

13. Jennings P. A., Deniel J., Siegel M. D. Mindfulness for Teachers: Simple Skills for Peace and productivity in the classroom. WW Norton. 257 p.
14. Bondarenko N. A., Dudchik S. V., Knorre E. Yu. Development of Reflexive Culture of Teachers by Means of Educational Technologies // Bulletin of Maikop State Technological University. 2015. No. 3. Pp.71–80. (In Russ.).
15. Dudchik S. V. Psychological and pedagogical diagnostics in the work of the tutor // ChiO. 2016. No. 1(46). Pp. 127–130. (In Russ.).
16. Foresight HSE center. (In Russ.). URL: <https://foresight.hse.ru/news/206428598.html>
17. Kovaleva T. M., Yakubovskaya T. V. Tutor activity as anthropopractice: between the individual educational trajectory and the individual educational program // Person.RU. 2017. No. 12. Pp. 85–94. (In Russ.).

**Как цитировать статью:** Кузнецова Е. И., Теров А. А. Подготовка специалистов в области индивидуализации и тьюторства: некоторые аспекты модели компетенций тьюторской деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 423–432. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.435.

**For citation:** Kuznetsova E. I., Terov A. A. Professional education of specialists in the fields of individualization and tutoring: some aspects of their competence model // Business. Education. Law. 2018. No. 4 (45). Pp. 423–432. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.435.

УДК 371.123  
ББК 74.104+74.041

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.404

**Svatalova Tamara Aleksandrovna**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department  
of preschool education development,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training  
of Educators,  
Chelyabinsk,  
e-mail: svatalova@mail.ru

**Сваталова Тамара Александровна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры развития  
дошкольного образования,  
Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования,  
г. Челябинск,  
e-mail: svatalova@mail.ru

**Laryushkin Sergei Aleksandrovich**,  
senior teacher of the department of management,  
economics and law,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training  
of Educators,  
Chelyabinsk,  
e-mail: jkl.85@mail.ru

**Ларюшкин Сергей Александрович**,  
старший преподаватель кафедры управления,  
экономики и права,  
Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования,  
г. Челябинск,  
e-mail: jkl.85@mail.ru

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

### REGULATORY AND LEGAL GROUNDS FOR PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of vocational education

*В статье рассматриваются проблемы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях обновленной социально-экономической ситуации. Особенностью этого процесса является выявление нормативных оснований, способствующих индивидуализации и росту субъектности педагогов при выборе ими путей профессионального развития и саморазвития. Уточнение сути профессиональной компетентности современного работника образования в этом контексте привело к необходимости обсуждения и проработки нормативно-правовых оснований для ее обновления, развития и коррекции. Формирование национальной системы учительского роста (НСУР), направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, разработка дорожной кар-*

*ты по ее закреплению в нормативном поле государства свидетельствует о недостаточной изученности проблемы, ее новизне. На основе требований нормативных документов обозначен правовой статус педагогов дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности в современных условиях. Аргументирована обязанность современного педагога систематически обновлять свои профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, компетенцию. Представлена иерархия нормативных документов, содержательно дополняющих друг друга. Это позволяет современному педагогу выстраивать траекторию профессионального саморазвития.*

*Обоснована смена акцентов деятельности педагогов системы дополнительного профессионального образования: с позиции восполнения предполагаемых знаниевых*

дефицитов слушателей на позицию обучения их способам профессионального саморазвития. Ориентированность дополнительного профессионального образования на проблемное и проектное обучение способствует восполнению профессиональных дефицитов и обучает проектированию перспектив развития профессиональной компетентности.

Анализ структуры модели социально-профессиональной компетентности, включающей предпосылочные и ядерные компетенции, позволил обосновать необходимость их развития в системе дополнительного профессионального образования.

*The article examines the problems of professional competence development of the preschool education teachers in the conditions of the renewed social and economic situation. The peculiarity of this process is the identification of the regulatory grounds that contribute to individualization and the growth of subjectivity of teachers when choosing their ways of professional development and self-development. Clarifying the essence of the modern education worker professional competence in this context has led to the need to discuss and work out the legal grounds for its updating, development and correction. Formation of the national system of teacher growth that aimed at establishing the levels of proficiency of professional competence for teacher; development of the road map for fixing it in the legal field of the state is evidence of insufficient knowledge of the problem, its novelty. On the basis of the regulatory requirements, the legal status of teachers of preschool education for advanced training in modern conditions is indicated. The duty of the modern teacher to systematically update their professional knowledge, methods of professional activity, competence is argued. A hierarchy of legal documents that complement each other in the content is presented. This allows the modern teacher to build a trajectory of professional self-development.*

*The change in accents of the activity of teachers of the system of additional professional education is substantiated: from the position of replenishment of the supposed knowledge deficits of listeners to the position of teaching their ways of professional self-development. Orientation of additional vocational education in problematic and project training contributes to the filling of professional deficiencies and teaches designing the prospects for development of professional competence.*

*The social and professional competence model structure analysis, including prerequisites and nuclear competencies, allowed substantiating the necessity of their development in the system of additional professional education.*

*Ключевые слова: сфера образования, трудовые отношения, компетенции, профессиональный стандарт, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, социально-профессиональная компетентность, развитие профессиональной компетентности, уровни профессиональной компетентности, правовая компетентность.*

*Key words: field of education, labor relations, competences, professional standard, additional vocational education, professional development, social and professional competence, development of professional competence, levels of professional competence, legal competence.*

### Введение

На основе анализа требований современных нормативно-законодательных документов **актуализирована проблема** непрерывного развития профессиональной компе-

тентности современного педагога дошкольного образования в условиях обновления социально-экономической ситуации. Отличительными чертами современного исторического периода является вхождение России в эпоху постиндустриального информационного общества. Современный педагог, работая в условиях социальной неопределенности (меняющихся взглядов общества на качество образования, профессиональную компетентность), обязан систематически обновлять свои профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, компетенцию. **Целесообразность** рассмотрения выбранной темы обусловлена низким уровнем правовой компетентности педагогов дошкольного образования, что приводит к сложностям при реализации основных стратегических приоритетов в сфере образования. **Цель** проводимой работы состояла в определении правового статуса педагогов дошкольного образования в контексте развития профессиональной компетентности в современных условиях.

**Задачами** теоретического исследования являлось рассмотрение иерархической взаимосвязи нормативно-правовых документов; уточнение нормативных оснований для описания квалификационных уровней владения педагогами профессиональными компетенциями. **Научная новизна** заключается в конкретизации требований нормативно-правовых документов, значимых для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Обоснована смена задач системы дополнительного профессионального образования: с трансляции фактов передового педагогического опыта на позиции обучения педагогов выявлению профессиональных «дефицитов» (как теоретических, так и относящихся к способам профессиональной деятельности) и проектированию собственного профессионального развития. Результаты проведенной работы могут быть полезны в практике профессионального и дополнительного профессионального образования, а также в практике деятельности образовательных организаций.

### Основная часть

**Актуальность** непрерывного развития профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования в условиях обновленной социально-экономической ситуации обусловлена нормативными требованиями обеспечения конкурентоспособности, инициативности, готовности к обучению на протяжении всей жизни. Современные исследователи рассматривают возможные средства решения этой проблемы непрерывного образования педагогов. В частности, в работах Г. В. Яковлевой акцент сделан на возможностях методической работы в образовательной организации для обеспечения инновационной деятельности педагогов [1]. Е. Г. Матвиевская, А. А. Муратова на основе Рекомендации об обучении и образовании взрослых, принятой на 38-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2015 г., рассматривают комплексное осуществление формального, неформального и информального образования педагогов с целью индивидуализации их образовательных потребностей [2]. Л. В. Климбей опору делает на проблемное обучение в системе повышения квалификации, когда творческие или проблемные группы создаются для решения определенной профессиональной проблемы [3]. Можно отметить, что внимание многих исследователей сегодня привлекает поиск возможных форм, средств развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, отвечающих требованиям современных

нормативно-правовых документов. Рассмотрим иерархию законодательных документов системы образования.

Базис правового регулирования общественных отношений в образовании заложен в Конституции РФ (ст. 43). Трудовые отношения в сфере образования в своей основе имеют как общие и специальные нормы трудового законодательства, так и нормы законодательства в образовании. При этом принципы регулирования общественных отношений в образовании отличаются от принципов регулирования других общественных правоотношений. Это отличие становится очевидным при анализе п. 1 и п. 4 Конституции РФ [4].

В п. 1 названного документа констатируется право на образование каждого члена общества, а п. 4 устанавливает обязательность основного общего образования. Из этого следует, что образование одновременно является и правом, и обязанностью. Иерархичность нормативных документов позволяет проследить отражение этой особенности в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где гарантируется право каждого человека на образование (ст. 5), но в то же время в ст. 66 (п. 5) указанного закона сказано, что начальное, основное и среднее общее образование является обязательным. Обращение к другим нормативным документам, в частности к Семейному кодексу Российской Федерации [5], с целью уточнения правового статуса других участников образовательных отношений позволяет нам отметить наличие такой же особенности в ст. 63 (п. 1), где сказано, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Уникальность подобного феномена заключается в том, что одно и то же лицо имеет право на какие-либо блага, но при этом обязано эти блага получать. Таким образом, мы можем констатировать, что правовые особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений заключаются в специфике корреспонденции, когда права субъекта являются и его обязанностью.

В ст. 22 Трудового кодекса [6] определены основные права и обязанности работников (как социальной категории), права и обязанности педагогических работников уточняются в ст. 47 и ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Наряду с общими требованиями, устанавливаемыми в сфере общественных отношений, для педагогических работников определены дополнительные условия. К ним относят требования к образованию [7, ст. 46] и квалификации [8]. Необходимо отметить, что в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [8] определены основные трудовые функции педагогов, согласно которым уточняется перечень профессиональных задач. В содержании документа [8] отражены требования к наличию специальных знаний, знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, а также методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

Уточнение сути профессиональной компетентности современного работника образования в контексте реалий современной социально-экономической ситуации привело к необходимости обсуждения и проработки нормативно-правовых оснований для ее обновления, развития и коррекции. В этом направлении на уровне государства приняты определенные шаги. По итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 г.,

Владимир Путин подписал перечень поручений Правительству Российской Федерации. Одним из пунктов названо обеспечение формирования национальной системы учительского роста (НСУР), направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями. Эти уровни должны подтверждаться результатами аттестации, что предусматривает издание соответствующих нормативно-правовых актов. Приказ по утверждению дорожной карты формирования и введения национальной системы учительского роста подписала министр образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильева [9]. Одним из направлений реализации дорожной карты названо закрепление национальной системы учительского роста в нормативном поле государства, что создаст правовые основания для дополнения номенклатуры должностей педагогических работников и установления новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). В документе [9] не названы уточненные наименования новых должностей педагогов, но в пояснительной записке к модели НСУР, подготовленной рабочей группой Ассоциации «Педагог XXI века», речь идет о предполагаемом установлении таких должностей, как «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник»).

Стоит уточнить, что правовые основания — это юридически закрепленное право или обязанность для совершения какого-либо действия либо воздержания от совершения подобного действия; это правовые нормы, в которых регламентируются общественные отношения, условия и порядок осуществления какой-либо деятельности, в нашем случае — развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. Общепринятое понимание развития профессиональной компетентности, трактуемое как повышение квалификации, относится к системе дополнительного профессионального образования. Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [7], повышение квалификации следует понимать как обновление теоретических и практических знаний, как совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Совершенствование, являясь процессом, предполагает дальнейшее обучение работника той же профессии в целях обновления профессиональных знаний, умений, навыков и реализуется в рамках дополнительного профессионального образования (далее — ДПО). В то же время в Трудовом кодексе [6] квалификация работника понимается как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Подводя итог изложенному выше, мы отмечаем, что в нормативной базе системы образования содержится толкование феномена «квалификация» как уровня знаний, умений и компетенции, которые должны совершенствоваться в ответ на вызовы современности.

В ст. 76 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [7] дополнительное профессиональное образование установлено как профессиональное образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Деятельность же самих учреждений ДПО регламентирована Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [10]. В документе уточняется, что программа повышения

квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

То, что педагогическая профессия требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных, наиболее результативных технологий и обучающих методов, не вызывает сомнения. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. В современной нормативной базе существуют для этого регламенты. Так, в ст. 47 п. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а в ст. 48 п. 1.7 определена обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень [7]. Общий принцип корреспонденции прав и обязанностей педагогических работников прослеживается при рассмотрении их права на выбор педагогически обоснованных методов обучения и воспитания, а также обязанности использовать педагогически обоснованные методы обучения и воспитания. Из этого следует, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется возможность обоснования правомерности своих действий ссылкой на научные исследования и авторитетное мнение других работников. Другими словами, оценивание обоснованности использования методов обучения и воспитания в том или ином случае выстраивается на суждениях других педагогов и отличается определенной долей субъективности. На практике это означает, что качество работы педагогических работников (качество оказываемых ими образовательных услуг) может быть оценено только путем проведения педагогической экспертизы, результаты которой будут зависеть от субъективных предпочтений экспертов.

### Методология

На основе анализа нормативных требований мы выявили, что современный педагог, работая в условиях социальной неопределенности (меняющихся взглядов общества на качество образования, профессиональную компетентность), обязан систематически обновлять свои профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, компетенцию. В данном контексте уместно отметить, что основной разработчик компетенций Г. Халаж (G. Halasz) в числе ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы», называет способность учиться на протяжении всей жизни» [11, с. 11; 12]. Нетрудно заметить, что эта способность является основой непрерывного обучения человека в контексте как профессиональной, так и социальной жизни.

Рядом ученых исследуется развивающийся социальный характер компетентности. Так, например, в исследованиях И. А. Зимней компетентность рассматривается двояко: как социальное явление и как личностное качество. Ею спроектирована разноуровневая модель социально-профессиональной компетентности на основе взаимосвязанных блоков. Автор считает, что компетентность как целостное социально-профессиональное качество специалиста позволяет ему успешно решать производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми, проявляясь в действиях, деятельности, поведении, поступках человека [13]. По мнению И. А. Зимней, компетентность проявляется в адекватности

решений (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач, как в социальных, так и в профессиональных ситуациях. В разработанной автором модели выделены соподчиненные группы компетентностей: базовые, предпосылочные (интеллектуальные способности, личностные свойства), которые формируются в период получения человеком основного общего образования, и ядерные (социальные и профессиональные), формирующиеся в процессе становления специалиста как профессионала [13].

Представляя целостную социально-профессиональную компетентность в виде идеализированной модели, автор опирается на высказанную Дж. Равеном мысль об уровне сложности проблем, решению которых должны соответствовать определенные компетентности [11].

Стандартизация профессиональной деятельности педагога в рамках Профессионального стандарта педагога [14] привела к появлению нормативных перечней трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний педагогов дошкольного образования при выполнении ими двух нормативно заданных функций: проектировании основных общеобразовательных программ и реализации программ дошкольного образования. В то же время, ведя речь о развитии профессиональной компетентности и росте ее уровня, уместно заметить, что результат этого процесса можно фиксировать только в отношении нормативного уровня этого объекта. Логично предположить, что данные в стандарте [14] перечни могут являться нормативным уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

При описании трудовых функций, входящих в функциональную карту профессиональной деятельности Профессионального стандарта [14], для воспитателей дошкольных образовательных организаций при реализации ими функции по проектированию основных общеобразовательных программ указан уровень квалификации шестой, а при реализации программ дошкольного образования — пятый. Уровни квалификации, содержащиеся в профессиональных стандартах, утверждены приказом Минтруда России [15], и разработаны они для цели составления профессиональных стандартов. Другими словами, квалификационные уровни представляют собой часть профессионального стандарта. Они уже содержат описание следующих показателей: «полномочия и ответственность», «характер умений», «характер знаний», «основные пути достижения уровня квалификации», т. е. выражают уровень подготовки, которому должен соответствовать сотрудник для исполнения конкретных обязанностей и функций. В компетенцию педагога пятого уровня входит деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений; участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. На педагога накладывается ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения; он должен обладать умениями руководить группой сотрудников и нести ответственность за результат работы этой группы. Рассматривая далее документ, мы отмечаем в описании практических умений наличие показателей по элементарному проектированию. Педагог при этом должен сам выбирать способы решения проблем в меняющихся рабочих ситуациях, осуществлять контроль, оценку и коррекцию деятельности. Важно отметить, что при характеристике знаний отмечается усиление практической составляющей. Сделан акцент на применении

профессиональных знаний технологического или методического характера, самостоятельном поиске информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач. К основным путям достижения пятого уровня квалификации отнесено освоение субъектом образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих); основных программ профессионального обучения — программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих, а также дополнительных профессиональных программ и практический опыт. В требованиях к достижению шестого уровня квалификации имеется указание на освоение субъектом образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата.

Возвращаясь к изложенному выше в статье анализу квалификационных уровней, напомним, что рост квалификационного уровня педагога связан с ростом самостоятельности его при целеполагании, анализе профессиональной информации и применяемых им инновационных способах решения педагогических задач. Проявляется он в компетенциях, т. е. потенциальных программах (алгоритмах) действий (умений), системах ценностей и отношений при реализации профессиональных задач.

### Результаты

Проведенная работа на базе анализа современных нормативно-правовых актов позволила конкретизировать правовой статус педагогов дошкольного образования по повышению квалификации в современных условиях: педагог имеет право и обязан непрерывно повышать профессиональную компетентность. Обоснована обязанность современного педагога систематически обновлять свои профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, компетенцию. Представлена иерархия нормативных документов, содержательно дополняющих друг друга. Обоснована смена акцентов деятельности педагогов системы дополнительного профессионального образования: с позиции восполнения предполагаемых знаниевых дефицитов слушателей на позицию обучения их способам профессионального саморазвития [16]. На основе модели целостной социально-профессиональной компетентности уточнены виды компетентности педагогов, развивающиеся в период получения человеком основного общего образования (предпосылочные) и те, которые должны развиваться на основе психологических закономерностей освоения профессиональной деятельности в процессе становления специалиста (ядерные) [13, 17]. Отраженные в статье результаты являются основой обновления образовательных программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования в содержательном и практическом аспектах. В содержательном плане дополнительно введены практические занятия по работе с нормативными документами федерального, регионального и локального уровня, на ко-

торых слушатели обучаются выстраиванию иерархии заложенных в них требований. Построение образовательного процесса в институте дополнительного профессионального образования в логике модульно-накопительной системы позволяет актуализировать тематику модульных курсов в соответствии с выявленными проблемами и образовательными запросами педагогов.

### Выводы

Анализ современной нормативно-правовой базы системы образования позволил выявить преемственность норм, регламентов в иерархии документов, определяющих правовой статус педагогов дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности, а также позволил сделать заключение о том, что право и обязанность педагогов непрерывно развивать профессиональную компетентность задано на уровне государства и признается одним из ключевых факторов обеспечения качества образования.

Учитывая сказанное, констатируем, что в условиях изменения отношения общества к профессионализму педагогов меняется и понимание сути системы повышения квалификации. В этой связи весьма важно отметить смену акцентов деятельности педагогов системы дополнительного профессионального образования: с позиции восполнения предполагаемых знаниевых дефицитов слушателей на позицию интерактивного обучения способам самостоятельного их выявления и построения перспектив развития профессиональной компетентности в логике требований современных нормативных документов. Профессиональная компетентность специалиста — это формируемая личностная характеристика в соответствии задаваемому (или заданному) эталону, другими словами, мера соответствия каких-либо характеристик деятельности (знаний, представлений, программ (алгоритмов) действий, системы ценностей и отношений), которая должна быть нормативно задана. Субъектность педагогов дошкольного образования в построении траекторий развития профессиональной компетентности в зависимости от собственных индивидуальных профессиональных «дефицитов» достигается многообразием путей их восполнения. Примечательно, что это многообразие заложено на уровне требований государства. Наряду с нормативно определенной дискретностью повышения квалификации (один раз в три года) существуют возможности персонализированного роста на основе подтверждения соответствия или установления квалификационных категорий вне зависимости от этой нормы.

На разрешение сложившейся ситуации направлена реализация дорожной карты НСУР, которая предполагает разработку и апробацию процедур описания и установления нормативных уровней квалификации педагогов на основе аттестации. Одновременно с этим меняется понимание миссии системы дополнительного профессионального образования. Основными ее задачами на современном этапе развития общества становятся оказание помощи практикам в выявлении профессиональных дефицитов и построении стратегий их восполнения.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Яковлева Г. В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 161–166.
2. Матвиевская Е. Г., Муратова А. А. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С. 83–88.

3. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. 2017. № 12. С. 509–511. URL <https://moluch.ru/archive/146/40807/>
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 25.12.1993. № 237.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 22.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. № 303.
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70340506/#ixzz5EQJUceY4>
11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
12. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a // Secondary Education for Europe Strsburg, 1997. P. 11.
13. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Книга 2 : Материалы XV Всероссийской науч.-методич. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». М. ; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 10–19.
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
15. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н (ред. от 19.09.2017) «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534).
16. Смирнова С. В., Киселева А. К. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации: научно-теоретический журнал. 2017. № 3(32). С. 29–35.
17. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа — вуз — послевузовское образование) : материалы XVI науч.-методич. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» / науч. ред. И. А. Зимняя. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 130 с.

## REFERENCES

1. Yakovleva G. V. Preschool teacher innovative methodical activity development concept // Siberian pedagogical journal. 2012. No. 4. Pp. 161–166. (In Russ.).
2. Matvievskaia E. G., Muratova A. A. Continuous education of preschool teachers // Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University. 2016. No. 9. Pp. 83–88. (In Russ.).
3. Klimbei L.V. Continuous education in the teachers' professional development system // Young scientist. 2017. No. 12. Pp. 509–511. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/>
4. The Constitution of the Russian Federation (adopted on 12.12.1993) // Rossiiskaya Gazeta. 25.12.1993. No. 237. (In Russ.).
5. Domestic Relations Code of the Russian Federation of 29.12.1995. No. 223-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. 01.01.1996. No. 1. 16 p. (In Russ.).
6. The Labor Code of the Russian Federation of 30.12.2001 No. 197-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1 (part 1). 22 p. (In Russ.).
7. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On Education in the Russian Federation” // Rossiiskaya Gazeta. 2012. No. 303. (In Russ.).
8. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation No. 761n of 26.08.2010 “About approval of the Unified Qualification Reference Book for the positions of managers, specialists and employees, section of “Qualification characteristics of educational positions” (Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation on 06.10.2010 No. 18638). (In Russ.).
9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 26.07.2017 No. 703 “On approval of the Action Plan (road map) of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on the formation and introduction of the national system of teacher growth”. (In Russ.).
10. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 01.07.2013 No. 499 “On Approving the Procedure for Organization and Implementation of Educational Activities for Additional Professional Programs”. (In Russ.). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70340506/#ixzz5EQJUceY4>

11. Raven J. Competence in modern society. Identification, development and implementation. М., 2002. (In Russ.).
12. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC), Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997. 11 p.
13. Zimnyaya I. A. Socio-professional competence as an integral result of professional education (idealized model) // Problems of the quality of education. Competence approach in professional education and design of educational standards. Book 2 : Materials of the XV Russian Scientific and Methodological Conference “Actual problems of the quality of education and ways to solve them in the context of European and global trends”. М. ; Ufa : Research Center for Quality Problems in Training of Specialists, 2005. Pp. 10–19. (In Russ.).
14. Order of the Ministry of Labor of Russia of 18.10.2013 No. 544n “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”. (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 06.12.2013 No. 30550). (In Russ.).
15. Order of the Ministry of Labor of Russia from 12.04.2013 No. 148n “On approval of skill levels for the development of draft professional standards” (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 27.05.2013 No. 28534). (In Russ.).
16. Smirnova S. V., Kiseleva A. K. Overcoming of professional deficiencies of teachers in the system of additional professional education // Scientific support of a system of advanced training: scientific and theoretical journal. 2017. No. 3 (32). Pp. 29–35. (In Russ.).
17. Competence and problems of its formation in the system of continuous education (school — university — postgraduate education) : Materials of the XVI Russian Scientific and Methodological Conference “Actual problems of the quality of education and ways to solve them in the context of European and global trends” / Zimnyaya I. A. (ed.). М.: Research Center for Quality Problems in Training of Specialists, 2006. 130 p. (In Russ.).

**Как цитировать статью:** Сваталова Т. А., Ларюшкин С. А. Нормативно-правовые основания развития профессиональной компетентности педагогов ДОО // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 432–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.404.

**For citation:** Svatalova T. A., Laryushkin S. A. Regulatory and legal grounds for professional competence development of teachers of preschool educational organization // Business. Education. Law. 2018. No. 4 (45). Pp. 432–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.404.

**УДК 372.874**  
**ББК 74.268.5**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.466**

**Bud’ko Elena Alexandrovna**,  
Associate Professor of the department  
of the General humanitarian disciplines  
of Bashkir State University (Branch) in Neftekamsk,  
Neftekamsk,  
e-mail: budkoea@mail.ru

**Будько Елена Александровна**,  
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,  
Нефтекамский филиал  
Башкирского государственного университета,  
г. Нефтекамск,  
e-mail: budkoea@mail.ru

**Gallyamov Ruslan Kurbangaleevich**,  
teacher of the Children’s art school,  
Neftekamsk,  
e-mail: odrus83@mail.ru

**Галлямов Руслан Курбангалеевич**,  
преподаватель Детской художественной школы,  
г. Нефтекамск,  
e-mail: odrus83@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF GIFTED CHILDREN AT THE INSTITUTION OF EXTENDED EDUCATION**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)  
13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (fine arts)

*Данная статья посвящена проблеме развития потенциала одаренных обучающихся. Помимо анализа содержательных характеристик одаренности, уточнены критерии уровня развития ее потенциала.*

*Авторами систематизированы сведения об имеющихся психолого-педагогических методиках, которые применяются с целью выявления показателей по отдельным критериям. Отмечено, что выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования, и учреждениям*

*дополнительного образования чрезвычайно важно своевременно выявлять и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.*

*В качестве действенных в развитии потенциала одаренного ребенка выделяются возможности креативного образования. Особую значимость приобретает изучение динамики уровня развития потенциала одаренных обучающихся конкретного учреждения дополнительного образования в результате креативного взаимодействия.*