

РАЗДЕЛ 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



**ПРАВО, СВОБОДНОЕ
ОТ ПОЗИТИВИЗМА
(Т. Е. ЕСТЕСТВЕННОЕ),
ИМЕТЬ ДОЛЖНО ТРИ ГЛАВНЫХ
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ
ПРИНЦИПА: РАВЕНСТВА
(РАВНОЙ МЕРЫ ДЛЯ ВСЕХ),
СВОБОДЫ СУБЪЕКТОВ
И СПРАВЕДЛИВОСТИ
(ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛА
И ПРИВИЛЕГИЙ).**

Академик В. С. Нерсесянц

Приглашаем на сайт научного журнала:

<http://vestnik.volbi.ru>

Все вопросы

по e-mail: meon_nauka@mail.ru

УДК 343.6
ББК 67.518.0

Сибиряков Сергей Львович,
д-р юрид. наук, профессор,
зав. каф. специальных юридических дисциплин
Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград,
e-mail: tssib@rambler.ru
Тазабаев Резван Хизбулаевич,
помощник судьи Октябрьского районного суда,
г. Грозный,
e-mail: tssib@rambler.ru

К ВОПРОСУ О МЕРАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

TO THE ISSUE OF THE MEASURES PREVENTING VIOLENCE IN THE TEENAGERS-YOUTH ENVIRONMENT

В статье рассматривается проблема предупреждения насилия в подростково-молодежной среде. Дается оценка факторов насилия. Рассматриваются негативные формы поведения подростков и молодежи. Представлены результаты выборочного опроса учителей школ и преподавателей высших учебных заведений, студентов и учащихся школ. Дается сравнительный анализ опросов респондентов: учителей, преподавателей, учеников, студентов. Предлагаются меры профилактики насилия в подростковой и молодежной среде. Определены основные направления, подходы, принципы, формы и методы предупреждения насилия в подростковой и молодежной среде.

The article has reviewed the issues of prevention violence in the teenagers-youth environment. The evaluation of the violence factors has been provided. The negative forms of behavior of teenagers and the youth have been discussed. The results of selective questioning of school teachers and professors of the higher schools, students and school children have been presented. The comparative analysis of interviewing the respondents, teachers, professors, school children and students, has been provided. The measures for preventing violence in the teenagers and the youth environment have been proposed. The main directions, approaches, principles, forms and methods of preventing violence in the teenagers and the youth environment have been determined.

Ключевые слова: насилие, дети, подростки, регион, Чеченская Республика, факторы риска, криминальная виктимология, выборочное анкетирование, меры профилактики, прямые мероприятия, косвенные мероприятия.

Keywords: violence, children, teenagers, region, Chechen Republic, risk factors, criminal victimology, selective interviewing, preventive measures, direct activities, indirect activities.

В рамках исследуемой с 2008 года проблемы личной и имущественной безопасности населения в Чеченской Республике предупреждение насилия в молодежной и подростковой среде имеет основополагающее значение.

Подростки, как и молодежь в целом, с точки зрения криминальной виктимологии всегда относились к группе риска, особенно в плане возможности оказаться жертвами насильственных посягательств на их жизнь, здоровье, имущество, свободу.

Насилие как способ решения личных или групповых интересов присуще человечеству с незапамятных времен.

Основные его факторы также известны и не меняются принципиально, но изменяются их внешние проявления как реакция на социальные, экономические, политические, культурологические, экологические и иные перемены в условиях жизни общества.

На сегодняшний день преобладает объяснение феномена насилия социальными и социально-психологическими факторами. В его основе лежит идея о том, что корни данного явления – во взаимоотношении отдельных людей, социальных групп, особенностях государственного строя, экономики, культуры и т. д.

В результате негативных последствий перестройки большинство людей предоставлено собственным силам – ни помощи, ни надзора; слабые обречены на бездеятельность (безработицу), бедность и беспросветное будущее.

При этом безработица, например, особенно больно бьет по молодым, порождая у них чувство собственной неполноценности перед друзьями, сверстниками. Нередко подобная ситуация толкает их на противоправные действия, включая насилие.

На другом полюсе – правонарушения из-за сверхудовлетворенных потребностей, т. е. негативные формы поведения подростков и молодежи из привилегированных слоев общества, из богатых семей.

В целях более углубленного изучения проблемы нами в 2010/2011 учебном году осуществлен выборочный опрос учителей школ и преподавателей вузов, учеников и студентов г. Грозного на основе анкеты, разработанной учеными г. Волгограда и успешно апробированной при проведении аналогичного исследования в 1993-м и 2006 годах [1].

Всего в опросе приняли участие 92 педагога региона, а их возраст составил от 20 до 59 лет. В том числе:

- 20–29 лет – 25,0%;
- 30–39 лет – 12,5%;
- 40–49 лет – 50,0%;
- 50–59 лет – 12,5%.

Среди опрошенных преподаватели вузов составили 25,0%; учителя школ – 75,0% (пропорционально числу опрошенных студентов и учащихся).

Учащихся школ и студентов вузов опрошено 228 человек, из них учащиеся в возрасте 16–17 лет составили 75% респондентов, а студенты в возрасте 18–19 лет составили 25%.

Так, на вопрос «Насколько, на Ваш взгляд, распространено насилие в подростковой и молодежной среде (т. е. лиц от 14 лет до 21 года) региона?» получены следующие ответы:

- очень широко (т. е. им охвачено более 50% данной категории населения) – 0,0% (учителя и преподаватели) и 57,1% (ученики и студенты);

- не очень широко (т. е. им охвачено менее 10% данной категории населения) – 0,0% (учителя и преподаватели) и 42,9% (ученики и студенты).

Из результатов опроса вытекает, что мнение педагогов не только о фактах, но и о формах насилия в данной категории населения явно не соответствует данным, полученным нами от самих молодых респондентов.

Ответы учащейся молодежи показали, что их сверстники подвергаются следующим формам насилия:

- избиение – 46,2%;
- издевательство – 30,8%;
- вымогательство денег – 15,4%;
- насилие над личностью (вербальное) – 7,7%;
- изнасилование – 0,0%;
- вымогательство вещей – 0,0%.

Следует подчеркнуть, что 50% опрошенных учеников и студентов прокомментировали, что информацию о фактах и формах насилия получили от друзей; 33,3% – из СМИ, Интернета, а 16,7% – от учителей (преподавателей).

Из полученных ответов 80,0% опрошенной молодежи чувствует себя «защищенными от насилия»; 10,0% – «нет», а еще 10,0% – воздержались от ответа на данный вопрос.

Из числа тех, кто чувствует себя незащищенным от насилия, 50,0% отметили, что «насилие слишком широко распространено», и столько же считают, что «с насилием никто серьезно не борется».

Очередной вопрос был направлен на определение наиболее опасных, с точки зрения респондентов, территорий, т. е. «В каком месте (где) насилие над личностью молодых людей (учащихся) происходит чаще всего?»

- Ответы педагогов распределились следующим образом:
- по месту жительства – 42,9%;
 - рядом с учебным заведением – 28,6%;
 - в других местах 15,5%;
 - в учебном заведении – 0,0%.

На вопрос «Со стороны кого чаще всего подвергается насилию учащаяся молодежь региона?» мнения рассматриваемой категории респондентов распределились следующим образом:

- сверстников – 66,7%;
- старшеклассников (старшекурсников) – 14,8%;
- взрослых – 5,0%.

Ответы на вопрос «Рассказывали ли Вам ученики, студенты о фактах насилия над личностью?» также показали явно небольшой уровень доверия подростков и молодежи к педагогам. Так, ответили «да» менее половины, или 42,9% опрошенных, «нет» – 57,1%.

Основными причинами необращения за помощью к педагогам, по мнению самих преподавателей, являются:

- боязнь огласки – 51,0%;
- неверие в то, что им вообще помогут – 49,0%;
- опасение ухудшения ситуации для себя и/или близких (друзей и т. п.) – 0,0%.

Не менее важное значение имеют ответы респондентов (учителя, преподаватели / ученики, студенты) на вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен бороться с насилием?»:

- ученики, студенты – 87,5% / 25,1%;

- милиция (полиция) – 12,5% / 58,3%;
- учителя, преподаватели – 0,0% / 8,3%;
- родители – 0,0% / 7,3%.

Почти полное единогласие высказали респонденты в определении основного способа борьбы с насилием (учителя, преподаватели / ученики, студенты) – «в выставлении постоянных постов милиции (полиции) в опасных местах» – 50,0% / 63,6%. Однако по иным формам борьбы с насилием мнения обеих категорий опрошенных значительно различаются. Так, «выставление постоянных постов милиции (полиции) в учебных заведениях или около них» считают целесообразным 0,0% учителей, но 27,3% учеников.

Организовывать постоянное дежурство (патрули родителей) предлагают 25,0% опрошенных учителей и 0,0% учеников.

В организации постоянных дежурств (патрулей учителей) не видят необходимости обе категории респондентов.

Полное совпадение ответов респондентов (учителя, преподаватели / ученики, студенты) выявлено относительно основных путей и форм предупреждения насилия только по одной позиции:

- больше внимания уделять воспитанию, общей и правовой культуре подростков и молодежи – 55,6% / 50,0%;
- расширять сеть доступных мест и форм досуга подростков и молодежи – 33,3% / 8,3%;
- повышать уровень благосостояния семей – 11,1% / 47,7%.

Результаты опроса показали, что к основным истокам (причинам) насилия педагоги и респонденты из числа учащейся молодежи относят следующий перечень факторов.

Учителя, преподаватели / ученики, студенты:

- высокий уровень пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических отклонений – 10,6% / 33,3%;
- неудовлетворенность уровнем жизни – 15,6% / 20,6%;
- невоспитанность и/или бескультурье личности – 10,3% / 20,8%;
- низкий уровень материального достатка (бедность, нищета и т. п.) – 15,8% / 8,6%;
- негативное влияние СМИ – 15,8% / 4,2%;
- обстановка вседозволенности, присущая современному обществу – 5,7% / 8,3%;
- влияние врожденных агрессивных инстинктов – 10,5% / 0,0%;
- атмосфера нервозности, тревожности и неуверенности в будущем, царящая в обществе – 10,5% / 0,0%;
- культ материальных ценностей в ущерб моральным ценностям – 5,3% / 4,2%.

На основании изложенного выше и с учетом проведенных аналогичных исследований в 1993-м и 2006 годах в г. Волгограде и в 2010 году в г. Ставрополе при определении основных направлений, форм и методов предупреждения насилия в подростковой и молодежной среде предлагается исходить из следующих основных принципов и подходов.

В современных условиях и на ближайший период наиболее реальный путь предупреждения насилия – это работа в районах и микрорайонах, по месту жительства, учебы и досуга подростков и молодежи.

Определенную роль в этом важном аспекте должны сыграть различные формы и методы организации деятельности полиции, (например, выделение микро- и патрульных участков), а также деятельность добровольных формирований населения, прежде всего родителей и самих подростков, молодых людей.

Ведущим принципом профилактики насилия среди подростков и молодежи должен стать поворот от «опасного индивида» к «индивиду в опасности», т. е. к профилактике виктимности (т. е. потенциальной возможности стать жертвой насилия) с раннего детства.

В этой связи особое значение приобретает своевременное выявление неблагополучных семей, а также детей и подростков из групп риска. Проводимые в этом плане мероприятия могут носить как прямой, так и косвенный характер.

Мероприятия прямого характера:

- оказание необходимой, своевременной и действенной, но строго адресной материальной, психолого-педагогической помощи семье;

- направление на соответствующее обследование, консультирование и, при необходимости, лечение детей и подростков с явными отклонениями в поведении (прежде всего агрессивного, насильственного типа);

- решение вопроса о лишении или ограничении родительских прав лиц, допускающих насилие в отношении своих детей;

- своевременное выявление и постановка на учет в психоневрологический диспансер, комиссию по делам несовершеннолетних, в подразделения по делам несовершеннолетних и т. д. лиц, у которых выявлены негативные формы отклоняющегося поведения.

Мероприятия косвенного характера:

- организация специализированных центров (на региональном, городском или межрайонном уровнях) по профилактике насилия в семье: консультирование родителей или лиц их заменяющих, детей и подростков, других заинтересованных категорий граждан; оказание правовой и иной адресной помощи;

- оздоровление ближайшего окружения семьи (микросреды) путем улучшения жизнеобеспечения, создания условий для культурного досуга по месту жительства, а также путем борьбы с лицами, ведущими антиобщественный или уже преступный образ жизни;

- регулярное проведение праздников семьи, ребенка, а также иных мероприятий, способствующих воспитанию подрастающего поколения нашей республики.

Дополнительные рекомендации по профилактике насилия в воспитательных и учебных заведениях:

- разделение учащихся в процессе учебы на старших и младших – организация изолированного блока, части здания, специальных учебных классов только для младших школьников;

- поощрение самостоятельных формирований учащихся, направленных на поддержание правопорядка в учебных заведениях и предупреждение насилия;

- организация работы школьного психолога (при необходимости совместно с психоневрологом, психиатром и т. д.) таким образом, чтобы он содействовал своевременному выявлению потенциальных насильников и их возможных жертв и оказывал конкретную помощь (проводил специальные занятия, беседы, лекции, деловые игры, тренинги и др.);

- своевременный перевод в другие классы, школы, направление в специальные воспитательные учреждения лиц, склонных к агрессии и насилию;

- обучение детей, подростков, учащейся молодежи основам конфликтологии и криминальной виктимологии, т. е. тем методам, которые помогают избегать конфликта, уметь правильно вести и защитить себя;

- размещение в каждом учебном заведении стендов с информацией о возможных формах насилия и способах защиты от него, правах ребенка, мерах ответственности за те или иные насильственные действия, адресов и телефонов пунктов (консультаций), куда можно обратиться за помощью, рекомендациями по поведению в той или иной ситуации и т. д.;

- обеспечение в учебном заведении общей обстановки доброжелательности и дружелюбия, психологического комфорта с помощью соответственно оформленных и оборудованных помещений (кабинетов психологической разгрузки, а для младших школьников – специальных мест с игровыми тренажерами);

- своевременное выявление наркоманов, токсикоманов, лиц, злоупотребляющих алкоголем, склонных к агрессии и т. п., принятие к ним соответствующих мер воздействия;

- регулярное издание и распространение необходимой бесплатной познавательной-обучающей литературы: пособий, брошюр, памяток и т. п. по вопросам борьбы с насилием в подростково-молодежной среде.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сибиряков С. Л., Деркач С. А. Насилие и молодежь: состояние, причины, профилактика: информационно-аналитические материалы по итогам исследования 2006-го и 1993 годов. Волгоград: Изд-во ВКБ, 2006. 66 с.
2. Тазабаев Р. Х. Криминологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Чеченской Республики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. Вып. 4. С. 64–69.
3. Сибиряков С. Л. Об актуальных проблемах юридического образования и науки в условиях современной России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2007. № 4. С. 40–46.
4. Сибиряков С. Л. Научные исследования как эффективная форма обучения и воспитания студентов на современном этапе развития системы непрерывного юридического образования в НОУ ВПО ВИБ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 7. С. 143–147.

REFERENCES

1. Sibiriyakov S. L., Derkach S. A. Violence and the youth: state, reasons, preventive measures: information-analytical materials of the results of the research in 2006 and 1993. Volgograd: Publishing house of VKB, 2006. 66 p.
2. Tazabayev R. Kh. Criminological aspects of providing population life safety in Chechen Republic // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. Issue 4. P. 64–69.
3. Sibiriyakov S. L. On the actual issues of legal education and science in the environment of the modern Russia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2007. # 4. P. 40–46.
4. Sibiriyakov S. L. Scientific researches as the effective form of training and education of students at the modern stage of development of the system of continuous legal education at NOU VPO // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. # 7. P. 143–147.