

УДК 37.034
ББК 74.200.50

Кусмарцев Михаил Борисович,
канд. пед. наук, доцент,
ученый секретарь Волгоградской государственной академии
повышения квалификации и переподготовки работников образования,
г. Волгоград,
e-mail: kirill-2001@rambler.ru

ПРЕДМЕТ И ПРОЦЕСС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

SUBJECT AND PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION

*Посвящается 70-летию Сталинградской битвы
To the 70-th anniversary of Stalingrad battle*

В статье обосновываются методологические подходы к определению предмета патриотического воспитания детей и молодежи. Автор обосновывает структуру процесса патриотического воспитания исходя из смыслообразующих детерминант феномена патриотизма, интегрированного в современное образование. В качестве основных детерминант, заложенных в государственной концепции патриотического воспитания, отмечаются служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. На основе структуры процесса показана логика патриотического воспитания, соответствующая основным периодам развития личности в современном образовании. Ориентиром данной логики выступают системные эффекты патриотического воспитания: российская гражданская идентичность, консолидация российского общества в условиях социальной дифференциации и стратификации, усвоение различных традиций, ценностей и норм патриотического поведения, рост человеческого потенциала как важнейшего условия конкурентоспособности страны.

The article has justified the methodological approaches to definition of the subject of patriotic education of children and the youth. The author has justified the structure of the patriotic education process proceeding from the sense-forming determinants of the patriotism phenomenon integrated in the modern education. The state concept of patriotic education is based on the following major determinants: devotion to the Motherland, faithfulness to the native land and availability to the performance of the civil duty. The logic of patriotic education is demonstrated on the basis of the process structure that corresponds to the major periods of the personality development in the modern education. The reference-point of the said logic is the systematic effects of patriotic education: Russian civil identity, consolidation of Russian society in the conditions of social differentiation and stratification, adoption of various traditions, values and norms of patriotic behavior; growth of human potential as the most important condition of the country competitiveness.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, служение Родине, верность Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, предмет патриотического воспитания, смысл Родины, стратегическая цель патриотического воспитания, процесс патриотического воспитания, системные эффекты патриотического воспитания, научно-инновационного образовательного комплекса патриотического воспитания.

Keywords: patriotism, patriotic education, devotion to the Motherland, faithfulness to the native land, availability to per-

form the civil duty, subject of patriotic education, Motherland sense, strategic goal of patriotic education, process of patriotic education, systematic effects of patriotic education, scientific-innovation educational complex of patriotic education.

Сегодня Россия осознает себя в новых социально-политических и экономических условиях, характерных для потребительского общества, в ситуации радикальной смены ценностных ориентиров. И потому осмысление возможностей, способностей и целей российского общества в сфере образования и воспитания оказывается первоочередной в политических и педагогических дискурсах. Речь идет о стратегии развития Волгоградской области и страны через воспроизводство жизнеспособных поколений, укорененных в смыслах и ценностях тысячелетней России, проекции ее будущего в свете прошлого.

Особую роль в этом процессе занимает патриотическое воспитание молодежи, которое выступает сегодня в качестве важного компонента социального заказа общества и государства. Оно призвано формировать патриотическое сознание, патриотическую позицию молодежи на фундаменте важнейших отечественных социокультурных ценностей, выступающих основой духовно-нравственного единства общества. К целевым ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение патриотического воспитания как основы консолидации российского общества и укрепления государства.

Государство продолжает определять общественную роль и социальный статус патриотического воспитания в образовательных учреждениях всех уровней. Государственный заказ на патриотическое воспитание личности присутствует в базовых законодательных актах Российской Федерации: Конституции РФ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепции национальной безопасности РФ, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной доктрине образования в РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и др.

Патриотическое воспитание выступает как интегративный фактор социального воспитания. Задачи патриотического воспитания исходят из структуры патриотизма личности, описанной выше, включающей в себя знания,

чувства, волю, ценности, смыслы, отношения, поведение. Таким образом, основные задачи патриотического воспитания строятся вокруг проблем формирования патриотического сознания, чувств, волевых устремлений, отношений, поведения.

С позиции психологии процесс патриотического воспитания есть процесс интериоризации, т. е. перевода внешних по отношению к личности знаний, опыта, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, ее убеждения, установки, поведение [3].

Современная отечественная педагогика считает, что патриотическое воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанников, процесс которого реализуется через организацию деятельности детей. Результат деятельности педагога выражается в позитивных изменениях сознания и поведения молодых людей. Современную отечественную концепцию патриотического воспитания характеризуют взаимодействие, диалог, общение, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Что же такое патриотическое воспитание в современных условиях? Что является его миссией, идеологией, сущностью и предметом?

В качестве миссии патриотического воспитания выступает формирование целостного человека культуры, гражданина, патриота Отечества, его картины мира, основанной на образе Родины – России.

Идеология патриотического воспитания – формирование готовности личности к самоизменению, саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию во благо Отечества.

Предмет патриотического воспитания – освоение смысла Родины – России.

Смысл Родины – бытийная основа жизни человека, все то, что мы имеем с колыбели: язык, культура, среда. В этой ситуации предмет патриотического воспитания очень сложен: в нем переплетаются рациональное и иррациональное, национальное и общекультурное, конфессиональное, этническое, прошлое, настоящее, будущее.

Одним из обязательных психологических условий формирования человека как субъекта является обращение к истокам своего бытия, рефлексии ценностных и смысловых контекстов человеческой активности — деятельности, общения, созерцания и т. п. Это предполагает развитие навыков самопознания и самопонимания, обеспечивающих человеку взгляд на себя со стороны. Если субъект хочет прийти к себе, понять себя, то у него нет иного пути, чем через мир, сравнение себя с другими. Именно рефлексивное отношение каждого из нас к себе наиболее рельефно выражает отношение к бытию. Способность к рефлексии, направленной на себя, — ключ к превращению человека в субъекта. Субъект — это тот, кто обладает свободой выбора и принимает решения о совершении нравственных поступков, основываясь на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания.

В этом суть философии патриотического воспитания. Эта философия должна основываться на глубинных, архетипических чертах национального сознания. Иначе духовность какого народа мы собираемся передавать наследникам? Чей исторический и культурный опыт хотим передавать своим детям? Чьи идеалы и ценности собираемся предлагать в качестве главных? Иными словами, философия патриотического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наши дети в процессе взросления находили если не ответы, то хотя бы наиболее верный, понятый их

отцами, дедами и прадедами путь к познанию главного для каждого человека, общества, государства вопроса: в чем смысл бытия?

Патриотическое воспитание – сложный, многогранный, управляемый, специально организованный, систематический, целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, целью которого является нахождение смыслов служения Отечеству как в социально значимой созидательной деятельности, так и в бытийных практиках повседневности. В силу своей духовной состоятельности человек освобождается от примитивных воззрений на свое повседневное бытие и проявляет личную заинтересованность в правде и красоте, в поиске смысла жизни и своего места в ней, определении критериев добра и зла, оценки в соответствии с ними людей и событий, формировании мотивов поведения в согласии или противоречии с общечеловеческими принципами нравственности.

В широком смысле патриотическое воспитание молодежи понимается нами как процесс формирования у подрастающих поколений ценностного отношения к Отечеству, его истории и культуре, стремлений и готовности к созидательной деятельности и защите основ национального бытия в континууме прошлого, настоящего и будущего. Это специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом (государством, обществом и их институтами) по отношению к объекту (индивид, личность, группа, коллектив, общность) с целью выработки у последнего ценностных установок, идеалов, смыслов служения Отечеству и перевод их путем интериоризации во внутреннее духовное содержание личности. Внутренний феноменальный мир человека влияет на его поведение не в меньшей (а иногда и в большей) степени, чем внешний мир и внешнее воздействие.

Миссия патриотического воспитания – формирование целостного человека культуры, гражданина, патриота Отечества.

Общий смысл и стратегическая цель патриотического воспитания – повышение уровня жизнеспособности и защищенности общества через раскрытие потенциала личности и конструктивности социальных отношений и культуры, а также формирование в обществе механизма его опережающего социокультурного воспроизводства.

Россия как общественная система должна порождать свое собственное видение (определение) будущего через всестороннее освоение реальности на основе выявления и трансляции социально-культурных ценностей и культурно-символического самопрограммирования.

Тактическая цель патриотического воспитания – создание педагогических условий для самореализации молодых людей как духовных наследников, творцов будущего, защитников и созидателей основ бытия в национальной истории, ответственных за себя и свою страну, способных к саморазвитию, самовоспитанию на благо Отечества и народа, защищающих свою гражданскую позицию, ориентированных на успех и победу.

Это, безусловно, идеальная цель – некий идеал, к которому стремится общество, система образования, педагог. И это понятно, потому что цель любого процесса воспитания прежде всего направлена на достижение идеального образа будущего.

Ее реализация возможна при решении ряда задач, в числе которых:

– формирование у детей и молодежи целостного образа Родины – страны, Отечества, державы;

- формирование у обучающихся системы пропатриотических знаний, патриотических чувств (их переживание относительно Родины);

- приобретение молодых людей к национальным патриотическим ценностям;

- формирование любви к Родине, веры в Россию, ее народ, её будущее и настоящее;

- воспитание национального самосознания, чести и достоинства;

- формирование субъектности собственного поведения, ответственного выбора патриотической позиции, российской гражданской идентичности;

- обеспечение интериоризации молодыми людьми патриотических ценностей, идеалов, норм, патриотических отношений, установок, ценностных ориентаций;

- развитие патриотических мотивов деятельности, мотивации поведения, взглядов, установок и убеждений;

- организация деятельности, в которой молодежь может приобрести положительный опыт взаимодействия с различными объектами и явлениями Родины, в условиях которых могут реализоваться патриотические ценности и смыслы.

Основными базовыми понятиями патриотического воспитания являются нравственные чувства любви к Родине и идея служения Отечеству.

В процессе патриотического воспитания у школьников формируются образ России, любовь к Родине, национальное и гражданско-государственное самосознание, трудовые качества человека, нравственный образ жизни и стремление к культуре. Только в этом случае можно говорить об утверждении в школе свободной личности, человека культуры, гражданина, патриота, способного к саморазвитию, самоопределению и самореализации, одухотворенного идеалами веры, надежды, любви к Родине, добра, истины, красоты, не принимающего разрушительных идей и негативных воздействий, способного им противостоять.

Патриотизм рассматривается нами как интегративная составляющая следующих потенциалов человека: индивид – личность – субъект – индивидуальность.

Это позволяет нам считать, что патриотическое воспитание направлено от индивида к индивидуальности и обусловлено процессом интериоризации – преобразованием структуры предметной деятельности в структуры внутреннего плана сознания. Индивидуальность человека, его относительная независимость от всех и вся и в то же время предельная зависимость его от всего и всех осознаются нами далеко не всегда. Есть особые жизненные ситуации, когда такое осознание как признание своей индивидуальности, целостности становится неизбежным: это ситуации морального выбора, выбора ценностей, и в первую очередь ценностей отношения [2].

Содержание патриотического воспитания включает культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, духовно-нравственный, военно-технический и физический компоненты.

Содержание патриотического воспитания составляют идеи, идеалы, ценности, научные факты из отечественной истории, примеры героизма, образы героев, подвижников, т. е. те знания, на которых базируется общественный опыт служения Отечеству. Иначе говоря, предметом патриотического воспитания являются чувства, воля, долг и ответственность за страну, сознание, ценности молодых людей. Немаловажным в патриотическом воспитании является формирование патриотических отношений. В. Франкл указывал, что как только список ценностей

пополняется ценностями отношения, становится очевидным, что человеческое существование, по сути своей, никогда не может быть бессмысленным. Жизнь человека полна смысла до самого конца. И пока сознание не покинуло человека, он постоянно обязан реализовывать ценности и нести ответственность.

Концептуальные основания патриотического воспитания характеризуются следующими понятиями: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Любовь к Родине, вера в Россию, ее народ, ее будущее и настоящее становятся в этом случае одним из смыслообразующих факторов жизнедеятельности человека, главной задачей патриотического воспитания учащихся на современном этапе развития российского общества.

В соответствии с этим целесообразно структурировать задачи патриотического воспитания и охарактеризовать основные условия его реализации.

В когнитивной области необходимо ориентировать систему патриотического воспитания на развитие интеллектуальной сферы личности, которая характеризуется видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое и т. д.), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное), качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность и др.), познавательными процессами (восприятие, память, воображение, внимание), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.), познавательными умениями (поставить вопрос, вычленив и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания и др.), умениями учиться (выделять главное, планировать, ставить цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и др.), внепредметными знаниями и умениями (представления о патриотизме и патриотических ценностях, идеалах, смыслах, знание героических страниц истории, богатейших культурных традиций России, патриотическом поступке, позиции и др.).

Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков.

В процессе патриотического воспитания в сфере освоения культуры личность школьника должна приобрести новый социокультурный статус: «потомок» становится «наследником», обретая силу предшествующих поколений, чувство защищенности и причастности к истории в контексте прошлого, настоящего и будущего.

На данном этапе учитель решает задачи развития интеллектуальных возможностей учащихся, формирования знаний, умений, навыков, представлений.

В эмоционально-волевой области организаторам патриотического воспитания учащихся в педагогических целях крайне важно уделять внимание формированию и совершенствованию эмоциональной сферы (эмоции, чувства, формирование необходимых навыков управления своими эмоциями, чувствами, отношений к окружающему миру) и волевой сферы (целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание).

Доминирующим компонентом волевой сферы является цель. Волевая регуляция деятельности выражается в системе волевых психических состояний: инициативности, целеустремленности, уверенности, решительности, настойчивости и др. Эти волевые состояния проявляются в своей совокупности на протяжении всей деятельности. Однако на отдельных этапах деятельности, в зависимости от поставленных воспитательных задач, определенные волевые состояния приобретают ведущее значение.

При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. Это связано с проявлением воли. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении героических патриотических поступков. Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным влияниям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия. Волевая личность характеризуется целеустремленностью, решительностью, настойчивостью, дисциплинированностью и т. д. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия «патриотизм» волевого компонента.

Волевая сфера характеризуется осознанной постановкой человеком цели, сверхзадачи. Человеку с развитой волей присущи целеустремленность, преодоление внешних и внутренних препятствий, самообладание, инициатива. Для развития волевой сферы учителю необходимо предусмотреть следующие цели: развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения, обучение планированию деятельности и ее осуществлению, ведению контроля без посторонней помощи и т. д. Волевое поведение сопровождается работой сознания. Учителю данный факт полезно знать и, руководствуясь им, применять методы формирования сознания личности: осуществлять педагогическое воздействие на идеалы, мировоззрение, отношения студентов, привносить нравственные знания в сознание студента (мораль, эстетические представления, отношения к окружающему миру), оказывать помощь студенту в обобщении собственного опыта, его поступков, действий, мотивов, поведения в целом. Применение этих методов может быть самым разнообразным: разъяснение нравственных, эстетических и других понятий в форме рассказа, показа, доказательства того, как необходимо поступать; демонстрация примеров жизни замечательных людей, сверстников, обращение к традициям; этическая беседа; организация диспутов, деловых игр. Способы деятельности обучающихся: подражание бессознательное, преднамеренное, внешнее, внутреннее, копирование, заимствование.

В ценностно-смысловой сфере важно уделить внимание формированию системы личностных, общественных и национально-государственных ценностей, отношений с внешним миром (Родиной, Отечеством), саморегуляции (свобода выбора целей и средств их достижения, осознанность их выбора, совестливость, самокритичность, разносторонность и осмысленность действий, умение соотносить свои действия с действиями других людей, добропорядочность, рефлексия, оптимистичность), адаптации к изменяющему-

ся миру, представлениям о будущем и своем месте в нем, снятию ксенофобии, шовинизма, национализма. Психология человеческого бытия представляет собой то направление развития, ту сторону психологии субъекта, которая возникла с появлением постнеклассической парадигмы. Она стала новым шагом в направлении расширения ценностно-смысловых контекстов, в которые включались классические психологические проблемы: нравственности, свободы, духовности, смысла жизни. В этом проявилось стремление психологов выйти за узкие рамки категории деятельности и обратиться к понятию существования, от бытия перейти к становлению, непрерывному развитию психики субъекта [4].

Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Как показывает проведенный анализ понятия «патриотизм», во всех работах, посвященных данной проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает основание выделить в структуре данного понятия деятельностный, действенно-практический компонент.

В предметно-практической сфере личности необходимо формировать способности, поступки, умения учащихся в различных видах патриотической деятельности и общения. Здесь необходимо исходить из необходимости развития у детей таких свойств личности, как любовь к Родине, бескорыстная преданность и служение ей и др., помогающих человеку реализовать себя как существо общественное и как неповторимую индивидуальность, готовую руководствоваться в жизни не только личными интересами, но и учитывать интересы общества и государства, отстаивать и защищать их как свои собственные. Педагогическое сообщество должно помочь ребенку научиться жить в изменяющемся мире, создать условия для самореализации, стимулировать поступки, в которых выражается свое отношение к России, Отечеству, природе родной земли, культуре, самому себе, другим людям, стремления защитить и развивать свою историю, уклад жизни, родной язык, традиции, нравы, обычаи.

Об эффективности процесса патриотического воспитания учащейся молодежи следует судить в двух аспектах: результативном и процессуальном.

Результативность проявляется на уровне патриотической воспитанности учащихся, которая выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания: сформированности понятий «Родина», «Отечество», «патриотизм» и позитивных отношений к России как высшей ценности личности, сформированности общественно-ориентированных форм поведения, готовности руководствоваться не только личными интересами, но и учитывать интересы общества и государства, отстаивать и защищать их как свои собственные, способность действовать на основе надличностных, общественно значимых задач и ценностей.

У современного человека понятие о Родине носит неконкретный, бесформенный, расплывчатый характер и находится на грани идеалистически воображаемых представлений. Из-за этого и получается, о чем говорилось раньше, что Родина – это обширная по карте и не всегда узнаваемая в бытийных практиках территория жизнедеятельности, обозначенная политическими границами.

Ценностным мотиватором (основой привлекательности) патриотического воспитания молодежи является стремление индивидов к расширению полноты своего существования, укреплению «воли к бытию», их потребность в самоизменении, в признании обществом их личностного статуса.

Поскольку патриотическое воспитание является формированием способности людей видеть «ближнее», фактическое через «дальнее», символическое, должное, воспринимать нечто невидимое – нормативное и возможное – как первичную реальность, *это воспитание должно открывать настоящее лишь через контекст связи «прошлое – будущее»*. Крупным недостатком современных концепций воспитания является установка на *непосредственное освоение настоящего*, которое в этом случае открывается как фактичность, как предметная и функционально организованная среда, в которой культурно-символические и ценностные стороны реальности снимаются.

Патриотическое воспитание должно открывать для личности *мир*, а не только свое место в обществе, профессию и рыночные условия среды. Но открытие мира есть и условие его необходимого освоения, в котором центральное место занимает приоритет собственной страны, смысл России. Здесь важным аспектом является то, что освоение мировой современности неизбежно становится технически поверхностным, потребительским, если оно не пронизано освоением всего пласта истории и ценностно-культурных, духовных смыслов собственной страны. Абстрактные индивиды, как и прославляющий их либерализм, всегда скользят по поверхности, так как творческое порождение нового, формирование самой современности от них закрыто: весь этот процесс имеет социальные, а не индивидуальные формы своего осуществления. Отсюда и потребительская установка индивидуализма, его ориентация не на процесс, а на конечный результат, готовое изделие.

В настоящее время в педагогических исследованиях понимание патриотизма чаще всего представлено как достояние прошлого и не нацелено на осознание патриотизма как ресурса будущего, а уж тем более как механизма, связывающего временную ось «прошлое – настоящее – будущее» в причудливой конфигурации эпохи нелинейности: «прошлое – будущее – настоящее». В этой формуле заключены задачи педагогического феномена патриотизма патриотического воспитания, логика его развертывания.

Противоборство цивилизаций идет сейчас не только в сфере экономики, идеологии, в пространстве смыслов и ценностей, но и в сфере представлений о будущем. Будущее стало ареной притязаний на доминирование в мире.

Отношение к будущему так быстро и заметно изменяется, потому что мир стал более неустойчивым, быстрым. Это приводит к тому, что будущее приходится «проектировать», опираясь на достижения науки, а затем воплощать в жизнь.

Образ будущего может быть определен в системе координат, выбирающей цели и стратегии развития России. Именно в этой системе координат строятся национальные стратегии, определяющие политику на основе национальной идеи.

В настоящее время ключевое значение для выхода России из состояния геополитических коллизий и системного кризиса имеет формирование желаемого будущего. Поэтому можно сформулировать ведущую идею научного поиска: *«Образ желаемого будущего – через патриотизм, интегрированный в образование»*.

Отношения «предок – потомок» в сакральном измерении предполагают передачу духовного опыта, выраженного в традициях, идеалах, образцах, вектор которого направлен от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему. Это позволяет в методологии проектирования патриотического опыта такие звенья, как «уроки прошлого» (смыслы, ценности, идеалы и т. д.), образы будущего (ожидания, предвосхищения, представления и т. д.), «реальные бытийные практики» (традиции, перспективы, возможности, ресурсы и т. д.). «Потомок» и «наследник» – это два уровня позиции личности по отношению к патриотическому опыту. Если первый может стать его носителем в силу принадлежностей (языковой, этнической, территориальной, корпоративной и т. д.), то второй – только при условии непосредственной включенности в пространство символов, смыслов, ценностей, традиций.

В процессе освоения ценностей патриотизма личность трансформирует свою позицию «потомка» в пространство ценностей прошлого в позицию субъекта – распорядителя социального опыта. Тем самым приобретает новый духовный статус – «наследник», обретающий духовную силу предшествующих поколений, чувство защищенности, сопричастности к феномену Отечества в контексте прошлого, настоящего и будущего.

Наследование начинается с осмысления, проходит этап смыслообразования и завершается формированием субъектной позиции наследника как распорядителя доставшегося ему в объектах познания того духовного начала, которое нуждается в узнавании, понимании, идентификации в границах иной реальности, где существует индивид. Способность к наследованию помогает становлению процессов идентификации себя с миром Родины.

Логика патриотического воспитания в нашем случае приобретает следующую конфигурацию: формирование духовного наследника, творца будущего, защитника – создателя основ бытия в национальной истории (настоящем). Таким образом, и процесс патриотического воспитания имеет соответствующие этапы (динамическую структуру): актуализации прошлого, смыслотворчества, жизнетворчества. Выделение динамической структуры процесса патриотического воспитания предполагает использование в практической деятельности специфики функционирования психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, эмоций, воображений. Ориентиром данной логики выступают системные эффекты патриотического воспитания: российская гражданская идентичность, консолидация российского общества в условиях социальной дифференциации и стратификации, усвоение различных традиций, ценностей и норм патриотического поведения, рост человеческого потенциала как важнейшее условие конкурентоспособности страны.

Патриотическое воспитание молодежи в условиях глобального рынка требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов страны и регионов, должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе.

Однако это задает новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии, необходимые подрастающим поколениям в будущем.

В этих условиях становление и развитие системы патриотического воспитания молодежи требует инновацион-

ных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с перспективами страны, образом Родины – России в ее прошлом, настоящем и будущем. Но следует отметить, в частности, что образ Родины у современного человека носит неконкретный, бесформенный, расплывчатый характер и находится на грани идеалистически воображаемых представлений.

В условиях современной России патриотическое воспитание молодежи должно стимулировать педагогов на осмысление ресурса патриотизма как потенциала личностного, гражданского и профессионального развития поколений XXI века, важнейшего фактора индивидуального успеха личности в эффективной жизнедеятельности, устойчивости, конкурентоспособности в рыночной среде.

В качестве стратегии развития патриотического воспитания как базового института социализации личности выступает обогащение, развитие и интеграция социального и индивидуального аспектов жизни молодого человека на основе синтеза культуры и патриотизма как решающего фактора их самоизменения (самореализации, саморазвития и самосовершенствования на благо Отечества), направленного на ключевые приоритеты в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, смыслов, норм, идеалов и стереотипов поведения молодых россиян; конструировании таких эффектов общественного развития, как социальная консолидация российского общества и российская гражданская идентичность.

Волгоградская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передается из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексах, но и в душах, памяти волгоградцев. Для сохранения и развития традиций патриотизма область имеет огромную базу, составляющую национальное достояние России: государственной историко-мемориальной музей-панорамы «Сталинградская битва», мемориал «Солдатское поле». В Волгоградской области находится 625 братских могил и захоронений советских воинов, а также 155 памятных знаков и монументов героям войны, 285 музеев.

В настоящее время учеными и специалистами Волгограда ведется активный поиск инновационных форм и технологий патриотического воспитания.

В 2008 году на базе ГОУ ДПО «Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» создан научно-инновационный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, осуществляющий в своей деятельности синтез теории и практики воспитания патриотизма у подрастающих поколений.

В этой связи учеными академии разрабатывается идея создания в Волгограде научно-инновационного образовательного комплекса патриотического воспитания.

Задача комплекса – развитие у работников образования, культуры, спорта, молодежной политики, общественных организаций опыта построения образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание готовности к достойному служению Отечеству через механизмы смысловотворчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы на основе интеграции патриотизма в современное образование и культуру.

Способ решения данной задачи – создание единого регионального пространства патриотического воспитания в Волгоградской области, разработка для учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта, общественных организаций теоретико-методологических, научно-методических основ и механизмов внедрения инновационных моделей формирования у молодежи Волгоградской области высокого патриотического сознания, чувств и реальных проявлений патриотизма, что определяет научный и методический вклад коллектива в устойчивое развитие региона и повышение качества жизни всего сообщества на основе традиционных российских ценностей, сохранение исторической памяти, развитие национального самосознания и способности к социокультурному наследованию, обеспечение качественной подготовки человека к активной общественной и профессиональной деятельности в гармонии личностных, коллективных, общественных и государственных интересов [1].

В настоящее время коллективом ГОУ ДПО «Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» прорабатывается вопрос о присвоении учреждению статуса ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания под эгидой Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.

Он создается в целях научного, методического, технологического, экспертного обеспечения федеральной системы патриотического воспитания, через разработку, апробацию и внедрение условий интеграции ценностного потенциала патриотизма в систему образования субъектов РФ, механизмов трансляции культуры, развития научного обеспечения системы патриотического воспитания в деятельности учреждений образования, культуры, молодежной политики, здравоохранения, спорта, ветеранских и иных общественных организаций в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы».

С целью развития актуальных исследований в области теории и практики патриотического воспитания коллективом научно-инновационного центра духовно-нравственного и патриотического воспитания академии подготовлен пакет документов на открытие федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка методологии и теории становления и устойчивого развития региональной системы патриотического воспитания».

По договору о научно-практическом сотрудничестве с лабораторией теории и истории воспитания Учреждения РАО «Институт семьи и воспитания» создана исследовательская группа по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи.

Духовно-нравственный ресурс патриотизма как потенциальный фактор развития страны перестает быть «реликтовой» отраслью воспитательной работы и становится важнейшим направлением воспроизводства общественных отношений, самореализации российских граждан, духовного, культурного и социально-экономического развития региона и страны.

Однако это задает новые требования к региональным социальным институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способности и технологии, необходимые подрастающим поколениям в будущем, проводить опережающую разработку особого класса технологий — гуманитарных, направленных

на работу с человеком инновационного будущего России как человеком культуры, гражданином и патриотом своего Отечества, духовно-нравственной, ответственной за себя и судьбу страны личностью.

Тенденции глобального развития последнего времени свидетельствуют о том, что мир подходит к радикальным изменениям. В последние два десятилетия произошло резкое и значительное снижение геополитического статуса нашего государства. Кардинально изменилось геополитическое значение страны, еще недавно бывшей одним из двух полюсов биполярной геополитической модели и имевшей в международных делах статус сверхдержавы. В связи с этим России нужно искать и разрабатывать нестандартные формы и методы реализации и защиты своих национальных интересов. В обозримом будущем будет в значительной степени обновлена большая часть используемых технологий – во всех сферах экономики и человеческой деятельности в целом – на основе современных достижений в био-, нано-, IT-технологиях и др. Именно поэтому современная Россия стоит перед вызовом, связанным с усилением роли инноваций в социально-экономическом развитии. В современных условиях России необходима государственная инновационная стратегия, направленная на создание

необходимых условий для реализации национальных интересов в условиях жесткой глобальной конкурентной среды. Инновации становятся стратегическим фактором развития России, оказывают прогрессивное воздействие на структуру общественных отношений, изменяют экономическую организацию общества, а уровень развития инновационных процессов детерминирует устойчивость развития страны в мире и национальную безопасность.

Стратегия инновационного развития патриотическое воспитания граждан РФ – это своеобразный ориентир в разработке программ воспитания и социализации всех категорий граждан РФ в образовательно-воспитательном пространстве региона и страны, позволяющий понять, что воспитание человека культуры, гражданина, патриота России и модернизация России есть две стороны одного процесса, который можно назвать модернизацией российского общества. Соответственно национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни — личности, общества и государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3. С. 31–37.
2. Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 15. С. 20–24.
3. Сериков В. В. К прогнозу развития образования: поиск новых приоритетов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2007. № 3. С. 4–13.
4. Ладаускас С. В. Социальная память и формирование исторических знаний // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2007. № 3. С. 100–106.

REFERENCES

1. Kusmartsev M. B. Phenomenon of patriotism: experience of conceptualization of patriotic education determinants // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. # 3. P. 31–37.
2. Agaptsov S. A. Issues of personnel preparation in the educational system for innovation development of economics // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. # 15. P. 20–24.
3. Serikov V. V. To the forecast of education development: searching for new priorities // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2007. # 3. P. 4–13.
4. Ladauskas S. V. Social memory and formation of historical knowledge // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2007. # 3. P. 100–106.