

Научная статья
УДК 37.08
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1373

Ekaterina Viktorovna Namsink
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Childhood Psychology,
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russian Federation
evr2006@list.ru

Екатерина Викторовна Намсинк
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Омский государственный
педагогический университет
Омск, Российская Федерация
evr2006@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ РАННЕГО ДЕТСТВА В СИСТЕМЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной деятельности педагогов раннего детства как субъектов педагогического труда. Профессиональная деятельность таких специалистов описана на общенаучном уровне методологического анализа на основе системного подхода.

Автором дано объяснение сущности и своеобразия профессиональной деятельности воспитателей детей раннего возраста. Системный подход позволил описать структуру профессиональной деятельности педагогов раннего детства в совокупности ее характеристик: основные задачи профессиональной деятельности, типы деятельности, функции, способы решения проблем, — а также представить знания, умения, навыки и некоторые значимые личностные качества педагогов сферы раннего развития. Приведены конкретные примеры реализуемых педагогами стратегий и специфических приемов профессиональной деятельности.

Реализован комплекс взаимодополняющих методов исследования, направленный на получение относительно полной характеристики профессионализма личности и деятельности воспитателей детей раннего возраста. Реализованы опросы педагогов и сфокусированное груп-

повое интервью, в ходе которых были конкретизированы трудовые действия воспитателей детей раннего возраста и показаны отличия в их работе с детьми и родителями.

На основе опросов педагогов и экспертов была дана характеристика трудовым действиям педагога раннего детства и проведен сравнительный анализ с трудовыми действиями воспитателя, содержащимися в профессиональном стандарте.

Идея автора о том, что профессиональная деятельность воспитателей, специализирующихся на работе с детьми младенческого и раннего возраста, обладает рядом уникальных характеристик, что обусловлено возрастными особенностями субъекта — ребенка младенческого и раннего возраста, целями, содержанием, подходами, методами и средствами этой деятельности, — находит свое подтверждение в оценках самих педагогов раннего детства и опрошенных автором экспертов.

Ключевые слова: воспитатели, педагоги раннего детства, профессиональная деятельность, профессиональные задачи, функции, трудовые действия, ранний возраст, знания, умения, навыки, стратегии, приемы

Для цитирования: Намсинк Е. В. Профессиональная деятельность педагогов раннего детства в системе методологического анализа // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 496—501. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1373.

Original article

PROFESSIONAL ACTIVITY OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS IN THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL ANALYSIS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the problem of professional activity of early childhood teachers as subjects of pedagogical work. The professional activity of such specialists is described at the general scientific level of methodological analysis based on a systematic approach.

The author explains the essence and uniqueness of the professional activity of early childhood educators. The systematic approach allowed the author to describe the structure of the professional activity of early childhood teachers in terms of its characteristics: the main objectives of professional activity, types of activity, functions, and problem-solving methods, as well as to present the knowledge, skills, and some significant personal qualities of early childhood educators. The article

provides specific examples of strategies and techniques used by teachers in their professional activity.

A set of complementary research methods was implemented to obtain a relatively complete characterization of the professionalism of early childhood educators and their activities. Surveys of educators and focused group interviews were conducted to specify the work activities of early childhood educators and highlight the differences in their work with children and parents.

Based on the surveys of teachers and experts, the author described the work activities of early childhood educators and conducted a comparative analysis with the work activities of educators contained in the Professional Standard.

The author's idea that the professional activity of educators specializing in working with infants and young children has a number of unique characteristics, which is due to the age-related features of the subject – infants and young children, the goals, content, approaches, methods, and means of this activity —

is confirmed by the assessments of early childhood educators themselves and the experts interviewed by the author.

Keywords: *educators, early childhood teachers, professional activity, professional tasks, functions, work activities, early age, knowledge, competences, skills, strategies, techniques*

For citation: Namsink E. V. Professional activity of early childhood teachers in the system of methodological analysis. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):496—501. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1373.

Введение

Актуальность. Утвердившееся в науке и практике педагогического образования понимание профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста как всеобщей, направленной на все возрастные категории детей (ранний и дошкольный возраст), не реализует всего богатства и многообразия содержания деятельности педагогов раннего детства, не отражает особенного и единичного в такой деятельности на всех уровнях: методологическом, теоретическом, методическом.

Педагог раннего детства — первый общественный взрослый, стоящий у истоков воспитания личности. Именно в привязанности ребенка к матери, с одной стороны, и нахождении ребенка в условиях временной материнской депривации, с другой, кроются особенности ситуации, в которой общаются и взаимодействуют педагог раннего детства и его воспитанник. От полноты и качества реализации задач, типов, функций способов решения проблем, а также уровня овладения педагогом раннего детства специальными знаниями, умениями и навыками, напрямую зависит физическое, психическое и социальное благополучие ребенка в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Изученность проблемы. Многоплановым проблемам профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учреждений посвящены научно-педагогические работы многих исследователей. Так, профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в педагогических учебных заведениях, вопросы методической работы с работающими воспитателями, раскрыты в материалах публикаций А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головиной, С. А. Езоповой, И. А. Калабиной [1—3], Л. М. Волобуевой [4].

Немаловажным для нашего исследования выступают работы, авторы которых обращаются к проблематике изменений, происходящих в профессионально-педагогической деятельности, сложностей и последствий ее многолетней реализации: А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов [5], Л. А. Ивакина, В. А. Деркунская, Л. А. Сандакова [6], Н. В. Чекалева [7], А. А. Майер [8].

Особенности деятельности педагога раннего детства как профессионала рассмотрены А. А. Майером, Н. В. Микляевой, Л. И. Кирилловой, Е. Е. Кривенко [9]. Также В. И. Савченко [10] и А. А. Майером [11] поднимаются проблемы научно-методического сопровождения саморазвития педагогов дошкольной ступени образования, его возможностей и рисков.

В позиции нашего исследования также крайне важным представляется вопрос мониторинга профессиональных потребностей, дефицитов, проблем и особенностей профессиональной деятельности. Эти вопросы получили свое освещение в исследованиях, проведенных Е. Н. Геворкян, А. Н. Иоффе, М. М. Шалашовой [12], Н. П. Сазоновой, Е. В. Колтыгиной, Н. В. Новиковой [13].

Контент-анализ диссертаций по педагогике показал, что диссертационными работами, наиболее близкими к теме нашего исследования, достаточно глубоко раскрывающими особенности профессиональной деятельности педагога

раннего детства с ее объектом — ребенком раннего возраста — выступают исследования кандидатского уровня Е. М. Куделиной [14] и Р. И. Яфизовой [15], а также акмеологическим особенностям профессионально-креативной деятельности дошкольного педагога Е. Д. Окладновой [16].

Вместе с тем вопросы профессиональной деятельности педагогов раннего детства в аспекте методологического анализа не получили в современной педагогике достаточно полного освещения.

Целесообразность разработки темы объясняется дефицитом исследований, направленных на методологический анализ профессиональной деятельности педагогов раннего детства, позволяющий раскрыть суть и своеобразие данной деятельности:

- содержащих представление задач, типов деятельности и функций, а также путей решения проблем, возникающих в повседневной практике такого педагога;
- отражающих стратегии и приемы профессиональной деятельности педагогов раннего детства;
- раскрывающих содержание трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», включающей как общие для всех воспитателей, так и специфичные для педагогов детей раннего возраста трудовые действия, необходимые навыки и знания.

Цель исследования — на основе системного методологического подхода, анализа психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и данных эмпирического исследования представить специфику профессиональной деятельности педагога раннего детства в совокупности ее характеристик.

Задачи исследования состоят в определении особенностей структуры и содержания профессиональной деятельности педагогов раннего детства через представление профессиональных задач, типов деятельности, функций, стратегий, приемов и трудовых действий такого специалиста; разработке и реализации фокус-группового интервью, направленного на выявление и представление своеобразия трудовых действий педагогов, работающих в группах раннего возраста получении выводов об особенностях профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые на основе системного подхода представлена профессиональная деятельность педагогов раннего детства в совокупности профессиональных задач, типов деятельности, функций, стратегий, приемов и трудовых действий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- существующие в науке представления о профессиональной деятельности воспитателей детей раннего возраста расширены за счет представления типичных профессиональных задач, типов деятельности и функций, а также путей решения проблем такими специалистами;
- названы стратегии и приемы профессиональной деятельности педагогов раннего детства;

– раскрыто содержание трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» применительно к педагогам, работающим с детьми раннего возраста, включая как общие для всех воспитателей, так и специфичные трудовые действия, необходимые навыки и знания.

Практическая значимость исследования обеспечивается разработкой диагностического инструментария (сценария фокус-группы, анкет, вопросов для глубинных интервью), предназначенного для изучения мнений воспитателей и экспертов о специфике профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Основная часть

Методы и материалы исследования. На основе анализа нормативных правовых документов, а также большого количества источников, профессиональная деятельность педагогов раннего детства была рассмотрена нами на общенаучном уровне в русле системного подхода с использованием метода системного психолого-педагогического анализа. Автором использованы данные предыдущих исследований [1; 2; 9; 14; 15], использован метод сфокусированного группового интервью, а также данные бесед с педагогами, глубинных интервью и современные методы сбора научной информации через *Google-формы*.

Результаты и обсуждение исследования. Собственно профессиональная деятельность педагогов раннего детства представляет собой системный объект, в состав которого входят взаимодействующие и взаимосвязанные между собой компоненты или элементы. Так, структура профессиональной деятельности таких педагогов может быть описана через представление типичных для его деятельности *задач, типов деятельности и функций*, а также *путей решения* таким специалистом *проблем*, возникающих в его повседневной практике.

Основные проблемы (задачи) профессиональной деятельности педагогов раннего детства во многом совпадают с задачами воспитателя, но в то же время имеют ряд отличительных особенностей. Например, заслуживает особого внимания тот факт, что педагог раннего детства в своей повседневной профессиональной деятельности решает проблемы, имеющие существенное значение во взаимодействии с детьми раннего возраста и их родителями, но делает это весьма специфично: несмотря на то, что подопечным педагога является ребенок, коммуникация и обсуждение проблем, связанных с состоянием ребенка, его развитием, воспитанием, происходит со взрослым, чаще всего с матерью. Эта специфика практически не раскрыта в психолого-педагогической литературе. Так, опосредованно, через родителей, педагог проводит диагностику уровня развития ребенка еще до поступления в детское учреждение, совместно с родителями адаптирует малыша к режиму дня, рациону питания и другим моментам, проводит коррекционно-развивающую работу с ребенком. Специфическими профессиональными задачами педагога раннего детства является знакомство ребенка с предметным миром, развитие (часто с нуля) необходимых малышу навыков, качеств и способностей [10].

Типами деятельности педагога раннего детства как специалиста можно считать те специфические способы и приемы, посредством которых он решает сложные профессиональные ситуации и осуществляет непосредственную деятельность. Одним из примеров могут выступать способы специфической коммуникации, при которой на первый план выходит необходимость понимания и считывания невер-

бальной информации с ребенка раннего возраста. Педагогу необходимо постоянно присматриваться и прислушиваться к тому, о чем могут сигнализировать мимика, жесты, пантомимика, вокализации, звукоподражание ребенка, а также каждый раз интерпретировать ту информацию, которую несут в себе зашифрованные детские послания.

Другой стороной деятельности могут выступать специальные *стратегии и приемы*, используемые педагогами в общении с неговорящими детьми. Последнее находит свое выражение в особой практике взаимодействия с неговорящим ребенком, у которого педагог должен простимулировать, вызвать речь. Педагог должен строить общение с малышом лицом к лицу, используя мягкий тон, таким образом, чтобы вызвать у него желание говорить и подражать взрослому, как бы «смакующему» каждое слово. Это становится возможным, когда педагог всячески поощряет проявления речи у ребенка, при этом, сам говорит правильно, достаточно громко, медленно и отчетливо, выделяет голосом то слово, которое хочет, чтобы ребенок услышал. Специфика речевой коммуникации с ребенком раннего возраста состоит в том, что с малышом можно говорить только о том, что происходит «здесь и сейчас», а также важно следить за взглядом малыша и говорить о предмете, на который он смотрит. Целесообразным в работе по развитию речи детей данной возрастной группы является использование приемов «провокация» или искусственное непонимание ребенка, «распространение», «диалог-образец» и т. д.

Актуальны в практике работы с детьми раннего возраста специфические способы организации пространства жизнедеятельности детей, исключающие любую жесткость форматов жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Педагог, оформляя пространство группового помещения, может использовать нетрадиционные пособия, игрушки ручной работы, цветные мягкие рукавички, разноцветные отрезки ткани, вязаные мячики и конструкторы, податливые и мягкие массажеры, которые не только создают особый уют, ощущение мягкости окружающего пространства, но и позволяют расширять сенсорный опыт детей.

Ярким примером особых педагогических приемов, используемых педагогами раннего детства в целях установления доверительного контакта с малышом, снятия у малыша страха и стресса перед незнакомой обстановкой, выступают особые ритуалы организации режимных процессов, организации адаптационных, развивающих, театрализованных занятий с малышами. Эти ритуалы сопровождения разных видов деятельности, перехода от одной деятельности к другой посредством особой музыки, песенки, стихотворения, читаемого взрослым от лица игрового персонажа, облачения взрослого в специальные адаптационные пояса, фартуки, юбки.

Обобщенная характеристика профессиональной деятельности педагога раннего детства представлена в его функциях, выполняемых в соответствии с требованиями профессии [1].

Так, наряду с общепедагогическими функциями, педагогами раннего детства, как и всеми воспитателями, реализуется функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код В/01.5, уровень (подуровень) квалификации 5), включающая общие для всех воспитателей трудовые действия, необходимые навыки и необходимые знания. Здесь также представляется необходимым выделить специфику деятельности воспитателя детей раннего возраста, проявляющуюся во всех содержащихся в Профессиональном стандарте трудовых действиях.

С целью получения информации о характере и особенностях данной трудовой функции, нами было организовано фокус-групповое интервью, в котором эксперты пробовали дополнить и конкретизировать применительно к образовательному процессу групп раннего возраста. В исследовании приняли участие 11 педагогов в возрасте от 29 до 57 лет

со стажем работы в группах раннего возраста от 1 года до 25 лет и 6 педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. Отразим не все, а только наиболее специфичные компоненты данной трудовой функции, по мнению педагогов. Полученные в ходе группового обсуждения обобщенные результаты представим в таблице.

**Сравнительная характеристика реализации трудовой функции
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»
воспитателем детей дошкольного возраста и педагогом раннего детства**

Трудовые действия воспитателя	Трудовые действия педагога раннего детства
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Участие в адаптации ребенка раннего возраста через организацию «мягкой» среды, установление щадящего режима и постепенного вхождения ребенка в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в момент адаптации путем установления тесной связи педагога с родителями и уверенности родителей в безопасности и комфортности пребывания ребенка в детском учреждении. Обеспечение условий, которые каждым ребенком воспринимаются как комфортные и безопасные
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	Обучение ребенка основам доступных ему видов деятельности: предметной, двигательной, экспериментирования, конструирования, игровой, рисования, слушания, восприятия литературных и музыкальных произведений (материнского фольклора, пестушек, колыбельных песен, потешек, сказок, стихов), помощь ребенку в понимании цели, последовательности действий, осуществлении деятельности, приготовлении материалов, отборе средств деятельности посредством индивидуальной и подгрупповой форм работы
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения и постоянного визуального контакта педагога с ребенком с учетом его предпочтений, уровня индивидуального развития
Учет общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте	Учет общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте
Учет особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте	Учет особенностей становления и развития эмоционально-личностного общения, предметно-манипулятивной деятельности в младенческом и раннем возрасте. Организация видов деятельности на основе заинтересованности ребенка личностью педагога с учетом принципов плановости и повторности, сопровождения действий и показа наглядности словом, эмоциональной окрашенности занятий и т. д.
Владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Владение способами мотивации и введения ребенка раннего возраста в новые для него виды деятельности (предметно-манипулятивную, экспериментирование с материалами и веществами, двигательную, музыкально-ритмические упражнения, слушание и восприятие смысла музыки и литературных произведений, самообслуживания и действий с бытовыми предметами, рассматривания картинок)
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Выстраивание доверительных отношений и партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения задач адаптации детей и родителей к условиям дошкольного образовательного учреждения, использовать методы и средства снижения тревожности, стресса у детей и взрослых, а также методы психолого-педагогического просвещения родителей

Исходя из представленных в таблице данных, можно заключить, что трудовые действия воспитателей детей дошкольного возраста и трудовые действия педагогов раннего детства, выполняемые педагогами в рамках реализации общей трудовой функции, имеют ряд отличительных особенностей.

Эти особенности обусловлены характеристиками ребенка раннего возраста как субъекта деятельности и общения, своеобразием его социальной ситуации развития, периодом адаптации к условиям детского учреждения. Каждое трудовое действие отдельно обсуждалось, комментировалось педагогами и экспертами. Педагоги дополняли существующие формулировки, поясняли смысл того или иного действия применительно к взаимодействию с ребенком раннего возраста. процессе обсуждения сопровождался видеозаписью, которая впоследствии анализировалась, полученные данные обобщались и систематизировались.

В процессе анализа литературных источников [9; 14–16], глубинных интервью, бесед с педагогами и анкетирования, были получены следующие выводы, раскрывающие своеобразие профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Первый вывод связан с характером профессионального взаимодействия педагога и ребенка раннего возраста. Уникальность профессиональной деятельности педагога раннего детства состоит в его способности *понимать запросы безречевого ребенка*, в том, чтобы дать почувствовать ребенку *теплое материнское отношение*, быть в *постоянном зрительном, тактильном и коммуникативном контакте с ребенком*, способности *эмоционально заражать детей* тем, что говорит и делает педагог, вызывать у детей стремление подражать действиям взрослого.

Приверженность ребенка раннего возраста следованию за воспитателем, его способность мыслить и воспринимать окружающий мир собственным телом, достаточно выраженная

неумелость и даже беспомощность детей этого возраста, диктуют необходимость осуществления педагогом и ребенком *партнерских действий и операций* (обучение самостоятельному приему пищи, одеванию и раздеванию, умыванию и мытью рук происходят в совместной деятельности, через совместные и синхронные, простые и четкие движения, где *взрослый непосредственно и напрямую управляет движениями ребенка, помогает ему скоординировать собственные действия*).

Второй вывод показывает особенности профессионального взаимодействия педагога раннего детства в триаде «педагог — ребенок — родитель». Своеобразие взаимодействия заключается в том, что информация о ребенке (его состоянии, мотивах, интересах, желаниях, качествах, поведении и т. д.) поступает педагогу не от самого ребенка, который в силу своего возраста и уровня развития пока не способен выразить все это вербально, а от родителя. Неразрывная связь матери с ребенком младенческого и младшего раннего возраста, проявляется в описанной психологами социальной ситуации «Мы». Нормально и естественно в данном случае является обсуждение ребенка без его участия, но в его присутствии. Здесь проявляется попытка разрешения педагогом противоречия между желанием лучше узнать и понять ребенка (его чувства, настроения, предпочтения) лучше и невозможностью ребенка раннего возраста вступить в полноценную коммуникацию, объяснить педагогу свои желания, переживания и намерения.

Третий вывод отражает особенности профессиональной позиции (роли) педагога раннего детства. Непосредственная близость педагога раннего детства взрослого к ребенку раннего возраста, характер совместного общения и деятельности, необходимость *соотносить себя с ребенком, чувствовать и предугадывать его действия и состояния, позволяют сравнить профессиональную деятельность педагога раннего детства с деятельностью родителя, «второй мамы», только профессионально занимающейся развитием и воспитанием детей*. Суть и своеобразие профессиональной деятельности педагога раннего детства могут быть раскрыты через реализацию им в процессе общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста *конструктивных стратегий родительского поведения*, характеризующихся *максимально высокой чувствительностью к состоянию ребенка, родительской отзывчивостью, заботой о ребенке, развитой тактильностью, стремлением к защите ребенка*, свойственных такому педагогу, временно заменяющему малышу родителя и приводящим педагога в позицию профессионального родителя.

Выводы

Профессиональная деятельность педагогов раннего детства по степени своей значимости и важности не только

не уступает деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, учителя начальных классов и преподавателя профессионального учебного заведения, но и превосходит их в части ответственности за учет возрастных особенностей детей, контроля за тем, как закладываются и протекают у детей важнейшие психические процессы, преобразуется психика и деятельность малышей.

Важнейшая роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста, социальная ситуация развития в этом возрастном периоде — все это возводит профессионализм личности и деятельности педагогов раннего детства на самую высокую ступень системы образования. Педагог раннего детства — это специалист, от характера деятельности которого зависит благополучие растущей личности в целом.

Проведенный автором анализ профессиональной деятельности педагогов раннего детства в совокупности всех обозначенных характеристик, делает ее открытой и прозрачной для дополнений. Безусловно, представления о этой деятельности могут существенно дополняться и претерпевать изменения в зависимости от потребностей социума и системы образования. Подготовка специалистов этого профиля требует к себе особого внимания и должна быть реализована во всех моделях профессионального образования, включая инновационные варианты и форматы неформального образования взрослых.

Важным и новым результатом исследования выступают обозначенные автором различия в деятельности педагога дошкольного образования и педагога раннего детства.

В статье расширено имеющееся в науке представление о типичных для деятельности педагога раннего детства профессиональных задачах, типах деятельности и функциях, а также путях решения таким специалистом проблем. Названы стратегии и приемы профессиональной деятельности педагогов раннего детства. Раскрыто содержание трудовой функции педагогов, работающих с детьми раннего возраста «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», включающая общие для всех воспитателей, так и специфичные трудовые действия, необходимые навыки и знания. Трудовые действия педагога раннего детства конкретизированы, расширены и дополнены на основе анализа источников и экспертных оценок.

Представлены выводы, полученные в ходе группового обсуждения особенностей профессиональной деятельности педагогов раннего детства, которые достаточно полно раскрывают своеобразие последней и показывают особенности характера профессионального взаимодействия с детьми, родителями, а также особенности социально-профессиональной роли такого педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. Модель и модули подготовки прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 99—107. DOI: 10.17759/pse.2015200509.
2. Гогоберидзе А. Г., Езопова С. А., Калабина И. А. Петербургская модель подготовки педагога дошкольного образования. Модернизация длиною в век // Современное дошкольное образование. 2018. № 7(89). С. 38—49.
3. Езопова С. А., Калабина И. А., Новицкая В. А. Дошкольное образование в Санкт-Петербурге // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 1. С. 6—20.
4. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: нормативные документы и практика. М. : Сфера, 2018. 128 с.
5. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М. : Акрополь, 2018. 212 с.
6. Ивакина Л. А., Деркунская В. А., Сандакова Л. А. Педагог дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования // Образование XXI века в ситуации неопределенности: традиционализм, инноватика, многовекторность развития : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Липецк : Изд-во Липец. гос. пед. ун-та им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 18—23.

7. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности : моногр. / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. Омск : Литера, 2015. 228 с.
8. Майер А. А. Эпоха детства в десятилетии детства // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 2. С. 17—19.
9. Майер А. А., Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии / под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. М. : Цветной мир, 2018. 120 с.
10. Савченко В. И. Организация системы методической работы ДОО по сопровождению ФГОС ДО. СПб. : Детство-пресс, 2021. 192 с.
11. Майер А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. М. : Сфера, 2015. 128 с.
12. Геворкян Е. Н., Иоффе А. Н., Шалашова М. М. Диагностика педагога: от контрольного измерения к определению дефицитов для профессионального роста // Педагогика. 2020. № 1. С. 74—86.
13. Сазонова Н. П., Колтыгина Е. В., Новикова Н. В. Мониторинг образовательных потребностей и затруднений молодых педагогов дошкольного образования как фактор совершенствования их профессионального развития // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 1(38). С. 22—28.
14. Куделина Е. М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 19 с.
15. Яфизова Р. И. Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 22 с.
16. Окладнова Е. Д. Акмеологические особенности профессионально креативной деятельности воспитателя дошкольного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2012. 21 с.

REFERENCES

1. Gogoberidze A. G., Golovina I. V. Model and Training Modules for Applied Bachelors for Work in the Sphere of Pre-school Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2015;20(5):99—107. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2015200509.
2. Gogoberidze A. G., Ezopova S. A., Kalabina I. A. St. Petersburg model of the teacher training for preschool education. the modernization is one century old. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool education today*. 2018; 7(89):38—49. (In Russ.)
3. Ezopova S. A., Kalabina I. A., Novitskaya V. A. Preschool education in St. Petersburg. *Vospitatel' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya*. 2018;1:6—20. (In Russ.)
4. Volobueva L. M. Work of a senior preschool teacher with teachers: normative documents and practice. Moscow, Sfera, 2018. 128 p. (In Russ.)
5. Asmolov A. G., Shekhter E. D., Chernorizov A. M. Pre-adaptation to uncertainty: unpredictable routes of evolution. Moscow, Akropol', 2018. 212 p. (In Russ.)
6. Ivakina L. A., Derkunskeya V. A., Sandakova L. A. Teacher of preschool education organization in the conditions of digitalization of education. *Obrazovanie XXI veka v situatsii neopredelennosti: traditsionalizm, innovatika, mnogovektornost' razvitiya = Education of the 21st century in a situation of uncertainty: traditionalism, innovation, multi-vector development. Materials of the All-Russian scientific conference with international participation*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University publ., 2020:18—23. (In Russ.)
7. Changes in the professional activity of a teacher in the context of the new labor reality. Monograph. N. V. Chekaleva (ed.). Omsk, Litera, 2015. 228 p. (In Russ.)
8. Mayer A. A. Epoch of childhood in decade of childhood. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya = Preschooler. Methodology and practice of education and training*. 2019;2:17—19. (In Russ.)
9. Mayer A. A., Miklyaeva N. V., Kirillova L. I., Krivenko E. E. Portrait of an early childhood teacher: features of the profession. T. V. Volosovets, I. A. Lykova, N. V. Miklyaeva (eds.). Moscow, Tsvetnoi mir, 2018. 120 p. (In Russ.)
10. Savchenko V. I. Organization of a system of methodological work of preschool educational institutions to support the Federal State Educational Standards for preschool education. Saint Petersburg, Detstvo-press, 2021. 192 p. (In Russ.)
11. Mayer A. A. Professional deformations of a preschool teacher: from prevention to self-development. Moscow, Sfera, 2015. 128 p. (In Russ.)
12. Gevorkyan E. N., Ioffe A. N., Shalashova M. M. Diagnostics of the teacher: from the control measurement to determining deficiencies for professional growth. *Pedagogika = Pedagogics*. 2020;1:74—86. (In Russ.)
13. Sazonova N. P., Koltygina E. V., Novikova N. V. Monitoring of educational needs and difficulties young teachers of pre-school education as a factor of improvement of their professional development. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Vestnik of Altai State Pedagogical University*. 2019;1(38):22—28. (In Russ.)
14. Kudelina E. M. Training of pedagogical college students to work with young children. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2009. 19 p. (In Russ.)
15. Yafizova R. I. The developing potential of pedagogical interaction with children of the third year of life in a pre-school educational institution. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2006. 22 p. (In Russ.)
16. Okladnova E. D. Acmeological features of professional creative activity of a preschool teacher. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology. Tambov, 2012. 21 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.07.2025; одобрена после рецензирования 06.08.2025; принята к публикации 11.08.2025.
The article was submitted 03.07.2025; approved after reviewing 06.08.2025; accepted for publication 11.08.2025.