

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 334.712+377.35

ББК 65.29+74.56

Romantsev Gennady Mikhailovich,
doctor of pedagogical sciences, professor,
academician of the Russian Academy of Education,
scientific director of the Russian State
Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: Gennadi.Romantsev@rsvpu.ru

Tidemann Bruno,
full member of the Academy of Professional Education,
Dusseldorf, Germany,
e-mail: brunohesel@arcor.de

Efanov Andrey Viktorovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
director of the research and education center of handicraft
of the Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: efanov.prof@mail.ru

Bychkova Ekaterina Yuryevna,
applicant of the department of methodologies
of professional and pedagogical education
of the Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: bychkovakaterina@yandex.ru

Романцев Геннадий Михайлович,
д-р пед. наук, профессор, академик РАО,
научный руководитель Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: Gennadi.Romantsev@rsvpu.ru

Тидеманн Бруно,
действительный член Академии профессионального
образования, г. Дюссельдорф, Германия,
e-mail: brunohesel@arcor.de

Ефанов Андрей Викторович,
канд. пед. наук, доцент, директор
научно-образовательного центра развития ремесленничества
Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: efanov.prof@mail.ru

Бычкова Екатерина Юрьевна,
соискатель кафедры методологии профессионально-
педагогического образования Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: bychkovakaterina@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ¹

ON THE ESSENCE OF CRAFT ACTIVITIES AND CRAFT EDUCATION IN MODERN SOCIETY²

В статье рассматриваются онтологические, аксиологические и функциональные признаки, присущие ремесленной деятельности и ремесленному образованию как социальной форме организации жизнедеятельности и способу образования человека. Проводится сравнительный анализ организации и содержания профессиональной деятельности ремесленника с деятельностью рабочего и функциями предпринимателя. Характеризуются институциональная, социально-экономическая и образовательная составляющие состояния сферы ремесленничества и ремесленного образования в России, предлагаются пути и способы их решения. Делается вывод о необходимости легитимизации ремесленной деятельности в современной России.

The article examines the ontological, axiological and functional features inherent in craft activities and craft education as a form of organization of social life and a method of the individual education. Comparative analysis of the organization and content of professional activities of an artisan with the activities of the worker and functions of the entrepreneur is conducted. The institutional, socio-economic and educational components of the craftsmanship and craft education in Russia are characterized; the ways and means of their solutions are proposed. The conclusion about the

need to legitimize the craft activities in modern Russia is made.

Ключевые слова: ремесленная деятельность, ремесленник, ремесленные профессии, постиндустриальное общество, ремесленник-предприниматель, подготовка ремесленников, профессиональное ремесленное образование, легитимизация ремесленной деятельности, ремесленное законодательство, институционализация ремесленного образования.

Keywords: craft activities, artisan, craft occupations, post-industrial society, the artisan-entrepreneur, training of artisans, professional vocational education, legitimization of craft activities, craft legislation, institutionalization of craft education.

Глобальные вызовы XXI века затронули все области жизнедеятельности человека, в том числе характер, техническую оснащенность и организационные формы производственного труда, быстрыми темпами растет сектор экономики по оказанию персональных услуг. В силу этого стремительно изменяется профессионально-квалификационная структура рабочих кадров, растет спрос на специалистов новых профессий, в том числе со стороны небольших предприятий, работающих на рынке индивидуального

¹Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект 1240/2015.

²The article has been prepared within the frame of the state task of the RF Ministry of education and science, project 1240/2015.

спроса. В системе международных экономических отношений такие предприятия относятся к категории ремесленных предприятий, продукция которых — товары и услуги — выделяются в обособленную товарную группу, а виды профессиональной деятельности по их изготовлению образуют группу ремесленных профессий [1].

Ремесленные предприятия характеризуются территориальной близостью к потребителю, единичным или мелкосерийным производством, отсутствием пооперационного разделения труда, большой долей ручкодельных операций, высоким качеством работы.

Для идентификации ремесленной деятельности существует несколько ключевых признаков. Во-первых, это преобладание ручного труда; деятельность, основанная на автоматизированных процессах, без прямого участия в ней человека, не является ремесленной деятельностью. Во-вторых, это материализованный результат труда, поэтому сугубо интеллектуальный продукт к ремесленным товарам или услугам не относится. В-третьих, воспроизводимость, тиражируемость ремесленной продукции, а значит, уникальные высокохудожественные работы есть продукт сферы искусства. В-четвертых, ремесленная деятельность — это всегда бизнес в малых производственных формах. Сегодня ремесленные профессии охватывают около сотни видов профессиональной деятельности, такие, например, как: столяр, кровельщик, каменщик, ювелир, портной, швея, автомеханик, кузнец, кондитер, парикмахер, садовник и многие другие.

Во многих странах ремесленные предприятия выведены в отдельный сектор экономики, их деятельность опирается на соответствующую нормативно-правовую базу, инфраструктуру поддержки и собственную систему подготовки ремесленных кадров. Необходимость обособления, институционализации ремесленного вида образования определяется сложным характером профессиональной деятельности ремесленников, которая, с одной стороны, процессуально схожа с деятельностью квалифицированных рабочих, с другой — многим ремесленникам приходится выполнять функции технолога и организатора ремесленного производства. Поэтому в содержании ремесленной деятельности можно обнаружить составляющие как минимум из двух профессиональных областей: сферы рабочих профессий и деятельности по управлению бизнес-процессами. Рассмотрим подробнее отличительные признаки ремесленной деятельности от указанных видов профессиональной деятельности.

При сравнении трудовой деятельности ремесленников с трудом индустриальных рабочих необходимо отметить, что на современных предприятиях технологический цикл изготовления продукции жестко разделен во времени и пространстве на отдельные операции, рабочие не участвуют во всех этапах ее изготовления, то есть не решают комплексные технологические задачи, не несут персональную ответственность за конечное качество производимой продукции. Такой работник — типичный пример «частичного человека», внешняя и внутренняя деятельность которого разорваны, не находятся во взаимосвязи и единстве [2].

Ремесленное же производство не поделено на производственные участки, поэтому отличие ремесленного труда от производственного не в мануальной составляющей, внешне они очень схожи, а в выполнении работы как неделимого целого. Поэтому работа ремесленника требует полного, завершенного цикла профессиональной деятельности: начиная с созревания по заданию заказчика замысла,

проектирования, изготовления, ответственной реализации ремесленного изделия или услуги. Все этапы ремесленной деятельности связаны между собой функцией самоуправления. При этом в своей работе ремесленник учитывает не только внутренние, но и внешние факторы, например, социально-экономические (цены на его услуги на рынке) и социально-психологические факторы (желание клиента, необходимость доводки изделия при сдаче готового результата заказчику), то есть труд ремесленника представляет собой некую завершенность и целостность.

Например, ремесленная профессия «маляр» предполагает, что работник не только умеет хорошо выполнять определенные декоративные работы, свойственные промышленной профессии «маляр», но и самостоятельно разрабатывает и согласовывает с заказчиком дизайн помещения, при необходимости применяет компьютерные программы, использует в работе современные материалы, инструменты, технологии, отвечает за результаты своего труда и др.

Кроме того, у промышленных рабочих не сформированы важные общепрофессиональные компетенции, необходимые в ремесленной деятельности. Например, они не обладают достаточными коммуникативными способностями, не владеют основами экономических и правовых знаний, слаба креативная составляющая, снижена способность к трудовой мобильности и приспособлению к новым производственным условиям. Можно образно сопоставить труд индустриального рабочего и ремесленника с работой каменотеса и скульптора. Казалось бы, занимаются одним делом: берут кусок камня и отсекают лишнее. Но каменотес действует по алгоритму, который задан извне, а скульптор — по тому, что рождается внутри него [3].

Важно отметить, что ремесленную деятельность можно назвать «человекотворящей» системой знаний и практического опыта, способом получения целостного знания о смысле бытия, своего рода «божественного откровения». Рождение Христа именно в семье ремесленника, плотника Иосифа, видимо, имеет под собой глубокий сакральный смысл. Да и сам Иисус, на это указывает Библия, до своего земного служения неплохо владел плотницким ремеслом. Мы видим, что в ремесленных профессиях в большей степени, чем в других видах «мануального» труда, происходит тесное соприкосновение материальных и духовных сторон жизни человека. Именно потому настоящее мастерство — это всегда «таинство», великий синтез духовной жизни и ее материальной основы [4]. Наличие в ремесленной деятельности значительной доли субъектной составляющей творчества позволяет рассматривать ее не только как инструмент познания окружающего мира, но и как средство самоидентификации человека. Ремесленничество является той сферой, в которой приобретение к производительному труду людей с разным состоянием психики, физических и интеллектуальных возможностей осуществляется с наименьшими издержками. Именно поэтому в последние годы феномен ремесленного образования становится предметом изучения не только профессиональной и социальной педагогики — традиционных, в общем, отраслей, но и относительно новых отраслей педагогики: специальной, возрастной и даже пенитенциарной.

При сравнении трудовой деятельности ремесленников с деятельностью классических предпринимателей, то есть предпринимателей-коммерсантов, обнаруживается ряд существенных отличий, позволяющих характеризовать ремесленную деятельность как особый вид предпринимательства.

Такой вывод делается на основе того, что бизнес ремесленника всегда основан на личной собственности на средства производства, как правило, личном труде и личном присвоении результатов этого труда, и в этом смысле совершенно оправданно называть его ремесленником-предпринимателем.

Вся история ремесленничества говорит о его социально и личностно ориентированной родовой сущности и позволяет рассматривать ремесленное предпринимательство как особый вид социально ориентированного предпринимательства, имеющего свое экономико-правовое основание, социальные формы и культурную самобытность. Именно поэтому ремесленники-предприниматели трудятся в тех сферах, которые представители коммерческого бизнеса считают неприбыльными или рискованными. Однако это именно те сферы экономики, где возможности создания большого количества рабочих мест (по причине невозможности автоматизировать производственный процесс) и трудоустройства незанятого населения наиболее высоки.

Кроме того, ремесленнику-предпринимателю в значительной степени приходится ориентироваться на местный рынок, необходимо не просто знать свое ближайшее окружение, но и поддерживать с ним лояльные, соседские отношения, конфликтовать оказывается просто невыгодно — рынок сбыта невелик. Прибыль и собственно бизнес как источник обогащения для него отступают на второй план: не экономические, а социальные ценности оказываются в приоритете. Классический девиз предпринимательского сообщества «Прибыль превыше всего!» здесь не работает, девиз ремесленника: «Прибыль превыше всего, но репутация превыше прибыли!» Именно поэтому ремесленнику свойственно безупречное отношение к делу, высокая производственная и технологическая культура, как говорят в Германии: «Ремесленный труд выполняется руками, управляется головой и контролируется сердцем».

Ремесленную деятельность вполне обоснованно рассматривать как особый вид предпринимательства и в экономико-правовом разрезе. Это связано с тем, что, во-первых, ремесленная деятельность требует значительных рискоинвестиционных вложений, менее рентабельна, долго окупается в сравнении с аналогичным по размерам интеллектуальным бизнесом или сферой торговли. Во-вторых, ремесленные формы бизнеса находятся в зоне с более высокими предпринимательскими рисками. Связано это с тем, что они ориентированы, как правило, только на один вид хозяйственной деятельности, не располагают достаточными ресурсами для производственно-технологической диверсификации, что в целом существенно увеличивает их риск банкротства, тем более в условиях кризиса или экономической стагнации. В-третьих, ремесленные предприятия попадают под завышенные требования хозяйственного, налогового, противопожарного, санитарно-эпидемиологического, экологического и других видов законодательства, предназначенных для среднего и крупного бизнеса, поскольку находятся с ним в одном правовом поле.

Обобщая сказанное, отметим, что под ремесленной деятельностью понимается комплексный вид производственной и/или предпринимательской деятельности, основывающийся на личном труде работника с использованием специальных знаний, навыков, технологий, современных инструментов и материалов, высокопроизводительного оборудования [5].

Сегодня ремесленный сектор экономики нуждается

в принципиально ином типе работника, который должен не только выполнять необходимые мануальные действия, но и знать основы технологии, уметь работать на высокопроизводительном оборудовании, быть готовым к грамотному общению с клиентами, владеть предпринимательскими компетенциями. Это тем более актуально, что значительная часть ремесленников самостоятельно создает рабочие места, осуществляет деятельность в форме самозанятости [6], таким образом интегрируя в одном человеке творческую, технологическую и предпринимательскую составляющие.

Такой многоплановый и персонифицированный характер деятельности, безусловно, требует особой организации профессионального обучения, отличающегося по структуре, содержанию, методам и формам обучения от существующего профессионального образования рабочих. Для подготовки ремесленников необходимы специальные образовательные программы, дополненные блоками компетенций, ориентированных на формирование всех вышеназванных профессионально важных качеств, необходима особая научно-методологическая и организационно-методическая основа.

Однако наметившийся за последние два десятилетия рост ремесленных предприятий не сопровождается созданием системы подготовки кадров для них [7]. Отсутствие законодательной основы и профессиональных стандартов по ремесленным видам деятельности не позволяет системе образования в рамках существующих образовательных программ осуществлять подготовку современных ремесленников-предпринимателей. Отличительной особенностью существующих образовательных программ является то, что построены они в рамках индустриальной парадигмы обучения: основное внимание в них направлено на освоение сугубо технико-технологических аспектов профессии в ущерб социальным. В результате выпускаются, если так можно сказать, «операционщики», хорошие исполнители, востребованные разве что в обезличенном массовом производстве. Тем более в таком обучении, как правило, нет нацеленности на потенциальную мобильность на рынке труда, на возможное открытие своего дела.

Однако, пожалуй, главная проблема заключается в недооценке и непонимании обществом и властью роли и значения ремесленных видов деятельности для современного общества. Сложившиеся стереотипы мышления связывают понятие «ремесленник» с низкоквалифицированным трудом, по своему прямому назначению относящимся к сфере народных и художественных промыслов. Здесь сказались падение престижа профессий, связанных с производством материальных благ, и отток трудоспособного населения в более высоко оплачиваемую сферу коммерции и торговли, не требующую высокой квалификации, технических компетенций и знаний. Кроме того, в последние два десятилетия меняется модель поведения трудоспособного населения: вместо трудовой деятельности как основы жизнедеятельности в индустриальном обществе в постиндустриальном обществе основой жизнедеятельности становится удовлетворение потребностей [8].

Правовое оформление ремесленной деятельности связано с рядом объективных и субъективных затруднений, разрешение которых невозможно без участия целого ряда властных институтов и общественных объединений. Анализ выявленных проблем и путей их решения представлен ниже в таблице.

**Существующие проблемы развития сферы ремесленничества и ремесленного образования
в России и пути их решения [9]**

Существующие проблемы в сфере ремесленной деятельности и в системе подготовки ремесленных кадров	Структуры, участие которых необходимо для их разрешения
1	2
В России на федеральном уровне отсутствует системообразующее законодательство о ремесленничестве, не введены ключевые нормы: «ремесленная деятельность», «ремесленное предприятие», «ремесленник», без которых невозможно легализовать ремесленничество как вид экономической деятельности и как систему подготовки кадров	Решение данной проблемы во многом зависит от позиции и действий высшего законодательного органа государственной власти, профильных комитетов Государственной Думы. Ускорить эти шаги могли бы инициативные и скоординированные действия объединений ремесленников — общероссийской и региональных ремесленных палат
В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и специалистов нет группы ремесленных профессий, нет разработанных и утвержденных профессиональных стандартов на ремесленные профессии	Решение этой задачи возможно при участии Министерства труда и социальной защиты, общественных объединений ремесленников, научно-исследовательских центров по изучению проблем ремесленничества и др.
Невысокая квалификация работников и, как следствие, низкое качество товаров и услуг предприятий ремесленного профиля	Проблема носит комплексный характер и должна решаться совместными усилиями региональных властей, научных, общественных и образовательных организаций путем совершенствования подготовки кадров
В сфере образования отсутствуют общепризнанные федеральные нормативные и учебно-программные документы: перечень образовательных ремесленных специальностей и утвержденных образовательных программ, государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки ремесленников и т. д.	Данная задача требует активного участия со стороны соответствующих подразделений Министерства образования и науки РФ, научных и образовательных структур, образовательных учреждений, осуществляющих подготовку ремесленников и др.
На сегодняшний день практически отсутствует специальная учебная и учебно-методическая литература по большинству ремесленных профессий	Разработку учебной литературы для подготовки ремесленников могут взять на себя учебно-методические и ресурсные центры ремесленного профиля, научно-образовательные структуры профессионально-педагогических вузов, факультетов и отделений
Практика пилотных учебных заведений, осуществляющих подготовку ремесленников, показывает, что новые образовательные программы требуют и новых преподавателей, поэтому для их успешной реализации необходимо начать подготовку и переподготовку педагогов профессионального обучения ремесленного профиля	Подготовку и переподготовку профессиональных педагогов для ремесленного вида образования призваны осуществлять профессионально-педагогические вузы, инженерно-педагогические факультеты и отделения технических и педагогических вузов, профессионально-педагогические колледжи
Немногочисленность, разобщенность и экономическая слабость предприятий ремесленного профиля не позволяет им стать заказчиками кадров для своих нужд или иным образом участвовать в процессе подготовки ремесленников	Заказчиками на подготовку ремесленных кадров могут стать региональные и муниципальные органы власти, ремесленные палаты с учетом востребованных ремесленных профессий для данного региона или территории

Представленный перечень наиболее острых проблем, сдерживающих развитие ремесленничества и ремесленного образования, показывает, что изменить ситуацию какой-либо одной заинтересованной стороне невозможно.

Легализация ремесленного сектора экономики, по оценкам Ремесленной палаты России, может обеспечить за несколько лет создание до 4—5 млн новых рабочих мест [10]. Это будет способствовать снижению уровня безработицы в проблемных территориях, например, в некоторых районах Северного Кавказа, небольших населенных пунктах и моногородах, позволит сократить отток молодежи из этих мест, даст возможность получения средств для жизни достаточно широким и активным слоям населения, которые хотя и не имеют возможности работать из-за нехватки рабочих мест [11].

В условиях, когда государство не может гарантировать работнику постоянное рабочее место, институционализация ремесленной деятельности вызовет к росту новый социальный слой мастеров-ремесленников, обладающий статусом полноценного экономического субъекта, будет способствовать занятости населения в традиционных для России сферах и формах деятельности, а также в сфере среднего и малого бизнеса, существование которого будет обеспечивать социальную стабильность и создавать предпосылки для политической стабильности в стране. При этом расширится жизненное пространство для профессиональной самореализации молодого поколения за счет появления на рынке профессионального образования и рынке труда новых ремесленных профессий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства. Ответы на вопросы: «Ремесленничество» [Электронный ресурс]. URL: http://nisse.ru/articles/details.php?ELEMENT_ID=128920 (дата обращения: 20.10.2015).
2. Чапаев Н. К. Реинтегративная миссия ремесленного образования // Сб. науч. ст. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. «Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России». Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 285—291.
3. Романцев Г. М., Колобков И. А. Ремесленное профессиональное образование как одно из направлений реформирования профессионального образования // Образование и наука. 2006. № 43 (260). С. 23—24.
4. Ефанов А. В. Новые ремесленники России. Из первых уст. Ч. 2 // БОН-партнер: профессиональный журнал о бытовых услугах и ремесленной деятельности. 2014. № 2. С. 12—15.
5. Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: колл. монография / Г. М. Романцев, Н. К. Чапаев, А. В. Ефанов [и др.]; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.
6. Сложеникина Л. В. Самозанятость как способ организации рабочего места // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 160—163.
7. Подготовка рабочих кадров для инновационной экономики: проблемы и пути решения / В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов, Ф. Т. Хаматнуров, Е. Д. Колегова, И. Н. Маврина // Вопросы управления. 2012. № 2 (19). С. 65—71.
8. Жабина С. Б. Структурные преобразования рыночной модели экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 34—39.
9. Ефанов А. В., Галиакбирова О. Н., Патриклов А. Н. Социальное партнерство как системное явление и условие возрождения ремесленничества в России // Социальное партнерство в профессиональном образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Магнитог. гос. проф.-пед. колледж, 2010. С. 126—220.
10. Кобелев Н. Б. Организация ремесленной деятельности: Проблемы России. Законодательство Германии. М.: Издательский дом БОН, 2000. 407 с.
11. Коваленко С. В., Щеглова Г. Б. Рынок труда и безработица в условиях кризиса: региональный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 90—95.

REFERENCES

1. National institute of system researches of problems of business: Answers to questions on the subject «Workmanship» [Electronic resource]. URL: http://nisse.ru/articles/details.php?ELEMENT_ID=128920 (date of viewing: 20.10.2015).
2. Chapaev N. K. Re-integrative mission of craft education // Collection of scientific articles. 4th International scientific and practical conference: «Formation and development of workmanship and professional craft education in Russia». Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 2011. P. 285-291.
3. Romantsev G. M., Kolobkov I. A. Craft professional education as one of the directions of reforming the professional education // Science and education. 2006. № 43 (260). P. 23-24.
4. Efanov A. V. New handicraftsmen of Russia. Firsthand. Part 2 // BON-partner: the professional magazine about household services and craft activity. 2014. № 2. P. 12-15.
5. Problems of formation of professional craft education in Russia: collective monograph / G. M. Romantsev, N. K. Chapaev, A. V. Efanov [et al.]; under scientific editorship of G. M. Romantsev. Ekaterinburg: Publishing house of the Russian State Vocational Pedagogical University, 2012. 233 p.
6. Slozhenikina L. V. Self-employment as a way of organizing the workplace // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. № 4 (21). P. 160-163.
7. Preparation of personnel for innovative economy: problems and solutions / V. A. Fedorov, A. G. Mokronosov, F. T. Hamatnurov, E. D. Kolegova, I. N. Mavrina // Questions of management. 2012. № 2 (19). P. 65-71.
8. Zhabina S. B. The structural transformation of the market economy model // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2009. № 3 (10). P. 34-39.
9. Efanov A. V., Galiakbirova O. N., Patrikov A. N. Social partnership as the system phenomenon and a condition of revival of workmanship in Russia // Social partnership in professional education: materials of the International scientific and practical conference. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Vocational Pedagogical College, 2010. P. 126-220.
10. Kobelev N. B. Organization of craft activity: Problems of Russia. Legislation of Germany. M.: Publishing house BON, 2000. 407 p.
11. Kovalenko S. V., Shcheglova G. B. The labor market and unemployment in times of crisis: a regional perspective // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. № 1 (14). P. 90-95.

Как цитировать статью: Романцев Г. М., Тидеманн Б., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю. К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 328—332.

For citation: Romantsev G. M., Tidemann B., Efanov A. V., Bychkova E. Yu. On the essence craft activities and craft education in modern society // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. № 4 (33). P. 328—332.
