

## REFERENCES

1. Ozymko M. V. Employment from the standpoint of the structural-activity approach. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2015, no. 8-2, pp. 176—181. (In Russ.)
2. Karpets V. A. *Employment of university graduates as a social process. Abstract of Diss. of the Cand. of Sociology*. Saratov, 2005. 20 p. (In Russ.)
3. Shmarion Yu. V., Lui D. Ya. Analysis of the essential characteristics of employment as an object of management. *Theory and practice of social development*, 2013, no. 10, pp. 78—82. (In Russ.)
4. Shmatko A. D., Perepelitsa I. V. Problems in employment of graduates of educational institutions. *Young scientist*, 2019, no. 22(260), pp. 600—605. (In Russ.)
5. Magera I. V. The problem of youth employment and unemployment in the context of the mismatch between the educational services market and the labor market. *Modern economy: problems, trends, prospects*, 2012, no. 6, p. 3. (In Russ.)
6. Chernoskutov V. E. Actual problems in employment of students and university graduates. *Territory Development*, 2015, no. 2, pp. 22—25. (In Russ.)
7. Donetskaya S. S., Dovgal S. V. Promotion of graduates in the labor market and tracking their employment: university experience. *Higher education in Russia*, 2018, no. 4, pp. 93—100. (In Russ.)
8. Danakin N. S., Shutenko A. I. Competitiveness of graduates as an indicator of the efficiency of a modern university. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 6. (In Russ.) URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15869>.
9. Mirenkov A. B., Shavrin V. S. What kind of specialist is in demand in the labor market: the opinion of employers and students. *Journal University management: practice and analysis*, 2015, no. 1, pp. 94—103. (In Russ.)
10. Akhmedova S. Kh. Socio-pedagogical conditions for preparing students for the labor market. In: *Development of strategic partnership system as a factor of effective interaction between universities and labor market. Role of University Employment Assistance Centers. Proceedings of the interregional conf. Nizhny Novgorod*, 2008. Pp. 197—201. (In Russ.)
11. Okhotnikov O. V., Kazakova Yu. E. Employment of university graduates as a problem of the Russian education system. *Bulletin of Ural Federal University. Series Economics and Management*, 2019, vol. 18, no. 3, pp. 431—449. (In Russ.)
12. Eremkin A. I., Khudyakov V. A., Savenkova Yu. S., Petrenko V. O. The system of promoting employment of university graduates in modern conditions. *Journal University management: practice and analysis*, 2009, no. 3, pp. 54—58. (In Russ.)
13. Lesina L. A., Pochinina D. N. Innovative social technologies to promote employment of university graduates. In: *Culture, personality, society in the modern world: methodology, experience of empirical research. Proceedings of XXI int. conf. in memory of prof. L. N. Kogan*. Ekaterinburg, 2018. Pp. 951—959. (In Russ.)
14. Druzhilov S. A. The precariat and informal work in Russia: social and psychological aspects. *Electronic scientific and practical journal Humanitarian research*, 2015, no. 1, p. 2. (In Russ.) URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9491>.
15. Novoklinova A. V. Employability and career skills: definition, training, assessment. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2012, no. 12, p. 26. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.08.2021; одобрена после рецензирования 29.08.2021; принята к публикации 05.09.2021.  
The article was submitted 28.08.2021; approved after reviewing 29.08.2021; accepted for publication 05.09.2021.

## Научная статья

УДК 378:371.13:37.035.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.403

## Sabina Ismetovna Ismailova

Postgraduate of the Department of Technology and Fashion Design,  
and Professional Pedagogy,  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov,  
Teacher of the Highest Category,  
Director of the Engineering and Pedagogical College,  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov  
Pochtovoe, Republic of Crimea, Russian Federation  
kolej@mail.ua

## Сабина Исметовна Исмаилова

аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова,  
преподаватель высшей категории,  
директор Инженерно-педагогического колледжа  
Крымского инженерно-педагогического университета  
имени Февзи Якубова  
Почтовое, Республика Крым, Российская Федерация  
kolej@mail.ua

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Современный этап развития общества требует от образовательной системы воспитания развинутой личности, готовой к диалогу в многонациональном обществе, способной укреплять и развивать межкультурные и межнациональные связи, осознающей значимость технологий сосуществования и партнерства больших

и малых народов, гармонизации межнационального взаимодействия. В данной статье раскрывается актуальность поликультурного образования. Описан смысл понятия «поликультурное образование», рассмотрены его цели, задачи, функции и содержание. Обосновывается важность организации поликультурного образования в многонациональном регионе. Представлены взгляды исследователей на проблему поликультурного образования и его особенностей. Дается понимание специфики поликультурного образования как направления в профессиональной школе. Описываются особенности и эффективность поликультурного образования студентов в педагогическом вузе. Рассматривается необходимость организации поликультурного образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях Крыма как многонационального региона.

Анализируются особенности формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов начального образования в рамках поликультурного образовательного пространства, созданного в профессиональном учебном заведении. Рассмотрены основные требования к обеспечению доступности образовательных услуг в поликультурном регионе. В работе отмечается, что национально-региональ-

ные особенности образовательной системы определяют уровень этнопедагогической компетентности и профессионализма учителя. Этнопедагогическая компетентность будущих педагогов рассматривается на базе культурного наследия многонационального региона, что позволяет говорить о поликультурном аспекте образования и воспитания. Представлены ключевые особенности этнопедагогически компетентной личности педагога, ее характеристики и способности эффективно выстраивать собственную профессиональную деятельность в рамках поликультурного образовательного пространства. Теоретически обосновывается важность поликультурного пространства в развитии личностных и профессиональных качеств педагогов начальной школы для их дальнейшей педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** поликультурность, поликультурный регион, поликультурное образование, поликультурное образовательное пространство, этнопедагогическая компетентность, этнокультурная компетентность, педагогическая деятельность, начальная школа, профессиональное образование, будущие педагоги начального образования, образовательный процесс, система образования, межкультурное взаимодействие

**Для цитирования:** Исмаилова С. И. Поликультурное образование как условие формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей начальной школы // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 321—327. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.403.

## Original article

### POLYCULTURAL EDUCATION AS A CONDITION FOR FORMING ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

**Abstract.** The modern stage of development of society requires from the educational system of upbringing a developed personality, ready for dialogue in a multinational society, capable of strengthening and developing intercultural and interethnic ties, realizing the importance of technologies of coexistence and partnership of large and small nations, harmonization of interethnic interaction. The modern stage of society development requires the educational system to educate a developed personality, ready for dialogue in a multinational society, capable of strengthening and developing intercultural and international relations, aware of the importance of technologies of coexistence and partnership of large and small nations, harmonization of inter-ethnic interaction.

This article reveals the relevance of multicultural education. The meaning of the concept of “multicultural education” is described, its goals, objectives, functions and content are considered. The importance of organizing multicultural education in a multinational region is grounded. The views of researchers on the problem of multicultural education and its features are presented. An understanding of the specifics of multicultural education as a direction in a professional school is given. The features and effectiveness of multicultural education of students in a pedagogical university are described. The necessity to organize a multicultural educational process in professional educational institutions of Crimea as a multinational region is considered.

The features of the formation of ethno-cultural competence of future primary school teachers in the framework of the multicultural educational space created in a vocational educational institution are analyzed. The main requirements for ensuring the availability of educational services in a multicultural region are considered. The paper notes that the national and regional characteristics of the educational system determine the level of ethno-pedagogical competence and professionalism of the teacher. The ethno-pedagogical competence of future teachers is considered on the basis of the cultural heritage of a multinational region, which allows us to talk about the multicultural aspect of education and upbringing. The key features of the ethno-pedagogically competent personality of the teacher; its characteristics and the ability to effectively build their own professional activities within the framework of the multicultural educational space are presented. The importance of the multicultural space in the development of personal and professional qualities of primary school teachers for their further pedagogical activity is theoretically substantiated.

**Keywords:** multiculturalism, multicultural region, multicultural education, multicultural educational space, ethno-pedagogical competence, ethno-cultural competency, pedagogical activity, primary school, vocational education, future primary school teachers, educational process, education system, inter-ethnic interaction

**For citation:** Ismailova S. I. Polycultural education as a condition for forming ethnopedagogical competence of future primary school teachers. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 321—327. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.403.

## Введение

В рамках набирающего тенденции ускоренного развития процесса глобализации и межнациональной интеграции, в котором пересечение культурных и национальных границ является непрерывным и неизбежным [1], педагогическая теория и практика все чаще сталкиваются с необходимостью, с одной стороны, учета в образовательном процессе этнокультурного фактора, а с другой — создания условий для изучения культуры других народов, воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей, этносов, конфессий. Именно поэтому сегодня вопрос поликультурного образования привлекает все большее внимание исследователей.

Особо важной проблема поликультурного образования является для полиэтнических обществ, таких как российское общество, в частности в регионах многонационального характера, таких как Республика Крым. Крым представляет собой поликультурное пространство, на котором продолжается начатый в глубокой древности полилог культур. Именно тесное соприкосновение различных культур на таком маленьком участке земли определяет его культурную уникальность и колорит [2].

В многонациональном регионе обучение детей правилам межкультурного общения считается одной из первейших задач образовательного процесса, начиная с дошкольного и младшего школьного возрастов. Именно поэтому в современном поликультурном образовании происходит изменение роли педагога, в частности педагога начальной школы. Он должен быть готовым к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства на основе применения методов традиционной культуры воспитания народов региона.

В связи с этим весьма актуальным является вопрос подготовки будущих учителей, в частности учителей начальной школы, в условиях поликультурного пространства с развитием системы многонациональных ценностей, традиций, обычаев, правил поведения и коммуникации [3].

Таким образом, **актуальность** исследования проблем формирования основ этнокультурной компетентности будущего учителя начальной школы в поликультурном социуме Республики Крым возрастает в связи с недостаточной проработанностью в практике подготовки будущих учителей начальной школы в системе профессионального образования и утвердившихся механизмов организации данного процесса.

**Изученность проблемы.** Исследования показали, что изучением формирования этнопедагогической культуры в рамках поликультурного пространства занимается весьма широкий круг педагогов и психологов в сотрудничестве с этнологами, культурологами, социологами и учеными других отраслей. Проблеме развития личности будущего педагога в поликультурном образовательном пространстве посвящены исследования Д. Г. Анохина, Л. Н. Ивановой, И. И. Ильинской, Н. И. Гапоненко, Л. И. Максимовой, М. С. Полежаевой, О. В. Шульгиной и др. Возможность формирования этнопедагогической культуры будущих учителей начальных классов отражена в работах Л. Б. Абдуллиной, И. В. Арякиной, Р. Ф. Берзиной, М. В. Иванниковой, Ю. В. Ломакиной, Т. И. Петровой, О. И. Пономаревой, Ф. П. Харитоновой и др. Однако, несмотря на наличие работ, посвященных рассматриваемой проблеме, анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что в теории и практике формирования основ этнопедагогической культуры будущих учителей начальных классов

в рамках поликультурного социума имеется недостаточно целостное осмысление данного вопроса.

Анализ научно-педагогической литературы касательно проблемы профессиональной подготовки будущих учителей в поликультурном социуме позволил сделать вывод о том, что в теории и технологии формирования основ этнопедагогической компетентности будущих учителей начальной школы отсутствует целостное теоретико-прикладное осмысление рассматриваемой проблемы. Недостаточное решение данного вопроса обуславливает снижение уровня готовности будущих педагогов к работе в поликультурном образовательном пространстве.

Возникшее противоречие между объективными потребностями практики и инертностью педагогического образования определило **целесообразность разработки выбранной темы:** «Поликультурное образование как условие формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей начальной школы».

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в нем определена значимость поликультурного социума Республики Крым в формировании основ этнокультурной компетентности будущего педагога начального образования.

**Цель** данного исследования заключается в теоретическом обосновании потенциала поликультурного пространства для формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов начальной школы.

Исходя из поставленной цели, в работе были определены следующие **задачи** исследования:

- 1) рассмотреть сущность поликультурного образования;
- 2) выявить особенности образовательной системы в поликультурном регионе;
- 3) проанализировать возможности поликультурного образования в рамках развития этнокультурной компетентности будущих педагогов начального образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального образования в части подготовки будущего педагога начального общего образования в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования его результатов для научного обеспечения процесса формирования профессионально-гуманитарной готовности будущего учителя начальных классов к работе в поликультурном социуме Крыма.

## Основная часть

**Методология.** Изучение особенностей поликультурного пространства как фактора развития этнокультурной компетентности будущих педагогов на примере Крымского региона обусловило проведение теоретического анализа касательно рассматриваемого вопроса. Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме поликультурного образования, формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей начальной школы в рамках поликультурного пространства. В ходе исследования применялись такие научные методы, как теоретико-методологический и системно-структурный анализ, синтез, обобщение, изучение педагогической, психологической, социологической литературы касательно рассматриваемой проблемы, систематизация материала.

**Результаты.** Крымское культурное поле состоит из традиций множества народов. Проживая веками в тесном

соседстве, эти народы вобрали в свои культуры черты каждого соседствующего культурного наследия, но при этом сумели сохранить культурную идентичность и не раствориться в общем пласте культурной среды Крымского региона. Диалоговая природа крымского культурного пространства отражается во многих элементах культур народов, проживающих на полуострове.

Крым, как и другие многокультурные территориальные пространства мира, соединяет в себе все многообразие культур различных этнических сообществ. Именно в многонациональности и состоит уникальность полуострова. Поэтому очень важным в условиях близкого проживания, сотрудничества, культурного диалога и взаимовлияния является сохранение культурной идентичности всех народов, проживающих в рассматриваемом регионе. Возможно это только при условии сохранения национальных традиций. Именно традиции позволяют культуре народа существовать и непрерывно развиваться [4].

В своих исследованиях доктор педагогических наук Н. В. Якса, рассматривая региональные социокультурные особенности Крыма, выделяет прогностические функции в отношении подготовки профессиональных учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве [5].

Поликультурное образование в России предусмотрено как на законодательном уровне, так и на уровне государственных образовательных стандартов. В школьных образовательных программах предусмотрено преподавание предметов, на которых учащиеся знакомят с культурами разных народов, развивают у них толерантное отношение к представителям других национальностей. Однако, как отмечает А. Б. Шеметова, в образовательных организациях профессиональной подготовки педагогов работа в данном направлении ведется в недостаточной степени [6].

По мнению Т. Ю. Новиковой, педагогическую подготовку будущих учителей в условиях поликультурного социума Крымского региона необходимо перестраивать коренным образом [7].

Само понятие поликультурности рассматривается учеными как определяющий фактор социального развития и интеграции каждой личности в мировое культурное и образовательное пространство.

Опираясь на концепции зарубежных, российских и казахстанских ученых, М. С. Макашева трактует поликультурное образование в качестве целостного и многокомпонентного процесса, благодаря которому происходит приобщение учащихся к родной и мировой многонациональной культуре, что, в свою очередь, способствует формированию развитой поликультурной личности, открытой для позитивного уважительного и толерантного диалога и взаимодействия с представителями других национальностей и культур. В этой связи автор рассматривает поликультурную личность в качестве личности с активной социальной позицией, с ценностной и уважительной позицией по отношению к национально-этническим и общечеловеческим культурным ценностям, личности, имеющей богатое духовное и социально-нравственное воспитание. Поликультурная личность понимается М. С. Макашевой в качестве носителя национального и общечеловеческого культурного наследия [8].

Кандидат педагогических наук В. А. Ершов целью поликультурного образования считает развитие личности, готовой проявить активную созидательную деятельность в многонациональной и поликультурной среде, с сохранением собственной социально-культурной идентичности, стремящейся

понять другие культуры, уважающей другие культурно-этнические общности, живущей в мире и согласии с представителями иных национальностей, рас, верований.

Достижение указанной цели, по мнению В. А. Ершова, будет определяться выполнением следующих задач:

1. Создавать условия для социокультурной идентификации личности, что обеспечит ее вхождение в иную социокультурную общность с учетом осознания собственной этнической культуры.

2. Формировать представления у личности о культурно-этническом разнообразии мирового сообщества, об особенностях поликультурной среды, о верованиях, идеалах, быте других народов, о важности культурного многообразия для развития цивилизации.

3. Формировать учения и навыки жить в мире и согласии с представителями других народностей, быть готовым и открытым для конструктивного межкультурного диалога.

4. Развивать способности критического освоения поликультурной реальности.

5. Воспитывать уважительное и толерантное отношение к правам каждого народа с сохранением собственной культурной самобытности [9].

Поликультурное образование учащихся нельзя понимать упрощенно, как возврат к образованию на родном языке или к использованию национальных обычаев в учебных заведениях. Оно не может ограничиваться только изучением родного языка или нескольких этнически ориентированных предметов. Необходимо развивать человека как национальную личность, восходящую от родной культуры к мировой через общероссийскую, используя современные информационные технологии.

Обучение, связанное с современными технологиями и с традициями народной педагогики, выполняя разнообразные функции — культурологическую, мировоззренческую, ценностно-ориентационную, нравственную, коммуникативную, а также оптимизирующую, — обладает богатым спектром возможностей для развития и социализации личности.

В исследованиях О. П. Осиповой и И. С. Алексеевой отмечается, что национально-региональные особенности образовательной системы определяют уровень этнопедагогической компетентности и профессионализма учителя. Педагог с высоким уровнем этнопедагогической и этнокультурной компетентности понимает цели и задачи национальной школы, диктуемые современными требованиями образовательных стандартов, знает и применяет в своей практике этнопедагогические принципы, подходы и понятия, имеет представление о культурно-исторических событиях и фактах, рассматриваемых различными учебными предметами и курсами; оперирует основными компонентами этнопедагогического знания, способами его применения и критериями его оценивания. Помимо этого, исследователи отмечают, что этнопедагогический профессионализм и этнопедагогическая компетентность учителя не только раскрываются в уважительном и ценностном отношении к культуре, истории и традициям своего народа, но и предполагают подобное отношение к культурно-историческому наследию других народов [10].

Проблема формирования поликультурной компетентности будущего учителя начальных классов носит глобальный характер, и ее решение способно значительно скорректировать негативные тенденции современной жизни [11].

Однако система высшего образования сталкивается с проблемой развития новых образовательных траекторий формирования этнокультурной компетентности студентов.

В системе высшего образования федеральные образовательные стандарты включают общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в том числе умение организовать межличностные контакты, межкультурное общение и т. д. [12].

Целью образования в поликультурном пространстве является формирование у студентов позитивного мышления, воспитание в духе дружбы народов и веротерпимости. Во избежание актуализации межкультурного, межэтнического непонимания в студенческой и молодежной среде необходимо создание условий, которые помогли бы будущему специалисту понять и принять национально-этническое сознание каждой этнической группы в современной поликультурной среде [13].

Современные социально-экономические и образовательные проблемы общества диктуют острую потребность в разработке на уровне профессионального образования концепции межкультурного образования, направленной на воспитание и обучение нового поколения студенческого возраста [14].

Интересной, на наш взгляд, является точка зрения Е. И. Пилогиной о том, что теория и практика поликультурного образования требуют от вуза организации возможной культурной дискуссии, позволяющей учащимся вместе с другими осознавать личностные различия, обучаясь решению проблем межкультурного взаимодействия через диалог, компромиссы и сотрудничество [15].

Ученые отмечают востребованность поликультурного образования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, объясняя это тем, что именно такое образование будет способствовать формированию личности будущего учителя, готового к противостоянию межкультурным конфликтам, критическому осмыслению собственной культуры, способного понимать и уважать носителей других культур и традиций [16, 14].

В педагогических образовательных организациях все студенты в равной степени, независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания и т. д., должны быть обеспечены равными возможностями и максимальным успехом в образовании. На первый план образовательного процесса выходит такой критерий, как культурное многообразие. Таким образом, начинает развиваться межкультурная компетентность образовательной организации, а участниками образовательного процесса становятся иностранные преподаватели, студенты, а также сотрудники образовательной организации, побывавшие за рубежом, обладающие опытом межкультурной коммуникации [17].

Исследователи отмечают, что опыт полиэтнического и межкультурного образования способствует формированию позитивных установок в межкультурном общении, развивает межкультурную компетентность личности будущего педагога, что, в свою очередь, укрепляет его позицию как специалиста высокого уровня.

Рассматривая проблемы поликультурного образования, Н. В. Якса выделяет следующие требования к обеспечению доступности образовательных услуг в поликультурном регионе:

1. Всесторонний охват образовательным процессом всех групп населения соответственно способностям личности каждого участника образовательного процесса вне зависимости от его этнокультурной принадлежности.

2. Применение принципа демократичности в развитии региональной образовательной системы, т. е. этнонациональный компонент должен учитываться в содержании процесса образования с возможностью получать образование на родном языке.

3. Региональная система образования должна выстраиваться по принципу научности с разработкой современных научно-теоретических концепций, в которых отражается проблема межкультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4. Система образования должна быть напрямую связана с национальной культурой, т. е. в учебных заведениях разного образовательного уровня должны изучаться национальные языки и литература, география, краеведение, народоведение.

5. Система педагогического взаимодействия должна выстраиваться с опорой на диалог и педагогическую поддержку, выстраиваемые посредством ведущих средств педагогической коммуникации.

6. Система образования должна выстраиваться с учетом региональных поликультурных условий на основе дидактического и методического обеспечения.

7. Необходимо учитывать основные характеристики основных функциональных особенностей педагогов и учащихся, что обеспечит субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса в региональных условиях на уровне межкультурного взаимодействия.

8. Серьезное внимание стоит уделять кадровому обеспечению системы образования на региональном уровне, т. е. должна быть создана система профессиональной подготовки педагогов с удовлетворением потребности межкультурного взаимодействия и внедрением инновационных методов и форм обучения в педагогических вузах региона.

9. Управление всей системой образования на региональном уровне также должно выстраиваться с учетом поликультурной специфики региона [18].

При этом сам процесс профессионального становления будущего педагога характеризуется поступательным динамичным изменением содержательного, процессуального и технологического аспектов в рамках современного развития мирового и отечественного образовательного пространства.

Как отмечает педагог М. С. Полежаева, процесс подготовки поликультурного учителя должен основываться на глубоком осмыслении образовательных задач и целей, а также предназначения поликультурного пространства с точки зрения интересов не только отдельной личности, но и общества в целом. Личность педагога формируется в рамках содержания образовательного процесса с интеграцией содержания обучения и содержания воспитания [19].

В процессе этнопедагогической подготовки необходимо осознание национально-региональных этнопсихологических особенностей многонационального состава учащихся и уважительное отношение к ним.

Использование элементов этнопедагогической культуры на практике позволит выпускникам вузов выявлять и сопоставлять элементы интернациональной и национальной составляющей народных традиций, сочетать в учебно-воспитательном процессе достижения народной и современной педагогики, формировать эмоционально-ценностные качества личности на основе народных традиций.

Будущий учитель, обладая сформированной этнопедагогической культурой, имеет в своем арсенале богатейший спектр возможностей для реализации воспитательных функций: мировоззренческой, ценностно-ориентационной, морально-регулятивной, коммуникативной, эмоционально-стимулирующей и эмоционально-стабилизирующей, интегративно-коллективообразующей, культурологической.

Высокий уровень этнопедагогической культуры студентов позволит наиболее целостно строить психолого-педагогическую деятельность в национально-региональных условиях, адаптировать профессиональную деятельность к социально-культурным потребностям края [20].

Рассматривая возможность формирования этнопедагогической компетентности будущих педагогов на базе культурного наследия многонационального региона, можно говорить о поликультурном аспекте образования и воспитания. Именно он определяет вхождение участников образовательного процесса в поликультурную образовательную среду; определяет особенности межэтнической коммуникации в этнопедагогической среде; помогает будущим педагогам адаптироваться к особенностям социокультурной среды, в которой развиваются такие этнопедагогические качества, как уважение к народным традициям, любовь к природе, любовь к своей малой родине, народному творчеству, осознание духовной жизни народа, уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям и пр.

Наиболее эффективно процесс поликультурного образования реализуется посредством понимания культурного единства в его многообразии, что в результате определяет формирование гармонически развитой в этнокультурном отношении личности, вобравшей в себя этническое и полиэтническое, региональное (или субэтническое) и общегосударственное (суперэтническое) начало [21].

Этнопедагогическая культура личности как система взаимосвязанных компонентов рассматривается учеными в каче-

стве действенного механизма в общем процессе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов. При этом основы народного воспитания закладываются в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе при ознакомлении будущих педагогов с опытом, нормами, ценностями, традициями, обычаями, языками и фольклором, образом жизни представителей различных национальных общностей, проживающих в пределах определенного региона. Это, в свою очередь, способствует приобщению участников образовательного процесса к освоению культуры и духовного наследия своего народа, а также обеспечивает культурную преемственность как необходимое условие для создания нового потенциала этнической культуры, развивает на основе народно-педагогического опыта новые формы образовательно-воспитательной деятельности в педагогическом образовательном учреждении.

### Выводы

Таким образом, поликультурное образование в педагогических образовательных организациях Крыма может рассматриваться в качестве процесса, направленного на создание педагогических условий, необходимых для формирования у будущих педагогов мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество, направленное на приобщение к этнической, национальной и мировой культурам. Специфика поликультурного образования как направления в профессиональной школе определяется глобальным расширением образовательного пространства силами самих студентов при руководстве и сопровождении со стороны педагогов.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Du Toit C. W. Diversity in a multicultural and polyethnic world: challenges and responses // *Yerbum et Ecclesia*. 2004. Vol. 25. No. 2. Pp. 443—459.
2. Балашова И. Г., Новикова Т. Ю. Крым как место встречи народов и культур: опыт выделения и описания ключевых единиц // *Культура народов Причерноморья*. 2003. № 37. С. 17.
3. Масаева З. В., Матиева П. М. Интерес к ценностным ориентациям молодежи Северного Кавказа // *Ежегодная итоговая конф. проф.-преподават. состава Чечен. гос. ун-та. Гуманитар. науки. Грозный*, 2016. С. 172.
4. Радченко С. В. Диалог культур как особая гарта крымского социокультурного пространства // *Психология и педагогика в Крыму: пути развития*. 2020. № 3. С. 70.
5. Якса Н. В., Грива О. А. Теоретико-методологические основы исследования поликультурности образовательного пространства республики Крым // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 6-2. С. 272.
6. Шеметова А. Б. Поликультурное образование как направление в профессиональной школе // *Педагогическое образование в России*. 2013. № 1. С. 159.
7. Новикова Т. Ю. Межкультурная коммуникация в полиэтничном Крыму: что соединяет и роднит всех коммуникантов? // *Ученые записки Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. Филол. науки*. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-polietnichnom-krymu-chto-soedinyet-i-rodnit-vseh-kommunikantov/viewer>.
8. Макашева М. С. Формирование готовности будущего учителя к воспитанию поликультурной личности школьника // *Молодой ученый*. 2016. № 12.1(116.1). С. 38—39.
9. Ершов В. А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 185 с.
10. Осипова О. П., Алексеева И. С. Педагогическое сопровождение этнокультурного образования будущих педагогов в вузе // *Междунар. журн. эксперим. образования*. 2017. № 10. С. 36.
11. Ломакина Ю. В. Особенности формирования поликультурной компетентности будущего учителя начальных классов // *Качество образования*. СПО. 2010. № 5. С. 21.
12. Vasyagina N. N. Ethno-cultural competence of educational psychologists // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. PSYRGGU*. 2019. Vol. 64. P. 756.
13. Ильинская И. П. Поликультурное образование будущего педагога начального образования в контексте реализации ФГОС ВО // *Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 2. Белгород : НИУ БелГУ, 2018. С. 151—152.*
14. Кагермазова Л. Ц. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов-мигрантов // *Миграционные процессы в России: проблемы адаптации и интеграции мигрантов : сб. материалов Всерос. науч.-практ. видеоконф. и расшир. заседания Общественно-консультативных советов при УФМС России по Ставропольскому краю, Республике Северной Осетии — Алании и Кабардино-Балкарской Республике*, 2014. С. 103.
15. Пилюгина Е. И. Поликультурная среда вуза как условие формирования самооценки студентов-мигрантов в период социально-психологической в адаптации // *Молодой ученый*. 2016. № 5.1(109.1). С. 4—6.

16. Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе формирования антиэкстремистской идеологии // Российский психол. журн. 2011. Т. 8. № 3. С. 11—20.
17. Масаева З. В., Эхаева Р. М. Стратегии обеспечения психологической безопасности личности // Современные тенденции в науке, технике, образовании : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. М., 2016. С. 146.
18. Якса Н. В., Грива О. А. Теоретико-методологические основы исследования поликультурности образовательного пространства республики Крым // Проблемы современ. пед. образования. 2018. № 6-2. С. 271—272.
19. Полежаева М. С. Подготовка студентов — будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве : моногр. Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2017. С. 169.
20. Ишмуллина Г. И. Компоненты этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов // Изв. ЮФУ. Пед. науки. 2010. № 11. С. 201.
21. Абдуллина Л. Б. Этнокультурный компонент как средство воспитания в поликультурной образовательной среде // Этнопедагогика в контексте современной культуры : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 5—6 окт. 2018 г. Стерлитамак : Стерлитамак. фил. БашГУ, 2018. С. 4.

## REFERENCES

1. Cornel du Toit Diversity in a multicultural and polyethnic world: challenges and responses. *Yerbum et Ecclesia*, 2004, vol. 25, no. 2, pp. 443—459.
2. Balashova I. G., Novikova T. Yu. Crimea as a meeting place of peoples and cultures: the experience of identifying and describing key units. *Culture of the peoples of the Black Sea region*, 2003, no. 37, p. 17. (In Russ.)
3. Masaeva Z. V., Matieva P. M. Interest in the value orientations of the youth of the North Caucasus. In: *Annual final conference of the teaching staff of the Chechen State University. Humanitarian sciences*. Grozny, 2016. P. 172. (In Russ.)
4. Radchenko S. V. Dialogue of Cultures as a Special Guard of the Crimean Socio-Cultural Space. *Psychology and Pedagogy in Crimea: Ways of Development*, 2020, no. 3, p. 70. (In Russ.)
5. Yaksa N. V., Griva O. A. Theoretical and methodological foundations of the study of multiculturalism of the educational space of the Republic of Crimea. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 6-2, p. 272. (In Russ.)
6. Shemetova A. B. Multicultural education as a direction in a professional school. *Pedagogical education in Russia*, 2013, no. 1, p. 159. (In Russ.)
7. Novikova T. Yu. Intercultural communication in multiethnic Crimea: what unites and makes all communicants related? In: *Sci. notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences*, 2011. (In Russ.) URL <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-polietnichnom-krymu-chto-soedinyayet-i-rodnit-vseh-kommunikantov/viewer>.
8. Makasheva M. S. Formation of the future teacher's readiness to educate the multicultural personality of a schoolchild. *Young Scientist*, 2016, no. 12.1(116.1), pp. 38—39. (In Russ.)
9. Ershov V. A. *Multicultural education in the system of general education of secondary school students. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2000. 185 p. (In Russ.)
10. Osipova O. P., Alekseeva I. S. Pedagogical support of ethno-cultural education of future teachers at university. *International Journal of Experimental Education*, 2017, no. 10, p. 36. (In Russ.)
11. Lomakina Yu. V. Features of the formation of multicultural competence of a future primary school teacher. *Quality of education. The Journal of Secondary Vocational Education*, 2010, no. 5, p. 21. (In Russ.)
12. Vasyagina N. N. Ethno-Cultural Competence of Educational Psychologists. In: *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS*. Vol. 64. PSYRGGU, 2019. P. 756.
13. Ilyinskaya I. P. Multicultural education of the future primary school teacher in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education. In: *Problems of socialization and individualization of the individual in the educational space. In 2 parts. Part 2. Collection of materials of the Int. sci. and pract. conf.* Belgorod, BelGU, 2018. Pp. 151—152. (In Russ.)
14. Kagermazova L. Ts. Psychological support of social and psychological adaptation of migrant students. In: *Migration processes in Russia: problems of adaptation and integration of migrants. Collection of materials of the All-Russ. sci. and pract. video conf. and an extended meeting of the Public Advisory Councils under the Federal Migration Service of Russia for the Stavropol Territory, the Republic of North Ossetia — Alania and the Kabardino-Balkarian Republic*, 2014. P. 103. (In Russ.)
15. Pilyugina E. I. The multicultural environment of the university as a condition for the formation of self-esteem of migrant students in the period of socio-psychological adaptation. *Young Scientist*, 2016, no. 5.1(109.1), pp. 4—6. (In Russ.)
16. Abakumova I. V., Kagermazova L. Ts. Meaning formation as a factor of initiation of value-semantic attitudes in the process of formation of anti-extremist ideology. *Russian psychological journal*, 2011, vol. 8, no. 3, pp. 11—20. (In Russ.)
17. Masaeva Z. V., Ekhaeva R. M. Strategies for ensuring the psychological safety of the individual. In: *Modern trends in science, technology, education. Collection of sci. papers based on the materials of the Int. sci. and pract. conf.* In 3 parts. Moscow, 2016. P. 146. (In Russ.)
18. Yaksa N. V., Griva O. A. Theoretical and methodological foundations of the study of multiculturalism of the educational space of the Republic of Crimea. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 6-2, pp. 271—272. (In Russ.)
19. Polezhaeva M. S. *Preparation of students-future teachers for work in a multicultural educational space. Monograph*. Vladikavkaz, SOGPI publ., 2017. P. 169. (In Russ.)
20. Ishmullina G. I. Components of the ethno-pedagogical culture of future pedagogical psychologists. *News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*, 2010, no. 11. p. 201. (In Russ.)
21. Abdullina L. B. Ethno-cultural component as a means of education in a multicultural educational environment. In: *Ethno-pedagogy in the context of modern culture: proceedings of the Int. sci. and pract. conf., Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Oct. 5—6, 2018*. Sterlitamak, Sterlitamak branch of Bashkir State University, 2018. P. 4. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.07.2021; одобрена после рецензирования 17.07.2021; принята к публикации 25.07.2021.  
The article was submitted 12.07.2021; approved after reviewing 17.07.2021; accepted for publication 25.07.2021.