

УДК 378:80(035)  
ББК 74.58.80

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.457

**Zhindeeva Elena Alexandrovna**,  
Doctor of Philology, Professor,  
Professor of the Department of Literature  
and Literature Teaching Method,  
M. E. Evseyev Mordovia State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Republic of Mordovia, Saransk,  
e-mail: jindeeva@mail.ru

**Utkina Tatiana Viktorovna**,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Literature  
and Literature Teaching Method,  
M. E. Evseyev Mordovia State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Republic of Mordovia, Saransk,  
e-mail: ytkinatv@mail.ru

**Жиндеева Елена Александровна**,  
д-р филол. наук, профессор,  
профессор кафедры литературы  
и методики обучения литературе,  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск,  
e-mail: jindeeva@mail.ru

**Уткина Татьяна Викторовна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры литературы  
и методики обучения литературе,  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск,  
e-mail: ytkinatv@mail.ru

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева) по теме «Моделирование содержания курсов повышения квалификации для преподавателей, учителей-словесников: от индивидуального запроса к онлайн-контент» (договор № 16-231 от 28.05.2020)*

*Research was conducted within the frame of grant for research activities in the priority areas of scientific activity of the partner universities in network interaction (South Ural State Humanitarian Pedagogical University and Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev) on the topic "Modeling of the content of advanced training courses for lecturers, teachers-philologists: from individual request to online content" (contract No. 16-231 dated 28.05.2020)*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЕЙ КАК ЧАСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

## DESIGNING THE MODULE CONTENT AS A PART OF DEVELOPMENT OF A PROGRAM OF THE ADVANCED TRAINING COURSES FOR TEACHERS-PHILOLOGISTS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

*В статье предложено описание механизма формирования модульного построения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Учитывая, что такая программа ориентирована на педагогических работников, которые не только осознают, что технологии меняются, взаимодействуют друг с другом, интегрируют в традиционную систему обучения, становятся основой образовательной среды в целом (например, если речь идет о дистанционном обучении), но и получают новые объекты для изучения, что нередко ведет к изменениям в аналитических подходах и возникновению другого понимания художественного образца (отчасти это обусловлено введением в вузовское и школьное обучение нового материала, т. е. речь идет о новых литературных произведениях), проектирование содержания прохождения курсов носит индивидуальный характер и зачастую обусловлено личностным фактором.*

*Задача организаторов курсов — методически обеспечить учебный процесс, позволяющий моделировать содержание обучения. Именно это дает возможность преподавателям создать, а обучающимся выбрать вариант изучения избранного модуля. В ходе обучения слушатели таких курсов учатся планировать, дополнять, совершенствовать и оценивать качество собственного образования. Ориентирование на личностный выбор с учетом рекомендаций*

*организаторов курсов дает широкое поле деятельности для двухуровневого выбора, заложенного в спецификат предлагаемого обучения: первоначально слушателем производится выбор модулей и только затем — технологий, методов, форм.*

*The article describes the mechanism of forming modular construction of courses to improve the skills of teachers of Russian language and literature. Given that such a program is aimed at educators, who not only realize that technology is changing, interacting with each other, integrating into the traditional system of education, become the basis of the educational environment as a whole (for example, when it comes to distance learning), but also receive new facilities for study, which often leads to changes in analytical approaches and the emergence of a different understanding of the artistic model (partly due to the introduction of university and schooling of new materials we are talking about new literary works) the construction of the content of the courses is individual in nature and is often due to the personal factor.*

*The task of the course organizers is methodically to ensure the educational process that allows simulating the content of the training. This is what enables teachers to create and learners choose to learn the chosen module. In the course of training,*

*students learn to plan, supplement, improve and evaluate the quality of their own education. Focusing on personal choice, taking into account the recommendations of the course organizers gives a wide field of activity for the two-tier choice, laid in the specifics of the proposed training: initially the listener is made a choice of modules and only why — technology, methods, forms.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, открытое образование, компетентность, повышение квалификации, индивидуальный потенциал, моделирование учебного процесса, результаты обучения, модернизация образования, модульная программа, качество образования.*

*Keywords: competent approach, open education, competence, professional development, individual potential, modeling of the educational process, results of training, modernization of education, modular program, quality of education.*

### Введение

Современная система повышения квалификации учителей-предметником является одним из краеугольных вопросов отечественного образования и содержит непросто, с нашей точки зрения, много нюансов, что делает ее маломобильной и тяжеловесной. Между тем учитель — это как раз та область деятельности, которая требует не только постоянного самосовершенствования, актуализации знаний и умений, но и поиска новых стратегических путей достижения результатов обученности с перспективой дальнейшего роста профессионализма.

В связи с этим нами предлагается новая система моделирования содержания курсов повышения квалификации для учителей-словесников, путь от индивидуального запроса до его реализации, в том числе и через онлайн-контент.

Мы осознаем, что модернизация российского образования сегодня вышла на новый уровень, о чем свидетельствует формирование и реализация национального проекта «Развитие образования» (2018—2024 гг.), основной целью которого является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [1]. При этом одним из приоритетов становится обеспечение возможности «бесплатного и непрерывного повышения профессионального мастерства работников сферы образования через онлайн-образование» [1].

Предложенные материалы позволяют осуществить эту простую задачу и содержат пример проектирования содержания одного из возможных модулей как части конструирования программы курсов повышения квалификации учителя-филолога, исходя из его предпочтений, основанных на личностной потребности совершенствования компетенций и рекомендациях преподавателей, ведущих курсы, сформулированных на основе предварительной диагностики обученности специалиста, которые мы сформулировали исходя из опыта коллег [2—5].

Система предложенных нами для непосредственного выбора содержательного наполнения программы курсов направлена на повышение квалификации педагога на основе создания личностно-ориентированной стратегии развития профессионального образования учителя, поэтому ведущую роль играет здесь ориентация на потенциал и саморазвитие слушателя курсов.

**Изученность проблемы.** Актуальность, социально-общественная и научно-педагогическая значимость современного

компетентностного подхода к совершенствованию владения предметной областью знаний, умение организовать учебный процесс в современном образовательном учреждении в соответствии с технологическими требованиями и стратегическими задачами — тот минимальный порог требований, который сегодня предъявляется к основному содержанию курсов повышения квалификации учителей. Учитывая, что современный педагог обладает значительным багажом знаний, умений и навыков, организация таких курсов для обучения специалистов подразумевает активизацию всего индивидуального потенциала учителя русского языка и литературы, его компетенций и приобщение к новациям.

Анализ сложившейся практики повышения квалификации педагогов школ и преподавателей вузов, работающих в области «Филология», позволяет нам констатировать несколько фактов:

1) все существующие на сегодняшний день курсы моделируются по принципу трансляции знаний преподавателей с учетом основных требований к учителю-словеснику (например, федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) и т. д.);

2) сама идея индивидуализации повышения квалификации не нова, об этом специалисты говорили еще в 1990-е гг. и частично усовершенствовали в первой четверти 2000-х гг., см., например, работы [6—8];

3) новая концепция повышения квалификации разрабатывается начиная с 2010-х гг. Спектр идей весьма разнообразен: от учета предпочтений учителей и чтения лекций на «заказ» (Т. А. Безматерных, О. Ю. Терещенко [9]) до преодоления профессиональных затруднений (М. Н. Гринько, Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева [10]) и изучения узконаправленных ракурсов профессиональных проблем, например дистанционного обучения в научно-профессиональной коммуникации (Н. В. Днепровская, Т. П. Скорикова [11]) или применения технологии построения словообразовательных моделей федерального уровня (И. В. Шонтукова [12]);

4) подробно изучив материалы реформирования системы повышения квалификации учителей, мы вынуждены констатировать, что обновления в значительной степени предлагаются или в форме видов проведения таковых, или на уровне технологического процесса обучения и его методического сопровождения. Нам же интересен содержательный аспект, касающийся введения новых текстовых образцов и методики их изучения в школе, СПО, вузе.

**Научная новизна.** Отличительной чертой предложенных курсов повышения квалификации является моделирование их содержания, что будет способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории современного учителя, отвечать его запросам, а материал курсов позволит повысить уровень квалификации, стать слушателям более конкурентоспособными в современном образовательном пространстве. Частично предложенные для конструирования общего курса программы повышения квалификации модули нами были уже опубликованы ранее, например «Проектирование учебно-методических материалов в контексте ФГОС нового поколения» [13], «Инновационные технологии обучения литературе как основа реализации ФГОС» [14], «Технологии разработки оценочных

средств по литературе в рамках реализации ФГОС нового поколения» [15] и др., и прошли апробацию. Уникальность предложенного проекта заключается в том, что сам педагог имеет право выбирать образовательные модули программы повышения квалификации, блоки которых представлены как комбинаторные единицы, сочетание которых слушатель курсов способен формировать согласно своим запросам. Так, практика показала, что предложенные словесникам три модуля содержательного, технологического и исследовательского плана, созданные на альтернативных основах, позволяют охватить значительную часть всего спектра проблем, стоящих перед учителем русского языка и литературы сегодня.

Разработанная в ходе реализации курсов повышения квалификации технология адаптивна и может быть значительно расширена при условии совершенствования и дополнения разработанного нами комплекса материалов.

**Цель и задачи.** В связи с этим основная цель предлагаемого нами проекта — разработка механизма формирования индивидуальной образовательной траектории, основанной на возможности самостоятельного моделирования содержания курсов повышения квалификации преподавателем-филологом на основе разработанного онлайн-контента, включающего в себя систему сообщающихся материалов, направленных на совершенствование ряда компетенций, основанных на метапредметной роли русского языка и литературы как средства обучения.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

1. Предложить модель формирования и (или) совершенствования профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы в рамках реализации системы модульных курсов повышения квалификации в онлайн-формате.

2. Создать на основе полученных результатов мониторинговой деятельности научного коллектива необходимые курсы открытого образования в рамках развития системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей-филологов.

3. С учетом введения нового механизма самостоятельного моделирования обучающимися содержания курсов повышения квалификации предусмотреть возможность формирования индивидуального образовательного маршрута в пределах разработанного онлайн-контента, где система сформирована на основе возможности совмещения избранных слушателем модулей разных программ.

4. Апробировать полученный научно-методический продукт и организовать научную дискуссию по его реализации посредством публикационной активности исследовательского коллектива в научной периодике.

**Практическая значимость.** Предлагаемая модульная система курсов повышения квалификации универсальна и направлена на повышение компетенций педагога на основе создания лично-ориентированной стратегии развития профессионального образования учителя, поэтому ведущую роль играет ориентация на потенциал и саморазвитие слушателя курсов.

Предлагаемые нами модули (первый — содержательного характера, посвященный рассмотрению новых сведений о теории русского языка, литературы и актуальных вопросов современного русского языка и литературы; второй — технологический, позволяющий совершенствовать владение технологиями, например квестирование, метод провокации и т. п.; третий —

проектировочный, направленный на совершенствование, например разработки оценочных средств по литературе в рамках реализации ФГОС нового поколения и т. д.) практикоориентированы, а их формирование предопределено запросами учителей согласно предварительному анкетированию последних.

Интегрирование системного, деятельностного и личностного подходов в обучении учителей-словесников позволяет говорить об уникальности предлагаемого проекта. Замещение одного подхода возможностями и преимуществами другого с разной степенью доминирования обеспечивает интеграцию названных стратегий и решает задачу повышения эффективности обучения в системе дополнительного профессионального образования.

### Основная часть

Учитывая высокую скорость изменений в обществе, возрастающую сложность профессиональных задач, необходимость работать в инновационном режиме, профессиональную ответственность современного учителя не только за передачу, хранение, использование объема знаний, но и за их приумножение, основополагающим для реализации предлагаемого проекта считаем повышение гибкости личностных образовательных траекторий и роли самостоятельного выбора в профессиональной сфере, способствующих раскрытию внутреннего потенциала отдельного педагога и приведению в действие его системы мотивации, направленной на максимально эффективное решение профессиональных задач. Таким образом, учитывая результаты мониторинговых мероприятий, выявивших настоятельную потребность совершенствования ряда компетенций, позволяющих грамотно производить современному преподавателю необходимые учебные действия, связанные с русским языком как средством обучения, нами будет разработан комплекс универсальных с точки зрения адресности модулей программ курсов открытого образования на русском языке в рамках развития системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации учителей-словесников.

Представим схемой механизм формирования содержания предложенных курсов повышения квалификации (рис. 1).

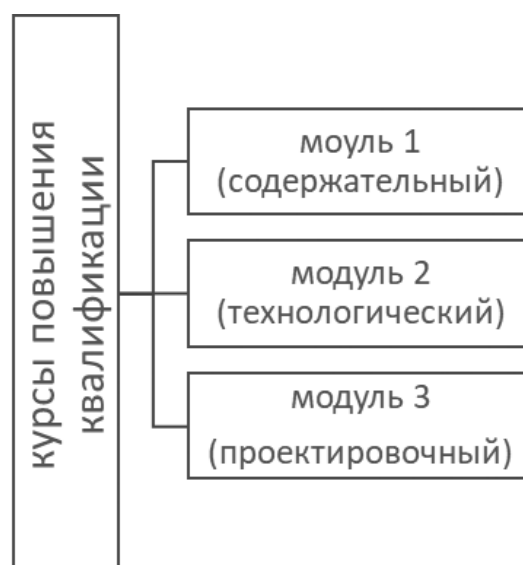


Рис. 1. Механизм формирования содержания курсов повышения квалификации

Каждый модуль представлен, в свою очередь, вариативным содержанием (рис. 2).



Рис. 2. Структура модуля курсов повышения квалификации

В связи с этим каждая из частей курсов повышения квалификации представляет собой набор практико-ориентированных материалов, что позволит слушателям самостоятельно проектировать содержание обучения путем выбора отдельных составляющих программ, что, в свою очередь, будет способствовать расширению субъектности обучения и обеспечит активизацию внутренних резервов преподавателя, использующего русский язык как средство обучения и хорошо знакомого с историей и теорией литературы. При этом количество модулей, подмодулей выбирается индивидуально. Более того,

слушатель курсов волен избрать для себя только один модуль (подмодуль), количество часов на изучение которого будет соответственно увеличено.

Таким образом, нами разработана и апробирована модель формирования и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей учебных предметов филологического цикла в рамках реализации системы модульных курсов повышения квалификации в онлайн-формате; подготовлен, описан, введен в действие механизм создания индивидуальной образовательной траектории, основанной на возможности самостоятельного моделирования содержания курсов повышения квалификации преподавателем-филологом.

### Заключение

Предложенный материал наглядно свидетельствует о наличии возможности совершенно нового подхода к осуществлению курсов повышения учителей-филологов. Учитывая, что каждая из программ курсов повышения квалификации представляет собой набор модулей, это позволит слушателям самостоятельно проектировать содержание обучения путем выбора отдельных составляющих программ, необходимость в различных подходах к рассмотрению историко-теоретического, методического материала способствует конструированию разных уровней всей программы повышения квалификации: от выбора дисциплин до вариантов преподнесения учебного материала.

Выстраиваемая система курсов повышения квалификации как нельзя лучше отражает личностные предпочтения и точное усовершенствование компетенций учителей русского языка и литературы в условиях внедрения новой системы оценивания труда педагога.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изм. и доп. от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337>.
2. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers / N. V. Ryabova, N. A. Biryukova, D. L. Kolomiets, V. I. Kazarenkov, E. V. Maltseva, N. N. Golovina // *The Social Sciences*. 2016. Vol. 11. No. 8. Pp. 1798—1802. URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=sscience>.
3. The model of improving pedagogues' skills directed towards the formation of competences in the field of special needs students' socialization / G. A. Vinokurova, A. I. Tashcheva, A. N. Yashkova, N. N. Posysoev, L. G. Zhedunova, V. V. Gladkikh, E. V. Egorova // *Modern journal of language teaching methods*. 2018. Vol. 8. Iss. 5. Pp. 296—310.
4. Voinova I. V., Safonova L. A., Biryukova O. A. Prompting additional educational services by using network technologies // *Ciencia e Tecnica Vitivinicola Journal*. 2018. No. 12(33). Pp. 665—673.
5. Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach / T. I. Shukshina, S. N. Gorshenina, I. B. Buyanova, I. A. Neyasova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11. Iss. 16. Pp. 9125—9135.
6. Ильина М. В., Смирнов Д. С. Опыт эффективного участия педагогического сообщества в решении актуальных проблем модернизации образования // *Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области* : сб. науч.-метод. ст. / Сост. В. П. Вейдт. Калининград : Изд-во Калинингр. обл. ин-та развития образования, 2018. С. 57—72.
7. Барский М. С. Формирование комплексной модели непрерывного повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС // *Гуманитарные научные исследования*. 2019. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25892>.
8. Шалашова М. М., Шевченко Н. И. Качество дополнительных профессиональных программ: поиски ответов на вызовы современности // *Человеческий капитал*. 2015. № 7(79). С. 94—98.
9. Безматерных Т. А., Терещенко О. Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // *Интернет-журнал «Мир науки»*. 2018. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf>.
10. Гринько М. Н., Самсоненко Л. С., Шавшаева Л. Ю. Преодоление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21880>.
11. Днепровская Н. В., Скорилова Т. П. Методология и методика дистанционного обучения в научно-профессиональной коммуникации (на примере разработки дистанционного магистерского курса по лингвистике) // *Открытое образование*. 2016. № 5. С. 68—75.

12. Шонтукова И. В. Повышение квалификации учителя-словесника через освоение технологии построения словообразовательных моделей производных слов // Педагогический имидж. 2018. № 2(39). С. 148—161.
13. Жиндеева Е. А. Проектирование учебно-методических материалов в контексте ФГОС нового поколения // Учебно-методическое сопровождение профессиональных программ повышения квалификации учителей-словесников : сб. учеб. программ и метод. рекомендаций / Отв. ред. Н. В. Карабанова. Саранск, 2017. С. 3—28.
14. Наумова Т. А. Инновационные технологии обучения литературе как основа реализации ФГОС // Учебно-методическое сопровождение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика обучения литературе в общеобразовательных организациях»: учебные программы и методические рекомендации : сб. программ / Авт.-сост. О. И. Бирюкова, Е. А. Жиндеева и др. Саранск, 2017. С. 277—313.
15. Сердобинцева Е. А. Технологии разработки оценочных средств по литературе в рамках реализации ФГОС нового поколения // Учебно-методическое сопровождение профессиональных программ повышения квалификации учителей-словесников : сб. учеб. программ и метод. рекомендаций / Отв. ред. Н. В. Карабанова. Саранск, 2017. С. 133—157.

## REFERENCES

1. *State Program of the Russian Federation "Education Development", as amended on February 22, March 30, April 26, September 11, October 4, 2018, January 22, March 29, 2019.* (In Russ.) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337>.
2. Ryabova N. V., Biryukova N. A., Kolomiets D. L., Kazarenkov V. I., Maltseva E. V., Golovina N. N. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers. *The Social Sciences*, 2016, vol. 11, no. 8. pp. 1798—1802. URL: <http://medwell-journals.com/abstract/?doi=sscience>.
3. Vinokurova G. A., Tashcheva A. I., Yashkova A. N., Posysoev N. N., Zhedunova L. G., Gladkikh V. V., Egorova E. V. The model of improving pedagogues' skills directed towards the formation of competences in the field of special needs students' socialization. *Modern journal of language teaching methods*, 2018, vol. 8, iss. 5, pp. 296—310.
4. Voinova I. V., Safonova L. A., Biryukova O. A. Prompting additional educational services by using network technologies. *Ciencia e Tecnica Vitivinicola Journal*, 2018, no. 12(33), pp. 665—673.
5. Shukshina T. I., Gorshenina S. N., Buyanova I. B., Neyasova I. A. Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, vol. 11, iss. 16, pp. 9125—9135.
6. Ilyina M. V., Smirnov D. S. Experience of effective participation of the pedagogical community in solving the current problems of modernization of education. In: *Effective models of teachers advanced training: experience of the Kaliningrad region. Coll. of sci. and method. articles.* Composed by W. P. Weidt. Kaliningrad, Publ. house of Kaliningrad Regional Institute for Educational Development, 2018. Pp. 57—72. (In Russ.)
7. Barsky M. S. Development of a comprehensive model of continuous advanced training of teachers in the context of the introduction of FSES. *Humanitarian scientific research*, 2019, no. 8 (In Russ.) URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25892>.
8. Shalashova M. M., Shevchenko N. I. The quality of additional professional programs: the search for answers to the challenges of modernity. *Human capital*, 2015, no. 7(79), pp. 94—98. (In Russ.)
9. Bezmaternykh T. A., Tereshchenko O. Y. Professional growth of a teacher in the modern educational space: designing a model of building an individual trajectory of professional and creative implementation of a teacher in the conditions of continuous education. *Online magazine "World of Science"*, 2018, no. 5. (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf>.
10. Grinko M. N., Samsonenko L. S., Shavshaeva L. Yu. Overcoming the professional difficulties of teachers in the conditions of implementation of a personalized model of professional development. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 5. (In Russ.) URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21880>.
11. Dneprovskaya N. V., Skorikova T. P. Methodology and distance learning method in scientific and professional communication (on the example of development of a remote Master's course in linguistics). *Open education*, 2016, no. 5, pp. 68—75. (In Russ.)
12. Shontukova I. V. Advanced training of a teacher-philologist through mastering the technology of building the word-forming models of derivative words. *Educational image*, 2018, no. 2(39), pp. 148—161. (In Russ.)
13. Zhindeeva E. A. Designing educational materials in the context of FSES of the next generation. In: *Training and methodical support of professional programs of advanced training of teachers-philologists. Coll. of training programs and method. recommendations.* Editor-in-chief N. V. Karabanova. Saransk, 2017. Pp. 3—28. (In Russ.)
14. Naumova T. A. Innovative technologies of teaching literature as the basis of FSES implementation. In: *Training and methodical support of additional professional program of professional retraining "Methodology of teaching literature in general educational institution": training programs and methodical recommendations. Coll. of programs.* Author and composer O. I. Biryukova, E. A. Zhindeeva, et al. Saransk, 2017. Pp. 277—313. (In Russ.)
15. Serdobintseva E. A. Technology of development of assessment tools for literature within the framework of implementation of the next generation of FSES. In: *Training and methodical support of professional programs of advanced training teachers-philologists. Coll. of programs and method. Recommendations.* Editor-in-chief N. V. Karabanova. Saransk, 2017. Pp. 133—157. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Жиндеева Е. А., Уткина Т. В. Проектирование содержания модулей как часть конструирования программы курсов повышения квалификации учителей-филологов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 394—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.457.

**For citation:** Zhindeeva E. A., Utkina T. V. Designing the module content as a part of development of a program of the advanced training courses for teachers-philologists. *Business. Education. Law*, 2020, no. 4, pp. 394—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.457.