. Theory and practice of professional pedagogical reflection. Monograph. 2nd ed. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University publ., 2023. 200 p. (In Russ.)
8. Uшева T. F. Specifics of developing reflective skills of students majoring in pedagogics. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024;15(5):286—301. (In Russ.) DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-644.
9. Ivashkina M. G. Art-therapeutic techniques in teaching the general psychology. *Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya* = *Methodology and Technology of Continuous Professional Education*. 2021;2(6):51—65. (In Russ.)
10. Kunakovskaya L. A., Krivotulova E. V., Arpentieva M. R. Reflective learning in teaching psychological and pedagogical disciplines. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = *Professional education in Russia and abroad*. 2022;3(47):131—139. (In Russ.) DOI: 10.54509/22203036_2022_3_131.
11. Tarasova O. A. On the formation of pedagogical reflection of students of pedagogical universities by means of reflective techniques. *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki* = *Constructive pedagogical notes*. 2024;1(21):111—114. (In Russ.)
12. Kulikova A. V. An effective system of exercises for the development of students' reflexive skills using information technology. *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2024;9(36):214—222. (In Russ.)
13. Kulesh E. V., Dyachkova L. G. Reflective technologies in the process of forming intercultural competence among students of pedagogical training programs. *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* = *Izvestia of the Russian academy of education*. 2023;3(63):246—255. (In Russ.)
14. Tregubova T. M., Sharipova A. D. Development of creative potential and communicative competences of students in the process of creating multimedia presentations using e-voting and audience polling systems. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2023;2(63):468—473. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.638.
15. Dubrovina I. V. Methods of teaching psychology in higher education: a textbook for universities. Moscow, Yurait, 2021. 213 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.07.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 18.08.2025.
The article was submitted 12.07.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 18.08.2025.