

УДК 37.014.3

ББК 74.5

Lapp Elena Aleksandrovna,
candidate of pedagogical science, associate professor,
associate professor of Chair of special
pedagogics and psychology
of Volgograd State
Socially-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Yarikova Svetlana Georgievna,
candidate of pedagogical science, associate professor,
associate professor of Chair of special
pedagogics and psychology,
of Volgograd State
Socially-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: yarikova@list

Лапп Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры специальной
педагогике и психологии
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Ярикова Светлана Георгиевна,
канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры специальной
педагогике и психологии
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: yarikova@list.ru

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE BOARDING SCHOOL AS THE SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL SUPPORT CENTRE FOR SUBJECTS OF INTEGRATED AND INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH LIMITED HEALTH POSSIBILITIES

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье описаны результаты авторского исследования по проектированию модели Центра научно-методического сопровождения и поддержки педагогов детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы; доказываются необходимость использования ресурса специального образования для методического и организационного сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогических кадров. Представлен авторский опыт проектирования деятельности Центра научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного и интегрированного образования. Дана характеристика средств научно-методического сопровождения готовности учителя инклюзивного и интегрированного образования к работе с детьми с ОВЗ.

The article describes the results of the author's research on the design of the model of the Center for Scientific and Methodological Support for Teachers of Children with limited health possibilities on the basis of a boarding school that implements adapted basic general education programs. The article proves the necessity of using the resource of special education for methodological and organizational support of inclusive educational institutions and teaching staff. The author presents own experience in projecting the activity of the Center for scientific and methodological support of educators in the sphere of inclusive and integrated education. The characteristics of the means of scientific and methodological support for the teacher's in the sphere of inclusive and integrated education who are ready to work with children with limited health possibilities are given.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дефектология, инклюзивное образование, интеграция, профессиональный стандарт педагога, повышение квалификации, профессиональная компетентность, сетевое взаимодействие, специальные образовательные условия, центр научно-методического сопровождения.

Keywords: children with limited health possibilities, defectology, inclusive education, integration, professional standard of a teacher, advanced training, professional competency, networking cooperation, special educational conditions, the center of scientific-methodical support.

Современный этап развития образования характеризуется принятием и разработкой идеи включения в общий поток обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей данной категории в интегрированной или инклюзивной форме обучения базируется на реализации гуманистической идеологии, которая придерживается представлений о том, что все дети — индивидуумы с различными образовательными потребностями в обучении [1]. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в интегрированной, инклюзивной форме предполагает формирование адекватных целей для каждого ученика, ликвидацию различных барьеров для наибольшей поддержки учащегося и максимального раскрытия его потенциала (Аслаева Р. Г., Байбакова О. Ю., Блинова Л. Н., Никифорова А. В. и др.). Многочисленные исследования современных ученых доказывают, что образование детей с ОВЗ в интегрированной и инклюзивной форме обучения означает, что каждый ребенок, независимо от специфики его образовательных

возможностей, имеет доступ к качественному образованию на базе любого образовательного учреждения [2; 3].

Специфика современной социально-образовательной ситуации, новые ценностные ориентации государства и общества, развитие дефектологической науки как интегративной области знания актуализирует повышение профессионального уровня учителя массовой школы с целью обеспечения современного качества образования и обеспечения конкурентоспособности специалиста [4]. При этом приходится констатировать, что в условиях кардинального обновления содержания образования, смены приоритетов и целевых установок процесса обучения и воспитания, его форм и средств, учителю сложно ориентироваться в решении новых профессиональных задач. Даже понимая образовательные трудности ребенка с ОВЗ, учителя ограничиваются лишь, с одной стороны, принятием идеи о совместном обучении типичных и атипичных учеников, а с другой — изменением отдельных методов обучения, понимая при этом необходимость повышения своей профессиональной компетентности. Но не все педагоги готовы учиться и переучиваться (Лапп Е. А., Никишина В. Б., Резанова Е. В., Тушева Е. С. и др.). Это затрудняет создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в инклюзивных или интегрированных школах и классах и определяет **актуальность** выполняемого исследования.

Нами проделана исследовательская работа, **целью** которой стало методологическое и теоретическое обоснование модели Центра научно-методического сопровождения и поддержки педагогов интегрированного образования и инклюзивного обучения.

Нами решались следующие **задачи**:

1) охарактеризовать методологические и теоретические основы создания Центра научно-методического сопровождения и поддержки педагогов детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) разработать модель сетевого взаимодействия участников научно-методического сопровождения на базе школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Анализ результатов реализации образовательной политики в Волгоградском регионе за последние годы позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений: за период с 2011 по 2016 год увеличилась доля детей-инвалидов, получающих образование в образовательных учреждениях и классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, оздоровительных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в длительном лечении от 56,2 до 56,5 %; доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения от 26,0 до 26,5 %; доля экспериментальных площадок, реализуемых проекты интегрированного образования, в образовательных субъектах дошкольного и общего образования от 25,6 до 46,0 %; увеличилась доля учителей, участвующих в деятельности саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку от 27,6 до 31,0 %.

Эти позитивные достижения не могут полностью удовлетворять запросы родителей детей с ОВЗ и профильные общественные организации. Проведенный нами мониторинг показал, что у учителей наблюдаются трудности, связанные с неготовностью выстраивать процесс обучения с учетом психолого-педагогических особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. У учителей отмечается отсутствие глубокой личностной заинтересованности, положительной направленности

на осуществление педагогической деятельности в условиях включения лиц с особым психофизическим развитием в среду нормально развивающихся сверстников. У педагогов детей с ОВЗ выявляется «... феномен физического и эмоционального истощения, развивающийся на фоне профессионального стресса» [5]. Только менее половины родителей здоровых детей хотят, чтобы их дети учились вместе с детьми-инвалидами.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, но самые сложные из них — это изменения в профессиональном мышлении преподавателей и сознании родителей [6].

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога статус учителя массовой школы обязывает его реализовывать, в том числе и инклюзивные формы обучения детей, и при этом ставит задачу психологической и методической поддержки учителя детей-инвалидов и с ОВЗ. При этом учитель не всегда экономически имеет возможность по мере необходимости повышать качество своей подготовки. Для эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ и для качественной его подготовки педагог должен своевременно пополнять запас специальных знаний, а не один раз в пять лет. Курсы повышения квалификации, как правило, не могут решить оперативных задач практической педагогической деятельности, они не связаны с обновлением смыслов профессиональной деятельности педагогов, связанных с признанием абсолютной ценности детей с нарушениями психофизического развития [7]. Методическая система работы с педагогами в рамках школы также не позволяет в полной мере решать поставленную обществом задачу — включения атипичных учащихся в общий поток — в силу недостаточности кадровых ресурсов в школе, малого количества педагогов-дефектологов среди педагогов школ, реализующих инклюзивную практику.

Поэтому в настоящее время возникает острая необходимость в пролонгированном научно-методическом сопровождении субъектов интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат, традиционно обучающая детей с ОВЗ, может в современных условиях выступить как научно-методический Центр сопровождения педагогов. Сетевое взаимодействие педагогов обеспечивает обмен опытом и быстрое и адекватное реагирование на оперативные педагогические задачи. Общение с педагогами специального (коррекционного) образования актуализирует у педагогов способность к поиску дефектологической информации, обеспечивает рост профессионального мастерства.

Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы непрерывного научно-методического сопровождения педагогов интегрированного и инклюзивного обучения для обеспечения их готовности к работе с детьми с ОВЗ, что будет способствовать достижению учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности и в целом успешной социализации в обществе, а для педагогов обеспечит развитие когнитивных, мотивационных и операционных умений и снимет фрустрационные переживания [8].

Проблему повышения уровня психологической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ можно решить путем создания на базе школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, научно-методического центра, который обеспечит формирование готовности педагогов традиционных школ к работе с детьми с ОВЗ и профессиональный рост всех участников сетевого вза-

имодействия. Кроме того, как нам кажется, это выступит «внешним стимулом мотивации деятельности» педагога в освоении нового профессионального поля [9].

Проектируемая модель предполагает решение следующих задач:

- сопровождение инновационных процессов интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единого поискового пространства на территории школы для выявления инновационных форм повышения квалификации учителей, работающих в условиях интеграции и инклюзии;
- создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка, а также с потребностями и ожиданиями родителей;
- повышение квалификации педагогов (воспитателей, учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), обеспечивающих сопровождение детей ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии, в части дополнительной профессиональной компетентности, формирование у них способности продуктивно работать в парадигме инновационного коррекционно-развивающего образования;
- распространение передового педагогического опыта по внедрению эффективных технологий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ в условиях их интеграции и инклюзии.

Создание научно-методического центра на базе специальной школы-интерната обеспечит максимально возможное расширение единого инновационно-поискового пространства в области специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования для получения качественного и доступного образования детей с ОВЗ; выступит условием координации взаимодействия между образовательными учреждениями по вопросам обеспечения научными и методическими ресурсами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка, а также с потребностями и ожиданиями родителей; сделает действующими практико-ориентированные технологии по индивидуальному обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ, обучающегося в традиционном общеобразовательном учреждении; коррекционно-развивающему сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений различных типов и в социуме; обеспечит базу для интеграции деятельности различных структур современного образования, культурно-воспитательных, медицинских, правоохранительных, социальных учреждений.

Научные идеи, которые будут актуализированы в условиях функционирования центра научно-методического сопровождения педагогов, связаны с созданием и апробацией новой практики взаимодействия педагогов специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе школы-интерната, направленной на изучение успешного опыта; научно-методическое сопровождение субъектов инклюзивного образования; разработку технологий интегрированного и инклюзивного образования; подробное описание процессов и механизмов запуска и управления интегрированным и инклюзивным образованием на локальном уровне в условиях сетевого взаимодействия специалистов. Сетевое взаимодействие разных

структур образования, включая межведомственное взаимодействие культурно-воспитательных, медицинских, правоохранительных, социальных организаций, направлено на повышение качества обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Практическая значимость модели центра заключается в организации новой формы деятельности школы-интерната и учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение. Это обеспечивает доступность и качество образования детей с ОВЗ; повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного/интегрированного образования; внедрение инновационных авторских программ педагогов; мониторинг состояния специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в учреждениях образования.

Деятельность такого центра базируется на антропологических основаниях, обеспечивающих развитие учителя в качестве субъекта смысловтворческой деятельности; опирается на акмеологический подход, обосновывающий в современных условиях стремление учителя к самоизменению и росту профессионального мастерства. Методологическую основу проектирования научно-методического сопровождения педагогов составляют работы О. А. Абдулиной, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анциферовой, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Т. Г. Браже, Б. З. Вульфо-ва, П. Т. Долгова, Э. Ф. Зеера, Л. М. Митиной, В. П. Петровского, Л. Н. Тимчиновой, что позволяет определиться в сущности, механизмах, факторах и условиях профессионального роста учителя в условиях современной школы. Пониманию теоретических основ педагогического сопровождения служат труды О. С. Газмана, И. А. Колесниковой, Н. Н. Михайлова, В. А. Сластенина, С. М. Юсфина и др. Обоснованию психолого-педагогических механизмов сопровождения готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ нам помогли идеи Е. А. Александровой, Т. В. Анохиной, Л. Н. Бережновой, Н. Б. Крыловой, С. Д. Полякова и др. В проектировании системы научно-методического сопровождения готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ мы опираемся также на методологические основы, разработанные в трудах О. И. Кукушкиной, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Е. С. Тушевой, И. М. Яковлевой и др.

Центр научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного и интегрированного образования на базе «специальной» школы-интерната функционально связан с педагогическим, информационным, консультационным, психотерапевтическим сопровождением учителя, работающего с детьми с ОВЗ в массовой школе. Проектирование деятельности Центра научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного и интегрированного образования включает три этапа.

На первом — диагностическом этапе — осуществляется анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе и в региональной практике; обобщается полученный материал, обрабатываются результаты количественных и качественных исследований; проектируется деятельность школы-интерната по организации научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ; организуется информационная политика образовательного учреждения для освещения деятельности школы-интерната по организации научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Второй этап — опытный — содержательно нацелен на то, чтобы отработать модель научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ; создать в школе научно-методический центр сопровождения сетевого взаимодействия субъектов обучения детей с ОВЗ; организовать просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями, направленную на повышение квалификации работников образовательных учреждений, реализующих инклюзивную и интегрированную практику, и повышение уровня знаний родителей по проблемам лиц с ОВЗ (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); создать в образовательном учреждении специальную научно-методическую среду; провести мониторинг и оценку эффективности научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ; привлечь педагогов и родителей обучающихся к совместной работе.

Третий этап — обобщающий — это работа по систематизации и обработке результатов апробации деятельности Центра, уточнение теоретических и экспериментальных выводов; оформление научно-методических и практических рекомендаций для внедрения в широкую педагогическую практику.

В качестве средств научно-методического сопровождения готовности учителя инклюзивного и интегрированного образования к работе с детьми с ОВЗ мы использовали Договор между директором и учителем (договор на условиях учителя, договор на условиях директора, договор-сотрудничество); подпрограмму «Сопровождение готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ»; целевые программы: «Социально-экономическая поддержка педагогов детей с ОВЗ» и «Информационная поддержка педагогов детей с ОВЗ». Содержательным компонентом научно-методического сопровождения педагогов детей с ОВЗ является комплексная программа школьного повышения квалификации педагогов образовательных организаций — участников сетевого взаимодействия, включающая три компонента: содержание, формы, результаты и три направления: диагностическое, теоретическое, практическое. Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ осуществляется через модераторские семинары, переговорные площадки, педагогические форумы,

тренинги профессионального роста, директорские часы, рефлексивные диалоги, вебинары, видеоконференции [10]. Рост готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ поддерживает также система психологических и экономических механизмов. На сегодняшний день участниками сетевого взаимодействия выступают ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2», ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 4», ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина», МОУ «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А. Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда», Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» и др.

Выводы:

— актуальность разработки модели Центра научно-методического сопровождения и поддержки педагогов связана с проблемой использования инклюзивным образованием ресурсного потенциала специального (коррекционного) образования и недостаточной сформированностью и неоднозначностью механизма взаимодействия между этими образовательными системами, который позволил бы использовать ресурс специального образования для методического и организационного сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогических кадров;

— Центр научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия субъектов интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на оказание помощи учителю в работе с атипичным учеником;

— деятельность научно-методического Центра сопровождения субъектов образования опосредовано направлена на ребенка с особыми образовательными потребностями: специально обученный учитель обеспечивает возможность ученика реализовать свои возможности и свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь в специально созданных для него условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лапп Е. А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте. Итоги проекта «Включенное образование — стратегия образования для всех» // Народное образование. 2010. № 9. С. 35–39.
2. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. 2011. № 1 (14). С. 271–275.
3. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 1 (30). С. 285–288.
4. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности // Бизнес. Образование. Право. 2014. № 2 (27). С. 268–273.
5. Доника Д. Д., Доника А. Д. Современные проблемы профессиональных компетенций // Бизнес. Образование. Право. 2008. № 1 (5). С. 125–128.
6. Рябова Н. В. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. Электрон. журн. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23366> (дата обращения: 30.09.2016).
7. Ситник А. П., Перенкова Е. В. Методическая работа как фактор развития способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности : Методические рекомендации. М. : АПКИППРО, 2005. 22 с.
8. Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новыми ФГОС // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 1 (30). С. 299–305.
9. Ващенко А. Н. Понятие мотивации в XXI веке. Прогнозы и оценки // Бизнес. Образование. Право. 2014. № 1 (26). С. 106–110.

10. Стрельников О. И. Технология «E-learning» нового поколения как фактор развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. 2008. № 2 (6). С. 77–80.

REFERENCES

1. Lapp E. A. Integration of general and special education in a regional context. Results of the project «Inclusive education — the strategy of education for everybody» // Public education. 2010. No. 9. P. 35–39.
2. Nagornova A. Yu. Personal and professional readiness of future teachers to correct students' mental states // Business. Education. Law. 2011. No. 1 (14). P. 271–275.
3. Tsyrenov V. Ts. Experience of arranging education of disabled children in Buryatia // Business. Education. Law. 2015. No. 1 (30). P. 285–288.
4. Yakovleva T. S. Theoretical foundations of problems of person's professional orientation // Business. Education. Law. 2014. No. 2 (27). P. 268–273.
5. Donika D. D., Donika D. A. Modern problems of professional competence // Business. Education. Law. 2008. No. 1 (5). P. 125–128.
6. Ryabova N. V. Maintenance of a child with disabilities in inclusive practice [Electronic resource] // Modern problems of science and education. Electronic journal. 2015. No. 6. URL: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=23366> (date of viewing: 30.09.2016).
7. Sitnik A. P., Perenkova E. V. Methodical work as a factor of the teacher's ability to self-analysis of professional activity : Methodological recommendations. M. : APKiPPRO, 2005. 22 p.
8. Ivasyuk O. A. Study of professionally important qualities of personality of psychology and pedagogics students of in accordance with the a new FSES // Business. Education. Law. 2015. No. 1 (30). P. 299–305.
9. Vashchenko A. N. The concept of motivation in the twenty-first century. Forecasting and evaluation estimates. Business. Education. Law. 2014. No. 1 (26). P. 106–110.
10. Strelnikov O. I. E-learning new generation technology as a factor in the development of the human resources // Business. Education. Law. 2008. No. 2 (6). P. 77–80.

Как цитировать статью: Лапп Е. А., Ярикова С. Г. Школа-интернат как научно-методический центр поддержки субъектов интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 4 (41). С. 362–366.

For citation: Lapp E. A., Yarikova S. G. The boarding school as the scientific-methodological support centre for subjects of integrated and inclusive education for children with limited health possibilities // Business. Education. Law. 2017. No. 4 (41). P. 362–366.

УДК 378:001.891-057.87:159.943

ББК 74.48

Mikidenko Natalia Leonidovna,
candidate of sociologie sciences, associate professor,
associate professor of the department of sociology,
political science and psychology
of Siberian State University
of Telecommunications and Information Sciences,
Novosibirsk,
e-mail: nl_nsk@mail.ru

Микиденко Наталья Леонидовна,
канд. социол. наук, доцент,
доцент кафедры социологии,
политологии и психологии
Сибирского государственного университета
телекоммуникаций и информатики,
г. Новосибирск,
e-mail: nl_nsk@mail.ru

Storozheva Svetlana Petrovna,
candidate of culturologie, associate professor,
associate professor of the department of sociology,
political science and psychology
of Siberian State University
of Telecommunications and Information Sciences,
Novosibirsk,
e-mail: sv.stor@yandex.ru

Сторожева Светлана Петровна,
канд. культурологии, доцент,
доцент кафедры социологии,
политологии и психологии
Сибирского государственного университета
телекоммуникаций и информатики,
г. Новосибирск,
e-mail: sv.stor@yandex.ru

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK IN THE FORMATION OF SOFT COMPETENCES OF STUDENTS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье рассматривается роль участия студентов в научно-исследовательской деятельности в формировании «мягких» компетенций как части профессиональных.

Переход к компетентностной модели образования актуализировал дискуссию в научном и преподавательском сообществе о содержании компетенций и инструментах