

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1399

Kseniya Alexeevna Gerasenkova

Applicant of the Laboratory of Comparative Education
and History of Pedagogy, field of training
44.06.01 — Education and pedagogical sciences,
V. S. Lednev Institute of Educational Content and Methods
Moscow, Russian Federation
xeniger@yandex.ru

Ксения Алексеевна Герасенкова

соискатель лаборатории сравнительного образования
и истории педагогики, направление подготовки
44.06.01 — Образование и педагогические науки,
Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева
Москва, Российская Федерация
xeniger@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ EUROPASS TEACHER ACADEMY)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ современных тенденций в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы на основе исследования образовательных программ международного портала Europass Teacher Academy. В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает вопрос профессионального развития преподавательского состава, что стало предметом данного исследования. Методология исследования основана на анализе содержания 142 образовательных программ, позволившем выявить ключевые направления современного дополнительного профессионального образования. Результаты анализа демонстрируют явное доминирование цифрового направления, при этом особый интерес представляет блок по искусственному интеллекту в образовании, включающий курсы по работе с ChatGPT, созданию образовательного контента на основе искусственного интеллекта и разработке индивидуальных стратегий обучения. Значительное внимание в программах уделяется инновационным педагогическим методикам, включая геймификацию, перевернутый класс и проектное обучение. Автор выделяет три важнейших аспекта современных программ повышения квалифи-

кации: технологический (освоение цифровых инструментов), методический (современные подходы к преподаванию) и психолого-педагогический (управление классом, эмоциональный интеллект, профилактика профессионального выгорания). Особый интерес представляют выявленные междисциплинарные связи между различными направлениями, в частности интеграция принципов устойчивого развития с цифровыми технологиями и педагогическими инновациями. Также проанализировано формирование «мягких навыков» преподавателей через программы развития креативности, критического мышления и коммуникативных навыков. Полученные результаты имеют практическую значимость для разработчиков программ дополнительного профессионального образования, руководителей университетов и преподавателей, позволяя оптимизировать систему повышения квалификации в соответствии с глобальными трендами развития высшей школы.

Ключевые слова: высшее образование, повышение квалификации, преподаватель, университет, педагогические инновации, профессиональное развитие преподавателей, глобальные вызовы, непрерывное образование, персонализация, индивидуализация

Для цитирования: Герасенкова К. А. Современные тенденции в повышении квалификации преподавателей высшей школы: структура и содержание программ (на примере Europass Teacher Academy) // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 543—547. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1399.

Original article

CURRENT TRENDS IN PROFESSIONAL TRAINING OF HIGHER SCHOOL TEACHERS: STRUCTURE AND CURRICULUM OF PROGRAMS (ON THE CASE OF EUROPASS TEACHER ACADEMY)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of current trends in the system of professional training of higher school teachers based on a study of educational programs of the international network Europass Teacher Academy. In the context of the digital transformation of education, the issue of professional development of teaching staff is becoming particularly relevant, which has become the subject of this study. The research methodology is based on an analysis of the curriculum of 142 educational programs, which made it possible to identify key areas of modern life-long professional education. The results of the analysis demonstrate

the clear dominance of the digital trend presenting in the block on artificial intelligence in education which includes courses on working with ChatGPT, creating educational content based on AI and developing individual learning strategies. The programs place considerable emphasis on innovative pedagogical techniques, including gamification, upside-down classroom, and project-based learning. The author identifies three important aspects of modern professional development programs: technological (using digital tools), methodological (modern approaches to teaching) and psychological and pedagogical (classroom management, emotional

intelligence, prevention of professional burnout). Interdisciplinary links between different areas are identified as the integration of the principles of sustainable development with digital technologies and pedagogical innovations. The article also analyzes the development of soft skills of university teachers through programs for the development of creativity, critical thinking and communication skills. The results demonstrate practical importance for university

teachers of lifelong professional education programs which allow them to optimize the professional development system in accordance with global trends in the development of higher education.

Keywords: higher education, professional training, teacher, university, pedagogical innovations, professional development of teachers, global challenges, lifelong education, personification, individualization

For citation: Gerasenkova K. A. Current trends in professional training of higher school teachers: structure and curriculum of programs (on the case of Europass Teacher Academy). *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2025; 3(72):543—547. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1399.

Введение

Актуальность. Современные вызовы высшего образования требуют комплексного подхода к развитию и повышению квалификации преподавателей университета через многообразие форм непрерывного профессионального роста. Эффективность образовательных трансформаций во многом зависит от уровня компетенций преподавателей, что обуславливает потребность в системной поддержке их профессионального роста [1]. В международной практике совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава структурируется вокруг трех аспектов: глубокие дисциплинарные знания, владение современными дидактическими подходами и компетенции по формированию учебной автономии обучающихся и их самостоятельности. Большинство курсов повышения квалификации за рубежом направлены на развитие компетенций преподавателя, направленных на управление классом, а также на развитие компетенций для формирования самостоятельности у студентов. Такой подход соответствует глобальному тренду на персонализацию образования и переход от традиционного преподавания к тьюторскому сопровождению. Кроме того, вовлеченность в международные программы способствует академической мобильности, обмену педагогическими инновациями и интеграции университетов в мировое образовательное пространство. Это особенно важно в контексте растущей конкуренции между университетами за увеличение академической мобильности, исследовательские гранты и позиции в международных рейтингах. Внедрение лучших зарубежных практик позволяет не только повысить уровень преподавания, но и создать условия для устойчивого развития университета как центра передовых образовательных методик.

Изученность проблемы. Современные трансформационные процессы в системе высшего образования существенно актуализируют проблему непрерывного профессионального развития преподавательского состава, что отражено в исследованиях зарубежных компаративистов — Н. М. Санз [1], О. М. Вентиста [2], Е. Е. ван Дайк [3], Л. М. Зенг [4]. Проведенные исследования позволяют выделить четыре ключевых направления, определяющих векторы профессионального роста. Во-первых, цифровая компетентность преподавателей трансформируется в базовое профессиональное требование [5; 6], охватывающее не только технические навыки работы с цифровыми инструментами, но и методологию эффективной интеграции технологических решений в образовательный процесс, что представлено в исследованиях М. Кайяли [7].

Во-вторых, стремительное внедрение искусственного интеллекта (далее — ИИ) в образовательную среду требует от преподавателей глубокого критического осмысления его педагогического потенциала, включая анализ возможностей и ограничений применения ИИ-технологий в учебном процессе, что подтверждается в работе И. Рейна Марин с соавторами [8].

В-третьих, особое внимание в современных исследованиях зарубежных компаративистов, таких как Дж. Е. Роббинс [9], И. Гаст, М. Нилен [10], уделяется вопросам психологического благополучия преподавателей, что предполагает развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта в условиях цифровизации образования.

В-четвертых, в работе Л. ван Брюггена с соавторами [11] креативность рассматривается в качестве неотъемлемого компонента профессиональной компетентности преподавателя в условиях цифровой эпохи, поскольку она способствует адаптации к динамично изменяющимся образовательным реалиям. Перспективные направления дальнейших исследований современные ученые (см., напр.: [12]) связывают с разработкой комплексных многоуровневых моделей профессионального развития преподавателей, учитывающих как технологические, так и психолого-педагогические аспекты их деятельности.

Целесообразность разработки темы. Исследование зарубежного опыта повышения квалификации преподавателей представляет собой важное направление научного поиска, результаты которого могут стать основой для формирования эффективной системы непрерывного педагогического развития в условиях быстро меняющейся образовательной реальности.

Цель исследования — выявить и проанализировать современные тенденции в структуре и содержании программ повышения квалификации преподавателей университетов на примере международного образовательного портала *Europass Teacher Academy*. Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи**: проанализировать структуру и содержание программ повышения квалификации преподавателей высшей школы на международном образовательном портале (на примере *Europass Teacher Academy*); выявить ключевые направления и тенденции в дополнительном профессиональном образовании преподавателей, включая технологические, методические и психолого-педагогические аспекты; определить степень влияния цифровой трансформации образования на формирование современных программ повышения квалификации; исследовать междисциплинарные связи между различными направлениями программ (включая интеграцию ИИ и др.); оценить роль развития «мягких навыков» (*soft skills*) в профессиональном росте преподавателей высшей школы.

Научная новизна заключается в выявлении структурных особенностей и актуальных тенденций, характеризующих современные международные программы повышения квалификации преподавателей высшего образования. На основе комплексного анализа 142 образовательных программ международного портала *Europass Teacher Academy* установлены закономерности формирования содержания дополнительного профессионального образования. Особую значимость имеет обнаруженный баланс между технологическими, методическими и психологическими

асpekтами в содержании курсов, демонстрирующий целостный подход к профессиональному развитию преподавателей в условиях меняющейся образовательной реальности.

Теоретическая значимость работы заключается в существенном расширении научных представлений о современных тенденциях профессионального развития преподавателей высшей школы за рубежом, систематизации ключевых направлений формирования педагогических компетенций, что вносит вклад в развитие теории непрерывного профессионального образования.

Практическая значимость работы состоит в возможности непосредственного применения его результатов исследования для совершенствования системы дополнительного профессионального образования преподавателей университета. Полученные данные о структуре и содержании программ *Europass Teacher Academy* могут быть использованы: разработчиками образовательных программ при создании курсов дополнительного профессионального образования; руководителями университетов при планировании системы профессионального развития преподавателей, обеспечивая ее соответствие международным стандартам; преподавателями университетов для осознанного выбора траекторий своего профессионального развития с учётом выявленных приоритетных направлений (работа с ИИ, геймификация, управление профессиональным выгоранием и др.).

Основная часть

Материалы и методы исследования. В данной статье для проведения анализа содержания образовательных программ по повышению квалификации преподавателей университета был выбран контент *Europass Teacher Academy* (<https://www.teacheracademy.eu>). Данные программы повышения квалификации разработаны в соответствии с международными профессиональными стандартами педагогической компетентности для преподавателей университета. Программы курсов повышения квалификации доступны для преподавателей университета со всего мира (очно/дистанционно).

Проведенный количественный анализ образовательного портала *Europass Teacher Academy* позволил систематизировать данные о тематической направленности предлагаемых курсов и выявить следующие ключевые тенденции:

- наибольшая доля курсов (23 %) посвящена развитию навыков интеграции информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовательный процесс, что отражает актуальность цифровизации современной педагогики;

- 21 % программ ориентированы на ознакомление педагогов с инновационными подходами и методиками в сфере образования, что свидетельствует об актуальности направления, которое способствует профессиональному развитию преподавателей в условиях динамично меняющейся образовательной среды;

- 17 % курсов сфокусированы на совершенствовании методов обучения, включая современные дидактические стратегии и педагогические техники, направленные на повышение эффективности учебного процесса;

- значительное внимание (14 %) уделяется вопросам когнитивно-эмоционального благополучия преподавателей, что подчеркивает важность психологического здоровья преподавателей и их адаптации к профессиональным вызовам;

- 13 % образовательных программ нацелены на развитие креативного мышления, что соответствует современным требованиям к формированию мягких навыков (*soft skills*) у преподавателей;

- курсы по управлению классом представлены в 12 % программ, которые направлены на совершенствование организационных и коммуникативных компетенций преподавателей в работе с учебными коллективами и группами.

Результаты исследования. Полученные данные демонстрируют сбалансированный подход *Europass Teacher Academy* к профессиональному развитию педагогов, охватывающий как технологические аспекты преподавания, так и психолого-педагогические компоненты образовательной деятельности.

Проведенный количественный анализ распределения курсов по направлениям выявил доминирующую представленность модуля «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании», который характеризуется максимальным количеством учебных программ. Это свидетельствует о приоритетности цифровой трансформации педагогической деятельности в рамках предлагаемой системы дополнительного профессионального образования.

В рамках модуля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» тематический блок «Искусственный интеллект» демонстрирует наибольшую репрезентативность. Подобное распределение свидетельствует о возрастающей значимости технологий ИИ в современной образовательной парадигме и соответствует глобальным трендам цифровизации педагогической деятельности.

Второе место по количеству представленных курсов занимает тематический блок, посвященный практико-ориентированным аспектам применения ИКТ в реальной образовательной среде.

Тематический блок «Цифровая грамотность и социальные сети» отражает системный подход к формированию цифровой грамотности как интегративного качества современного преподавателя высшей школы.

Тематический блок «Экологическая устойчивость» отражает глобальный тренд на экологизацию образования, что соответствует целям ООН в области устойчивого развития (*Sustainable Development Goals, SDG*). Курсы формируют у педагогов компетенции, необходимые для воспитания экологически ответственного поколения (<https://sdgs.un.org/goals>).

Тематический блок «Взаимодействие и развитие коллектива» сфокусирован на развитии управленческих и социально-психологических навыков педагогов и направлен на формирование мягких навыков (*soft skills*) у преподавателей.

Представленная структура курсов демонстрирует системный подход к подготовке педагогов, сочетающий глобальные образовательные тренды с практико-ориентированными навыками.

В рамках спектра образовательных программ портала *Europass Teacher Academy* представлено направление, посвященное инновационным методам преподавания в высшей школе.

Наиболее объемный блок «Игровое обучение и геймификация» включает программы, посвященные интеграции игровых методов в образовательный процесс. Представленные курсы отражают растущую значимость геймификации как эффективного метода мотивации и вовлечения студентов.

Блок «Перевернутый класс» отражает тенденцию персонализации обучения и смещение акцента с традиционной лекционной формы на самостоятельную работу студентов.

Рассмотренный блок демонстрирует комплексный подход к модернизации педагогических практик, объединяя:

инновационные методы обучения (геймификация); культурологический компонент; перспективные организационные модели (перевернутый класс).

Особенностью тематического направления «Методы обучения» является его практико-ориентированный характер — большинство курсов направлены на непосредственное применение современных методик в учебном процессе.

Современное образовательное пространство предъявляет повышенные требования к психоэмоциональному состоянию преподавателей высшей школы, что обуславливает актуальность формирования компетенций, направленных на поддержание их когнитивно-эмоционального благополучия [13].

В рамках направления «Когнитивно-эмоциональное благополучие в образовательной среде» выделяется группа курсов, посвященных развитию осознанности у преподавателей, интегрируя современные психологические методики и традиционные практики саморегуляции.

Тематический блок «Креативность и гибкие навыки» включает программы повышения квалификации, направленные на развитие творческого подхода к преподаванию, инновационных методик обучения и мягких навыков (*soft skills*), необходимых для работы с современными студентами.

Представленный тематический блок «Управление классом» структурирован вокруг двух ключевых аспектов профессиональной педагогической деятельности: создания инклюзивной образовательной среды и развития навыков командного взаимодействия, позволяющие сформировать у преподавателей целостную систему профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное управление сложными социально-педагогическими системами современной аудитории [14].

Анализ модуля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» показал, что направление «Искусственный интеллект» (31 курс) доминирует, отражая запрос на освоение технологий машинного обучения и нейросетевых решений [15]. Блок «Инновации в образовании» охватывает актуальные педагогические тренды, включая экологическое сознание и профессиональные сети. Интеграция устойчивого развития отвечает глобальным вызовам. Направление «Методы обучения» имеет практическую ориентацию, но распределение внимания между методическими блоками неравномерно, что связано с разной потребностью в компетенциях и адаптацией инноваций. Анализ подтверждает, что *mindful*-педагогика, стресс-менеджмент и саморегуляция формируют

основу для поддержания профессионального здоровья преподавателей. В условиях цифровизации развитие креативности и гибких навыков у педагогов становится стратегически важным. Эти программы создают гибкую образовательную экосистему, где креативность — элемент профессиональной деятельности. Блок «Управление классом» объединяет инклюзивные практики и динамику студентов, соответствуя трендам адаптивной образовательной среды [16].

Заключение

Наиболее выраженной тенденцией является доминирование технологического компонента, проявляющееся в значительной представленности курсов по информационно-коммуникационным технологиям, включая ИИ и цифровые инструменты педагогической деятельности. Данная направленность соответствует глобальному тренду цифровизации высшего образования, где владение ИКТ-компетенциями становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки преподавателей. Одновременно наблюдается устойчивый интерес к инновационным педагогическим методикам (геймификация, перевернутый класс, проектное обучение), что свидетельствует о смещении акцента с традиционных форм преподавания на сторону интерактивных подходов. Важным аспектом современных программ является их направленность на психолого-педагогическую поддержку преподавателей, включая развитие эмоционального интеллекта, стратегий стресс-менеджмента и профилактики профессионального выгорания. Этот тренд отражает растущую роль психологического благополучия педагогов в обеспечении качества образовательного процесса. Междисциплинарность, проявляющаяся в сочетании технологических, методических и психолого-педагогических компонентов, остается базовой основой для выстраивания программ личностного и профессионального роста. Например, курсы по ИИ включают не только технические аспекты работы с алгоритмами, но и методику их педагогического применения, а программы по устойчивому развитию интегрируют экологические принципы с цифровыми инструментами преподавания.

Полученные результаты исследования демонстрируют значительный потенциал повышения квалификации преподавателей университетов на основе персонализированного подхода в предоставлении им свободного выбора разнообразных программ профессионального и личностного роста, отвечающих актуальным глобальным трендам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Educate to transform: An innovative experience for faculty training / N. M. Sanz, M. D. V. Urías, L. N. Salgado et al. // Education and Information Technologies. 2023. Vol. 28. Iss. 2. Pp. 1613—1635. DOI: 10.1007/s10639-022-11160-y.
2. Ventista O. M., Brown C. Teachers' professional learning and its impact on students' learning outcomes: Findings from a systematic review // Social Sciences & Humanities Open. 2023. Vol. 8. Iss. 1. Art. 100565. DOI: 10.1016/j.ssaho.2023.100565.
3. van Dijk E. E., van Tartwijk J., van der Schaaf M. F., Kluijtmans M. What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education // Educational Research Review. 2020. Vol. 31. Art. 100365. DOI: 10.1016/j.edurev.2020.100365.
4. Zeng L. M. Peer review of teaching in higher education: A systematic review of its impact on the professional development of university teachers from the teaching expertise perspective // Educational Research Review. 2020. Vol. 31. Art. 100333. DOI: 10.1016/j.edurev.2020.100333.
5. Esteve-Mon F. M., Llopis-Nebot M. Á., Adell-Segura J. Digital Teaching Competence of University Teachers: A Systematic Review of the Literature // IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje. 2020. Vol. 15. No. 4. Pp. 399—406. DOI: 10.1109/RITA.2020.3033225.
6. Broberg N., Golden G. How are OECD governments navigating the digital higher education landscape? Evidence from a comparative policy survey : OECD Education Working Paper No. 303. OECD, 2023. 54 p. DOI: 10.1787/93468cccb-en.
7. Kayyali M. Digital Literacy in Higher Education: Preparing Students for the Workforce of the Future // International Journal of Information Science and Computing. 2024. Vol. 11. No. 1. Pp. 53—73. DOI: 10.30954/2348-7437.1.2024.6.

8. Artificial intelligence as a teaching tool in university education / Y. Reina Marín, O. Cruz Caro, Y. del C. Maicelo Rubio et al. // *Frontiers in Education*. 2025. Vol. 10. Art. 1578451. DOI: 10.3389/feduc.2025.1578451.
9. Robbins J. E., Stanley C. T., Spence A., McLamb B. Wellness, Life Satisfaction, and Stress Among University Students and Faculty: Campus-Based Results and Program Recommendations // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2021. Vol. 92. Iss. 1. Pp. 42—50. DOI: 10.1080/07303084.2020.1838363.
10. Supporting the well-being of new university teachers through teacher professional development / I. Gast, M. Neelen, L. Delnoji et al. // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Art. 866000. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.866000.
11. van Bruggen L., ten Cate O., Chen H. C. Developing a Novel 4-C Framework to Enhance Participation in Faculty Development // *Teaching and Learning in Medicine*. 2020. Vol. 32. Iss. 4. Pp. 371—379. DOI: 10.1080/10401334.2020.1742124.
12. Максимова М. В., Фролова О. В., Этуев Х. Х., Александрова Л. Д. Адаптивное персонализированное обучение: внедрение современных технологий в высшем образовании. *Информатика и образование*. 2023. Т. 38. № 4. С. 14—27. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-4-14-27.
13. Булуева Ш. И., Магомедалиева М. Р., Гумашвили И. Р. Значение саморегуляции в сохранении профессионального потенциала педагога высшей школы // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. Вып. 73. Ч. 2. С. 47—50.
14. Oral B. Student Teachers' Classroom Management Anxiety: A Study on Behavior Management and Teaching Management // *Journal of Applied Social Psychology*. 2012. Vol. 42. Iss. 12. Pp. 2901—2916. DOI: 10.1111/j.1559-1816.2012.00966.x.
15. Гилева К. В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования // *Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования*. 2021. № 3(11). С. 70—75. DOI: 10.52170/2618-7949_2021_11_70.
16. Воронцова Е. А. Интернационализация высшего образования как ответ на вызовы современного мира // *Педагогика*. 2024. Т. 88. № 1. С. 58—66.

REFERENCES

1. Sanz N. M., Urías M. D. V., Salgado L. N. et al. Educate to transform: An innovative experience for faculty training. *Education and Information Technologies*. 2023;28(2):1613—1635. DOI: 10.1007/s10639-022-11160-y.
2. Ventista O. M., Brown C. Teachers' professional learning and its impact on students' learning outcomes: Findings from a systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*. 2023;8(1):100565. DOI: 10.1016/j.ssaho.2023.100565.
3. van Dijk E. E., van Tartwijk J., van der Schaaf M. F., Kluijtmans M. What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*. 2020;31:100365. DOI: 10.1016/j.edurev.2020.100365.
4. Zeng L. M. Peer review of teaching in higher education: A systematic review of its impact on the professional development of university teachers from the teaching expertise perspective. *Educational Research Review*. 2020;31:100333. DOI: 10.1016/j.edurev.2020.100333.
5. Esteve-Mon F. M., Llopis-Nebot M. Á., Adell-Segura J. Digital Teaching Competence of University Teachers: A Systematic Review of the Literature. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. 2020;15(4):399—406. DOI: 10.1109/RITA.2020.3033225.
6. Broberg N., Golden G. How are OECD governments navigating the digital higher education landscape? Evidence from a comparative policy survey. OECD Education Working Paper No. 303. OECD publ., 2023. 54 p. DOI: 10.1787/93468ccb-en.
7. Kayyalı M. Digital Literacy in Higher Education: Preparing Students for the Workforce of the Future. *International Journal of Information Science and Computing*. 2024;11(1):53—73. DOI: 10.30954/2348-7437.1.2024.6.
8. Reina Marín Y., Cruz Caro O., Maicelo Rubio Y. del C. et al. Artificial intelligence as a teaching tool in university education. *Frontiers in Education*. 2025;10:1578451. DOI: 10.3389/feduc.2025.1578451.
9. Robbins J. E., Stanley C. T., Spence A., McLamb B. Wellness, Life Satisfaction, and Stress Among University Students and Faculty: Campus-Based Results and Program Recommendations. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2021;92(1):42—50. DOI: 10.1080/07303084.2020.1838363.
10. Gast I., Neelen M., Delnoji L. et al. Supporting the well-being of new university teachers through teacher professional development. *Frontiers in Psychology*. 2022;13:866000. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.866000.
11. van Bruggen L., ten Cate O., Chen H. C. Developing a Novel 4-C Framework to Enhance Participation in Faculty Development. *Teaching and Learning in Medicine*. 2020;32(4):371—379. DOI: 10.1080/10401334.2020.1742124.
12. Maximova M. V., Frolova O. V., Etuev Kh. Kh., Aleksandrova L. D. Adaptive personalized learning: Implementation of emerging technologies in higher education. *Informatika i obrazovanie = Informatics and education*. 2023;38(4):14—27. (In Russ.) DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-4-14-27.
13. Bulueva Sh. I., Magomedaliyeva M. R., Gumashvili I. R. The importance of self-regulation in preserving the professional potential of a higher school teacher. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021;73(2):47—50. (In Russ.)
14. Oral B. Student Teachers' Classroom Management Anxiety: A Study on Behavior Management and Teaching Management. *Journal of Applied Social Psychology*. 2012;42(12):2901—2916. DOI: 10.1111/j.1559-1816.2012.00966.x.
15. Gileva K. V. Professional roles of a university lecturer in the context of digital transformation of education. *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putei soobshcheniya. Gumanitarnye issledovaniya = The Siberian Transport University bulletin. Humanitarian research*. 2021;3(11):70—75. (In Russ.) DOI: 10.52170/2618-7949_2021_11_70.
16. Vorontsova E. A. Internationalization of higher education as a response to the challenges of the modern world. *Pedagogika = Pedagogics*. 2024;88(1):58—66. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 05.08.2025; одобрена после рецензирования 30.08.2025; принята к публикации 01.09.2025.
The article was submitted 05.08.2025; approved after reviewing 30.08.2025; accepted for publication 01.09.2025.