

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1351

Alexey Vladimirovich Yuryev

Associate Professor of the Center for Architectural,
Structural Solutions
and Construction Management,
Togliatti State University
Togliatti, Russian Federation
uav-ilt@ya.ru

Алексей Владимирович Юрьев

доцент центра архитектурных,
конструктивных решений
и организации строительства,
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Российская Федерация
uav-ilt@ya.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена анализу внедрения федерального проекта «Профессионалитет» в систему среднего профессионального образования на примере подготовки техников-строителей в Тольяттинском политехническом колледже. Актуальность исследования обусловлена устойчивым дефицитом квалифицированных кадров в строительной отрасли, связанным с несоответствием традиционных образовательных программ требованиям современного рынка труда. Цель проекта — синхронизация образовательной среды с реальным сектором экономики через создание кластеров, объединяющих колледжи, предприятия и органы управления. В ходе эксперимента с участием 50 студентов первых курсов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» была апробирована практикоориентированная модель обучения. Констатирующий этап выявил низкий уровень профессиональной мотивации (лишь 18 % осознанно выбрали специальность), слабые представления о профессии (58 %) и дефицит практических компетенций. В связи с этим на формирующем этапе реализован междисциплинарный курс (МДК 07.01) по монтажу каркасно-обшивных конструкций с применением проектно-модульных технологий, реальных производственных заданий,

цифровых инструментов, а также тьюторского сопровождения для индивидуализации траекторий. Результаты показали значительную положительную динамику: доля студентов с осознанной профессиональной мотивацией выросла до 76 %, 88 % успешно выполнили практические задания на производственном полигоне, у 72 % сформированы навыки командной работы. Подтверждена эффективность кластерной модели, где ключевыми факторами успеха стали обучение на реальных производственных задачах, система наставничества и регулярная профессиональная рефлексия. Исследование доказывает, что деятельностный подход, интеграция образования и производства, а также цифровизация учебного процесса способствуют формированию профессиональной идентичности выпускников учреждений среднего профессионального образования, отвечая стратегическим целям проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: профессионалитет, среднее профессиональное образование, техник-строитель, профессиональная идентичность, кластерная модель, практикоориентированное обучение, тьюторское сопровождение, деятельностный подход, междисциплинарный курс, производственно-образовательный кластер, цифровизация образования

Для цитирования: Юрьев А. В. Формирование профессиональной идентичности техников-строителей в условиях реализации проекта «Профессионалитет» // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3(72). С. 579—584. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1351.

Original article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY AMONG CONSTRUCTION TECHNICIANS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE “PROFESSIONALITET” PROJECT IMPLEMENTATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the analysis of the implementation of the federal project “Professionalism” in the system of secondary vocational education on the example of training construction technicians in Togliatti Polytechnic College. The relevance of the study is due to the sustainable shortage of qualified personnel in the construction industry, associated with the mismatch between traditional educational programs and the requirements of the modern labor market. The aim of the project is to

synchronize the educational environment with the real sector of economy through the creation of clusters uniting colleges, enterprises and management bodies. In the course of the experiment with the participation of 50 first-year students of specialty 08.02.01 Construction and exploitation of buildings and structures the practice-oriented training model was tested. The establishing stage revealed a low level of professional motivation (only 18% consciously chose the specialty), vague ideas about the profession (58%)

and a deficit of practical competences. In this connection, at the formative stage an interdisciplinary course (MDK 07.01) on the installation of frame and cladding structures with the use of design-modular technologies, real production tasks, digital tools, as well as tutor support for individualization of trajectories were implemented. The results showed significant positive dynamics: the share of students with conscious professional motivation increased to 76%, 88% successfully completed practical tasks at the production site, and 72% developed teamwork skills. The effectiveness of the cluster model was confirmed, where the key success factors were training on real

production tasks, mentoring system and regular professional reflection. The study proves that the activity-based approach, integration of education and production, as well as digitalization of the educational process contribute to the formation of professional identity of graduates of secondary vocational education institutions, meeting the strategic goals of the “Professionalitet” project.

Keywords: professionalitet, secondary vocational education, construction technician, professional identity, cluster model, practice-oriented training, tutor support, activity-based approach, interdisciplinary course, industrial and educational cluster, digitalization of education

For citation: Yuryev A. V. Development of professional identity among construction technicians within the framework of the “Professionalitet” project implementation. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;3(72):579—584. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1351.

Введение

Актуальность. В условиях реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации особую актуальность приобретает задача подготовки квалифицированных кадров строительного профиля. Федеральный проект «Профессионалитет», запущенный в 2022 г., предполагает создание отраслевых кластеров, синхронизирующих образовательную и производственную среду [1]. Актуальность статьи определяется необходимостью формирования у выпускников учреждений среднего профессионального образования (далее — СПО) устойчивой профессиональной идентичности, обеспечивающей осознанный выбор профессии, мотивацию к обучению и готовность к профессиональной деятельности.

Изученность проблемы. Проблематика профессионального самоопределения студентов и формирования профессиональной идентичности рассматривается в ряде современных исследований. Так, вопросы интеграции образования и производства на основе кластерного подхода раскрываются в работах А. А. Листвина и М. А. Гарт [2], С. Ю. Тяжовкиной [3], а также Е. В. Савиной [4]. Формирование кадрового потенциала в рамках проекта «Профессионалитет» подробно анализируется Н. Н. Седовой и О. В. Фоминой [1], В. В. Дубицким с соавторами [5]. Инженерно-педагогический аспект модернизации подготовки кадров на основе проектного и деятельностного подходов рассматривается в трудах О. Ю. Леушкановой [6], И. А. Дмитриевой и С. В. Шаляпиной [7]. Концепции наставничества, цифровых компетенций и тьюторского сопровождения в СПО раскрыты у А. А. Коновалова и А. И. Лыжина [8], А. В. Хромовских [9], а также Д. Т. Шитова с соавторами [10]. Несмотря на достаточную теоретическую разработанность отдельных аспектов, комплексное исследование формирования профессиональной идентичности техников-строителей в условиях кластера «Профессионалитет» остается актуальным и недостаточно изученным.

Научная новизна исследования состоит в разработке комплексной модели подготовки студентов строительного профиля в рамках «Профессионалитета», сочетающей модульное обучение, цифровые технологии и сопровождение профессионального становления.

Целесообразность разработки темы заключается в необходимости апробации и описания педагогической модели, способной синхронизировать образовательный

процесс в колледже с потребностями строительной отрасли региона, с учетом внедрения цифровых инструментов, модульного обучения и наставничества.

Цель исследования — разработка и экспериментальная проверка модели формирования профессиональной идентичности техников-строителей в условиях реализации проекта «Профессионалитет».

Задачи исследования:

1. Проанализировать исходный уровень профессиональной мотивации и самоопределения студентов.
2. Разработать практикоориентированную модель на основе междисциплинарного курса и производственных кейсов.
3. Внедрить элементы цифровизации, наставничества и тьюторства в образовательный процесс.
4. Оценить эффективность модели по критериям: мотивация, практические навыки, командное взаимодействие, профессиональная рефлексия.

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятийного аппарата профессиональной идентичности, расширении подходов к педагогическому обеспечению кластерных моделей СПО, а также в развитии инженерной педагогики применительно к строительным специальностям.

Практическая значимость в возможности тиражирования модели в образовательных организациях, входящих в состав отраслевых кластеров, а также ее интеграции в региональные стратегии подготовки кадров.

Основная часть

Методологическую основу исследования составляют положения инженерной педагогики, компетентностного и деятельностного подходов, а также концепции производственно-образовательных кластеров. Исследование носит прикладной характер и направлено на практическую проверку эффективности образовательной модели, ориентированной на формирование профессиональной идентичности техников-строителей в условиях реализации проекта «Профессионалитет» [11].

Исследование проводилось в 2023/24 учебном году на базе ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж» (далее — ТПК) в рамках строительного-энергетического кластера. Объектом исследования стали 50 студентов I курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В качестве основного междисциплинарного компонента использован профессиональный модуль МДК 07.01 «Технология

выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций», реализуемый в деятельности, цифровой и производственной среде [12].

Эмпирическая база исследования включает два этапа: констатирующий и формирующий эксперимент. На **констатирующем этапе** использовались следующие методы:

- анкетирование студентов («Мотивация к профессиональной деятельности»), авторская адаптация по шкале К. Замбардо и Л. Ф. Шнейдмана);
- полуструктурированная диагностическая беседа (на выявление осознанности профессионального выбора и знаний о профессии);
- экспертная оценка педагогов и мастеров (по критериям: мотивация, активность, инициативность, способность к взаимодействию).

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили ряд проблем, характерных для начального уровня профессионального самоопределения студентов строительного профиля. Так, 64 % обучающихся выбрали специальность по остаточному принципу, без осознанного интереса к выбранной сфере деятельности. Около 58 % участников слабо представляли себе характер будущей профессиональной деятельности, а 46 % не связывали получаемую профессию с личными интересами и склонностями. Кроме того, 70 % студентов демонстрировали низкий уровень инициативности при выполнении практических заданий, что указывало на пассивное восприятие учебного процесса. Лишь 18 % участников эксперимента обладали устойчивой профессиональной мотивацией, выраженной в стремлении к освоению профессии и готовности к активному участию в образовательной деятельности. Результаты констатирующего эксперимента представлены на рис. 1.

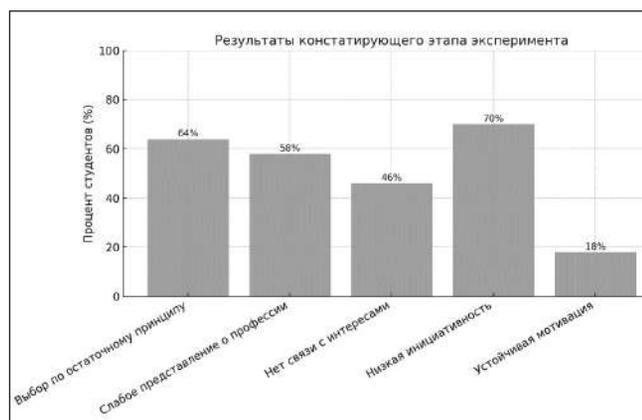


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, исходный уровень профессионального самоопределения и мотивационной готовности студентов-строителей в целом можно охарактеризовать как низкий. Это подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию у обучающихся устойчивой профессиональной идентичности в рамках проектной модели «Профессионалитет».

Основой внедрения проектной модели в ТПК стало его участие в строительно-энергетическом кластере Самарской области, организованном на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева». В состав данного кластера входят восемь профессио-

нальных образовательных организаций региона, включая ТПК, а также девять ведущих работодателей строительной и энергетической отрасли Самарской области.

В рамках этой кластерной модели в ТПК была реализована системная интеграция образования и производства. В состав партнерской сети колледжа вошли предприятия строительной отрасли региона, центры оценки квалификаций, учреждения дополнительного профессионального образования, ресурсные центры и специализированные учебно-производственные площадки. Такое объединение позволило обеспечить студенческое обучение в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде, а также реализовать проектную модель подготовки кадров, соответствующую требованиям федерального проекта «Профессионалитет».

В основу образовательной модели был положен деятельностный подход, предполагающий включение студентов в практикоориентированные формы обучения: проектные задания, кейс-технологии, демонстрационные экзамены, производственные практики на предприятиях.

Процесс обучения был перестроен по модульному принципу, в котором каждая дисциплина имеет четкую привязку к практическим трудовым функциям по профстандарту «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» [13]. Отдельное внимание уделялось интеграции цифровых инструментов и освоению базовых цифровых компетенций в строительной сфере [14].

Также была реализована система наставничества, в которой за каждой группой студентов закреплялся мастер производственного обучения совместно с производственным наставником с предприятия. Сопровождение студентов осуществлялось в режиме тьюторской поддержки, ориентированной на преодоление индивидуальных профессиональных дефицитов.

Такая модель соответствует содержательной концепции проекта «Профессионалитет» как инструмента синхронизации СПО с экономикой региона и создания устойчивых кадровых цепочек — от школьника до квалифицированно-го специалиста [6].

По результатам наблюдений, экспертных оценок и диагностики на констатирующем этапе были зафиксированы следующие дефициты [15]:

- *мотивационно-ценностный компонент*: низкая осознанность выбора профессии, слабая связь между учебной деятельностью и будущей профессией;
- *когнитивный компонент*: недостаточная сформированность ключевых профессиональных знаний, слабая ориентация в документации, непонимание проектной логики строительного объекта;
- *деятельностный компонент*: трудности при выполнении практикоориентированных задач, недостаток инициативы, низкий уровень взаимодействия в группе;
- *коммуникативный компонент*: затрудненное взаимодействие с преподавателем и коллегами при обсуждении заданий;
- *рефлексивно-оценочный компонент*: отсутствие навыков самооценки, саморефлексии, планирования индивидуального профессионального развития.

Данные дефициты стали основой проектирования формирующего этапа, направленного на создание таких педагогических условий, при которых студенты включаются в реальные профессиональные практики с постепенным усложнением задач и ростом ответственности.

Формирующий этап эксперимента предусматривал реализацию модульной модели, включающей следующие элементы:

- проектно-модульное обучение по МДК 07.01;
- применение инженерных симуляторов и цифровых шаблонов (в т. ч. дополненная реальность, визуализация по ГОСТ, цифровая разметка конструкций);
- выполнение производственных заданий в условиях полигона;

- система наставничества с участием мастеров колледжа и производственных наставников от предприятий;
- тьюторское сопровождение каждого студента с фиксацией прогресса через «карты компетенций»;
- рефлексивные сессии по завершению каждого модуля.

Образовательный процесс был организован с применением подходов, представленных в таблице.

Таблица

Педагогические подходы в рамках реализации междисциплинарного курса 07.01 «Технология выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Педагогический подход	Содержание и форма реализации
Проектно-модульное обучение	Обучение проводилось в форме практикоориентированных модулей, каждый из которых включал конкретную технологическую операцию (например, разметка, резка, сборка и монтаж конструктивных элементов). Каждый этап завершался мини-проектом, в ходе которого студент выполнял часть реального строительного задания на базе предприятия или учебно-производственного полигона
Реальное производственное задание	Группы студентов получали заказ на монтаж стеновой панели каркасного типа, которую предстояло не только смонтировать, но и выполнить обшивку с соблюдением нормативных требований. Работа сопровождалась документацией и цифровой визуализацией
Инженерные симуляторы и цифровые технологии	В ходе освоения МДК применялись инструменты дополненной реальности, цифровые шаблоны для разметки, а также программные среды моделирования конструкции. Особое внимание уделялось использованию стандартов и электронных справочников (СП, ГОСТ)
Тьюторское сопровождение	Каждому студенту назначался тьютор — преподаватель или мастер производственного обучения, сопровождавший его профессиональный маршрут. Индивидуальные консультации, совместная постановка целей, отслеживание динамики освоения навыков — всё это обеспечивало адресную поддержку в процессе прохождения МДК
Рефлексивные методики и система оценивания	По завершении каждого технологического модуля проводились сессии профессиональной рефлексии. Студенты заполняли «карты компетенций», в которых фиксировали освоенные навыки: чтение чертежей, соблюдение технологии монтажа, соблюдение техники безопасности, взаимодействие в команде

По результатам реализации модуля МДК 07.01 была зафиксирована устойчивая положительная динамика в развитии профессиональных и личностных качеств студентов. Отмечено значительное повышение профессиональной мотивации: доля студентов, проявляющих осознанное отношение к выбранной профессии, увеличилась до 76 %. Существенный прогресс наблюдался в формировании прикладных умений — 88 % обучающихся успешно выполнили практическое задание на производственном полигоне, продемонстрировав уверенное владение инструментами и соблюдение технологических требований. Кроме того, 72 % студентов проявили устойчивые навыки командной работы и ответственности, включая совместное принятие решений, соблюдение технологической последовательности операций и производственной дисциплины. Немаловажным результатом стало развитие навыков самооценки и профессиональной рефлексии: 60 % студентов научились отслеживать собственные ошибки, аргументированно выбирать способы выполнения производственных задач и формулировать индивидуальные зоны профессионального роста. Результаты формирующего эксперимента представлены на рис. 2.

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в ТПК позволила выстроить инновационную модель подготовки техников-строителей, основанную на деятельностном, компетентностном и инженерно-педагогическом подходах. В ходе эксперимента, охватившего 50 студентов, была апробирована система проектно-модульного обучения на базе МДК 07.01 Технология выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций с внедрением цифровых инструментов, практик тьюторства и сопровождения в реальной профессиональной среде.

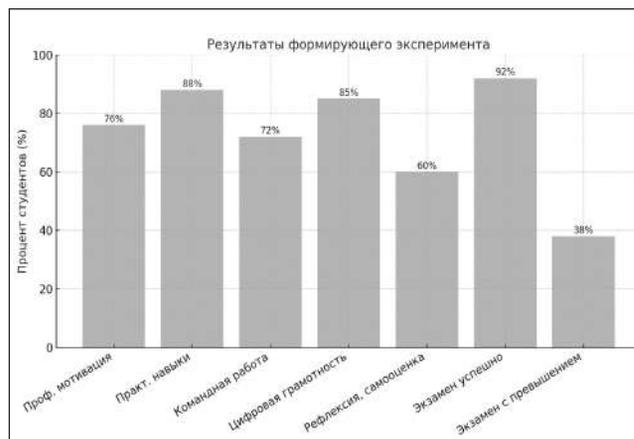


Рис. 2. Результаты формирующего эксперимента

На основе анализа констатирующего и формирующего этапов были получены следующие ключевые результаты:

- 1) зафиксирован рост профессиональной мотивации и осознанности у 76 % обучающихся;
- 2) уровень практикоориентированных компетенций повысился у 88 % студентов;
- 3) улучшены коммуникативные и командные навыки, сформированы элементы профессиональной ответственности;
- 4) тьюторское сопровождение обеспечило индивидуализацию образовательных траекторий, позволив компенсировать профессиональные дефициты.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной модели формирования профессиональной идентичности техников-строителей в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет». Работа была направлена на достижение цели — разработку и экспериментальную проверку образовательной модели, способствующей формированию профессиональной идентичности студентов строительного профиля.

Решение поставленных задач позволило получить следующие результаты:

1. В ходе выполнения первой задачи — анализа исходного уровня профессиональной мотивации и самоопределения студентов — выявлено, что более 60 % обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень профессиональной мотивации и низкую осознанность выбора профессии. Это подтвердило необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

2. Вторая задача — разработка практикоориентированной модели — была реализована через внедрение проектно-модульного курса по МДК 07.01, интеграцию цифровых технологий (инженерные симуляторы, интерактивные шаблоны), а также систему наставничества и тьюторства. Это обеспечило связку образовательной и производственной среды и позволило индивидуализировать траектории профессионального развития студентов.

3. Реализация третьей задачи — внедрение элементов цифровизации, наставничества и сопровождения — позволила создать условия для формирования ключевых компетенций. 88 % участников эксперимента показали

устойчивые навыки командной работы, практические умения, способность к профессиональной рефлексии. Особо эффективным оказался механизм тьюторского сопровождения, способствующий актуализации внутренней мотивации.

4. В рамках четвертой задачи была проведена оценка эффективности модели. Сравнительный анализ результатов до и после формирующего этапа показал рост числа студентов с осознанной профессиональной позицией (с 42 до 76 %), улучшение показателей профессиональной активности, уверенности в выборе профессии и вовлеченности в производственную деятельность.

Таким образом, поставленные цель и задачи достигнуты. Предложенная модель обладает высокой степенью практической значимости и может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования строительного профиля, участвующих в реализации проекта «Профессионалитет». Она позволяет выстраивать эффективную систему сопровождения профессионального становления, интегрированную с реальной производственной практикой и цифровыми средствами обучения.

Рекомендуется внедрение модели в другие учебные заведения отраслевых кластеров, а также адаптация ее компонентов (модульность, наставничество, цифровые инструменты) для других направлений подготовки.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки, углубленным изучением механизмов профессиональной рефлексии у студентов, а также разработкой цифровых индикаторов оценки сформированности профессиональной идентичности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Седова Н. Н., Фомина О. В. Развитие кадрового потенциала преподавателей колледжа с учетом задач федерального проекта «Профессионалитет» // Методист. Профессиональное образование. 2024. № 5. С. 8—13.
2. Листвин А. А., Гарт М. А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1. С. 177—187. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-1-106-15.
3. Тяжовкина О. Ю. Профессионалитет — как изменится система СПО? // Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2023. С. 111—115.
4. Савина Е. В. Профессионалитет — новая модель подготовки квалифицированных кадров // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 1. С. 90—93.
5. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. И. Лыжиныдр. // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1. С. 67—100. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-1-67-100.
6. Леушканова О. Ю. Реализация непрерывного педагогического образования в области инженерной педагогики на основе технологии «Профессионалитет» // Педагогическое образование в России. 2024. № 5. С. 222—231.
7. Дмитриева И. А., Шаляпина С. В. Тьюторское сопровождение разных групп начинающих педагогов при реализации проекта «Профессионалитет» в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2025. Вып. 2(238). С. 64—76. DOI: 10.23951/1609-624X-2025-2-64-76.
8. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. Ст. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-2.
9. Хромовских А. В. Профессиональная ответственность преподавателя СПО // Вестник науки. 2024. № 9(78). Т. 3. С. 133—134.
10. Шитов Д. Т., Федоров В. А., Савельева М. А. Применение технологии смешанного обучения при реализации дополнительного профессионального блока в условиях ФЭП «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 29-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Ур. гос. пед. ун-т, 2024. С. 329—334.
11. Скачко А. В. Федеральный проект «Профессионалитет» как кузница кадров для российской промышленности // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 3. С. 389—396.
12. Соломахина И. А. Обучение по ФГОС в учебных заведениях СПО // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Вологда : Маркер, 2017. Ч. 2. С. 87—89.
13. Кривонос А. Д. Профстандарт как зеркало состояния и развития отрасли // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. 2015. № 15. С. 61—64.

14. Гайнеев Э. Р. Деятельностный подход в профориентационной работе как ключевой фактор реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 1. С. 95—104. DOI: 10.52944/PORT.2024.56.1.007.

15. Матвеева Н. В. Модернизация содержания обучения иноязычному общению при реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9. С. 132—138. DOI: 10.24158/spp.2022.9.19.

REFERENCES

1. Sedova N. N., Fomina O. V. Development of human resources potential of college teachers taking into account the objectives of the federal project “Professionalism”. *Metodist. Professional'noe obrazovanie*. 2024;5:8—13. (In Russ.)
2. Listvin A. A., Gart M. A. Professionalitet (vocationality) as a mechanism for synchronizing secondary vocational education system and labour market. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2022;1:177—187. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2022-1-106-15.
3. Tyazhovkina O. Yu. Professionalitet - how will the secondary vocational education system change?. *Tekhnologicheskoe i professional'noe obrazovanie: problemy i perspektivy = Technological and professional education: problems and prospects. Materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Irkutsk, Irkutsk State University publ., 2023:111—115. (In Russ.)
4. Savina E. V. Professionalism - a new model of qualified personnel training. *Obrazovanie: Resursy razvitiya. Vestnik LOIRO*. 2023;1:90—93. (In Russ.)
5. Dubitsky V. V., Kononov A. A., Lyzhin A. I. et al. Master of industrial training 2.0.: Human resources capacity of the project “Professionalitat”. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2022;24(1):67—100. (In Russ.) DOI: /10.17853/1994-5639-2022-1-67-100.
6. Leushkanova O. Yu. Continuous pedagogical education in the field of engineering pedagogy based on the technology “Professionalism”. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2024;5:222—231. (In Russ.)
7. Dmitriyeva I. A., Shalyapina S. V. Tutor support of different groups of novice teachers in implementing the project “Professionalitet” to secondary vocational education institutions. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2025;2(238):64—76. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2025-2-64-76.
8. Kononov A. A., Lyzhin A. I. Master 2.0' competence portrait as the basis for the human resources Professionalitet development. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*. 2022;10(2):2. (In Russ.) DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-2.
9. Khromovskikh A. V. Professional responsibility of teacher of vocational education and training. *Vestnik nauki*. 2024;9(78)-3:133—134. (In Russ.)
10. Shitov D. T., Fedorov V. A., Savelyeva M. A. Using the approach of the blended learning in the implementation of an additional professional block in the conditions of the “Professionalitet” FEP. *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii = Innovations in professional and professional-pedagogical education. Proceedings of the 29th International Scientific and Practical Conference*. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University publ., 2024:329—334. (In Russ.)
11. Skachko A. V. The federal project “Professionalism” as a forge of personnel for the Russian industry. *Aktual'nye voprosy sovremennoi ekonomiki = Current Issues of Modern Economy*. 2023;3:389—396. (In Russ.)
12. Solomakhina I. A. Training on FSES in educational institutions of vocational education. *Nauka segodnya: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya = Science today: fundamental and applied research. Proceedings of the international scientific and practical conference*. Vologda, Marker, 2017;2:87—89. (In Russ.)
13. Krivonosov A. D. Profstandard as a mirror of the state and development of the industry. *Sotsial'nye kommunikatsii: nauka, obrazovanie, professiya*. 2015;15:61—64. (In Russ.)
14. Gaineev E. R. Activity-based career guidance as a key factor in the implementation of the Professionalitet federal project. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational education & Labour market*. 2024;12(1):95—104. (In Russ.) DOI: 10.52944/PORT.2024.56.1.007.
15. Matveeva N. V. Modernization of the content of foreign language communication within the frame of the federal project “Professionalism”. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2022;9:132—138. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2022.9.19.

Статья поступила в редакцию 08.06.2025; одобрена после рецензирования 27.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.
The article was submitted 08.06.2025; approved after reviewing 27.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.