

УДК 378
ББК 74.56

Изымова Ольга Николаевна,

канд. экон. наук,
зав. кафедрой финансово-экономических дисциплин
Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград,
e-mail: izyumira@yandex.ru,

Федянова Наталья Алексеевна,

канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой учетных и математических дисциплин
Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград,
e-mail: fnavib@yandex.ru

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

MODEL OF CONTINUOUS PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE SYSTEM OF BUSINESS EDUCATION

В статье рассматриваются проблемы повышения конкурентоспособности выпускников за счет использования модели непрерывной профессиональной адаптации в интегрированной системе «школа – колледж – институт», обеспечивающей создание условий для успешной реализации ключевых компетенций, предусмотренных Федеральными образовательными стандартами. При реализации компетентностного подхода к образованию особо подчеркивается роль практико-ориентированного подхода и интегрированного процесса обучения. Предложенная модель профессиональной адаптации в системе непрерывного бизнес-образования позволяет обеспечить не только реализацию компетентностного подхода в образовании, но и обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

The article reviews the issues of increasing the competitiveness of the graduates by means of the model of continuous professional adaptation in the integrated system “school – college – institute” providing establishing of the conditions for successful implementation of the core competences specified the Federal educational standards. While implementing the competence approach to education, the role of practice-oriented approach and integrated education process has been specifically underlined. The proposed model of professional adaptation in the system of continuous business education allows providing not only implementation of competence approach to education, but also providing the high level of competitiveness of the graduates at the labor market.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, компетентностный подход, уровни образования, практико-ориентированное обучение, активные формы обучения, ключевые компетенции, познавательная деятельность, цели обучения, профессиональные задачи, бизнес-образование.

Keywords: professional adaptation, competence approach, levels of education, practice-oriented training, active forms of training, core competencies, cognitive activity, goals of training, professional tasks, business-education.

Современная экономическая ситуация в условиях нестабильности мировых и внутренних процессов диктует новые требования к экономистам, такие как предприимчивость, креативность, способность грамотно использовать ресурсы и находить эффективные пути решения проблем, избегая существенных рисков. Современный рынок труда требует

не просто квалифицированных работников, но и соединения их профессиональных навыков с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия, то есть специалист должен быть компетентным.

Государство старается обеспечить решение данной задачи. Так, в сентябре 2012 года российские вузы приняли на первый курс около 350 тысяч бюджетников, обучение которых обойдется государству в 105 миллиардов рублей в текущих ценах. В то же время в Государственную Думу Российской Федерации внесен на рассмотрение проект о введении распределительной системы трудоустройства выпускников вузов, позволяющей гарантированно обеспечить на рынке труда реализацию молодыми специалистами полученных навыков и знаний.

Причем очевидно, что современный рынок труда не сможет принять огромное количество экономистов, юристов и менеджеров, ежегодно выпускаемых российскими вузами. Вместе с тем решения проблемы трудоустройства выпускников можно добиться путем ориентации системы образования во многом на потребности малого и среднего бизнеса.

Компетентностный подход к образованию лежит и в основе реализуемых в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), так как на настоящем этапе модернизации российского образования возникла необходимость в качественно новой подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных экономических проблем.

Вместе с тем формирование указанных выше качеств выпускников уже десяток лет является одной из ключевых целей подготовки кадров в системе непрерывного практико-ориентированного бизнес-образования, включающей в себя различные уровни подготовки (от школы до магистратуры и аспирантуры вуза) и реализуемой на базе НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса». Такой системный подход в совокупности с необходимостью соответствия качества подготовки специалистов Федеральным государственным образовательным стандартам требует создания условий для непрерывной профессиональной адаптации в процессе обучения на всех его ступенях.

Различные словари в зависимости от их профильной направленности часто по-разному трактуют понятие адаптации. Так, значение слова «адаптация» (лат. *adaptatio*) по бизнес-словарию следующее: «приспособление к реальным условиям». Чем выше уровень адаптации, тем надежнее система, тем выше степень ее выживаемости и эффективности [1].

Традиционно адаптация рассматривается как процесс и как результат. При рассмотрении адаптации как процесса выделяют его временные характеристики, стадии адаптации, рассматривают их протяженность. В рамках этого направления происходит выявление основных элементов адаптационного процесса, связанных в единую логическую и временную последовательность. Результативный аспект адаптации используется как основной элемент при оценке успешности адаптационных процессов в целом. Из всего разнообразия проявлений феномена адаптации нас интересует проявление адаптации в трудовой и профессиональной деятельности.

Для успешного вхождения человека в выбранную им профессиональную среду необходима постепенная и, по сути, постоянная его самоидентификация как члена соответствующего сообщества. Такое соотнесение себя с практикующими представителями выбранной специальности в процессе обучения позволяет впоследствии не только успешно выполнять профессиональные обязанности, но и комфортно чувствовать себя в коллективе, свободно и грамотно владеть коммуникативными навыками как внутри него, так и во внешней среде.

Процесс профессиональной адаптации в описываемой системе подготовки кадров идет уже на этапе получения среднего общего образования. Так, в бизнес-гимназии пишутся сочинения «Кем я хочу стать в жизни», «Мои жизненные цели и планы» и на подобные тому темы. Перед гимназистами с популярными лекциями профориентационной направленности выступают преподаватели института бизнеса, а специально подготовленные студенты-волонтеры проводят всевозможные занимательные конкурсы и викторины. Все это позволяет уже на школьной скамье заложить у будущих представителей бизнес-сообщества стратегические навыки, используемые для построения и реализации индивидуального плана карьерного роста.

Интегрированность системы бизнес-образования, а также ее ориентация на практико-ориентированное обучение позволяют плавно продолжать профессиональную адаптацию будущих специалистов при переходе от общего среднего к профессиональному среднему и высшему образованию, формируя при обучении соответствующие компетенции будущих специалистов. Подобный подход можно наблюдать уже на первом курсе в процессе реализации дисциплины «Введение в специальность», а также в преподавании дисциплин общеобразовательных блоков. Кроме того, цели адаптации служит проведение ряда внеаудиторных мероприятий профессиональной направленности, например, таких как «Финансовая волна» (серия встреч с практическими работниками и брифингов), «День малого и среднего бизнеса», «День главного бухгалтера» и т. п.

Опыт преподавания математических дисциплин у студентов экономических специальностей в Волгоградском институте бизнеса показывает, что формирование у них ключевых компетентностей и соответственно процесс профессиональной адаптации возможны, если выполняются принципы сознательности и активности студентов в обучении. Последнее отражает активную роль личности в обучении и подчеркивает, что студент является субъектом

обучения, а не пассивным его объектом. Изучение математических дисциплин способствует формированию прежде всего связанных с развитием логического мышления общекультурных и профессиональных компетенций, например, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте ВПО по направлению подготовки «Экономика» компетенций: ОК-1 (выпускник владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения), ПК-1 (выпускник способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов), ПК-5 (выпускник способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы). При этом активность обучаемых целесообразно направлять не столько на простое запоминание и проявление внимания, сколько на процесс самостоятельного добывания знаний с помощью исследования фактов, когда студенты сами делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют свои знания, выявляя и исправляя ошибки, неточности, намечая план по овладению новыми знаниями [4]. Выработке компетенций, очевидно, хорошо способствуют внедряемые в учебный процесс активные формы и методы обучения (деловые игры, лекции-ситуации, «мозговой штурм» и т. д.).

Еще эффективнее работают активные методы обучения при преподавании дисциплин профессионального цикла. При обучении профессиональным дисциплинам в рамках высшего профессионального образования используются различные педагогические технологии: технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности); технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика); метод заданий, направленный на мотивацию обучаемых к ознакомлению с некоторым количеством информации и подготовке ответов на вопросы экспертов и тренеров; метод «кейс-стади», основанный на передаче информации в виде фактов из реальной ситуации с дальнейшим обсуждением и анализом; деловые игры, включающие в себя элементы соревнования и обмена ролями [3].

Реализация блока профессионального цикла начинается, как правило, с середины третьего курса в системе высшего профессионального образования. Изучение дисциплин профессионального цикла позволяет формировать у студентов ключевые профессиональные компетенции, которые определяют социально-профессиональную мобильность и позволяют успешно адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах. К числу ключевых компетенций профессионального блока, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО по направлению подготовки «Экономика», относятся, например, компетенции ПК-2 (выпускник способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов), ПК-4 (выпускник способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач), ПК-6 (выпускник способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические мо-

дели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты), ПК-9 (выпускник способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет), ПК-13 (выпускник способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий).

Целью реализации блока профессиональных дисциплин является формирование профессиональной компетентнос-

ти студента, представляющей собой совокупность ключевых компетенций, направленных на подготовку к самостоятельному выполнению профессиональных действий. Реализация данной цели становится более эффективной в том случае, если все система образования направлением на интегрированное решение проблемы профессиональной адаптации выпускника. Систему непрерывного бизнес-образования можно представить в виде иерархической структуры (табл. 1), в которой, чем ниже уровень проектирования модели непрерывной профессиональной адаптации, тем более конкретными становятся цели.

Таблица 1

Уровни интегрированной системы бизнес-образования

Уровень	Наименование уровня	Элементы системы бизнес-образования	
		Образовательные программы	Субъекты их реализации
0	Система дошкольного образования		
1	Система общего среднего образования	Образовательная программа с элементами экономического образования	Бизнес-гимназия
2	Система начального профессионального образования	Основные программы профессионального образования и дополнительные программы экономического образования	Колледж бизнеса
3	Система среднего профессионального образования	Основные и дополнительные программы СПО	Колледж бизнеса
3.1.	на отделении	ООП колледжа по конкретным специальностям	Отделение колледжа
3.2.	на кафедре	Программы учебных дисциплин и профильных курсов	Кафедра, преподаватель – студент
4	Система высшего профессионального образования	Все программы высшего и послевузовского образования	Институт бизнеса
4.1.	на факультете	ООП вуза по конкретному направлению	Факультет
4.2.	на кафедре	Программы учебных дисциплин и профильных курсов	Кафедра, преподаватель – студент

Согласно представленной информации исключительной особенностью бизнес-образования является не только возможность интегрирования нескольких уровней образования, но и обеспечение системного подхода в рамках формирования индивидуального плана карьерного роста школьника – студента – выпускника.

Процесс непрерывной профессиональной адаптации в системе бизнес-образования кроме уровневой градации, разворачивается и по горизонтали – во всех составляющих образовательного процесса, таких как учебная работа, воспитательная работа, научно-исследовательская работа

студентов (НИРС) и т. д. Например, организация НИРС построена таким образом, что большая часть студенческих кружков и исследовательских работ имеет практическую профессиональную направленность. Проведение любого аудиторного или внеаудиторного мероприятия имеет прикладной подтекст.

Для того чтобы нагляднее представить модель осуществления профессиональной адаптации на уровне ВПО, ограничимся выделением трех больших направлений: учебной работы, воспитательной работы и прочей внеаудиторной работы (табл. 2).

Таблица 2

Структурная модель профессиональной адаптации на уровне бакалавриата

Курс	Учебная работа (превалирующие циклы ООП)	Внеаудиторная работа		Направления воспитательной работы		
		Направления деятельности	Субъекты реализации	Направления деятельности	Субъекты реализации	
4-й курс	Учебная преддипломная практика	Практика	Клиника Кафедра	Профессиональная адаптация	Выпускающая кафедра Клиника	
		Специализированные факультативные курсы				
	Профессиональный цикл	Стажировки, встречи с практическими работниками				
Клиницистские курсы						
3-й курс	Профессиональный цикл	Специализированные факультативные курсы	Кафедра	Социально-психологическая адаптация	Управление по воспитательной работе Кафедра	
		Стажировки				
		Клиницистские курсы				
2-й курс	Гуманитарный, социальный и экономический циклы	Научные кружки	Кафедра	Социально-психологическая адаптация	Управление по воспитательной работе Кафедра	
		Математический цикл				Экскурсии, встречи с практическими работниками
		Профессиональный цикл				
1-й курс	Гуманитарный, социальный и экономический циклы	Научные кружки	Кафедра	Социально-психологическая адаптация	Управление по воспитательной работе Кафедра	
		Математический цикл				Экскурсии, встречи с практическими работниками

Особую роль в системе профессиональной адаптации играет экономическая клиника. Ее создание нацелено на обеспечение успешной социализации и развития творческого потенциала студентов экономического факультета, организации тесного взаимодействия сотрудников института с социально-активными и творческими представителями волонтерского движения института, а также поддержки предпринимательских инициатив представителей бизнеса Волгоградского региона. Реализация технологии клинического преподавания расширяет перечень активных форм и методов обучения, применяемых в учебном процессе, такими интерактивными приемами, как круглый стол, «активное включение» (метод Донахью), «мозговой штурм», деловая игра, «демонстрация», «экспертная оценка», «со-

кратовский метод», «группы звонка», «анализ проблемной ситуации». Использование элементов клинического обучения в системе бизнес-образования позволяет значительно внимание уделять образовательным методикам, требующим от студентов взаимодействия между собой, усвоения знаний через их практическое применение в деловых играх, ситуациях, имитирующих работу в предметных областях, предусмотренных ФГОС.

Решение проблем профессиональной адаптации посредством клинического образования возможно за счет участия студентов в решении конкретных профессиональных задач в области финансового, налогового и бизнес-консалтинга (табл. 3).

Таблица 3

Реализация ключевых компетенций в экономической клинике

Направления деятельности	Содержание предлагаемых программ	Компетенции, предусмотренные клиническим курсом
1. Финансовый консалтинг	– консультирование по вопросам размещения накопительной части пенсии; – консультирование по вопросам кредитования и страхования; – подбор оптимальной программы кредитования с учетом предложений кредитного рынка г. Волгограда и Волгоградской области	– ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15; – ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13
2. Налоговый консалтинг	– консультирование по вопросам применения общей и упрощенной систем налогообложения; – помощь в оформлении налоговых деклараций; – помощь в получении имущественных налоговых вычетов	– ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15; – ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13
3. Бизнес-консалтинг	– консультирование по вопросам создания собственного бизнеса; – консультирование по вопросам привлечения стартового капитала; – написание бизнес плана	– ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15; – ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13
4. Прохождение учебной практики	Задания формируются согласно программе учебной практики для студентов направления 080100.62 «Экономика»	– ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15; – ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13

В качестве примера реализации программы профессиональной адаптации выпускников в системе ВПО можно рассмотреть одно из популярных направлений системы

высшего профессионального образования – 080100.62 «Экономика» (табл. 4).

Таблица 4

Пример реализации модели профессиональной адаптации

Вид работы студентов	Норма в Учебном плане направления 080100.62 «Экономика»	Форма проведения занятий, предусмотренных ФГОС направления 080100.62 «Экономика»
Аудиторная работа	Не менее 20%	– компьютерная симуляция, – деловые и ролевые игры, – разбор конкретных ситуаций, – психологические и иные тренинги, – встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов
Внеаудиторная работа	Не определено	встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

Как видно из вышесказанного, система бизнес-образования, созданная на базе НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», уже по своей сути всемерно способствует процессу непрерывной профессиональной адаптации студентов на протяжении всех этапов обучения. С помощью внедрения инновационных педагогических подходов она эффективно сочетает академические и практические аспек-

ты образовательного процесса в рамках системы взаимодействия «школа – колледж – институт – бизнес – общество». Сформированные в результате такого образования высококвалифицированные компетентные специалисты современного уровня способны найти свое место на рынке труда, в том числе путем реализации собственных предпринимательских инициатив.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дружилев С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. Воронеж: Научная книга, 2010. 260 с.
2. Интегративная подготовка специалиста: монография. Самара: Самарский государственный технический университет, 2005. 229 с.
3. Изюмова О. Н., Орехова Т. К. Обучение инновационному предпринимательству в системе высшего профессионального образования // Региональные аспекты и особенности развития предпринимательства в России: сб. науч. ст. / под ред. А. А. Ващенко, С. П. Сазонова, А. Н. Ващенко, В. А. Демидова, В. А. Кабанова, Н. И. Морозовой. – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2012. С. 128–133.
4. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Потенциал математических дисциплин при формировании ключевых компетентностей выпускников экономических специальностей вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник волгоградского института бизнеса. № 10. 2009. С. 154–157.
5. Бушуева И. С. Современные технологии, используемые при подготовке студентов, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров» и направлению 260100 «Технология продуктов питания» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 8. С. 136–139.
6. Сериков В. В. К прогнозу развития образования: поиск новых приоритетов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2007. № 3. С. 4–13.
7. Ващенко И. А., Виханская А. В., Киселева И. А. Бизнес-гимназия как ступень непрерывного образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 6. С. 89–91.
8. Кузеванова А. Л. Особенности бизнес-образования как социального института // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 6. С. 148–153.

REFERENCES

1. Druzhilov S. A. Individual resource of a human being as the basis of professionalism establishing: monograph. Voronezh: Scientific book, 2010. 260 p.
2. Integrated training of specialist. Monograph. Samara state technical university. Samara, 2005. 229 p.
3. Izyumova O. N., Orekhova T. K. Training of innovation entrepreneurship in the system of higher professional education // Regional aspects and peculiarities of development of entrepreneurship in Russia: collection of scientific articles / edited by A. A. Vashchenko, S. P. Sazonov, A. N. Vashchenko, V. A. Demidov, V. A. Kabanov, N. I. Morozova. Volgograd: PrinTerra-Design, 2012. P. 128–133.
4. Manshin M. E., Fedyanova N. A. Potential of mathematical disciplines while establishing the core competences of the graduates of economic specialties of higher schools // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. # 10. 2009. P. 154–157.
5. Bushueva I. S. Modern technologies used for students training learning the specialty 080401 ‘Commodity research and goods expertise’ and the specialty 260100 ‘Technology of food stuff’ // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2009. # 8. P. 136–139.
6. Serikov V. V. To the forecast of education development: search of new priorities // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2007. # 3. P. 4–13.
7. Vashchenko I. A., Vikhanskaya A. V., Kiseleva I. A. Business gymnasium as the step of continuous education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute 2008. # 6. P. 89–91.
8. Kuzevanova A. L. Peculiarities of business education as social institution // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. # 6. P. 148–153.

УДК 338.4
ББК 65.291.23

Иванова Марина Анатольевна,
канд. экон. наук, доцент каф. финансов и кредита
Курганского государственного университета.
г. Курган,
e-mail: marinaivanova59@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

IMPACT OF INTEGRATION PROCESSES IN THE HIGHER SCHOOL ON THE INCREASING OF QUALITY OF THE EDUCATION SERVICES

В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы формирования процессов интеграции в высшей школе, обоснована их взаимосвязь с качеством образовательных услуг. Уточнено определение, сформулированы задачи, сущность и функции понятия «интеграция». Следует различать внешнюю интеграцию, когда речь идет об

объединении нескольких субъектов, и внутреннюю интеграцию, когда основой процесса является реформирование ресурсов внутри вуза. Результатом будет формирование инновационных связей, концентрация ресурсов в целях повышения эффективности функционирования образовательных учреждений. Для обеспечения процесса интеграции