

Научная статья
УДК 378.016
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1411

Anastasia Alexandrovna Khairullina
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Psychology,
Practical Psychology and Pedagogy,
Kazan Innovative University
named after V. G. Timiryasov
Kazan, Russian Federation
vinogorova@mail.ru

Анастасия Александровна Хайруллина
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры общей психологии,
практической психологии и педагогики,
Казанский инновационный
университет имени В. Г. Тимирязова
Казань, Российская Федерация
vinogorova@mail.ru

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ФИЛОЛОГОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни система высшего образования переживает кардинальные трансформации, затрагивающие не только содержательные, но и процессуальные аспекты подготовки будущих специалистов. Данное исследование посвящено комплексному анализу роли цифровых технологий в оптимизации воспитательной работы высшего учебного заведения и их влияния на формирование профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов-филологов. Методологическую основу составляет комплексный междисциплинарный подход, интегрирующий системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к изучению процессов цифровизации воспитательной системы вуза. Особое внимание уделяется специфике применения цифровых инструментов в контексте профессиональной подготовки педагогов филологического профиля, чья деятельность требует высокого уровня развития коммуникативных способностей, культурной компетентности и творческого мышления. Исследование выявляет значительный потенциал цифровых технологий в развитии аналитических способностей, креативного мышления и навыков коллективной деятельности через орга-

низацию проектной работы, виртуальные экскурсии и геймификацию образовательного процесса. Анализируются возможности мультимедийных проектов для формирования медиаграмотности и визуализации информации, роль интерактивных платформ в развитии коммуникативных компетенций и лидерских качеств. Одновременно выявлены существенные ограничения внедрения цифровых решений, включая недостаточную технологическую компетентность преподавателей, проблемы материально-технического оснащения и риски информационной перегрузки. Результаты исследования подтверждают необходимость системного подхода к интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс с обязательным сохранением баланса между инновационными и традиционными формами педагогического взаимодействия для обеспечения эмоциональной включенности и продуктивного межличностного общения участников образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитательная работа, высшее образование, педагоги-филологи, профессиональные качества, образовательный процесс, цифровизация, личностное развитие, коммуникативные компетенции, инновационные методы, интерактивная платформа

Для цитирования: Хайруллина А. А. Роль цифровых технологий в оптимизации воспитательной работы в вузе и формировании личностных качеств будущих педагогов-филологов // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 515—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1411.

Original article

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN OPTIMIZING EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY AND SHAPING PERSONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF PHILOLOGY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. In the context of rapid digitalization of all spheres of public life, the higher education system is undergoing drastic transformations affecting not only the substantive but also the procedural aspects of training future specialists. This study is devoted to a comprehensive analysis of the role of digital technologies in optimizing the educa-

tional work of higher education institutions and their impact on the formation of professionally significant personal qualities of future teachers of philology. The methodological basis is a comprehensive interdisciplinary approach that integrates system-activity, personality-oriented and competence-based approaches to the study of the processes

of digitalization in the educational system of the university. Special attention is paid to the specifics of the use of digital tools in the context of the professional training of teachers of philological profile, whose work requires a high level of development of communication skills, cultural competence and creative thinking. The research reveals the significant potential of digital technologies in the development of analytical abilities, creative thinking and teamwork skills through the organization of project work, virtual excursions and gamification of the educational process. The article analyzes the possibilities of multimedia projects for the formation of media literacy and information visualization, the role of interactive platforms in the development of communicative competence and leadership qualities.

At the same time, significant limitations of the introduction of digital solutions are identified, including insufficient technological competence of teachers, problems of logistical equipment and risks of information overload. The results of the study confirm the need for a systematic approach to the integration of digital technologies into the educational process, while maintaining a balance between innovative and traditional forms of pedagogical interaction to ensure emotional inclusion and productive interpersonal communication among participants in the educational process.

Keywords: digital technologies, educational work, higher education, teachers of philology, professional qualities, educational process, digitalization, personal development, communicative competence, innovative methods, interactive platform

For citation: Khairullina A. A. The role of digital technologies in optimizing educational work at the university and shaping personal qualities of future teachers of philology. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):515—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1411.

Введение

Актуальность. В современных условиях стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни система высшего образования переживает кардинальные трансформации, затрагивающие не только содержательные, но и процессуальные аспекты подготовки будущих специалистов. Образовательный процесс в высших учебных заведениях всё более интенсивно интегрирует цифровые технологии, которые из дополнительного инструментария превращаются в неотъемлемый компонент современной педагогической системы. Особую актуальность приобретает исследование возможностей цифровых технологий в сфере воспитательной работы, поскольку именно воспитательный компонент образовательного процесса формирует ценностные ориентации, профессиональные качества и личностные характеристики будущих специалистов.

Подготовка педагогов-филологов требует особого внимания к формированию комплекса профессионально значимых качеств, включающих не только предметные компетенции, но и такие личностные характеристики, как эмпатия, творческая направленность, коммуникативные способности и готовность к непрерывному профессиональному развитию. В этой связи актуализируется потребность в разработке научно обоснованных подходов к использованию цифровых технологий для оптимизации воспитательной работы в вузе и целенаправленного формирования личностных качеств будущих педагогов филологического профиля.

Изученность проблемы. Анализ современной научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе исследователей к проблемам цифровой трансформации образования и ее воспитательного потенциала. Значительный вклад в изучение данной проблематики внесли М. А. Горшкова [1], исследующая воспитательный потенциал цифровой образовательной среды; О. В. Зацепина, Г. В. Кравченко и Е. А. Петухова [2], рассматривающие практические аспекты внедрения цифровых технологий в воспитательную систему вуза; Т. С. Моспан [3], анализирующая формирование профессионально важных качеств будущих педагогов в условиях цифровой среды.

Отдельное направление исследований представлено работами А. В. Тумалева и А. А. Головки [4], изучающих влияние цифровых технологий на качество профессио-

нальной подготовки будущих учителей. Р. Р. Ханмурзина [5; 6] исследует роль социально ориентированных проектов в формировании лидерских качеств студентов. Ф. А. Саглам [7; 8] рассматривает интерактивные методы изучения психолого-педагогических дисциплин и способы мотивации студентов к самостоятельной работе. Ф. С. Аиткулова [9] анализирует возможности применения методов арт-терапии для развития эмоционального интеллекта студентов.

Вместе с тем, несмотря на растущее количество исследований в данной области, специфика использования цифровых технологий в воспитательной работе с будущими педагогами-филологами остается недостаточно изученной, что определяет необходимость проведения специального исследования.

Целесообразность разработки темы обусловлена рядом факторов теоретического и практического характера. С теоретической точки зрения, актуализируется потребность в систематизации научных знаний о возможностях цифровых технологий в воспитательной работе высшей школы и их роли в формировании профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Практическая значимость исследования определяется необходимостью разработки научно обоснованных рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса в условиях цифровизации образования.

Особую важность приобретает изучение специфики применения цифровых технологий в подготовке педагогов-филологов, профессиональная деятельность которых требует высокого уровня развития коммуникативных способностей, культурной компетентности, аналитического и творческого мышления. Целесообразность исследования подтверждается также потребностью образовательной практики в методических разработках, обеспечивающих эффективную интеграцию цифровых инструментов в воспитательную работу с сохранением традиционных ценностей гуманитарного образования.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе роли цифровых технологий в оптимизации воспитательной работы вуза применительно к специфике подготовки педагогов-филологов. Впервые осуществлен системный анализ возможностей цифровых инструментов для формирования профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов

филологического профиля. Новизну представляет выявление и теоретическое обоснование специфических особенностей применения цифровых технологий в воспитательной работе с учетом профессиональных потребностей будущих педагогов-филологов.

Научную новизну составляет также разработка типологии цифровых инструментов воспитательной работы и определение их образовательного потенциала в контексте формирования личностных качеств студентов. Впервые проанализированы возможности интеграции традиционных методов воспитания с инновационными цифровыми технологиями при подготовке специалистов гуманитарного профиля, что позволяет обеспечить оптимальный баланс между технологическими инновациями и сохранением фундаментальных ценностей филологического образования.

Методологическую основу исследования составляет комплексный подход, интегрирующий принципы системности, целостности и развития в изучении процессов цифровизации воспитательной работы в высшей школе. В качестве методологических оснований выступают: системно-деятельностный подход, обеспечивающий рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных компонентов; личностно-ориентированный подход, акцентирующий внимание на индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся; компетентностный подход, определяющий ориентиры формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Исследование опирается на фундаментальные положения теории воспитания, педагогической психологии и теории информационного общества. Методологическое значение имеют принципы гуманизации и демократизации образования, обеспечивающие учет индивидуальных потребностей студентов при использовании цифровых технологий в воспитательной работе. Важную методологическую роль играют принципы культуросообразности и природосообразности, определяющие необходимость учета культурно-исторических традиций и возрастных особенностей обучающихся при внедрении инновационных технологий.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практическом исследовании роли цифровых технологий в оптимизации воспитательной работы высшего учебного заведения и их влияния на формирование профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов-филологов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы использования цифровых технологий в воспитательной работе высших учебных заведений и выявить основные тенденции развития данного направления.

2. Определить специфические особенности применения цифровых инструментов в процессе формирования личностных качеств студентов филологических специальностей с учетом профессиональных требований к будущим педагогам.

3. Систематизировать и классифицировать цифровые технологии по их воспитательному потенциалу и возможностям формирования различных групп личностных качеств будущих педагогов-филологов.

4. Выявить основные проблемы и ограничения использования цифровых технологий в воспитательной работе вуза и определить пути их преодоления.

5. Обосновать методические принципы эффективной интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс с сохранением баланса между инновационными и традиционными формами работы со студентами.

6. Разработать практические рекомендации по оптимизации воспитательной работы в вузе посредством целенаправленного использования цифровых технологий для формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов-филологов.

Теоретическая значимость исследования определяется актуальными потребностями современной высшей школы в условиях стремительной цифровизации образовательного пространства. Данная работа вносит вклад в систематизацию научных знаний о возможностях и механизмах использования цифровых технологий в воспитательном процессе высшей школы, предлагая комплексный междисциплинарный подход к изучению процессов цифровой трансформации воспитательных систем. Исследование расширяет теоретические представления о специфике формирования профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов-филологов в условиях цифровой образовательной среды, раскрывая взаимосвязи между технологическими инновациями и традиционными ценностями гуманитарного образования.

Практическая значимость работы обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных методических рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса в вузах посредством целенаправленного внедрения цифровых инструментов, обеспечивающих эффективное формирование коммуникативных компетенций, аналитического и творческого мышления, лидерских качеств студентов. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы филологических факультетов для создания современных воспитательных программ, интегрирующих цифровые технологии с традиционными методами педагогического взаимодействия, что особенно актуально для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных работать в условиях информационного общества.

Основная часть

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровизации. Образовательный процесс не является исключением: внедрение цифровых технологий становится не просто трендом, а необходимостью. Особенно это касается высшего образования, где подготовка будущих специалистов должна соответствовать требованиям времени. Воспитательная работа в вузах играет ключевую роль в формировании гармоничной личности студента, его ценностных ориентаций и профессиональных качеств. Однако традиционным методам воспитания часто приходится доказывать свою эффективность.

Для студентов-филологов, которые в скором будущем будут работать с текстами, культурой речи и коммуникацией, несомненно, важно формировать и развивать как профессиональные навыки, так и личностные качества, как эмпатия, творческая направленность, идея готовности обучаться и саморазвиваться в течение всей жизни. Цифровые технологии как никогда являются уникальной возможностью при решении подобных задач.

Актуальность использования цифровых платформ в образовательном процессе обусловлена их потенциалом в организации проектной деятельности обучающихся.

В процессе реализации коллективных проектов у студентов педагогических направлений, специализирующихся на филологическом образовании, развиваются ключевые профессиональные качества. Среди них следует выделить: способность к эффективному взаимодействию в рамках рабочей группы, готовность принимать на себя обязательства по выполнению определенных этапов работы, а также компетенции в области планирования и координации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Особую значимость приобретает возможность использования виртуальных сред для погружения в культурно-исторический контекст различных эпох. Такой подход способствует расширению общекультурного кругозора студентов и формированию системного представления о мировом культурном наследии. Это особенно важно для будущих филологов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с изучением и преподаванием языковых дисциплин разных исторических периодов.

Цифровизация образовательного процесса в вузах становится неотъемлемой частью современной системы подготовки будущих специалистов, особенно в контексте воспитания и формирования личностных качеств. Исследования М. А. Горшковой [1] подчеркивают значимость цифровой образовательной среды как инструмента, способного усилить воспитательный потенциал вуза. Автор акцентирует внимание на том, что цифровые технологии позволяют создавать условия для развития таких качеств, как ответственность, самостоятельность и креативность. Однако М. А. Горшкова также отмечает, что эффективность их использования напрямую зависит от готовности преподавателей и студентов к освоению новых форм взаимодействия.

Существенный вклад в изучение вопроса внесли О. В. Зацепина, Г. В. Кравченко и Е. А. Петухова [2], рассматривающие практические аспекты внедрения цифровых технологий в воспитательную систему вуза. Они предлагают использовать интерактивные платформы для организации совместной работы студентов над проектами, что способствует развитию навыков командной работы и лидерства. При этом авторы подчеркивают, что успех таких инициатив во многом зависит от мотивации участников и их способности адаптироваться к новым условиям.

В диссертационном исследовании Т. С. Моспан [3] показано формирование профессионально важных качеств у будущих педагогов, работающих в цифровой среде. Она выделяет такие ключевые компетенции, как гибкость мышления, способность к самообразованию и умение работать с большими объемами информации. Т. С. Моспан подчеркивает, что цифровые технологии могут стать мощным инструментом для развития этих качеств, но требуют тщательного планирования и методической поддержки.

Текстовый анализ представляет собой базовый профессиональный навык филолога, включающий выявление глубинных смыслов, интерпретацию стилистических особенностей и распознавание культурных аллюзий. Коллективная работа с текстовым материалом через цифровые платформы представляет собой эффективный механизм развития аналитических способностей студентов.

Совместное исследование художественного произведения позволяет обучающимся не только формировать собственную интерпретацию, но и критически оцени-

вать альтернативные точки зрения. Данный подход способствует развитию рефлексивного мышления и навыков конструктивной дискуссии. При этом групповая форма работы обеспечивает развитие важных профессиональных компетенций: умения работать в команде, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать коллективные решения.

По мнению Д. Д. Калимуллина и А. В. Павлинова, значительный потенциал для развития творческих способностей представляют мультимедийные проекты [10]. Студенты-филологи получают возможность создавать комплексные презентации, объединяющие различные виды контента. Л. В. Лидак отмечает, что видеоматериалы становятся важным инструментом для визуализации учебного материала [11]. В. В. Круглов подчеркивает значимость аудиофрагментов в обучении филологических дисциплин [12]. О. Г. Шаврина и О. А. Марфицына делают акцент на важности графических элементов и интерактивных компонентов в мультимедийных проектах [13]. Такая деятельность способствует формированию медиаграмотности, навыков систематизации информации и ее визуализации.

Особое значение имеет развитие способности к синтезу различных типов данных и их представлению в доступной форме, что является необходимым качеством современного педагога.

Согласно исследованиям В. Б. Поповой и А. С. Лосевой [14] и О. Н. Филатовой, С. А. Зиновьевой и О. Н. Никитиной [15], геймификация образовательного процесса выступает эффективным инструментом повышения мотивации и вовлеченности студентов, поскольку позволяет адаптировать обучение под потребности «цифрового поколения», сделать процесс познания более интерактивным и увлекательным. Внедрение игровых механик в учебную деятельность позволяет создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую более глубокому освоению материала. Через игровые элементы происходит естественная тренировка таких важных профессиональных качеств, как стрессоустойчивость, креативность и способность к принятию решений в нестандартных ситуациях.

Для филологов можно разработать интерактивные квесты или игры, связанные с изучением произведений. Студенты получают возможность совершать виртуальные экскурсии по художественному тексту, последовательно выполняя различные учебные задания. В частности, обучающиеся могут анализировать содержание произведения, выявлять многозначность авторских высказываний и интерпретировать культурные отсылки через решение специально разработанных задач логического характера.

В современных условиях цифровизации образования особую значимость приобретают технологии виртуальной экскурсионной деятельности [16; 17]. Использование цифровых ресурсов позволяет расширить культурно-образовательное пространство обучения и способствует формированию у будущих педагогов системного представления о мировом культурном наследии.

Для филологов важно понимать культурные и исторические условия, в которых создавались произведения. Цифровые технологии предлагают виртуальные туры, позволяющие студентам «посетить» дом-музей писателя, прогуляться по его родному городу или изучить экспонаты крупнейших библиотек мира.

Филологам важно не только анализировать тексты, но и глубоко исследовать язык как таковой. Цифровые технологии предоставляют возможность проводить детальный анализ языковых явлений на основе больших объемов данных. Например, студенты могут использовать специальные программы для изучения частотности слов, их контекстов или изменений в использовании языка с течением времени.

Одним из перспективных направлений использования цифровых технологий в образовательном процессе являются дистанционные обсуждения учебных вопросов. Посредством специализированных онлайн-площадок студенты получают возможность представлять собственные трактовки художественных произведений, формулировать проблемные вопросы и вести диалог с однокурсниками. Участие в подобных дискуссиях способствует развитию навыков логического построения речи и аргументации своей позиции.

Анализ практического применения цифровых инструментов в воспитательной работе выявляет ряд существенных ограничений. Прежде всего, необходимо отметить недостаточный уровень владения современными технологиями среди профессорско-преподавательского состава. Отмечается определенная неуверенность педагогов при работе с новыми цифровыми инструментами, что препятствует их эффективному использованию в учебном процессе.

Техническое оснащение образовательных учреждений также представляет собой серьезный фактор, влияющий на качество внедрения цифровых технологий. Во многих вузах отмечаются проблемы с материально-технической базой и качеством интернет-соединения.

Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос сохранения живого общения в условиях цифровизации образовательного процесса. Для будущих педагогов-филологов, чья профессиональная деятельность требует высокой степени эмоциональной чувствительности, ограниченное использование очных форм взаимодействия может стать препятствием в развитии необходимых профессиональных качеств.

Проблема информационной перегрузки также требует внимания со стороны преподавателей. Избыточный поток данных, доступных через цифровые каналы, может привести к поверхностному восприятию учебного материала. Это особенно критично для филологов, чья профессиональная деятельность предполагает глубокий анализ текстовой информации и языковых явлений.

Результаты исследования. Исследование показало, что целенаправленное использование цифровых технологий в воспитательном процессе вуза создает благоприятные условия для формирования профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов-филологов. Технологические инструменты становятся катализатором развития аналитического и креативного мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Практика показывает, что успешная интеграция цифровых технологий в учебный процесс зависит от нескольких ключевых аспектов: степени готовности участников образовательного процесса к работе с новыми инструментами, наличия соответствующей технической оснащенности и поддержания качественного межличностного общения.

Установлено, что особое значение имеет то, что при создании электронных изданий студенты не только овладевают техническими навыками работы с цифровыми инструментами, но и развивают целый комплекс личностных качеств, необходимых современному педагогу. Среди них следует выделить коммуникативные способности, лидерские качества, навыки принятия решений и ответственности за конечный результат коллективной работы.

Выявлено, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует формированию у будущих педагогов-филологов как профессиональных компетенций, так и социально-личностных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в современных условиях.

Выводы

1. *Потенциал цифровых технологий в воспитательной работе.* Анализ показал значительный потенциал цифровых инструментов в совершенствовании воспитательного процесса высшего образования, особенно при подготовке будущих педагогов филологического профиля, где технологии способствуют развитию профессионально значимых личностных характеристик.

2. *Необходимость комплексного подхода.* Эффективная реализация цифровых решений требует учета ряда существенных факторов, включая объективную оценку уровня технологической компетентности участников образовательного процесса, наличие качественной материально-технической базы и надежной интернет-инфраструктуры.

3. *Важность сохранения личного взаимодействия.* Особое внимание следует уделять сохранению непосредственного живого контакта между преподавателем и студентами, обеспечивающего эмоциональную включенность и продуктивное взаимодействие.

4. *Развитие профессиональных компетенций.* Использование цифровых технологий в проектной деятельности формирует важные профессиональные компетенции: умение работать в команде, навыки планирования и координации совместной деятельности, способность к организации и управлению проектом на всех этапах его реализации.

5. *Преодоление ограничений.* Выявленные ограничения, включая недостаточный уровень владения современными технологиями среди педагогов, проблемы технического оснащения и риск информационной перегрузки, требуют системного подхода к решению.

Заключение

Результаты исследования показывают, что внедрение цифровых технологий в воспитательную работу вузов имеет значительный потенциал для развития профессионально важных качеств будущих педагогов-филологов. Однако успешная реализация этого потенциала возможна только при системном подходе, учитывающем технологическую готовность образовательного учреждения, уровень цифровой компетентности участников образовательного процесса и необходимость сохранения традиционных форм межличностного взаимодействия.

Основным условием эффективного использования цифровых технологий является разработка научно обоснованной методологии их применения с четким определением

образовательных целей. При этом важно обеспечить баланс между цифровыми и традиционными формами работы, чтобы максимально полно реализовать образовательный потенциал всех используемых методов обучения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методических рекомендаций по инте-

грации цифровых технологий в воспитательную работу филологических факультетов, созданием системы оценки эффективности цифровых инструментов в формировании личностных качеств студентов и изучением долгосрочного влияния цифровизации на профессиональное становление будущих педагогов-филологов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Горшкова М. А. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды в современном вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Вып. 73. Ч. 2. С. 69—71.
2. Зацепина О. В., Кравченко Г. В., Петухова Е. А. Использование цифровых технологий в воспитательной системе вуза // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : материалы докл. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием по воспитат. работе. Барнаул : АлтГТУ, 2022. С. 33—36.
3. Моспан Т. С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2020. 183 с.
4. Тумалев А. В., Головкин А. А. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 28—36. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-28-36.
5. Ханмурзина Р. Р., Айткулова Ф. С. Социально ориентированные проекты и Школа старост: ключевые моменты формирования лидерских качеств студентов в инклюзивной образовательной среде // Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Казань : Познавание, 2024. С. 349—350.
6. Ханмурзина Р. Р. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: мотивация и новые вызовы // Казанский педагогический журнал. 2013. № 1(96). С. 86—90.
7. Саглам Ф. А. Интерактивные методы изучения практикоориентированных разделов психолого-педагогических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1(6). С. 65—68.
8. Саглам Ф. А. Способы мотивирования и оценка результативности самостоятельной работы студентов-психологов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1(6). С. 66—68.
9. Айткулова Ф. С. Методы арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта обучающихся в процессе психолого-педагогического консультирования // Студенческие исследования, идеи и инновации : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Наука и Просвещение, 2024. С. 142—144.
10. Калимуллин Д. Д., Павлинов А. В. Цифровые технологии модернизации воспитания студентов вузов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 4. С. 67—72.
11. Лидак Л. В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29. № 1. С. 28—34. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34.
12. Круглов В. В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 6(88). С. 114—122. DOI: 10.24412/2224-0772-2022-88-114-122.
13. Шаврина О. Г., Марфицына О. А. Электронное обучение в контексте филологического образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. С. 98—101.
14. Попова В. Б., Лосева А. С. Геймификация как способ образовательного взаимодействия с современными студентами // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5374>.
15. Филатова О. Н., Зиновьева С. А., Никитина О. Н. Геймификация образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 77. Ч. 2. С. 379—381.
16. Зыков И. Е., Ющенко Ю. А., Шурыгина А. И. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Вып. 66. Ч. 3. С. 81—85.
17. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. № 2. С. 70—74.

REFERENCES

1. Gorshkova M. A. Educational potential of the digital educational environment in a modern university. *Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021;73(2):69—71. (In Russ.)
2. Zatsepina O. V., Kravchenko G. V., Petukhova E. A. The use of digital technologies in the educational system of the university. *Osnovnye problemy i napravleniya vospitatel'noi raboty v sovremennoy vuzе = The main problems and directions of educational work in a modern university. Materials of the reports of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation on educational work*. Barnaul, Polzunov Altai State Technical University publ., 2022:33—36. (In Russ.)
3. Mospan T. S. Formation of professionally important qualities of future teachers for working in a digital educational environment. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Irkutsk, 2020. 183 p. (In Russ.)
4. Tumalev A. V., Golovko A. A. Impact of digital technologies on the quality of professional training of future teachers. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2023;207:28—36. (In Russ.) DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-28-36.

5. Khanmurzina R. R., Aytkulova F. S. Socially oriented projects and the school of elderhood: key moments in developing students' leadership qualities in an inclusive educational environment. *Preemstvennaya sistema inklyuzivnogo obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya = The continuous system of inclusive education: current state and development prospects. Proceedings of the XIII International scientific and practical conference*. Kazan, Poznanie, 2024:349—350. (In Russ.)
6. Khanmurzina R. R. Formation of students' social activity in the process of cultural and leisure activities: motivation and new challenges. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2013;1(96):86—90. (In Russ.)
7. Saglam F. A. Interactive methods study sections practice-psycho-pedagogical disciplines. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2014;1(6):65—68. (In Russ.)
8. Saglam F. A. Methods motivating and evaluating independent work students in high school psychologists. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2014;1(6):66—68. (In Russ.)
9. Aitkulova F. S. Methods of art therapy in the development of emotional intelligence of students in the process of psychological and pedagogical counseling. *Studencheskie issledovaniya, idei i innovatsii = Student research, ideas and innovations. Collection of articles of the International scientific and practical conference*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2024:142—144. (In Russ.)
10. Kalimullin D. D., Pavlinov A. V. Digital technologies for modernizing the education of university students. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*. 2022;4:67—72. (In Russ.)
11. Lidak L. V. Factors of personal and professional development of a teacher under conditions of digitalization of education. *Psikhopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh = Psychopedagogics in law enforcement*. 2024;29(1):28—34. (In Russ.) DOI: 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34.
12. Kruglov V. V. Possibilities of digital technologies in the sphere of education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2022;6(88):114—122. (In Russ.) DOI: 10.24412/2224-0772-2022-88-114-122.
13. Shavrina O. G., Marfityna O. A. Electronic learning in the context of philological education. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2016; 1-5:98—101. (In Russ.)
14. Popova V. B., Loseva A. S. Gamification as a way of educational interaction with modern students. *Nauka i Obrazovanie*. 2023;6(1). (In Russ.) URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5374>.
15. Filatova O. N., Zinovieva S. A., Nikitina O. N. Gamification of the educational process. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;77(2):379—381. (In Russ.)
16. Zykov I. E., Yushchenko Yu. A., Shurygina A. I. Virtual excursion as a kind of project activity. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020;66(3):81—85. (In Russ.)
17. Ustyuzhanina N. V. Virtual tours as an innovative form of training. *Nauka i perspektivy*. 2017;2:70—74. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.08.2025; одобрена после рецензирования 06.09.2025; принята к публикации 08.09.2025.
The article was submitted 12.08.2025; approved after reviewing 06.09.2025; accepted for publication 08.09.2025.