

8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для студентов вузов по направлению «Физ. культура» / под ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2013. 288 с.

9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для студентов вузов по направлению «Физ. культура» / под ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2014. 288 с.

10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. 12-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 480 с.

## REFERENCES

1. Barshai V. M. Gymnastics: textbook for university students, studying 050720.65 «Physical Culture». edition 3, revised and amended. M. : KNORUS, 2013. 312 p.

2. Yakovleva T. S. Theoretical bases of the problem of professional orientation of the individual // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 2 (27). P. 268–273.

3. Kusmartsev M. B. Phenomenon of patriotism: experience of conceptualization of patriotic education determinants // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. No. 3 (20). P. 31–37.

4. Kiseleva I. A. Formation of patriotism and the civil responsibility by means of mass-media // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2006. No. 1. P. 122–124.

5. Method of physical culture teaching: textbook for higher schools in «Teacher Education», profile «Physical Culture» / edit. by Y. D. Zheleznyak. M. : Academia, 2014. 256 p.

6. Kuznetsov V. S. Workshop on the theory and methodology of physical education and sports: textbook for university students in «Teacher education», profile «Physical Culture». edit. 5, revised and amended. M. : Academia, 2014. 208 p.

7. Medvedeva E. N. Theory and methods of teaching basic sports (gymnastics): teaching aid for students of physical education, areas 034 300 (physical training) and 034 400 (physical education for persons with health deviations (adaptive physical education)), correspondence and individual tuition. Velikiye Luki, 2013. 207 p.

8. Theory and methods of teaching basic sports. Gymnastics: textbook for university students of «physical culture» / edit. by E. S. Krychek, R. N. Terekhina. edit. 2. M. : Academia, 2013. 288 p.

9. Theory and methods of teaching basic sports. Gymnastics: textbook for university students of «physical culture» / edit. by E. S. Krychek, R. N. Terekhina. edit. 3. M. : Academia, 2014. 288 p.

10. Kholodov Z. K. Theory and methods of physical culture and sports: textbook for students of higher education institutions. edit. 12, revised. M. : Academia, 2014. 480 p.

**Как цитировать статью:** Антонова Б. В. Влияние подводящих упражнений на уровень развития гибкости у детей среднего школьного возраста // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 330–335.

**For citation:** Antonova B. V. The influence of lead-in exercises on the level of flexibility development of the middle-school-age children // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 330–335.

УДК 378.1

ББК 74.58

**Vorontsova Tatiana Anatolievna**,  
associate professor,  
department of psychological-pedagogical  
education and psychology,  
vice-rector on educational work of the  
Regional open social Institute,  
Kursk,  
e-mail: t.vorontsova@rosi-edu.ru

**Воронцова Татьяна Анатольевна**,  
доцент,  
кафедра психолого-педагогического образования  
и психологии,  
проректор по учебной работе  
Регионального открытого социального института,  
г. Курск,  
e-mail: t.vorontsova@rosi-edu.ru

## РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ БАКАЛАВРОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL REFLECTION OF THE BACHELORS IN THE SYSTEM OF MODERN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL EDUCATION

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*В статье обсуждается проблема развития методологической рефлексии, которая рассматривается как деятельность, способствующая формированию профессио-*

*нально-компетентной личности бакалавра психолого-педагогического образования. Определены критериальные характеристики развития методологической рефлексии,*

выявлены уровни их сформированности. Предложены и рассмотрены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих бакалавров с точки зрения компетентностного подхода. Выполнено анкетирование, позволившее сравнить уровень развития методологической рефлексии у будущих бакалавров до и после реализации программы развития методологической рефлексии. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что развитие методологической рефлексии возможно в рамках специально организованных форм педагогического образования.

*The paper discusses the problem of development of methodological reflection, which is considered as an activity contributing to the formation of professionally competent personality of the bachelor of psychological-pedagogical education. Criteria characteristics of methodological reflection are determined, and their levels of formation are revealed. The psychological and pedagogical conditions are proposed and discussed that ensure effectiveness of training of future bachelors in terms of the competence-based approach. Questioning was performed that allow comparing methodological reflection of the level of future bachelors before and after implementation of the program of development of methodological reflection. Based on these results, it was concluded that development of methodological reflection is possible within a specially organized forms of teachers' education.*

*Ключевые слова: методологическая рефлексия, деятельность, инновация, методология, методологизация профессиональной подготовки, личностно-ориентированный подход, бакалавр психолого-педагогического образования, психолого-педагогические условия, высшее образование, профессиональная компетентность, конкурентоспособность.*

*Keywords: methodological reflection, activity, innovation, methodology, methodological approach to professional training, personality-oriented approach, bachelor of psychological-pedagogical education, psychological and pedagogical conditions, higher education, professional competency, competitiveness.*

В современном образовательном учреждении процесс профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования нацелен, прежде всего, на формирование у обучающихся качественных личностных характеристик, обеспечивающих успешность их профессиональной деятельности. Работодатели ожидают от выпускников вузов проявления технологической гибкости при смене способов и форм профессиональной деятельности, готовности конструктивно и эффективно действовать в нестандартных практических ситуациях, при принятии самостоятельных решений.

Кроме того, вузы стремятся к созданию таких условий интенсивной и разнообразной (учебной, поисковой, исследовательской, научной, творческой и т. д.) деятельности обучающихся, которые позволят им в будущем обеспечить профессиональную конкурентоспособность на рынке труда. Вместе с тем сегодня вопросы подготовки бакалавров, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность

в социально-культурном, педагогическом, психологическом контекстах, остаются мало разработанными.

В этой связи перед системой высшего образования продолжает оставаться приоритетной задача поиска дополнительных возможностей формирования профессиональной конкурентоспособности бакалавров [1; 2].

Исследователи Н. Э. Пфейфер и М. В. Семенова [3], М. А. Иванова [4] отмечают, что конкурентоспособность специалиста характеризуется успешностью, эффективностью и результативностью его профессиональной деятельности. К основным признакам конкурентоспособности ученые относят следующие:

- профессиональную компетентность;
- общекультурную компетентность;
- сформированное научное мировоззрение;
- способность творчески подходить к решению проблем и ситуаций в практической деятельности.

Как показало наше исследование, для достижения высокого уровня профессиональной конкурентоспособности бакалавров психолого-педагогического образования важны умения и навыки методологической рефлексии. Методологическая рефлексия как деятельность направлена на системный анализ, оценку и корректировку бакалавром решений психолого-педагогических задач [5, с. 70].

В исследованиях Е. В. Бережновой, В. В. Краевского, С. В. Кульневич, С. С. Розовой, А. Н. Ходусова методологическая рефлексия интерпретируется как составная часть методологической культуры учителя и его педагогического сознания. Методологическая рефлексия развивает инновационную деятельность педагога (Сластенин В. А., Подымова Л. С.).

В. О. Кутьев, Я. С. Турбовской и другие ученые рассматривают методологическую рефлексия как аналитико-ретроспективное средство развития педагогики. Исследователи Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик, В. Г. Богин, И. Я. Лернер выделяют развивающую роль методологической рефлексии в содержании педагогического творчества. Методологическая рефлексия является важным компонентом содержания профессионального образования (Ильясов И. И., Можаровский И. Л.).

Данные исследования стали теоретико-технологической основой разработки авторской (Воронцова Т. А.) модели характеристик и критериев развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Исследование методологической рефлексии затруднено неоднозначностью ее трактовки учеными и практиками, а также применением данного феномена в основном в сфере научно-исследовательской деятельности.

**Цель** исследования — изучить психолого-педагогические условия развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

**Задачи** исследования:

1. Определить критериальные характеристики, показатели и уровни развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.
2. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия и технологию развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Важной характеристикой методологической рефлексии является ее направленность (мотивационно-целевой блок). Мы выделяем три критерия развития данной характеристики: осознание потребности в рефлексивной деятельности; отношение к методологизации профессиональной деятельности; наличие реально действующих мотивов методологической рефлексии.

Следующей, не менее важной характеристикой методологической рефлексии выступает ее содержание (блок содержания). Мы обозначили следующие критерии: осознание роли методологической рефлексии в профессиональном саморазвитии; отношение к методологической рефлексии; факт реального использования методологической рефлексии в собственной профессиональной подготовке.

Значимой характеристикой методологической рефлексии также выступает способ проявления ее направленности и содержания (операциональный блок). Здесь также выбрано три критерия: осознание системы принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности; отношение к способам методологизации деятельности; факт реализации способов деятельности методологии педагогики и психологии.

Следует отметить, что в реальности каждый из представленных блоков характеристик методологической рефлексии может находиться на разных уровнях сформированности, вследствие чего методологическая рефлексия бакалавра психолого-педагогического образования предстает как многоуровневое образование. Представляется возможным выделить пять уровней развития методологической рефлексии с целью последующего их определения у студентов: пропедевтический (диверсификация профессиональной подготовки), адаптивный (вариативность профессиональной подготовки), репродуктивный (дифференциация профессиональной подготовки), эвристический (индивидуализация профессиональной подготовки) и креативный.

Пропедевтический уровень развития методологической рефлексии выражен в отсутствии внутренней мотивации будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи профессиональной подготовки в вузе в свете предстоящей психолого-педагогической деятельности размыты и разрознены. Прослеживаются начальные знания о науке, философии, психике, мышлении, сознании, психологии, педагогике, личности, мотивации, полученные в общеобразовательной школе по предмету «Обществознание». Отношение к методологии, психолого-педагогическим теориям, концепциям негативное, их понимание затруднено. Отсутствует установка на формирование положительного отношения к методологической рефлексии, психолого-педагогическим знаниям. Преобладает скептическое отношение к преобразованию психолого-педагогических теорий в метод познавательной деятельности и к повышению эффективности профессиональной подготовки в вузе средствами развития методологической рефлексии.

Адаптивный уровень развития методологической рефлексии характеризуется слабой мотивацией будущей профессиональной деятельности, профессиональные мотивы не дифференцированы из многообразия личностных мотивов. Цели и задачи собственной профессиональной подготовки в вузе определяются в общем виде. Отношение

к методологической рефлексии и психолого-педагогическим знаниям нейтрально, отсутствует система этих знаний и готовность их использовать. Отсутствуют умение формировать научную картину психолого-педагогической действительности, способность к методологической рефлексии, владение и реализация в деятельности различных видов мышления. Уровень профессиональной подготовки в вузе характеризуется относительно успешным воспроизводством собственного предшествующего опыта, опыта своих однокурсников и решением простейших учебных задач. Творчество практически не проявляется. Не сформировано рефлексивное сознание, отсутствует установка на собственное моделирование структуры будущей психолого-педагогической деятельности, а также установка на преобразование психолого-педагогических теорий в метод познавательной деятельности.

Репродуктивный уровень отличается проявлением мотивов к будущей профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы дифференцируются из многообразия личностных мотивов и становятся движущей силой профессиональной подготовки в вузе. Признается роль методологической рефлексии, системы психолого-педагогических знаний в совершенствовании психолого-педагогической действительности. Проявляется стремление к использованию методологической рефлексии и психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Работа с методологией психологии и педагогики происходит на уровне осмысления теоретических идей. Формируется научная картина психолого-педагогической действительности, развивающаяся при этом способность к методологической рефлексии. Творческая активность проявляется лишь в рамках воспроизводимой деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных психолого-педагогических ситуациях. Начинает формироваться рефлексивное сознание. Формируется положительная установка на самостоятельное моделирование структуры психолого-педагогической деятельности, а также на освоение психолого-педагогических теорий в качестве средств обогащения будущей профессиональной деятельности.

Эвристический уровень развития методологической рефлексии характеризуется в общем виде осознанностью и устойчивостью мотивов будущей профессиональной деятельности, готовностью в будущем использовать методологическую рефлексии в преобразовании психолого-педагогической действительности, решении профессиональных задач. Проявляется способность развития психолого-педагогических идей, умение формировать научную картину психолого-педагогической действительности. Различные виды мышления реализуются на деятельностном уровне. Активно проявляется способность к методологической рефлексии, которая занимает важное место в структуре профессионального мышления. Сформированы рефлексивное сознание и установка на моделирование психолого-педагогической деятельности.

Самый высокий креативный уровень развития методологической рефлексии достигается за счет соотнесения концептуальных знаний с сущностью профессиональной деятельности, а также с набором собственных стратегий решения психолого-педагогических задач. Через методологическую рефлексии профессиональной деятельности

достигается ее понимание. Методологическая рефлексия как основной компонент методологической культуры обогащает личностный рост бакалавра психолого-педагогического образования, способствует самоанализу, самооценке, самопознанию, саморегуляции [6]. Достижение этого уровня развития методологической рефлексии максимально возможно с приобретением профессионального опыта после окончания высшего учебного заведения.

Критериальные характеристики и уровни позволяют оптимизировать процесс развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Анкетирование студентов, будущих бакалавров психолого-педагогического образования по выявлению у них уровня развития методологической рефлексии было представлено утверждениями, соответствующими трем блокам качественных характеристик методологической рефлексии (мотивационно-целевой блок, блок содержания, блок способов деятельности) (см. табл. 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования будущих бакалавров по выявлению исходного уровня развития методологической рефлексии, %**

| Пропедевтический уровень | Адаптивный уровень | Репродуктивный уровень | Эвристический уровень | Креативный уровень |
|--------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 20                       | 40                 | 35                     | 5                     | 0                  |

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Сравнительный анализ анкетных данных показывает, что у большей части студентов (40%) выявлен адаптивный уровень знаний и умений методологической рефлексии, характеризующийся слабой мотивацией будущей профессиональной деятельности. Значительная часть студентов (35%) имеют репродуктивный уровень знаний и умений методологической рефлексии, отличающийся дифференциацией профессиональных мотивов из многообразия личностных мотивов. Пропедевтический уровень развития методологической рефлексии выявлен только у 20% студентов, эвристический – у 5%. Креативный уровень у студентов не выявлен. Следовательно, возникает вопрос о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих эффективность развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Проведенное нами исследование показало, что развитие методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования обеспечивается следующей совокупностью психолого-педагогических условий:

- методологизация профессиональной подготовки;
- инициирование развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования;
- осуществление личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке.

Методологизация профессиональной подготовки будущего бакалавра психолого-педагогического образования предполагает систематическую методологическую рефлексию передового педагогического опыта, рекомендаций

психолого-педагогических наук, но, прежде всего, индивидуального педагогического опыта. Методологизация будущей профессиональной деятельности бакалавров может быть реализована через содержание образования в вузе.

Инициирование методологической рефлексии способствует построению оптимальной модели профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования, помогает вносить коррективы в создаваемую модель деятельности, развивая «личностный ресурс». Кроме того, методологическая рефлексия способствует развитию способности прогнозировать результаты профессиональной деятельности. Благодаря этому создается образ, стратегия профессионального поведения и деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Для развития методологической рефлексии у будущего бакалавра психолого-педагогического образования также необходим личностно ориентированный подход. В этой связи первоочередной проблемой профессиональной подготовки студентов является проблема формирования готовности личности к будущей профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный подход, несмотря на привлекательность и доступность, не может быть адекватно использован в условиях традиционных образовательных систем. Новую трактовку личностно ориентированный подход может приобрести в связи с понятием «компетентность», которое придает образовательному процессу предметно-профессиональный аспект и выдвигает на первый план деятельность и личность, а построение и познание образа своей будущей профессиональной деятельности происходит с опорой на персональную ответственность за собственную профессиональную подготовку.

Реализация личностно ориентированного подхода в развитии методологической рефлексии бакалавров возможна только в условиях проектно-созидательной системы профессионального обучения бакалавров.

С целью проверки эффективности выдвинутых психолого-педагогических условий развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования была проведена опытно-экспериментальная работа. На формирующем этапе эксперимента проводилась целенаправленная педагогическая работа по развитию методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Разработанная программа поэтапного развития методологической рефлексии сделала возможным переход от несистемного развития методологической рефлексии к управляемому. Цель программы развития методологической рефлексии — развитие навыков методологической рефлексии через результаты обучения по дисциплинам образовательной программы. Содержание программы было наполнено специально организованными профессиональными психолого-педагогическими задачами методологического характера, включающими в себя целый комплекс компонентов, позволяющих одновременно развивать умения и навыки методологической рефлексии.

Программа была разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Психолого-педагогическое

образование и соотнесена с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

По окончании реализации программы развития методологической рефлексии у будущих бакалавров было проведено повторное анкетирование студентов по выявлению у них уровня развития методологической рефлексии (см. табл. 2).

Таблица 2

**Результаты анкетирования студентов по выявлению уровня развития методологической рефлексии после реализации программы развития методологической рефлексии, %**

| Пропедевтический уровень |         | Адаптивный уровень |         | Репродуктивный уровень |         | Эвристический уровень |         | Креативный уровень |         |
|--------------------------|---------|--------------------|---------|------------------------|---------|-----------------------|---------|--------------------|---------|
| «до»                     | «после» | «до»               | «после» | «до»                   | «после» | «до»                  | «после» | «до»               | «после» |
| 20                       | 5       | 40                 | 45      | 35                     | 40      | 5                     | 10      | 0                  | 0       |

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Сравнительный анализ показывает, что у бакалавров наблюдается изменение в сторону нового качества уровня развития методологической рефлексии. Динамика развития методологической рефлексии бакалавров обеспечивается дальнейшим обогащением критериальных характеристик методологической рефлексии — осознанность, отношение, способ действия.

### Выводы

Обогащение возможностей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования возможно через методологизацию его практической деятельности. Методологизация профессиональной деятельности может быть реализована через содержание образования в вузе.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурс формирования профессионального самоопределения студентов вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 250–253.
2. Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новым ФГОС // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 299–305.
3. Пфейфер Н. Э., Семенова М. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов как условие подготовки конкурентоспособных специалистов // Педагогические науки. 2004. № 2.
4. Иванова М. А. Влияние интеграционных процессов в высшей школе на повышение качества образовательных услуг // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 101–107.
5. Воронцова Т. А. Концептуальные основы развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования // Провинциальные научные записки. 2015. № 2. С. 69–73.
6. Ходусов А. Н. Формирование методологической культуры учителя: дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М., 1997. 430 с.

### REFERENCES

1. Dudchik S. V. Modern educational technologies as a resource of establishing of professional self-determination of the higher school students // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 250–253.
2. Ivasyuk O. A. Research of professionally significant qualities of the students' personality of psychological-pedagogical education in accordance to new FSES // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 1 (30). P. 299–305.
3. Pfeifer N. E., Semenova M. V. Formation of professional competence of future teachers as a keystone of training of competitive specialists // Pedagogical Sciences. 2004. No. 2.
4. Ivanova M. A. Impact of integration processes at higher school on the increasing of the education services // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. No. 4 (21). P. 101–107.

Условием эффективной реализации структурно-динамической модели развития методологической рефлексии является реализация компетентного подхода в формировании общекультурных и профессиональных компетенций на основе философско-педагогической антропологии и методологии. Методологическая рефлексия развивает способность создавать образ профессионального поведения и деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в соответствии с компетентностной моделью выпускника-бакалавра психолого-педагогического образования. В свою очередь, компетентностный подход эффективно инициирует осуществление методологической рефлексии через формирование компетенций как результата освоения учебных разделов, модулей, дисциплин.

Развитие методологической рефлексии возможно в рамках специально организованных форм педагогического образования: индивидуальный философский и профессиональный анализ и синтез, индивидуально-психологический и педагогический анализ.

### Заключение

В современных условиях организации высшего психолого-педагогического образования профессиональная подготовка в учебном заведении предполагает формирование профессиональной компетентности, умение успешно осуществлять деятельность в педагогическом, психологическом, социальном и культурном контекстах. Особое место в решении этой задачи занимают умения и навыки методологической рефлексии как профессионально значимого умения, обеспечивающего рост профессионального мастерства и компетентности. В этой связи одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является поиск психолого-педагогических условий эффективности развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

5. Vorontsova T. A. Conceptual model of the process of methodological reflection development of future bachelors of psychological education // Provincial Scientific Proceedings. 2015. No. 2. P. 69–73.

6. Khodusov A. N. Formation of methodological culture of a teacher : dissertation of the doctor of pedagogical sciences : 13.00.08. М., 1997. 430 p.

**Как цитировать статью:** Воронцова Т. А. Развитие методологической рефлексии бакалавров в системе современного психолого-педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 335–340.

**For citation:** Vorontsova T. A. Development of methodological reflection of the bachelors in the system of modern psychological-pedagogical education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 335–340.

УДК 378.1

ББК 74.58

**Karpenko Olga Aleksandrovna,**  
post-graduate student  
of the department of theory and technology of social work  
of Samara National Research University  
named after academician S. P. Korolev,  
Samara,  
e-mail : olga291011991@yandex.ru

**Карпенко Ольга Александровна,**  
аспирант  
кафедры теории и технологии социальной работы  
Самарского национального исследовательского университета  
им. академика С. П. Королева,  
г. Самара,  
e-mail : olga291011991@yandex.ru

## СФЕРНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

### SPHERE APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS IN HUMANITIES

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Современная система не всегда учитывает особенности социальной сферы в подготовке будущих специалистов и создает условия для формирования необходимых компетенций. В статье рассматривается сферный подход к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Выделяются функции социальной сферы, их тождество с функциями сферы высшего образования. Определяется сущность сферного подхода к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Обосновывается его необходимость в процессе профессиональной подготовки.*

*The purpose of this article is to state the need for a change in the system of training at higher educational institutions of Russia in the period of reform. The current system does not always take into account the special features of the social sphere in the training of future professionals and develops the necessary competencies. The article emphasizes the importance of applying the sphere approach in the process of training of specialists in the social sphere. The functions of the social sphere are defined in the article. It is stated that the functions of the social sphere are the same as the functions of the higher education. The definition of the sphere approach is given. The importance and the necessity of this approach for the professional training are highlighted.*

*Ключевые слова: социальная сфера, функции социальной сферы, сферный подход, средовой подход, профессиональная подготовка, роль довузовской подготовки, образование как социальный институт, сферы высшего образования, специалисты социальной сферы, социальный институт.*

*Keywords: social sphere, functions of social sphere, sphere approach, environmental approach, professional training, role of under-graduate training, education as a social institution, spheres of higher education, specialists in humanities, social institution.*

Процесс реформирования современной социальной сферы на сегодняшний день разворачивается на фоне ряда общемировых тенденций, таких как популяризация всеобщего высшего образования, инновационное развитие цифровых технологий, средств передачи и обмена информацией, что приводит к изменению понимания социальной сферы в научной среде. В частности, Г. И. Осадчая, А. К. Уледов, С. А. Щавель и другие подчеркивали, что в связи с интеграционными процессами изменяется система современного высшего образования и социальная сфера в целом. Тема, поднимаемая в статье, имеет высокую степень **актуальности** для системы высшего профессионального образования. Следует принять к сведению и механизмы глобализации, которые напрямую оказывают влияние на социальную сферу, являющуюся одной из наиболее обширных сфер общества, что, очевидно, формирует ее специфические особенности.

**Новизна исследования** заключается в обосновании сферного подхода к подготовке специалистов социальной сферы, рассматриваемого как методологическая основа социальной сферы.

**Цель** данной статьи — обосновать необходимость изменений, системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях России в период реформирования.