

14. Lukin A. *Natural Science: Entertaining Physics. Series: Developing Audio Encyclopedia*. Moscow, Ardis, 2015. (In Russ.)
15. Tychinskaya A. A., Nekryach D. V. Modern digital educational environment in elementary school. *Modern science*, 2020, no. 11-2, pp. 293—294. (In Russ.)
16. χ^2 — *Pearson criterion*. (In Russ.) URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson>.

Статья поступила в редакцию 30.08.2021; одобрена после рецензирования 03.09.2021; принята к публикации 10.09.2021.
The article was submitted 30.08.2021; approved after reviewing 03.09.2021; accepted for publication 10.09.2021.

Научная статья

УДК 373.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.428

Marina Viktorovna Kulikova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of the Theory
and Methods of Physical Culture,
Tolstoy Tula
State Pedagogical University
Tula, Russian Federation
mv_kulikova2010@mail.ru

Lidiya Viktorovna Rudneva

Candidate of Pedagogy,
Professor of the Department of the Theory
and Methods of Physical Culture,
Tolstoy Tula
State Pedagogical University
Tula, Russian Federation
lidiarudneva@mail.ru

Марина Викторовна Куликова

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры,
Тулский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
mv_kulikova2010@mail.ru

Лидия Викторовна Руднева

канд. пед. наук,
профессор кафедры теории и методики физической культуры,
Тулский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
lidiarudneva@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Аннотация. В статье представлен анализ результатов исследования, посвященного организации работы по социальному партнерству с родителями в процессе физического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Основу исследования составила разработка и реализация педагогической технологии взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на повышение у родителей компетентности в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, их физического развития.

Специалисты в области дошкольного физического воспитания отмечают необходимость привлечения родителей, активного использования семейного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности с целью повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в соревновательно-игровой деятельности, в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации позволяет повысить их интерес к физической культуре и спорту, передать им необходимые знания и умения для занятий с детьми в домашних условиях.

В статье раскрываются особенности реализуемой педагогической технологии взаимодействия всех участ-

ников образовательного процесса в области физкультурно-оздоровительной работы, основу которой составляет применение разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи (мастер-классы, консультации, дни открытых дверей) и систематическое участие родителей в совместных физкультурных занятиях, спортивных праздниках и досугах. Авторами подробно описываются разработанные этапы технологии и применяемые на каждом из них средства и методы.

Интерпретация полученных результатов свидетельствует о повышении компетентности родителей (информационной, мотивационной, технологической и др.), а также о высоких показателях удовлетворенности родителей качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, физкультурно-оздоровительная работа, соревновательно-игровая деятельность, формы взаимодействия педагогов и родителей, опыт семейного физического воспитания, технология социального партнерства, компетентность родителей, оздоровление дошкольников, физическое развитие детей дошкольного возраста, двигательная активность

Для цитирования: Куликова М. В., Руднева Л. В. Технология социального партнерства педагогов и родителей дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 359—364. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.428.

Original article

THE TECHNOLOGY OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN TEACHERS AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATIONAL WORK

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

Abstract. *The article presents an analysis of the results of a study devoted to the organization of work on social partnership with parents in the process of physical education of children in a preschool educational organization. The basis of the study was the development and implementation of a pedagogical technology of interaction between all participants in the educational process, aimed at increasing the parents' competence in the field of preserving and strengthening the health of preschool children, their physical development.*

Specialists in the field of preschool physical education note the need to involve parents, actively use the family experience in physical education and recreational activities in order to increase the motor activity of older preschool children. The participation of parents in competitive play activities, in the life of a preschool educational organization allows them to increase their interest in physical culture and sports, to transfer to them the necessary knowledge and skills for studying with children at home.

The article reveals the features of the implemented pedagogical technology of interaction between all participants

of the educational process in the field of physical education and recreational work, which is based on the use of various forms of interaction between preschool and family (master classes, consultations, open days) and the systematic participation of parents in joint physical education classes, sports events and leisure activities. The authors describe in detail the developed stages of the technology and the tools and methods used on each of them.

The interpretation of the obtained results indicates an increase in the competence of parents (informational, motivational, technological, etc.), as well as in high indicators of the parents' satisfaction with the quality of physical education and recreational work.

Keywords: *senior preschool children, physical education and recreational work, competitive and game activities, forms of interaction between teachers and parents, experience of family physical education, technology of social partnership, competence of parents, health improvement of preschool children, physical development of preschool children, motor activity*

For citation: Kulikova M. V., Rudneva L. V. The technology of social partnership between teachers and parents of preschool children in the process of physical education and recreational work. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 359—364. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.428.

Введение

В дошкольном возрасте происходит активное формирование функциональных систем, развитие организма ребенка, совершенствуются основные черты характера, формируется отношение дошкольников к себе и окружающим, закладывается фундамент здоровья. Поэтому одной из приоритетных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

Однако решение данной задачи невозможно представить себе без активного взаимодействия детского сада и семьи. Именно родители обладают возможностью развивать личность ребенка, опираясь на его индивидуальные возможности, так как знают его лучше, чем кто бы то ни было другой.

Результаты проведенных исследований (Л. Н. Волошина, М. В. Мысанова, О. М. Веннецкая, М. А. Рунова, С. С. Климова) показывают, что родители не всегда владеют знаниями, умениями, современными средствами и методами создания всех необходимых условий гармоничного развития ребенка, укрепления его здоровья [1—5].

Важность создания преемственности в дошкольной организации и семье в процессе физкультурно-оздоровительной работы подчеркивает в своих исследованиях С. Б. Шараманова. Автор отмечает, что сохранение и укрепление состояния здоровья дошкольников возможно только при совместной целенаправленной деятельности педагогов и родителей.

Вышеизложенное обуславливает необходимость дальнейшего поиска наиболее эффективных путей оздоровления

дошкольников, в том числе и применения современных технологий активного взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников в образовательном процессе [6—10].

Несмотря на большое количество исследований, посвященных взаимодействию образовательного учреждения и семьи в области физкультурно-оздоровительной работы, проблема формирования родительской компетентности в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста освещена недостаточно, что и обуславливает актуальность проведенного исследования.

Основу исследования составило предположение о том, что повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы будет способствовать привлечение родителей к активному участию в решении оздоровительных задач, а именно применение разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи (мастер-классы, консультации, дни открытых дверей); систематическое участие родителей в совместных физкультурных занятиях, спортивных праздниках и досугах.

Цель исследования — совершенствование технологии взаимодействия ДОО и семьи в процессе физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: раскрыть содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье; провести анализ современных форм взаимодействий детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей 6—7 лет; экспериментально обосновать эффективность предложенной

технологии в формировании компетентности родителей в области оздоровления детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования позволяют расширить представление о социальном партнерстве всех участников физкультурно-оздоровительной работы, организованной в детском саду и семье; дополнить основные критерии оценки сформированности родительской компетентности в области сохранения и укрепления здоровья детей.

Практическая значимость исследования: разработанная педагогическая технология социального партнерства может быть внедрена в практику работы дошкольных образовательных учреждений для организации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Научная новизна исследования заключается в разработке социальной технологии взаимодействия ДОО и семьи в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности, организованной с детьми старшего дошкольного возраста; в описании интерактивных форм взаимодействия — мастер-классов, открытых лекториев, творческих конкурсов, консультаций в соцсетях, соревнований и занятий для родителей и др.

Методологическую основу исследования составляют современные представления об организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (Э. Я. Степаненкова, В. Г. Алямовская, Л. Н. Волошина, М. М. Мусанова, М. А. Рунова, Ю. И. Родин и др.); работы В. Н. Зимонина, А. Ф. Слепцова, М. В. Скляренко, В. А. Харченко, С. И. Филимоновой, посвященные взаимодействию детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; исследования, посвященные формированию компетентности родителей в области оздоровления дошкольников (С. Б. Шарманова, В. Н. Шебеко, Л. Г. Татарникова и др.) [11—15].

Основная часть

В 2020—2021 гг. на базе Центра образования № 44 г. Тулы проводилась экспериментальная деятельность, в которой приняли 44 родителя детей в возрасте 6—7 лет, посещающих подготовительные группы дошкольного отделения.

Экспериментальная деятельность предполагала создание определенных условий, направленных на повышение эффективности взаимодействия родителей и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей. Технология социального партнерства педагогов и родителей включала в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап был направлен на знакомство с опытом семейного физического воспитания, с используемыми родителями приемами игровой и спортивной деятельности. С этой целью использовалось анкетирование родителей, беседы с детьми и родителями, проводился конкурс творческих проектов «Моя семья — самая спортивная!».

На основе полученных данных оценивалась компетентность родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. В исследованиях Л. Н. Володиной, М. М. Мусановой выделяют пять видов компетентности родителей: информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная, рефлексивная. Анализ результатов свидетельствует о высоком уровне информированности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, особенностях физического развития на каждом возрастном этапе, применяемых средствах и методах физического воспитания. Однако как в контрольной, так и в экспериментальной группе все же незначительная часть родителей (12 % — ЭГ, 24 % — КГ) нуждается в расширении своих знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности (табл.).

Показатели сформированности компетентностей родителей дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности

| Группы | Экспериментальная | | | Контрольная | | |
|---|-------------------|---------|--------|-------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| <i>Информационная компетентность, % респондентов</i> | | | | | | |
| Уровни сформированности: | | | | | | |
| до эксперимента | 34 | 54 | 12 | 38 | 38 | 24 |
| после эксперимента | 42 | 58 | 0 | 38 | 44 | 18 |
| <i>Мотивационная компетентность, % респондентов</i> | | | | | | |
| Уровни сформированности: | | | | | | |
| до эксперимента | 84 | 8 | 8 | 80 | 8 | 12 |
| после эксперимента | 92 | 8 | 0 | 64 | 28 | 8 |
| <i>Технологическая компетентность, % респондентов</i> | | | | | | |
| Уровни сформированности: | | | | | | |
| до эксперимента | 12 | 30 | 58 | 8 | 30 | 62 |
| после эксперимента | 38 | 54 | 8 | 18 | 48 | 34 |
| <i>Коммуникативная компетентность, % респондентов</i> | | | | | | |
| Уровни сформированности: | | | | | | |
| до эксперимента | 54 | 46 | 0 | 48 | 62 | 0 |
| после эксперимента | 80 | 20 | 0 | 64 | 36 | 0 |
| <i>Рефлексивная компетентность, % респондентов</i> | | | | | | |
| Уровни сформированности: | | | | | | |
| до эксперимента | 36 | 46 | 8 | 34 | 54 | 12 |
| после эксперимента | 46 | 54 | 0 | 48 | 62 | 8 |

Самооценка родителями мотивационной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности демонстрирует высокие показатели как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Главной причиной занятий физической культурой и спортом 84 % родителей экспериментальной группы и 80 % родителей контрольной группы считают их положительное влияние на состояние здоровья детей, забывая при этом про воспитательную, развивающую, коммуникативную функции занятий физической культурой и спортом.

Если в результате исследования нами был выявлен достаточно высокий уровень информационной и мотивационной компетентности родителей, то технологическая компетентность соответствует самым низким показателям. Только 8 % родителей контрольной и 12 % родителей экспериментальной группы могут применять имеющиеся у них знания о физическом развитии детей в процессе семейного воспитания (см. табл.).

На основе подученных данных нами были поставлены задачи второго этапа реализации технологии социального партнерства педагогов и родителей в процессе физкультурно-оздоровительной работы — научить родителей основным приемам и методом физического воспитания и оздоровления детей старшего дошкольного возраста.

Ключевым моментом работы являлось проведение дополнительных физкультурных занятий для дошкольников совместно с родителями. Занятия проводились под руко-

водством инструктора по физической культуре и способствовали взаимодействию, сплочению родителей и детей.

Совместная игровая и соревновательная деятельность позволила обеспечить большую свободу движений, за счет чего дошкольники учились преодолевать свой страх, а родители делились с педагогами опытом и знаниями об индивидуальных особенностях своего ребенка.

Структура совместного физкультурного занятия предполагала наличие трех взаимосвязанных частей:

Подготовительная часть включала в себя комплекс общеразвивающих упражнений под музыку или ритмические танцы. Музыкальное сопровождение позволяло создать положительный эмоциональный настрой, как у детей, так и у родителей.

Основная часть была представлена по большей части соревновательно-игровой деятельностью. Дети, родители и педагоги играли в футбол, хоккей с мячом, подвижные игры, соревновались в эстафетах.

Заключительная часть состояла из стретчинга, упражнений на дыхание, игр малой подвижности. Включение рефлексии помогало выявить те виды деятельности, которые в наибольшей степени позволяют удовлетворить потребности и детей, и их родителей.

Для формирования компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности применялись и другие формы взаимодействия участников образовательного процесса (рис.).

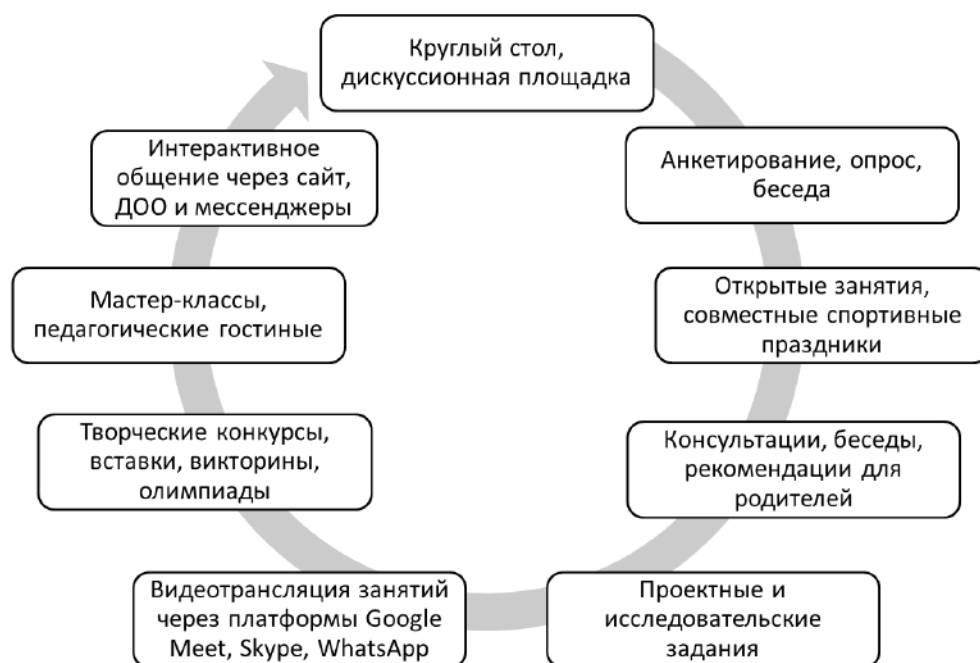


Рис. Основные формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках физкультурно-оздоровительной работы

Чем большими знаниями владеет дошкольное учреждение в вопросах семейного воспитания, тем наиболее объективно может быть построен образовательный процесс, учтены все особенности индивидуального развития ребенка и семейного воспитания. Знакомство с родителями и их детьми, как правило, начиналось с получения таких знаний. С этой целью проводился опрос, анкетирование родителей, организовывались дискуссионные клубы по интересам.

Конкурсы рисунков, посвященные физической культуре, мастер-классы по изготовлению нестандартного физкультур-

ного оборудования, фотовыставка лучшей семейной зарядки позволили поделиться опытом семейного физического воспитания, узнать о спортивных традициях семей воспитанников.

Активно привлекались родители и к участию в тематических развлечениях, квестах, викторинах, походах, спортивных праздниках («Олимпийские игры», «Мама, папа, я — спортивная семья», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День здоровья» и др.). В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки осуществлялась видеотрансляция спортивных праздников и развлечений для родителей.

Практика внедрения вышеперечисленных форм физкультурно-оздоровительной работы показывает, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении дошкольников. Особо подчеркнем, что взаимодействие следует рассматривать как социальное партнерство, равное участие и дошкольной организации, и семьи в воспитании здорового ребенка.

Третьим этапом технологии социального партнерства педагогов и родителей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности явилась рефлексия. В результате бесед с родителями, исходя из полученных после совместных физкультурных занятий отзывов и проведенного анкетирования, следует констатировать, что итогом проведенной экспериментальной деятельности стало повышение компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективность предложенной технологии выразилась в отсутствии в экспериментальной группе родителей с низким уровнем информационной компетентности. Повышение мотивационной компетентности родителей экспериментальной группы связано с их желанием постоянно обогащать свои знания в области применения разнообразных средств физкультурно-оздоровительной работы.

Большинство родителей экспериментальной группы (92 %) отметили, что в процессе занятий познакомились с новыми формами физического воспитания и оздоровления детей. В то время как только 64 % респондентов из контрольной группы отметили потребность в повышении своего уровня самообразования в области применения современных физкультурно-оздоровительных средств.

Изменилось и отношение родителей к семейному отдыху: 60 % опрошенных респондентов экспериментальной группы отметили, что на протяжении учебного года применяли хотя бы одну из форм активного отдыха — велопрогулки, пешие прогулки, подвижные игры на воздухе, спортивные игры (бадминтон, футбол, настольный теннис).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Веннецкая О. М., Рунова М. А. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» // Дошкольное воспитание. 2015. № 6. С. 39—42.
2. Волошина Л. Н., Мысанова М. В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении : моногр. М. : Изд. дом Акад. естествознания, 2012. 234 с.
3. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учеб. пособие. М. : МПГУ, 2019. 300 с.
4. Климова С. С. Сотрудничество детского сада и семьи по укреплению здоровья ребенка // Медработник. 2015. № 3. С. 87—91.
5. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Минск : Вышэйшая школа, 2015. 400 с.
6. Данилина Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей : моногр. М. : Айрис-пресс, 2012. С. 14—32.
7. Родин Ю. И. Педагогика оздоровления и развития ребенка // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 2. С. 6—17.
8. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. М. В. Куликова, Л. В. Руднева, М. И. Капралова. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. 108 с.
9. Логвинова О. Ю., Гречишников З. Э. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей при формировании у детей детского сада основ физической культуры и здоровья // Молодой ученый. 2018. № 15(201). С. 232—234.
10. Руднева Л. В., Романов В. А., Борисова В. В. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников средствами туризма: моделирование процесса // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2(47). С. 348—355.
11. Кендеркиева Ю. В. Роль воспитателя во взаимодействии семьи и ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1. С. 300—301.
12. Куликова М. В., Руднева Л. В. Размывание границ нормы физического развития современных детей (на примере старших дошкольников г. Тулы) // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4(49). С. 424—429.
13. Руднева Л. В., Куликова М. В. Экспериментальная методика психомоторного развития и формирования ритмичности двигательных действий детей с тяжелыми нарушениями речи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 4. С. 39—50.

Полученные результаты свидетельствуют и о положительной динамике технологической компетентности родителей в ходе эксперимента как в контрольной, так и в экспериментальной группе. У 38 % родителей экспериментальной группы выявлен высокий уровень компетентности. На наш взгляд, это обусловлено активным использованием парных упражнений, где родители совместно с детьми осваивают новые двигательные действия, новые упражнения, элементы спортивных игр.

Увеличилась и удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительной деятельности. Разработанная технология социального партнерства участников образовательного процесса оказала положительное влияние на проявленную родителями активность в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Заключение

В результате проведенного исследования нами была разработана технология взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на повышение у родителей компетентности в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, их физического развития. Анализ результатов исследования свидетельствует об эффективности предложенных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников. Только совместная целенаправленная деятельность родителей и педагогов позволяет наиболее эффективно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Экспериментальная деятельность доказала свою эффективность, что выразилось в активном участии родителей в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, в том числе и в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в повышении уровня их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

14. Синецкая Т. В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. № 9.1. С. 125—127.
15. Слепцова А. Ф., Скляренко М. В., Харченко В. А. Формы взаимодействия с семьей по сохранению и укреплению физического здоровья детей // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2016. Т. 10. С. 296—300.

REFERENCES

- Vennetskaya O. M., Runova M. A. Interaction between kindergarten and family in the implementation of the tasks of the educational field “Physical development”. *Preschool education*, 2015, no. 6, pp. 39—42. (In Russ.)
- Voloshin L. N., Masanova M. V. *Management of sports and recreational activities of subjects of educational process in preschool. Monograph*. Moscow, Publ. house of the Academy of Natural Sciences, 2012. 234 p. (In Russ.)
- Rodin Yu. I. *Scientific foundations for preschool children’s health protection. Textbook*. Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2019. 300 p. (In Russ.)
- Klimova S. S. Cooperation of the kindergarten and the family to strengthen the child’s health. *Medical worker*, 2015, no. 3, pp. 87—91. (In Russ.)
- Shebeko V. N. *Theory and methodology of physical education of preschool children*. Minsk, Higher School, 2015. 400 p. (In Russ.)
- Danilina T. A. *Interaction between preschool educational institutions and the family. Monograph*. Moscow, Iris-press, 2012. Pp. 14—32. (In Russ.)
- Rodin Yu. I. Pedagogy of a child’s health and development. *Preschooler. Methods and practice of education and training*, 2019, no. 2, pp. 6—17. (In Russ.)
- Health-saving technologies in physical education of preschool children: teaching guide*. Compiled by M. V. Kulikov, L. V. Rudnev, M. I. Kapralov. Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University publ., 2015. 108 p. (In Russ.)
- Logvinova O. Yu., Grechishnikova Z. E. Interaction between the family and the educational organisation as a factor in fostering family values in the formation of physical education and health among kindergarten children. *Young scientist*, 2018, no. 15(201), pp. 232—234. (In Russ.)
- Rudneva L. V., Romanov V. A., Borisova V. V. Strengthening of physical and mental health of preschool children by means of tourism: modeling of the process. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2(47), pp. 348—355. (In Russ.)
- Kenderkiewa Yu. V. The role of the educator in the interaction between the family and the preschool. *Pedagogical experience: theory, methodology, practice*, 2014, no. 1, pp. 300—301. (In Russ.)
- Kulikova M. V., Rudneva L. V. Blurring the boundaries of the norm of physical development of modern children (on the example of senior preschoolers in Tula). *Business. Education. Law*, 2019, no. 4(49), pp. 424—429. (In Russ.)
- Rudneva L. V., Kulikova M. V. Experimental methodology for psychomotor development and rhythmic motor action in children with severe speech disorders. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2014, no. 4, pp. 39—50. (In Russ.)
- Sinityna T. V. Interaction between kindergarten and family in physical education and development of preschool children. *Young Scientist*, 2019, no. 9.1, pp. 125—127. (In Russ.)
- Sleptsova A. F., Sklyarenko M. V., Kharchenko V. A. Forms of interaction with the family to preserve and strengthen the physical health of children. *Scientific and methodological electronic journal “Concept”*, 2016, vol. 10, pp. 296—300.

Статья поступила в редакцию 30.08.2021; одобрена после рецензирования 03.09.2021; принята к публикации 10.09.2021.
The article was submitted 30.08.2021; approved after reviewing 03.09.2021; accepted for publication 10.09.2021.

Научная статья

УДК 378.147.88

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432

Alina Gennadiyevna Gvozdeva

Graduate student, educational master,
Head of the Center for Youth Innovative Creativity “Perspective”,
Department of Technology and Technical Creativity,
Lipetsk State Pedagogical University named after
P. P. Semenov-Tyan-Shanskiy
Lipetsk, Russian Federation
alina.gvozdeva@mail.ru

Алина Геннадиевна Гвоздева

магистрант, учебный мастер, руководитель Центра молодежного
инновационного творчества «Перспектива»
на кафедре технологии и технического творчества,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
alina.gvozdeva@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. В статье рассмотрена обусловленность инновационного сектора экономики для обеспечения конкурентоспособного научно-технологического задела страны. В качестве направления обновления содержания и методов