

УДК 378:376.2

ББК 74.58:74.3

Gracheva Natalia Yurievna,

ph.D., assistant professor of the department
of individualization and tutoring
of Moscow State Pedagogical University,
member of «The Interregional Association of Tutors»,
Moscow,
e-mail: natali8138@yandex.ru

Dudchik Svetlana Viktorovna,

ph.D., assistant professor of the department
of individualization and tutoring
of Moscow State Pedagogical University,
Moscow,
e-mail: dudchik@yandex.ru

Грачева Наталья Юрьевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации
и тьюторства Московского педагогического
государственного университета,
член «Межрегиональной тьюторской ассоциации»,
г. Москва,
e-mail: natali8138@yandex.ru

Дудчик Светлана Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации
и тьюторства Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва,
e-mail: dudchik@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF TUTOR COMPETENCE OF TEACHERS AS THE KEY TO SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

В статье рассматриваются возможности тьюторского сопровождения в реализации инклюзивного образования детей, обозначены подходы к модели профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Определена сущность инклюзивного образования в целом, его целей, задач и специфики. Обозначена структура тьюторской компетенции. Представлена программа учебной дисциплины «Тьюторские компетенции педагога-дефектолога в рамках реализации инклюзивного образования». Обосновывается введение в учебные программы педагогических вузов курса, направленного на формирование тьюторской компетенции, принятие идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности педагогов в этих условиях.

The possibilities of tutor support for implementation of inclusive education of children are examined in the article; approaches to the model of professional training of future teachers to work with children with special needs are identified. The essence of inclusive education as a whole, its goals, objectives and specifics are determined. The structure of tutor competence is defined. The program of the discipline «Tutor competence of the teacher-development pediatrician in the framework of inclusive education» is presented. Introduction of the universities training courses aimed at formation of the tutor competence, acceptance of the ideas of inclusive education and successful professional activities of teachers in these conditions is substantiated.

Ключевые слова: педагог, компетенции, тьютор, тьюторские компетенции, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, дети с особенностями развития, технология тьюторского сопровождения, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.

Keywords: teacher, competence, tutor, tutor competence tutor position, tutor support, children with special needs, technology of tutor support, inclusive education, vocational training.

Одним из приоритетных направлений развития систе-

мы современного образования детей с проблемами в развитии становится организация их обучения в общеобразовательной организации совместно с другими детьми. Актуальным является интегрированное образование в инклюзивной форме. Инклюзивных групп учащихся оказывается все больше, и успешность их обучения и воспитания зависит от готовности учителя работать на основе принципа индивидуализации, сопровождая индивидуальную образовательную программу каждого учащегося. Индивидуализация образовательного процесса — создание условий для приобретения каждым субъектом образования не только социально значимых, но и личностно востребованных компетенций [1, с. 121].

Введение инклюзивного образования выдвигает новые требования к подготовке будущих педагогов. В условиях реализации инклюзивного образования для студентов вуза становится необходимым владение тьюторской компетентностью, которая может быть представлена как система отдельных компетентностей, позволяющих педагогу рационально структурировать инклюзивную группу, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей каждого, персонально сопровождать ученика в образовательном пространстве основной школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Структура тьюторской компетентности может быть выделена только на основе подхода к пониманию инклюзивного образования в целом, его целей, задач и специфики. Так, инклюзивное образование (лат. include — заключаю, включаю) — направление развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание целей инклюзивного образования и особых потребностей детей выражается в таких идеях, определяющих профессиональную компетентность педагога в условиях инклюзивной школы:

— осознание ценности человека независимо от его способностей и достижений;

— признание, что каждый человек способен чувствовать и думать;

— понимание, что каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

— реализация принципа, что все люди нуждаются друг в друге;

— осуществление учебно-воспитательного процесса только в контексте реальных взаимоотношений;

— обязательная организация взаимной поддержки и дружбы в группе учащихся;

— обеспечение достижения прогресса для всех учащихся через выделение того, что они могут делать, чем того, что не могут;

— обеспечение разнообразия, которое усиливает все стороны жизни ребенка.

Этот подход, каким бы универсальным он ни был, является слишком общим и декларативным, а это приводит к тому, что инклюзивное образование теряет свою специфику по сравнению с образованием в целом и требует от педагогов лишь владения общепедагогическими компетенциями, которые формируются в педагогических вузах.

Практика демонстрирует обратное, большое количество педагогов не могут оказывать качественные образовательные услуги в условиях инклюзивной школы, а индивидуальные потребности учащихся удовлетворяются зачастую усилиями родителей или самого ребенка.

Инклюзивное образование должно обеспечивать всем детям независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включение в общую систему образования, при этом создавать особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. При инклюзивном образовании дети с инвалидностью имеют возможность обучаться по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые, учитывая их особые образовательные потребности, должны оказывать им необходимую поддержку и обеспечивать специальное сопровождение. Для детей с особенностями развития очень часто возникают ситуации, в которых они нуждаются в сопровождении со стороны взрослого наставника: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и др.

В настоящий момент различного рода сопровождение личности осуществляют разные специалисты в области образования: психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору. С 2008 года профессия тьютора официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования [2, с. 128]. Под тьюторским сопровождением в образовании будем понимать педагогическую деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы [3, с. 120]. Сопровождение тьютора предполагает выявление и продвижение интереса сопровождаемого тьюторанта по трем векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося, что имеет особо важное значение для учащихся с особыми возможностями здоровья [4]. Поэтому, несмотря на то что тьютор — новая профессия для российского образования, она является крайне востребованной в инклюзивной школе. При этом профессия «тьютор» относится

к учебным профессиям, требующим особой подготовки — на уровне магистерской программы. Так, в Московском педагогическом государственном университете с 2009 года под руководством доктора педагогических наук, профессора Т. М. Ковалевой успешно реализуется первая магистратура по подготовке тьюторов по программе «Тьюторство в сфере образования».

В педагогическом вузе можно говорить о формировании у студентов тьюторской компетентности, которая позволит им успешно реализовывать идеи инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности, находясь в тьюторской позиции. При таком подходе тьюторская компетентность будущего учителя направлена на включение детей с особенностями развития в социальную среду общеобразовательного учреждения и реализацию ими индивидуальных образовательных программ. Таким образом, тьюторская компетентность педагога в условиях инклюзивной школы состоит из двух блоков:

1. Общие тьюторские компетентности по включению детей с особенностями развития в социальную среду общеобразовательного учреждения.

2. Специальные тьюторские компетентности по сопровождению индивидуальной образовательной программы.

Зачастую в практике работы инклюзивных школ упускается значимость компетентностей второго блока. Тьютор обеспечивает лишь включение детей в социальную среду, играя роль ассистента учителя. Однако ресурсы тьюторского сопровождения для инклюзивной школы значительно шире. Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны и полезны обучаемому с особенностями развития, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

При таком рассмотрении тьюторская компетентность должна обеспечить более гибкий подход для удовлетворения потребностей в обучении и реализации индивидуальной образовательной программы детьми с особыми потребностями, а особые потребности есть практически у всех детей [5]. Для понимания особых потребностей и, как следствие, поиска эффективных путей формирования компетентностей у будущих педагогов необходимо учитывать самые общие блоки аспектов, лежащие в основе гетерогенности групп:

— здоровье и физические особенности ребенка;

— особенности детско-родительских отношений и семейного микроклимата, социальная структура семьи (наличие обоих родителей, братьев, сестер и т. д.);

— наличие признаков семейного неблагополучия (материально-финансовые проблемы, алкоголизм родителей, правонарушения, плохие жилищные условия и т. д.);

— достижения, увлечения и интересы, особенности развития личности (мотивация, локус контроля, темперамент и т. д.);

— образовательные запросы и потребности.

Так, тьюторская компетентность педагога по работе в сфере инклюзивного образования должна быть представлена не просто знаниями, умениями и навыками, а системными компонентами педагогического опыта, которые

в целях включения детей в социальную среду общеобразовательного учреждения и реализации ими индивидуальных образовательных программ позволят:

— учесть и удовлетворить особенные потребности ребенка с учетом его физического развития и здоровья;

— компенсировать проблемы самореализации ребенка, возникающие из-за наличия факторов семейного неблагополучия;

— способствовать формированию эффективных детско-родительских отношений;

— учесть в учебно-воспитательном процессе индивидуальные особенности и интересы;

— реализовать индивидуальные образовательные потребности и запросы.

Для реализации вышесказанного в рамках деятельности кафедры индивидуализации и тьюторства ФГБОУ ВПО МГПУ под руководством зав. кафедрой, проф. Т. М. Ковалевой была разработана программа учебной дисциплины (модуля) «Тьюторские компетентности педагога-дефектолога в рамках реализации инклюзивного образования» (профиль: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование). Целью реализации программы является совершенствование и формирование новых профессиональных

компетенций будущих педагогов в области применения технологии тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной школы. Дисциплина «Тьюторские компетентности педагога-дефектолога в рамках реализации инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы (72 академических часа). Характеристика структуры и содержания дисциплины представлена в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Л	С	СР
1.	Психолого-педагогические основы индивидуализации и тьюторства	5	8	8	16
2.	Тьюторство в инклюзивном образовании	5	8	12	20

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Психолого-педагогические основы индивидуализации и тьюторства	<p><i>1. Сущность и особенности индивидуализации и дифференциации в обучении.</i> Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Цели индивидуализации в обучении. Открытость как качественная характеристика современного образования. Принцип индивидуализации в образовательном процессе и инклюзивном образовании [5].</p> <p><i>2. Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса в рамках ФГОС и Закона «Об образовании».</i> ФГОС и Закон «Об образовании» как основа для создания вариативной образовательной среды. Индивидуальная образовательная программа. Направления и методики изучения индивидуальных особенностей учащихся в инклюзивном образовании. Особенности реализации принципа индивидуализации в инклюзивном образовании на разных ступенях образования [Там же]. Индивидуализация в инклюзивном образовании. Тьюторские компетенции и тьюторские компетентности.</p> <p><i>3. Сопровождение процесса индивидуализации, сущность и специфика тьюторства.</i> Открытое образовательное пространство и сопровождение процесса индивидуализации. Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Схема тьюторского действия. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. История возникновения тьюторства. Международная и отечественная традиции тьюторства.</p> <p><i>4. Типы современных тьюторских практик.</i> Основные этапы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Работа со средой, ресурсами и выбором в рамках тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Основы стандартизации тьюторской деятельности в контексте российских разработок. Тьюторские практики в инклюзивной школе.</p>

2.	Тьюторство в инклюзивном образовании	<p><i>1. Тьютор в инклюзивной школе.</i> Законодательство РФ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Инклюзивное образование: проблемы и стратегия развития. Миссия и функциональные обязанности тьютора в инклюзивной школе. Тьютор в структуре школьной жизни. Специфика взаимодействия тьютора с детьми с ОВЗ. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка с особенностями развития в детский коллектив. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Приемы работы тьютора в инклюзивной школе. Работа тьютора с педагогическим коллективом. Работа тьютора с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>2. Тьюторская компетентность педагога-дефектолога в условиях инклюзивной школы.</i> Специфика тьюторской деятельности в инклюзивной школе. Тьюторская компетентность в организации учебной, образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Характеристика тьюторской компетентности педагога-дефектолога. Развитие тьюторской компетентности педагога-дефектолога средствами технологий индивидуализации и тьюторского сопровождения. Специфика деятельности педагога-дефектолога при реализации принципа индивидуализации средствами технологии тьюторского сопровождения в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>3. Технологии тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.</i> Подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные характеристики технологий индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Технология, педагогическая технология, образовательная технология, открытая образовательная технология. Технология тьюторского сопровождения познавательного интереса детей с ОВЗ. Технология образовательного картирования в инклюзивной школе. Технология тьюторского сопровождения образовательных путешествий. Технология составления ресурсных карт. Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов в инклюзивной школе. Технология консультирования. Технология составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ. Рефлексивные техники тьютора. Тьюторское сопровождение образовательных событий в инклюзивной школе. Открытые образовательные технологии как ресурс в работе тьютора с детьми с ОВЗ.</p>
----	--------------------------------------	--

Таким образом, наиболее адекватным методологическим подходом в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является компетентностный подход. Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной школе представляет собой сложный циклический процесс, проявляющийся в виде комплекса академических,

профессиональных и социально-личностных компетентностей. Введение в учебные программы вузов курсов, направленных на формирование тьюторской компетентности, является залогом успешной подготовки будущих педагогических кадров к принятию идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности в этих условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 121—124.
2. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 117—121.
3. Чередилина М. Ю. Событийность как категория в теории образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 127—130.
4. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор». М. — Тверь: СФК-офис, 2012. 246 с.
5. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / под ред. М. Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.

REFERENCES

1. Bokova T. N. Development of tutor system in higher educational institutions in the USA, Great Britain and Russia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 1 (22). P. 121—124.
2. Terov A. A. Individualization, tutor activities and implementation of federal educational standards // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 1 (22). P. 117—121.
3. Cheredilina M. Yu. Eventfulness as a category in the theory of education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 1 (22). P. 127—130.
4. Kovaleva T. M. Occupation 'Tutor'. M. - Tver: SFK-office, 2012. 107 p.
5. Karpenkova I. V. Tutor at inclusive school: escort of the child with special needs. From working experience / under the editorship of M.L. Semenovich. M.: CPPR&A (Center for psychological and pedagogical rehabilitation and adjustment) «Tverskoy», 2010. 88 p.

Как цитировать статью: Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 333—336.

For citation: Gracheva N. Yu., Dudchik S. V. Formation of tutor competence of teachers as the key to successful implementation of inclusive education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. № 4 (33). P. 333—336.

УДК 378.14:34

ББК 74.58:67

Zhelezkina Irina Ivanovna,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department
of methods and technology of social pedagogy
and social work of Orel State University,
Orel,
e-mail: gelezkina2010@mail.ru

Железкина Ирина Ивановна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры методики и технологии
социальной педагогики и социальной работы
Орловского государственного университета,
г. Орел,
e-mail: gelezkina2010@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

DESIGNING OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF A STUDENT IN THE PROCESS OF SOCIAL EXPERTS TRAINING (ON THE EXAMPLE OF PENAL SYSTEM)

В статье раскрываются возможности профессионально ориентированной подготовки специалистов социальной сферы в условиях гуманитарного вуза (на примере уголовно-исполнительной системы). Эффективность образовательной деятельности обеспечивается межпарадигмальной позицией, в основе которой лежит индивидуальный подход. Индивидуализация профессионально ориентированного обучения в условиях межведомственной профессионально-образовательной среды усматривается в использовании научно обоснованной интерпретации категории «индивидуальная образовательная траектория». Специфика проектирования индивидуальной образовательной траектории студента в тесном взаимодействии со специалистами-практиками отражается в ее компонентном содержании (технологическом, организационно-деятельностном, вариативном) и представленных критериальных показателях.

The article reveals the possibility of professionally-oriented training of experts of social sphere in a liberal arts college (on the example of penal system). The effectiveness of educational activities is provided by the inter-paradigm position based on an individual approach. Customization of professionally-oriented education in the conditions of the interdepartmental professional educational environment is seen in the use of the scientifically-based interpretation of the category of individual educational trajectory. The specifics of the design of the student's individual educational trajectory in close collaboration with practitioners are reflected in its component content (technological, organizational and activity-variable) and in the presented criteria indicators.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, специалисты социальной сферы, индивидуальный подход, межведомственная профессионально-обра-

зовательная среда, индивидуальная программа, индивидуальный маршрут, индивидуальная траектория студента, проектирование индивидуальной траектории, компоненты образовательной траектории, критериальные показатели проектирования.

Keywords: professionally-oriented training, specialists in social sphere, individual approach, interagency professional educational environment, individual program, individual route, individual trajectory of a student, design of an individual educational trajectory, components of the educational trajectory, design criteria indicators.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий работы студентов в вузе — это актуальная задача социальной сферы, в которой решаются проблемы человека. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает студенту статус субъекта выбора, ориентированного на реализацию образовательного стандарта. К тому же это важнейшее и необходимое условие, которое обеспечивает результативность любой деятельности. И поскольку одной из целей социальной системы и самого человека в новом веке является осознанное цельное саморазвитие каждой личности, то индивидуальный подход и есть тот необходимый инструмент организации этого процесса.

Индивидуальная образовательная деятельность раскрывается в таких ключевых понятиях, как «индивидуальная траектория», «индивидуальный маршрут», «индивидуальная программа». Трактовка данных понятий позволяет выяснить специфику индивидуализации высшего образования. Например, понятие «индивидуальная программа» определяется как проект, способствующий достижению образовательных целей; «индивидуальный маршрут» — как заранее намеченный путь следования, свойственный данному индивидууму; «индивидуальная траектория» — как