Научная статья
УДК 371.2
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1665

Irina Viktorovna Tsvetkova
Doctor of Philosophy, Associate Professor,
Professor of the Department of History, Philosophy
and Military-Patriotic Education,
Togliatti State University
Togliatti, Russian Federation
aleksandr.kozlov@mail.ru

Ирина Викторовна Цветкова
д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры «История, философия
и военно-патриотическое воспитание»,
Тольяттинский государственный, университет
Тольятти, Российская Федерация
aleksandr.kozlov@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ТОЛЬЯТТИНСКИХ ВЫПУСКНИКОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. *Актуальность темы определяется повышением значения воспитательной работы школы для подготовки молодежи к успешной адаптации к современному обществу. Предметом исследования выступают ценностные ориентации старшеклассников. Цель исследования — определение влияния воспитательной работы школы на ценностные ориентации выпускников.*

Исследование базируется на материалах опроса тольяттинских выпускников (N = 2 437), проведенного в 2026 г. Для определения изменений ценностных ориентаций результаты старшеклассников Тольятти сопоставлялись с данными 2016 г. Гипотеза исследования: влияние воспитательной работы школы на ценностные ориентации выпускников находит проявление в формировании здорового образа жизни, удовлетворенности досугом, жизненных целях.

Результаты исследования показывают эффективность работы тольяттинских школ в формировании у выпускников ценностей здорового образа жизни. Многие старшеклассники признают, что школа приобщила к здоровому образу жизни. Этот показатель за 10 лет увеличился на 40 %. Воспитательная работа школы оказывает влияние на удовлетворенность выпускников досугом. В сравнении с результатами 2016 г. показатель увеличился на 18 %. Удовлетворенность досугом зависит от самостоятельности подростков, умения распределять время, сформированных при помощи школы.

За последние десять лет изменились жизненные ориентиры подростков в направлении преобладания ценностей материального благополучия, самореализации. Существенно снизилось количество выпускников, которые ориентируются на профессиональное развитие, семейные ценности. Значимость данных ценностей для выпускников школ Тольятти зависит от удовлетворенности качеством школьного образования. Таким образом, влияние воспитательной работы тольяттинских школ находит позитивное проявление в некоторых аспектах образа жизни, однако оно менее эффективно в формировании жизненных стратегий выпускников.

Ключевые слова: *воспитательная работа, ценностные ориентации, выпускники, здоровый образ жизни, досуг, качество образования, цели жизни, самореализация, ценность семьи, образ жизни*

Для цитирования: Цветкова И. В. Влияние воспитательной работы школы на ценностные ориентации тольяттинских выпускников // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 303—307. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1665.

Original article

THE IMPACT OF SCHOOL UPBRINGING ON THE VALUE ORIENTATIONS OF TOGLIATTI GRADUATES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The relevance of this topic is determined by the increasing importance of school upbringing in preparing young people for successful adaptation to modern society. The subject of this study is the value orientations of high school students. The purpose of the study is to determine the impact of school upbringing on the value orientations of graduates.*

The study is based on a survey of Togliatti graduates (N = 2,437), conducted in 2026. To determine changes in the value orientations of Togliatti high school students, the results were compared with data from 2016. The study hypothesis: the impact of school upbringing on the value orientations of graduates is manifested in the development of a healthy lifestyle, satisfaction with leisure, and life goals.

The results of the study demonstrate the effectiveness of Togliatti schools in instilling healthy lifestyle values in graduates. Many high school students acknowledge that school has fostered a healthy lifestyle. This figure has increased by 40% over 10 years. School upbringing influences graduates' satisfaction with leisure. Compared to 2016, this indicator has increased by 18%. Satisfaction with leisure depends on adolescents' independence and time management skills, which are developed through school.

Over the past ten years, adolescents' life goals have shifted toward a predominance of material well-being and self-realization. The number of graduates focusing on professional development and family values has significantly decreased. The importance of these values for Togliatti school graduates depends on their

© Цветкова И. В., 2026
© Tsvetkova I. V., 2026

satisfaction with the quality of school education. Thus, the influence of Togliatti schools' upbringing is manifested in some aspects of lifestyle, but it is less effective in shaping graduates' life strategies.

Keywords: *upbringing, value orientations, graduates, healthy lifestyle, leisure, quality of education, life goals, self-realization, family values, lifestyle*

For citation: Tsvetkova I. V. The impact of school upbringing on the value orientations of Togliatti graduates. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2026;3(76):303—307. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1665.

Введение

Актуальность. Несмотря на то, что на протяжении постсоветского периода до 2020 г. функция воспитания была исключена из многих других нормативных актов, на современном этапе она имеет приоритетное значение для деятельности образовательных организаций. Выделяя ценностные основания воспитательной работы школы, М.С. Коротина рассматривает их в качестве вектора, определяющего содержание, цели образовательной деятельности [1]. Одной из важных задач современной школы является воспитание подрастающего поколения, формирование системы ценностей для адаптации к сложным условиям современного общества.

Изученность проблемы. Исследование формирования ценностных ориентаций и стратегий жизненного самоопределения старшеклассников ведется в контексте проблем организации воспитательной работы в школе. Теоретические аспекты ценностного самоопределения старшеклассников рассматривают В. И. Андреев, Н. И. Болдырев, З. И. Васильева, Г. Н. Волков, А. И. Ковалева, Н. А. Кузнецова В. С. Собкин, Н. Е. Щуркова и др.

Отмечая трудности определения понятия «воспитание», В. А. Луков сравнивает его со «строительными лесами», с помощью которых происходит конструирование социального субъекта [2]. Л. И. Новикова определяет воспитание как создание условий образовательной среды для управления процессом формирования личности. Воспитание тесно связано с воздействием на мотивационно-ценностную сферу личности [3].

Воспитательная работа школы способствует постановки жизненных целей, определения ценностных ориентиров старшеклассников, способствующих эффективной адаптации к социуму, утверждают О. Н. Комарова и А. Л. Рассказова [4].

Воспитательная работа школы, согласно А. И. Ковалевой, снижает риски неопределенности социальной среды [5]. В условиях кардинальных изменений в жизни общества воспитательная работа школы, по мнению А. А. Федоровой и А. Е. Климкина, помогает в ценностном самоопределении старшеклассников [6].

Среди ценностей, значимых для жизненного самоопределения старшеклассников, Д. А. Краснов и О. А. Павлова называют познание, уважение к другим, позитивное отношение к себе, ответственность, участие в общественно-полезной деятельности [7]. Е. Е. Данилова среди ценностей старшеклассников выделяет стремление к достатку, возможность добиться благополучия собственным трудом, стремление к самосовершенствованию [8].

Ряд исследований посвящен критическому анализу ценностей современной молодежи, на которые воздействуют разнообразные факторы социальной среды. Ориентиры школьного воспитания на формирование гармонично развитой личности вступают в противоречие с влиянием Интернета и социального окружения на сознание подростков. А. Б. Углова с соавторами среди ключевых мотивов общения в социальных сетях выделили поиск новых впечатлений, развлечений и т. д. [9]. Ф. А. Казин доказывает, что в сознании молодежи доминируют потребительские ценности, а ценности развития уходят на второй план [10]. К. С. Дивисенко отмечает, что у современных подростков происходит трансформация образа семьи и брака [11].

На фоне этих противоречивых факторов воспитательная работа школы направлена на то, чтобы сформировать позитивные социальные установки и жизненные ориентиры. П. А. Антипин утверждает, что одной из важных целей воспитательной работы в школе выступает создание мотивации к здоровому образу жизни (далее — ЗОЖ) у подрастающего поколения, сохранения здоровья [12].

По мнению А. И. Жилиной, ценность семьи в системе школьного воспитания приобретает ключевое значение. Школа воспитывает ценностное отношение к семье на основе формирования положительного идеала семейных отношений [13]. Т. А. Бондарь и Д. В. Легенчук рассматривают формирование ценностного отношения к семье в качестве важных моральных установок молодежи [14].

Разнообразие видов досуговой деятельности, предлагаемых школами, имеет большое значение для формирования духовных, физических, социальных качеств обучаемых, отмечают А. С. Петренко и О. В. Дудкина [15]. В. А. Кавера предлагает рассматривать формы организации досуговой деятельности как индикаторы уровня культуры, самореализации молодежи [16].

Целесообразность разработки темы находит отражение в том, что в современном обществе влияние воспитательной работы школы на формирование ценностных ориентаций выпускников школ изучено недостаточно.

Цель исследования — характеристика влияния воспитательной работы школы на ценностные ориентации тольяттинских выпускников.

Задачи исследования:

– анализ влияния воспитательной работы школы на ценностные ориентации тольяттинских одиннадцатиклассников на основе материалов опроса;

– изучение эффективности воспитательной работы школы на базе сравнения результатов опросов за 2026 и 2016 гг., проведенных в Тольятти.

Научной новизной обладают следующие результаты исследования:

– выявлены количественные характеристики влияния воспитательной работы школы на формирование ЗОЖ, удовлетворенности досугом выпускников, жизненных целей;

– установлено, что воспитательная работа школы оказывает влияние на ценностные ориентации выпускников через факторы образа жизни, а также удовлетворенность качеством школьного образования;

– определены количественные характеристики эффективности влияния воспитательной работы школы на ценностные ориентации выпускников при помощи сравнения результатов опросов за 2026 и 2016 гг.

Теоретическая значимость исследования проявляется в описании влияния воспитательной работы школы на аспекты образа жизни выпускников, их жизненные ориентации.

Практическое значение результатов исследования. Характеристика ценностных ориентаций выпускников в зависимости от влияния воспитательной работы школы может найти применение при организации мониторинга для повышения эффективности управления образовательными учреждениями.

Основная часть

Методология и методы исследования. Анализ влияния воспитательной работы школы на ценностные ориентации одиннадцатиклассников проведен на основе результатов опроса 2026 г. В нем приняли участие 2 437 выпускников из 67 школ Тольятти. Юноши в выборке составляют 45 %, а девушки — 55 %. В статусных школах обучаются 41 % выпускников, 59 % респондентов завершают обучение в обычных школах.

Аспекты воспитательной работы, представленные в исследовании, включают: формирование ЗОЖ, удовлетворенность досугом, жизненные цели выпускников. Они были проанализированы на основе удовлетворенности качеством школьного образования, оценки влияния школы на личностные качества. Для оценки изменений ценностных ориентаций школьников результаты опроса 2026 г. сопоставлены с результатами аналогичного исследования 2016 г.

Результаты исследования. Что школа оказала влияние на формирование ЗОЖ, считают 77 % выпускников 2026 г., противоположного мнения придерживаются 23 % респондентов. По сравнению с результатами опроса 2016 г., количество одиннадцатиклассников, признающих влияние школы на ЗОЖ увеличилось на 40 %.

Прослеживается зависимость между ответами выпускников о влиянии школы на формирование ЗОЖ и самооценкой здоровья. Одиннадцатиклассники, которые отмечают роль школы в приобщении к ЗОЖ, на 5 % чаще, оценивают свое здоровье как хорошее (64 %). Среди респондентов, не признающих влияние школы на ЗОЖ, напротив, на 15 % меньше тех, кто считает свое здоровье хорошим (44 %).

На вопрос об отношении к ЗОЖ, 77 % выпускников отвечают, что являются его сторонниками. Десять процентов респондентов не относят себя к этой категории, а 13 % — не задумываются о своем отношении к ЗОЖ.

Среди выпускников, которые признают влияние школы на формирование ЗОЖ, на 6 % больше, чем по выборке, его сторонников. Выпускники, которые отрицают влияние школы на ЗОЖ, только в 56 % анкет ответили, что придерживаются его норм.

Удовлетворенность проведением досуга является одной из важных характеристик воспитательной работы школы. Почти половина старшеклассников (49 %) проводят досуг полезно и интересно. Стараются разнообразить свой досуг 36 % респондентов, но им не всегда это удается.

Пять процентов опрошенных отметили, что им часто бывает скучно и нечем заняться. У 9 % выпускников практически нет свободного времени.

Сравнение с результатами 2016 г. показывает, что за десять лет на 18 % увеличилось количество выпускников, которые проводят досуг полезно и интересно.

Удовлетворенность досугом зависит от компетенций, которые сформировала школа. В 2026 г. 81 % одиннадцатиклассников считают, что школа способствовала формированию самостоятельности, а 76 % респондентов школа научила рационально распределять время. Среди одиннадцатиклассников, считающих, что школа не помогла воспитать самостоятельность, умение распределять время, в полтора раза меньше респондентов, которые удовлетворены своим досугом (28 %).

В ходе исследования установлено, какие цели ставят перед собой выпускники, каким видят свое будущее. Половина одиннадцатиклассников стремится стать обеспеченными (54 %), заниматься делом, которое им нравится (50 %). 44 % респондентов хотели бы путешествовать, посмотреть страну, мир. 38 % респондентов ставят цели, связанные с созданием семьи, воспитанием детей. Добиться профессионализма в своем деле, открыть свое дело собирается треть респондентов. Удачно выйти замуж, жениться планируют 27 % опрошенных. 26 % хотели бы сделать карьеру, стать руководителями. Четвертая часть участников опроса (25 %) планирует обосноваться в другом городе. Хотели бы жить свободно, без каких-либо обязательств, 22 % выпускников. 13 % участников опроса стремятся стать известными, публичными людьми. Шесть процентов выпускников не задумываются о будущем, а 3 % опрошенных ничего хорошего от будущего не ждут.

Количество респондентов, которые хотели стать обеспеченными людьми увеличилось на 24 %, по сравнению с результатами 2016 г. За десять лет на 17 % возросло количество сторонников целей самореализации до 50 %.

В 2026 г., по сравнению с данными 2016 г., значительно снизилось количество выпускников, которые стремятся стать профессионалами своего дела (–18 %), сделать успешную карьеру (–16 %), стать хорошими родителями (–12 %), вступить в брак (–18 %).

Рассмотрим распределения ответов на вопрос о жизненных целях в зависимости от оценки выпускниками качества образования по пятибалльной шкале. Оценки 5, 4 или 3 балла выступают признаками удовлетворенности, соответственно, оценка 1 или 2 балла — это признаки неудовлетворенности.

Обучающиеся, которые не удовлетворены качеством школьного образования, реже, чем по выборке, стремятся к карьерному росту (21 %), планируют удачный брак (20 %), стремятся стать профессионалами (30 %). Однако среди них, по сравнению с выборкой, больше респондентов, которые стремятся стать предпринимателями (36 %), чувствовать себя свободными (28 %), стать известными людьми (17 %). Среди старшеклассников неудовлетворенных качеством образования в три раза больше тех, кто не ждет от жизни ничего хорошего (11 %).

Заключение, выводы

Результаты исследования показывают, что школа оказывает влияние на мировоззрение тольяттинских выпускников, воздействуя на образ жизни. Школа формирует ценностное отношение выпускников к здоровью, прививая навыки ЗОЖ. Сравнение результатов опроса этого года с 2016 г. показывает, что количество сторонников ЗОЖ увеличилось на 40 %.

Влияние воспитательной работы на ценности выпускников прослеживается через организацию досуга. Школа формирует самостоятельность, умение распределять время,

которые важны для полезного и интересного проведения досуга. Об эффективности влияния школы свидетельствует увеличение количества старшеклассников, удовлетворенных досугом с 31 % в 2016 г. до 49 % в 2026 г.

Приоритетное значение среди жизненных целей тольяттинских выпускников имеет достижение материальной обеспеченности, а также возможность заниматься любимым делом. Количество респондентов, которые стремятся к достижению этих целей увеличилось за десять лет. Однако на этом фоне снизилось количество выпускников, которые стремятся к профессионализму, карьерному росту, а также к реализации семейных ценностей.

Влияние воспитательной работы на ценностные ориентации подростков прослеживается на основе показателей удовлетворенности качеством образования. Низкая удовлетворенность этим показателем способствует ценностным ориентациям, которые увеличивают риски эффективной социальной интеграции подростков.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коротина М. С. Формирование ценностных ориентаций школьников // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2025. № 1. С. 60—66.

2. Луков В. А. Проблемы понимания и воспитание // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 3. С. 31—47. DOI: 10.17805/zpu.2017.3.3.

3. Новикова Л. И. Смена парадигмы воспитания — назревшая проблема педагогики // Воспитание школьников. 2019. № 2. С. 6—15.

4. Комарова О. Н., Рассказова А. Л. Ценности старшеклассников как предикторы их психологического благополучия // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. 2023. № 1. С. 140—149.

5. Ковалева А. И. Социальные и личностные последствия кардинальных изменений в российском обществе // Знание. Понимание. Умение. 2023. № 1. С. 120—132. DOI: 10.17805/zpu.2023.1.8.

6. Федорова А. А., Климкин А. Е. Особенности системы ценностей старшеклассников из городской местности с разными типами самооценки // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2023. № 2(44). С. 96—100.

7. Краснов Д. А., Павлова О. А. Диагностика ценностных ориентаций современных подростков — участников «Движения первых» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31. № 2. С. 120—125. DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-2-120-125.

8. Данилова Е. Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1. Ст. 6. URL: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1328.

9. Углова А. Б., Богдановская И. М., Низомутдинов Б. А. Взаимосвязь социокультурных ценностей и психологических проблем у старшеклассников (на материале социальных сетей) // Перспективы науки и образования. 2022. № 5(59). С. 415—429. DOI: 10.32744/pse.2022.5.24.

10. Казин Ф. А. Образ школы сегодня и завтра в контексте системы ценностей российских школьников // Идеи и идеалы. 2024. Т. 16. № 2. Ч. 1. С. 121—144. DOI: 10.17212/2075-0862-2024-16.2.1-121-144.

11. Дивисенко К. С. Модели будущей жизни в биографическом проекте старшеклассников // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2023. Вып. 4. С. 570—578. DOI: 10.17072/2078-7898/2023-4-570-578.

12. Антипин П. А. Аксиология здоровья в системе жизненных ценностей старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31. № 2. С. 44—50. DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-2-44-50.

13. Жилина А. И. Формирование ценности семьи в управлении междисциплинарными знаниями старшеклассников // XXVIII Царскосельские чтения : материалы междунар. науч. конф. : в 2 т. СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. Т. 2. С. 214—219.

14. Бондарь Т. А., Легенчук Д. В. Особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников городской гимназии // Форум молодежной науки. 2020. Т. 1. № 1. С. 23—27.

15. Петренко А. С., Дудкина О. В. Досуговая деятельность как средство развития личности обучающихся сельских школ // Научный альманах стран Причерноморья. 2024. Т. 10. № 3. С. 50—55. DOI: 10.23947/2414-1143-2024-10-3-50-55.

16. Кавера В. А. Социально-культурные проекты как фактор развития досуговых предпочтений молодежи // Культура и образование. 2022. № 3(46). С. 90—95. DOI: 10.24412/2310-1679-2022-346-90-95.

REFERENCES

1. Korotina M. S. Formation of students' value orientations. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*. 2025;1:60—66. (In Russ.)

2. Lukov V. A. Problems of Understanding and Personality Development. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2017;3:31—47. (In Russ.) DOI: 10.17805/zpu.2017.3.3.

3. Novikova L. I. Changing the paradigm of upbringing - an imminent problem of pedagogy. *Vospitanie shkol`nikov*. 2019; 2:6—15. (In Russ.)

4. Komarova O. N., Rasskazova A. L. The values of high-school students as predictors of their psychological well-being. *Vestnik Moskovskogo informatsionno-tekhnologicheskogo universiteta — Moskovskogo arkhitekturno-stroitel`nogo instituta = Moscow information and technology university - Moscow architecture and construction institute review*. 2023;1:140—149. (In Russ.)

5. Kovaleva A. I. Social and Personal Consequences of the Significant Changes in Russian Society. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2023;1:120—132. (In Russ.) DOI: 10.17805/zpu.2023.1.8.

6. Fedorova A. A., Klimkin A. E. Features of the value system of high school students from urban areas with different types of self-esteem. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova.* 2023;2(44):96—100. (In Russ.)

7. Krasnov D. A., Pavlova O. A. Diagnostics of the value orientations of modern adolescents participating in the "Movement of the First". *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2025;31(2):120—125 (In Russ.) DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-2-120-125.

8. Danilova E. E. Features of the motivational sphere of modern Russian schoolchildren: content, age dynamics, the role of the educational environment. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*. 2022; 10(1):6. (In Russ.) URL: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1328.

9. Uglova A. B., Bogdanovskaya I. M., Nizomutdinov B. A. The relationship of sociocultural values and psychological problems in high school students (based on the material of social networks). *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2022;5(59):415—429. (In Russ.) DOI: 10.32744/pse.2022.5.24.

10. Kazin Ph. The Image of the School Today and Tomorrow in the Context. *Idei i idealy = Ideas and Ideals*. 2024; 16(2-1):121—144. (In Russ.) DOI: 10.17212/2075-0862-2024-16.2.1-121-144.

11. Divisenko K. S. Models of the future life in the biographical project of high school students. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya = Perm University Herald. Philosophy. Psychology. Sociology*. 2023;4:570—578 (In Russ.) DOI: 10.17072/2078-7898/2023-4-570-578.

12. Antipin P. A. Axiology of health in the system of life values of high school students. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2025;31(2):44—50 (In Russ.) DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-2-44-50.

13. Zhilina A. I. Formation of family values in the management of interdisciplinary knowledge in high school students. *XXVIII Tsarskoe Selo Readings. Proceedings of the International scientific conference*. Saint Petersburg, Pushkin Leningrad State University publ., 2024;2:214—219. (In Russ.)

14. Bondar T. A., Legenchuk D. V. Study of the formation of family values in high school students of the city gymnasium. *Forum molodezhnoi nauki = Youth Science Forum Journal*. 2020;1(1):23—27. (In Russ.)

15. Petrenko A. S., Dudkina O. V. Leisure Activities as a Means of Students' Personal Development in Rural Schools. *Nauchnyi al`manakh stran Prichernomor`ya = Science Almanac of Black Sea Region Countries*. 2024;10(3):50—55. DOI: 10.23947/2414-1143-2024-10-3-50-55.

16. Kavera V. A. Socio-cultural projects as a factor in the development of youth leisure preferences. *Kul`tura i obrazovanie = Cultural & Education.* 2022;3(46):90—95. (In Russ.) DOI: 10.24412/2310-1679-2022-346-90-95.

Статья поступила в редакцию 16.05.2026; одобрена после рецензирования 11.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.
The article was submitted 16.05.2026; approved after reviewing 11.06.2026; accepted for publication 15.06.2026.