

УДК 37.04-053

ББК 74.3

Timokhina Galina Sergeevna,
candidate of economics, associate professor,
associate professor of marketing
and international management department
Ural State
University of Economics,
Yekaterinburg,
e-mail: galinatimokhina@yandex.ru

Kapustina Larisa Mihailovna,
doctor of economics, professor,
head of marketing and international
management department
Ural State
University of Economics,
Yekaterinburg,
e-mail: lakapustina@bk.ru

ZHad'ko Yevgeniya Alexandrovna,
senior lecturer
marketing and international
management department
Ural State
University of Economics,
Yekaterinburg,
e-mail: sylvva@list.ru

Тимохина Галина Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры маркетинга
и международного менеджмента
Уральского государственного
экономического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: galinatimokhina@yandex.ru

Капустина Лариса Михайловна,
д-р экон. наук, профессор,
зав. кафедрой маркетинга
и международного менеджмента
Уральского государственного
экономического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: lakapustina@bk.ru

Жадько Евгения Александровна,
ст. преподаватель
кафедры маркетинга
и международного менеджмента
Уральского государственного
экономического университета,
Екатеринбург,
e-mail: sylvva@list.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

RESEARCH OF RUSSIA'S ADULT POPULATION INVOLVEMENT IN CONTINUOUS EDUCATION

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

Концепция непрерывного образования получила импульс к развитию чуть более 30 лет назад и активно развивается последнее десятилетие. Получение знаний в течение всей жизни повышает возможности взрослых на рынке труда, качество человеческого капитала экономики, помогает адаптироваться к социальным изменениям, способствует личному развитию и личной самореализации, в целом повышает удовлетворенность населения жизнью и его благополучие. В статье выполнен анализ вовлеченности в процесс непрерывного образования взрослого населения, выявлены возможности и проблемы вовлеченности взрослых в данный процесс.

The concept of continuous education (CE) receives impetus for development more than 30 years ago and has been rapidly developing in the last decade. Acquiring knowledge throughout one's lifespan enhances their opportunities on the labor market, improves the quality of human capital in the economy, facilitates adaptation of population to social changes, contributes to personal development and self-fulfillment, and increases overall satisfaction with one's life and well-being. Analysis is performed as for the level of involvement in the process of continuous education of adult population.

Ключевые слова: исследование, непрерывное образование, формальное образование, дополнительное обра-

зование, самообразование, взрослое население, вовлеченность, мотивация, социальное благополучие, проблемы, возможности.

Keywords: research, continuous education, formal education, further education, self-education, adult population, involvement, motivation, social welfare, challenges, opportunities.

Введение

В современных российских условиях в период целенаправленной активизации процессов модернизации во всех сферах социальной жизнедеятельности отмечается существенное возрастание интереса к проблемам благополучия человека и общества.

Одним из важнейших социальных регуляторов социального благополучия населения является инвестирование в человеческий капитал. Человеческий капитал как запас долговременного действия способен положительно влиять на развитие всех сфер жизнедеятельности социума [1]. Инвестирование в человеческий капитал несомненно увеличивает временные издержки всех субъектов экономики, однако быстро окупается.

Непрерывное образование выступает одним из факторов формирования человеческого капитала, в который должны инвестировать все заинтересованные в нем

субъекты [1; 2]. Несмотря на то что, с одной стороны, обучение в течение всей жизни, известное сегодня как концепция Lifelong Learning (LLL), — это самостоятельный выбор каждого человека, с другой — это целая система, основанная на взаимодействии нескольких сторон, а именно:

- населения/домохозяйств, стремящихся к обучению и создающих спрос на услуги непрерывного образования;
- работодателей, выступающих как косвенные потребители данных услуг через компетенции своих работников;
- образовательных организаций, предоставляющих возможность обучения по программам различного уровня;
- государства, выполняющего координирующую и контролирующую функцию в сфере непрерывного образования.

В силу большого массива данных и ограничений по объему статьи, в настоящей статье мы сосредоточимся только на вопросах вовлеченности взрослого населения страны в непрерывное образование.

Ж. Делор определяет непрерывное образование как образование, которое «...помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности. Оно должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе» [3, с. 12].

Непрерывное образование является одним из значимых параметров благополучия человека [4].

Во-первых, оно позволяет вовремя адаптироваться к изменениям, происходящим на рынке труда, тем самым повышая возможности выгодного трудоустройства. Непрерывное образование позволяет повышать ценность работника в глазах его работодателя, поскольку позволяет поддерживать высокий уровень владения современными знаниями и профессиональными компетенциями, которые выступают «подушкой безопасности» в условиях экономических кризисных колебаний.

Во-вторых, участие взрослого населения в непрерывном образовании позволяет ему вовремя адаптироваться к социальным изменениям. Активное вовлечение населения в образовательный процесс дает возможность знакомиться с культурными, техническими, мотивационными переменами, происходящими на межличностном, групповом, институциональном и глобальном уровнях и выработать подходящие поведенческие реакции.

В-третьих, обучение в течение всей жизни способствует личному развитию и самореализации, пополнению багажа знаний, расширению кругозора, позволяя заниматься новыми видами деятельности. Человек ощущает себя современным, разносторонне развитым, а его жизнь становится полноценной, пополняясь новыми впечатлениями не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни [5].

В-четвертых, постоянное участие в непрерывном образовании большей части взрослого населения способствует повышению качества человеческого капитала национальной экономики, а значит и росту ее эффективности. Отсюда повышается удовлетворенность населения жизнью в целом.

В последние годы изучению благополучия отдельного человека, семьи или нации, его составляющих и факторов влияния, посвящено большое число исследований [6]. В России для изучения вовлеченности населения в непрерывное образование Федеральная служба государственной статистики разработала дополнительный модуль о непре-

рывном образовании в рамках выборочного обследования населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы), с 2002 года Высшей школой экономики совместно с аналитическим центром Юрия Левады «Левада-Центр» проводятся серии мониторинговых исследований в области экономики образования.

Несмотря на активные исследования, проводимые в рамках данной темы, следует отметить ее недостаточную разработанность в контексте системного анализа проблем вовлеченности взрослого населения в процесс непрерывного образования. Систематизация и анализ данных позволяет увидеть как возможности, так и некоторые проблемы вовлеченности в процесс обучения взрослых, которые препятствуют развитию непрерывного образования в будущем.

Цели исследования: систематизировать мониторинговые аналитические исследования по вопросам непрерывного образования для определения степени изученности вопросов вовлеченности взрослого населения в этот процесс; проанализировать вовлеченность в процесс непрерывного образования основных потребителей образовательных услуг: взрослого населения России; выявить возможности и препятствия для развития непрерывного образования заинтересованными субъектами процесса: компаниями-работодателями, образовательными организациями, государством.

Основная часть

В рамках методики контент-анализа за период с 2005 по 2017 годы нами проанализированы аналитические материалы, публикуемые в рамках мониторинга экономики образования по следующим направлениям исследований: непрерывное образование (вопросы мотивации и вовлеченности в непрерывное образование взрослого населения), дополнительное образование, организация обучения в компаниях (в том числе дополнительное образование работников и взаимодействие рынка труда и образовательных организаций).

Контент-анализ исследовательских материалов по вопросам непрерывного образования показал, что больше всего публикаций результатов исследований посвящено организации обучения взрослых в компаниях — 30 публикаций, организации дополнительного образования — 24 публикации и непрерывному образованию взрослых — 10. Выбор исследователями обозначенных предметов исследования неслучаен, поскольку эти аналитические материалы позволяют выявить проблемы и возможности организации непрерывного образования для основных заинтересованных субъектов этого процесса: взрослого населения России, компаний-работодателей, образовательных организаций. Наиболее свежие данные опубликованы по вопросам непрерывного образования: в 2017 году — одно исследование и в 2016 году — шесть исследований; по организации обучения в компаниях: в 2016 году — пять исследований. В последние три года не проводятся исследования по организации обучения взрослых учреждениями дополнительного образования: в 2014 году опубликовано два исследования, которые были проведены, соответственно, в 2013 году. В связи с этим нами сделаны выводы о недостаточной степени изученности вопросов по организации обучения взрослых учреждениями дополнительного образования в динамике за последние пять лет.

Перейдем к анализу степени вовлеченности и мотивации взрослого населения к непрерывному образованию.

Степень вовлеченности населения в непрерывное образование — один из ключевых индикаторов развития человеческого капитала. Динамика этого показателя формируется под влия-

нием множества факторов внешнего влияния, среди которых уровень развития экономики и текущая экономическая конъюнктура имеют одно из ключевых значений [7] (см. рис. 1).

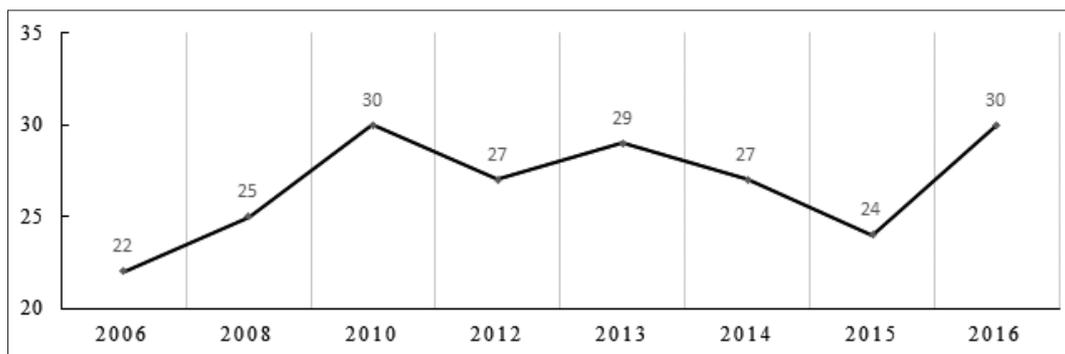


Рис. 1. Динамика охвата взрослого населения непрерывным образованием в 2006–2016 годах, %

Перечислим ряд факторов, обуславливающих нестабильность вовлеченности населения в непрерывное образование в России.

1. Экономические. Поскольку основные виды непрерывного образования в нашей стране доступны только на платной основе, то вполне объяснимо снижение вовлеченности населения в 2008 и в 2015 кризисных годах и его повышение в годы оживления и подъема экономики.

2. Структурные изменения на рынке труда. Изменение структуры спроса работодателей на специалистов новых профессий, в свою очередь, формирует спрос взрослого населения на переподготовку и повышение квалификации по этим профессиям.

3. Технологические. Экстенсивная и интенсивная компьютеризация и интернетизация российского населения, с одной стороны, и активное применение дистанционного, электронного, сетевого обучения поставщиками образова-

тельных услуг — с другой, способствуют повышению доступности образования.

4. Культурные. В последние годы наблюдаются следующие тенденции в сфере отношения населения к образованию:

- учиться и развиваться становится модно;
- меняется восприятие обществом людей пожилого возраста: пенсионеры сегодня не пассивный балласт для семьи и для экономики страны в целом, а потенциальные и фактические потребители услуг непрерывного образования;
- меняется отношение пожилых людей к себе: учиться наряду с молодежью сегодня не стыдно.

Данные о динамике вовлеченности населения в разные виды непрерывного образования могут служить основой для анализа структуры спроса на образовательные услуги и принятия решений по структуре и объему предложения услуг хозяйствующими субъектами рынка (см. табл. 1) [8].

Таблица 1

Динамика вовлеченности взрослого населения в формальное и дополнительное образование в 2014–2016 годах, %

Вид образования	2014	2015	2016
<i>Формальное образование</i>			
Высшее образование (ординатура, ассистентура-стажировка, аспирантура)	0,2	0,5	0,4
Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)	1,3	2	2
Среднее профессиональное образование (специалисты среднего звена)	0,3	3,3	2,6
Среднее профессиональное образование (квалифицированные рабочие и служащие)	0,1	2	2
<i>Дополнительное образование</i>			
Вуз (второе высшее или магистратура по другому профилю)	0,5	0,9	1,1
Курсы повышения квалификации	5,4	4,5	3,3
Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе	3,9	2,2	3
Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги	3,7	1,4	,1
Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с работой (языковые, бухгалтерские, компьютерные и т. д.)	1,5	1,3	1,6
Профессиональные курсы (для получения новой профессии)	0,7	0,5	2
Частные уроки с преподавателем, инструктором	0,6	0,3	0,5
Стажировка	0,5	0,7	0,8
Обучение на рабочем месте в форме наставничества	1,3	1	1,5
Курсы целевого назначения (обучение работе с новой техникой, новым компьютерным программам и т. д.)	1,4	1,4	2
Курсы обучения управлению транспортными средствами различной категории	–	1,5	1
Обучение технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т. д.	–	1,1	2,1

Из данных табл. 1 видно, что за последние три года в рамках формального образования была отмечена наибольшая динамика вовлеченности населения в среднее профессиональное: в 8,7 раза возрос интерес к обучению на специалистов среднего звена и в 20 раз — к обучению квалифицированных рабочих и служащих. Причинами тому, на наш взгляд, послужили сложное экономическое положение, которое побудило население отдать предпочтение более экономичному образованию; простые условия поступления в колледжи, техникумы и училища по сравнению с вузами; пропагандистская работа государства по повышению привлекательности среднего профессионального образования.

Анализ данных по дополнительному образованию в 2016 году по сравнению с 2014 годом показывает следующее. Заметно повысился спрос взрослого населения на второе высшее образование или магистерскую степень — в 2,2 раза, на профессиональные курсы — почти в 2,9 раза, на стажировки — в 3,6 раза, курсы целевого назначения — почти в 1,5 раза и обучение технике безопасности — почти в 2 раза [8]. Наряду с этим на 40 % сократился спрос на курсы повышения квалификации; на 23 % — на профессиональные конференции, семинары, тренинги на регуляр-

ной основе; на 43 % — на единовременные профессиональные лекции, конференции, семинары и тренинги. Несмотря на существенное снижение, эти направления обучения по-прежнему остаются наиболее востребованными среди респондентов. В целом можно отметить высокий спрос взрослого населения на краткосрочные программы обучения, по сравнению с долгосрочными, для получения второго высшего образования или диплома магистра.

Результаты кабинетного исследования показали, что основным мотивом респондентов, участвующих в непрерывном образовании по профессиональным причинам, является желание сохранить текущую работу и преуспеть на нынешнем рабочем месте (см. табл. 2). Как оказалось, у сегодняшних работников потребность в повышении своей мобильности на рынке труда: смене работы, профессии, нахождении новых источников заработка и т. д. — не является определяющей при принятии решения о вовлеченности в процесс непрерывного образования. Использовали различные виды непрерывного образования ради получения работы не более 5 % опрошенных, ради смены профессии — 5 %, чтобы расширить свои возможности подрабатывать в свободное время — 8 % [7].

Таблица 2

Основные мотивы вовлечения в процесс непрерывного образования взрослого населения в 2014–2016 годах, %

Основные мотивы	2014	2015	2016
<i>Мотивы, связанные с профессиональной деятельностью</i>			
Совершенствование знаний и навыков в своей профессиональной деятельности	51	51	39
В работе/профессиональной сфере требуется регулярно повышать квалификацию	14	16	14
Повышение зарплаты на работе	10	13	13
Повышение своего авторитета, должности на работе	5	9	8
Освоение навыков, позволяющих подрабатывать в свободное время	5	8	8
Получение работы	5	6	5
Получение или смена профессии, специальности	3	2	5
<i>Мотивы, связанные с повседневной жизнью вне работы</i>			
Из собственного интереса, для общего развития	34	38	31
Для хобби, увлечений	13	16	17
Получение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни (иностранный язык, вождение, навыки работы на компьютере и т. п.)	12	13	9
Чтобы с интересом провести свободное время	12	11	15
Получение информации для решения разовых проблем, задач в повседневной жизни (ремонт, установка программного обеспечения и т. п.)	9	8	9

Исследования показали значительную дифференциацию по показателю вовлеченности в непрерывное образование между наименее и наиболее обеспеченными слоями населения. Анализ данных показал, что состоятельные люди участвуют в этих практиках более чем в два раза чаще по сравнению с малообеспеченными [7] (см. табл. 3).

В России существенно сильнее дифференциация по уровню участия в формальном и дополнительном образовании между возрастными группами. Так, вовлеченность в формальное или дополнительное образование россиян в возрасте от 25 до 35 лет оказалась в три раза больше, чем их соотечественников в возрасте от 55 до 64 лет включительно (в ЕС менее чем в два раза).

По результатам кабинетного исследования выявлено, что основной причиной неучастия респондентов в формальном и дополнительном образовании было отсутствие сформированной потребности в получении дополнительных знаний, навыков в связи с работой, профессиональ-

ными интересами, для общего развития [7; 9]. Значительная доля опрошенных вообще затруднилась с выбором ответа (см. рис. 2 на стр. 80).

Таблица 3

Участие взрослого населения в непрерывном образовании в 2016 году, %

Уровень благосостояния	Непрерывное	Формальное	Дополнительное образование	Самообразование
Средств хватает в основном только на продукты питания	20	4	12	16
Средств хватает на необходимые расходы (питание, одежду, ЖКХ)	25	5	12	22
Помимо необходимых расходов, могу позволить себе приобретать товары длительного пользования и др.	45	11	25	41



Рис. 2. Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании в 2016 году

Для тех респондентов, у которых все же существует потребность в образовании, основными барьерами для его получения становятся временные ограничения, сложности совмещения учебы и работы, семейные обязанности, отсутствие поблизости возможностей для обучения [10]. Такие барьеры не позволяют включаться в процесс непрерывного образования 13 % респондентов, не участвовавших в формальном или дополнительном образовании в течение 2016 года. Кроме того, в связи с финансовыми ограничениями, а именно, из-за дорогого обучения, отсутствия финансовой поддержки со стороны работодателя, государства не смогли пройти обучение 8 % респондентов, не участвовавших в формальном или дополнительном образовании. Недостаток предложения образовательных услуг называли довольно редко — только 4 % респондентов, не участвовавших в формальном или дополнительном образовании.

Самообразование как наиболее массовый вид непрерывного образования включает в себя самую разнообразную деятельность, поэтому список компонентов самообразования, который внесен в анкеты исследования, за последние три года постоянно уточнялся. В 2016 году была добавлена позиция «занятия физкультурой, спортом, аэробикой, на стадионах, в спортивных комплексах». В своих повседневных практиках взрослое население все более активно осваивает Интернет, компьютерные технологии, в том числе использует новые технологии при самостоятельном обучении. Анализируя динамику вовлеченности взрослого населения в самообразование за период 2014–2016 годов, можно отметить, что число опрошенных, которые повышали свой уровень образования, используя классические носители, в 2016 по сравнению с 2014 годом сократилось на 3,9 %, на 2,6 % возросла доля взрослых, обучающихся в интернет-среде. Более чем в два раза за три года выросло число тех, кто доверил свое обучение друзьям и членам семьи, а также тех, кто осваивал производственные навыки на рабочем месте.

Таким образом, анализ вовлеченности взрослого населения в различные виды непрерывного образования показывает некоторые проблемы и возможности в организации данного процесса.

Методология

Настоящее исследование было основано на методах анализа, сравнения, абстрагирования и обобщения первичных данных, полученных перечисленными выше исследовательскими организациями в рамках серии мониторинговых исследований в области экономики образования. В качестве методов кабинетных исследований были выбраны:

- контент-анализ для систематизации аналитических исследований по вопросам непрерывного образования с 2005 по 2017 год;

- традиционный анализ данных опроса основных субъектов, вовлеченных в процесс непрерывного образования: взрослого городского и сельского населения России в динамике за 2014–2016 годы. При обследовании населения вышеназванными исследовательскими организациями в 2014–2016 году единицами наблюдения были люди в возрасте 25–64 лет включительно — члены домохозяйств с учетом исключения из наблюдения студентов, по определению являющихся участниками различных образовательных программ. Объем выборки в каждом году составлял 12 800 человек.

Из обширной классификации видов непрерывного образования, включающей в себя дополнительное, непрерывное, неформальное, спонтанное, формальное образование, самообразование, нами было уделено внимание таким видам непрерывного образования, как:

- формальное образование, которое включает в себя образование разных уровней: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее;

- дополнительное образование, которое предполагает организованные виды обучения, не являющиеся частью программ формального образования: обучение на дополнительных образовательных программах, в том числе на курсах повышения квалификации, профессиональных и любительских курсах, программах МВА, обучение на лекциях, семинарах, тренингах, проводимых на рабочих местах на регулярной основе или разовых, др.;

- самообразование — неформальное индивидуальное обучение, которое, в отличие от формального и дополнитель-

ного образования, не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений индивида. К нему относится самостоятельное получение знаний и навыков с помощью печатных материалов, технических средств, путем посещения организаций, ориентированных на передачу знаний, посредством прослушивания учебных передач по радио, просмотра по телевидению и т. д.

Эти виды непрерывного образования были выбраны нами для анализа в силу наибольшей представленности по ним статистических данных.

Результаты

На основании анализа вовлеченности и мотивации взрослого населения в непрерывное образование выявлены следующие проблемы, препятствующие его развитию:

— значительно ограничены в доступе к непрерывному образованию особенно нуждающиеся в этом люди: имеющие низкий уровень образования, неработающие или занимающие низкие должностные позиции;

— Россия существенно отстает от стран Европейского Союза по показателю вовлеченности взрослого, в том числе пожилого, населения в формальное и дополнительное образование;

— неучастие взрослого населения в непрерывном образовании в силу объективных и субъективных причин: отсутствия сформированной потребности, осознанной необходимости в дальнейшем обучении, дефицит времени, семейных обязанностей, загруженность на работе.

Вместе с тем нами определены потенциальные возможности для большей вовлеченности взрослых в процесс непрерывного образования: развитие краткосрочных программ обучения, финансовая поддержка обучающихся со стороны государства и работодателей, изменение мотивационных стимулов у взрослых к обучению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Куклин А. А., Васильева Е. В. Благополучие и общественное здоровье населения России: адаптация к экономической нестабильности // Экономика региона. 2015. № 1. С. 64–76.
2. Каравай А. В. Включенность работающих россиян в получение дополнительного профессионального образования // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 123–143.
3. Делор Ж. Образование: сокровище [Электронный ресурс] Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. 1996. С. 12. Электронная версия основных положений Доклада. М. : МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 02.10.2017).
4. Попов Е. А. Социальное благополучие человека в научном дискурсе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2010. № 2. С. 016–023.
5. Галицкий Е. Б. Образовательные потребности взрослых и практика их участия в непрерывном образовании // Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Мониторинг экономики образования. 2016. № 21. С. 1–11.
6. Пушкарева Е. А. Непрерывное образование в развитии изменяющихся общества и личности: интеграция исследовательских позиций в России и за рубежом // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 4. С. 438–445.
7. Бондаренко Н. В. Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны // Информационный бюллетень. Мониторинг экономики образования. 2017. № 5 (104). С. 1–23.
8. Бородин Д. Р. Организации дополнительного образования взрослых на рынке образовательных услуг: стратегии руководителей // Информационный бюллетень. Мониторинг экономики образования. 2014. № 7 (81). С. 1–35.
9. Kapustina L, Jadko E., Izakova N., Yakimenkoba E. Market Research of University Educational Quality as Indicator of Human Well-being [Электронный ресурс] // The European proceedings of social and behavioral sciences. 2017. № 166. С. 714–721. URL: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.01.94> (дата обращения: 06.10.2017).
10. Козлова О. А. Модификации подходов к анализу потребительского поведения // Проблемы современной экономики. 2010. № 4. С. 220–223.

REFERENCES

1. Kuklin A. A., Vasilieva E. V. Welfare and public health of Russian population: adaptation to economic instability // Economy of the region. 2016. No. 1. P. 64–76.

Заключение

Концепция непрерывного образования — это сложный процесс развития личности человека, успешность и эффективность которого в достижении социального благополучия во многом, на наш взгляд, зависит от его участников и степени их взаимодействия.

В будущем мы видим повышение роли государственного участия в процессе непрерывного образования в части налаживания диалога образовательной системы со средними и малыми предприятиями. Государственная поддержка участников процесса непрерывного образования даст возможность компаниям-работодателям взаимодействовать по вопросам обучения и обмена навыками работников, обмениваться передовыми трудовыми практиками, узнавать о новых тенденциях в обучении работников, а также снижать затраты на обучение.

Для активного участия взрослого населения в непрерывном образовании работодателям и образовательным организациям необходимо создавать условия привлечения взрослых в образовательную среду. Такими условиями могут быть: применение индивидуального подхода к организации обучения, гибкий график для возможности сочетания работы и учебы, активное внедрение дистанционного образования.

В целях снижения диспропорций по показателям вовлеченности в непрерывное образование между наименее и наиболее образованными и обеспеченными слоями населения государству, образовательным организациям и работодателям совместными усилиями необходимо создавать такие условия для малообразованных групп взрослого населения, чтобы эти граждане вернулись к образованию, обучению и снизились риски их социальной эксклюзии.

2. Karavay A. V. Engagement of employed citizens of Russia in additional professional education // Issues of education. 2016. No. 4. P. 123–143.

3. Delors J. Learning: hidden treasure [Electronic resource] The main provisions of the Report of the International Commission on Education for the 21st Century. 1996. P. 12. Electronic version of the main provisions of the Report. M. : MOO VPP (trans-regional social organization in support of the program of UNESCO «Information for everybody», 2007. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (date of viewing: 02.10.2017).

4. Popov E. A. Social welfare of an individual in scientific discourse // Sociology in Modern World: science, education, creation. 2010. No. 2. P. 016–023.

5. Galitskiy E. B. Educational needs of adults and their engagement in continuous education. Information and analysis materials based on results of sociological studies // Monitoring of education and economics. 2016. No. 21. P. 1–11.

6. Pushkariova E. A. Continuous education in development of changing society and personality: integration of research attitudes in Russia and abroad // Integration of education. 2016. Vol. 20. No. 4. P. 438–445.

7. Bondarenko N. V. Establishment of continuous education in Russia: analysis on the basis of results of national surveys of adult population // Newsletter. Monitoring of education economics. 2017. No. 5 (104). P. 1–23.

8. Borodina D. R. Organization of continuous adult education on educational services market: strategies of leaders // Newsletter. Monitoring of education economics. 2014. No. 7 (81). P. 1–35.

9. Kapustina L., Jadko E., Izakova N., Yakimenko E. Market Research of University Educational Quality as Indicator of Human Well-being [Electronic resource] // The European proceedings of social and behavioural Sciences. 2016. No. 166. P. 714–721. URL: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.01.94> (date of viewing: 06.10.2017).

10. Kozlova O. A. Modifications of approaches to the analysis of consumer behavior // Problems of modern economy. 2010. No. 4. P. 220–223.

Как цитировать статью: Тимохина Г. С., Капустина Л. М., Жадько Е. А. Исследование вовлеченности взрослого населения России в непрерывное образование // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 4 (41). С. 76–82.

For citation: Timokhina G. S., Kapustina L. M., ZHad'ko Ye. A. Research of Russia's adult population involvement in continuous education // Business. Education. Law. 2017. No. 4 (41). P. 76–82.



Волгоградский институт бизнеса
очередной раз подтвердил
эффективность своей работы



Министерство образования и науки Российской Федерации
обнародовало итоги ежегодного мониторинга эффективности деятельности
образовательных организаций высшего образования.
Волгоградский институт бизнеса вновь был признан одним из наиболее успешных
и эффективно работающих вузов Волгоградской области.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности
организаций высшего образования в 2017 году,
проводимой потребителями образовательных услуг вуза,
ВИБ вошел в число 38 лучших вузов России.

Всего приняло участие 903 вуза, из них 181 — это негосударственные вузы.

Полученные результаты обобщены Министерством образования и науки РФ.

С момента своего основания и по сегодняшний день ВИБ придерживается политики
информационной открытости, что является залогом повышения качества
образовательных услуг, предоставляемых населению.

**МЫ ГОРДИМСЯ СВОИМ ВУЗОМ И ДОРОЖИМ МНЕНИЕМ
НАШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ!**