

УДК 373.31
ББК 74.26

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.401

Golovneva Elena Veniaminovna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Sterlitamak branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak,
e-mail: golovneva_ev@mail.ru

Golovneva Natalya Aleksandrovna,
Senior Lecturer
of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Sterlitamak branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak,
e-mail: golovneva_n@mail.ru

Ponamareva Tatyana Aleksandrovna,
Candidate of Sociology, Associate Professor
of the Department of Physical Culture
and Health-saving Technologies,
Sterlitamak branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak,
e-mail: reklamaso@yandex.ru

Sindikova Gulnara Maratovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Sterlitamak branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak,
e-mail: gsindikova@yandex.ru

Головнева Елена Вениаминовна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики начального образования,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Стерлитамак,
e-mail: golovneva_ev@mail.ru

Головнева Наталья Александровна,
старший преподаватель
кафедры педагогики начального образования,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Стерлитамак,
e-mail: golovneva_n@mail.ru

Пономарева Татьяна Александровна,
канд. социол. наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры
и здоровьесберегающих технологий,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Стерлитамак,
e-mail: reklamaso@yandex.ru

Синдикова Гульнара Маратовна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики начального образования,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Стерлитамак,
e-mail: gsindikova@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

DEVELOPMENT OF RESEARCH INTEREST TO THE WORLD AROUND OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methods of training and education

В статье рассматривается проблема развития исследовательского интереса у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Показана роль Федерального государственного образовательного стандарта в развитии у обучающихся способности самостоятельно и качественно приобретать новые знания посредством формирования универсальных учебных действий. Авторами представлен обзор научных изысканий ученых, интересующихся вопросами организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы и развития у них исследовательского типа мышления. Обоснована возможность использования технологий проектной деятельности в условиях внеурочной формы организации образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» в качестве эффективного средства развития у учащихся исследовательского интереса к окружающему миру и формирования у них исследовательского типа мышления. В данной статье авторы рассматривают особенности применения технологий проектной деятельности в образо-

вательном процессе начальной школы, алгоритм осуществления исследовательской деятельности младших школьников, обоснованный ведущими отечественными учеными. Охарактеризованы основные этапы проведенной экспериментальной работы с учащимися начальных классов — констатирующий, формирующий, контрольный. Изложен процесс организации исследовательской деятельности младших школьников посредством реализации проектных технологий во внеурочной деятельности в рамках формирующего этапа исследования, описаны использованные типы проектов (исследовательские, творческие, игровые) и их содержание. Приведены результаты контрольного эксперимента и дана их характеристика на познавательном, мотивационном и практическом уровне. Доказана роль использования технологий проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» в качестве средства развития исследовательского интереса обучающихся. Представлены рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся.

The article examines the problem of developing research interest of junior school children when studying the course "The world around us". The role of the Federal state educational standard in development of students' ability to independently and qualitatively acquire new knowledge through the formation of universal educational actions is shown. The authors present a review of scientific research by scientists interested in arrangement of research activities of the primary school children and development of their research type of thinking. The article substantiates the possibility of using project activity technologies in the conditions of extracurricular organization of the educational process when studying the course "the world around" as an effective means of developing the students' research interest in the world around them and forming their research type of thinking. In this article, the authors consider the features of application of the project activity technologies in the educational process of primary schools, the algorithm for implementation of research activities of junior school children justified by the leading Russian scientists. The article describes the main stages of experimental work with the primary school children — stating, forming, and control. The article describes the process of organizing research activities of primary school children through implementation of the project technologies in extracurricular activities within the framework of the formative stage of research, describes the types of projects used: research, creative, game and their content. The results of the control experiment and their characteristics at the level of cognitive, motivational and practical are presented. The role of using project activity technologies in the study of the subject "The world around us" as a means of developing students' research interest is proved. Recommendations on the organization of research activities of students are presented.

Ключевые слова: интерес, исследовательский интерес, исследовательская деятельность, исследовательский подход, учебный процесс, внеурочная деятельность, проектная деятельность, младшие школьники, окружающий мир, экспериментальная работа.

Keywords: interest, research interest, research activity, research approach, educational process, extracurricular activities, project activities, primary school children, the world around them, experimental work.

Введение

Актуальность. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться [1]. Важнейшими метапредметными результатами являются: сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации, освоение способов изучения природы (наблюдение, опыт и др.) [2].

Изученность проблемы. Различные аспекты развития проблемы исследования разрабатывались в трудах Дж. Брунера, Д. Б. Богоявленской, В. П. Вахтерова, Дж. Дьюи, И. А. Ильницкой, Е. В. Кривобок, Н. И. Новикова, О. Ю. Саранюк, С. Ю. Прохоровой, Б. Е. Райкова, К. Д. Ушинского и др. Значимость творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали В. И. Андреев, И. А. Зимняя, А. М. Матюшкин, Г. И. Осипова, А. И. Савенков и др.

Целесообразность разработки темы. Инициаторами участия младших школьников в исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» могут

выступать разные его субъекты. Такое желание может исходить, в первую очередь, от учителя, родителей и учащихся. А. А. Марченко отмечает, что одной из задач учителя является «создание творческой атмосферы, психологической обстановки, в которой он сможет вовремя распознать, увидеть и направить обучающихся на исследовательскую деятельность» [3]. Исследовательская деятельность должна быть инициирована самим ребенком, а не навязана ему насильно, поскольку это блокирует познавательную мотивацию [4]. Научные конференции задают для школьников особое интеллектуальное пространство, в котором ценится умение ставить самостоятельные интеллектуальные задачи, позволяющие получать интересные результаты [5]. В городе Стерлитамак учащиеся школ принимают самое активное участие в конференциях различного уровня [6].

Научная новизна исследования заключается в обосновании возможности активного применения технологий проектного обучения при изучении предмета «Окружающий мир» в качестве средства развития у обучающихся исследовательского интереса.

Цель исследования — анализ проблемы развития исследовательского интереса у младших школьников к окружающему миру посредством реализации технологической проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «исследовательская деятельность» и возможности ее осуществления при изучении предмета «Окружающий мир».

2. Описать этапы проведенной экспериментальной работы.

Теоретическая и практическая значимость заключается в выявлении возможности развития исследовательского интереса у младших школьников в условиях внеурочной формы работы средствами проектной деятельности.

Методы исследования: анализ и синтез практических рекомендаций по организации исследовательской деятельности младших школьников; педагогический эксперимент.

Основная часть

Исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание» [7, с. 13]. Мы разделяем позицию А. С. Обухова, который утверждает, что в процессе реализации данной деятельности как творческого процесса двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного происходит «трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения» [8]. Ученые выделяют принципы реализации исследовательской деятельности учащихся: принцип рефлексивного управления; индивидуализации обучения; презумпции человеческого достоинства; интерактивности [9].

Исследовательская деятельность может осуществляться в условиях традиционных и нетрадиционных форм организации урока. Е. В. Головневой, Г. М. Синдиковой отмечается, что «нетрадиционные уроки могут проводиться в различных формах, в том числе в форме исследования (урок-исследование, урок-проект и др.)» [10, с. 6080]. Содержание курса «Окружающим мир» очень разнообразно, и учащиеся приобретают знания не только природоведческого, но и общественного характера. Г. М. Синдикова пишет о том, что «на уроках дети узнают о традициях, культуре и обычаях различных народов, знакомятся с географией,

историей, народными промыслами, жизнью людей в различных местностях, особенностями поведения и характера народов» [11, с. 253].

Кратко опишем процесс экспериментальной работы. На констатирующем этапе учащимся было предложено ответить на вопросы двух анкет, разработанных А. А. Горчинской, — «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника» [12]. Была проведена диагностика знаний учащихся по экологии (модификация методики О. А. Соломенниковой) [13].

Формирующий этап работы осуществлялся в условиях внеурочной детальности, в ходе которой учитывались стимулы исследовательского интереса [14]. Также мы опирались на алгоритм осуществления исследовательской деятельности, обоснованный А. И. Савенковым: выявление проблемы, выбор темы исследования, определение цели, задач, гипотезы, составление плана, опыт и проверка гипотезы, выводы [15].

Одной из форм организации исследовательской деятельности младших школьников было составление газеты «Мир вокруг нас», содержание которой постоянно обновлялась новыми интересными материалами. Учащимся было предложено придумать рубрики, отражающие окружающий мир. В начале нашей работы особой инициативы от ребят не исходило, и тематика рубрик предложена была нами, но спустя время учащиеся стали более активными и стали высказывать свои предложения, связанные с их содержанием.

На этапе формирующего эксперимента мы использовали следующие типы проектов. Исследовательские, направленные на развитие у детей исследовательских умений и соответствующего типа мышления («Почему крадется кошка», «Почему высохла лужа» др.). Творческие, способствующие проявлению креативного потенциала учащихся (концерт, создание тематической газеты на разные темы, постановка сказки «Теремок»). Данный тип проекта был групповым. Игровые, которые вызвали у школьников особый интерес. Содержание курса «Окружающий мир» в рамках блока «Человек и общество» в разделе «Путешествия по городам и странам» позволяет школьникам получить лишь общее представление о вкладе человека в мировую культуру, немного знакомит с традициями разных народов, особенностями общения с представителями разных национальностей. Ребятами были созданы шкатулки: «Сокровищница народных игр» и «Мудрость народов».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. 2-е изд. М. : Просвещение, 2014. 205 с.
3. Марченко А. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoj-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-pri-izuchenii-predmeta-okruzhayushiy-mir>.
4. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Теоретические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей в дошкольном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 3-4. С. 175.
5. Ермилин А. И., Ермилина Е. В. Исторический опыт и современные проблемы организации исследовательской деятельности школьников в сфере дополнительного образования // Вестник Новгородского гос. ун-та им. Ярослава Мудрого. 2008. № 48. С. 17—20.

Результаты

После формирующего эксперимента был осуществлен контрольный срез. Сравнительные результаты двух экспериментов представлены на рис.

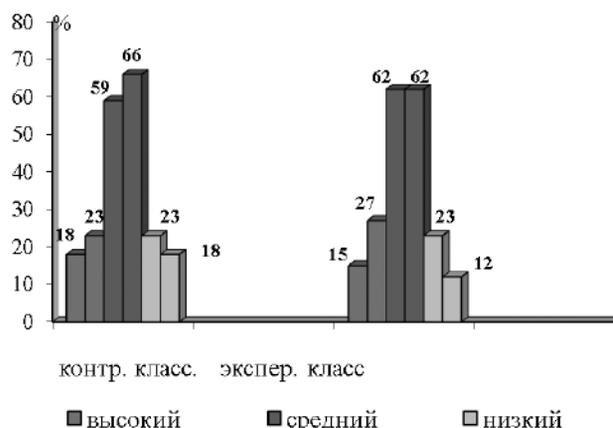


Рис. Сравнительные результаты двух экспериментов

Можно отметить, что учащиеся, с которыми проводился формирующий эксперимент, продемонстрировали более высокий уровень знаний по предмету, они стали самостоятельнее в поиске ответов на волнующие их вопросы, стали грамотнее формулировать вопросы исследовательского характера, лучше выявлять диалектическую взаимосвязь между различными явлениями природы, приобрели навыки выявления и постановки проблемы, выдвижения гипотезы, составления плана решения проблемной задачи. У многих учащихся повысилась самопроизвольная активность; они стали более увлеченно работать как в группе, так и индивидуально; некоторые продемонстрировали стремление к преодолению трудностей, что для нас оказалось особо ценным, поскольку исследовательская деятельность требует наличия такого личностного качества.

Заключение

Качество решения проблемы исследования повысится, если в учебном процессе чаще применять метод создания проблемных ситуации; при организации исследовательской деятельности исходить из принципа межпредметной интеграции; использовать преемственность урочной и внеурочной форм работы с использованием исследовательских методов, активизировать методы взаимодействия школы и семьи.

6. Гребенникова Н. Л., Косцова С. А. Организация исследовательской работы младших школьников в образовательных учреждениях Стерлитамака // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 4(5). С. 80—84.
7. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии. М. : Просвещение, 2003. 264 с.
8. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Национальный книжный центр, 2015. 280 с.
9. Проказова О. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01. Астрахань, 2010. 24 с.
10. Головнева Е. В., Синдикова Г. М. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-27. С. 6078—6082.
11. Синдикова Г. М. Этномузыкальный компонент поликультурного воспитания младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 249. URL: <http://www.science-education.ru/127-21266>.
12. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01. Челябинск, 1999. 24 с.
13. Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. М. : Мозаика-синтез, 2007. 96 с.
14. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М. : Просвещение, 2010. 334 с.
15. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Учебная литература, 2004. 80 с.

REFERENCES

1. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. et al. *Formation of the universal educational actions at primary school: from action to thought. System of tasks: guidance for teachers*. Ed. by A. G. Asmolov. Moscow, Prosveshchenie, 2010. 159 p. (In Russ.)
2. Pleshakov A. A. *Surrounding world. Work programs. Subject line of textbooks of the "School of Russia" system. Grades I—4: guidance for teachers of general educational institutions. 2nd ed.* Moscow, 2014. 205 p. (In Russ.)
3. Marchenko A. A. Arrangement of research activities of junior schoolchildren when studying the subject "Surrounding world". *Pedagogy and psychology of education*, 2019, no. 1. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-pri-izuchenii-predmeta-okruzhayushchiy-mir>.
4. Bogoyavlenskaya D. B., Bogoyavlenskaya M. E. Theoretical aspects of introduction of research activities for development of creative abilities in preschool age. *Education and training of young children*, 2015, no. 3-4, pp. 175. (In Russ.)
5. Yermilin A. I., Yermilina E. V. Historical experience and modern problems of organizing research activities of schoolchildren in the field of additional education. *Bulletin of the Novgorod State University named after Yaroslav the Wise*, 2008, no. 48, pp. 17—20. (In Russ.)
6. Grebennikova N. L., Kostsova S. A. Organization of research work of junior schoolchildren at educational institutions of Sterlitamak. *Volga pedagogical bulletin*, 2014, no. 4(5), pp. 80—84. (In Russ.)
7. Zimmaya I. A. *Fundamentals of pedagogical psychology*. Moscow, Prosveshchenie, 2003. 264 p. (In Russ.)
8. Obukhov A. S. *Development of research activities of students. 2nd ed., revised and amended*. Moscow, National Book Center, 2015. 280 p. (In Russ.)
9. Prokazova O. G. *Organization of research activities of school children at school. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. 13.00.01*. Astrakhan, 2010. 24 p. (In Russ.)
10. Golovneva E. V., Sindikova G. M. Fine art as a means of aesthetic education of junior schoolchildren. *Fundamental research*, 2015, no. 2-27, pp. 6078—6082. (In Russ.)
11. Sindikova G. M. Ethnomusicological component of multicultural education of primary school children. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 4, pp. 249. (In Russ.) URL: <http://www.science-education.ru/127-21266>.
12. Gorchinskaya A. A. *Development of cognitive interest of junior schoolchildren in educational activities. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. 13.00.01*. Chelyabinsk, 1999. 24 p. (In Russ.)
13. Solomennikova O. A. *Pedagogical diagnostics of children's development before entering school*. Ed. by T. S. Komarova, O. A. Solomennikova. Moscow, Mosaika-Sintez, 2007. 96 p. (In Russ.)
14. Shchukina G. I. *Activation of cognitive activity of school children in the educational process*. Moscow, Education, 2010. 334 p. (In Russ.)
15. Savenkov A. I. *Methods of research training of junior schoolchildren*. Samara, Educational literature, 2004. 80 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Головнева Е. В., Головнева Н. А., Пономарева Т. А., Синдикова Г. М. Развитие исследовательского интереса у младших школьников к окружающему миру // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 361—364. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.401.

For citation: Golovneva E. V., Golovneva N. A., Ponomareva T. A., Sindikova G. M. Development of research interest to the world around of junior school children. *Business. Education. Law*, 2020, no. 4, pp. 361—364. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.401.