

14. Синецкая Т. В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. № 9.1. С. 125—127.
15. Слепцова А. Ф., Скляренко М. В., Харченко В. А. Формы взаимодействия с семьей по сохранению и укреплению физического здоровья детей // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2016. Т. 10. С. 296—300.

REFERENCES

- Vennetskaya O. M., Runova M. A. Interaction between kindergarten and family in the implementation of the tasks of the educational field "Physical development". *Preschool education*, 2015, no. 6, pp. 39—42. (In Russ.)
- Voloshin L. N., Masanova M. V. *Management of sports and recreational activities of subjects of educational process in preschool. Monograph*. Moscow, Publ. house of the Academy of Natural Sciences, 2012. 234 p. (In Russ.)
- Rodin Yu. I. *Scientific foundations for preschool children's health protection. Textbook*. Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2019. 300 p. (In Russ.)
- Klimova S. S. Cooperation of the kindergarten and the family to strengthen the child's health. *Medical worker*, 2015, no. 3, pp. 87—91. (In Russ.)
- Shebeko V. N. *Theory and methodology of physical education of preschool children*. Minsk, Higher School, 2015. 400 p. (In Russ.)
- Danilina T. A. *Interaction between preschool educational institutions and the family. Monograph*. Moscow, Iris-press, 2012. Pp. 14—32. (In Russ.)
- Rodin Yu. I. Pedagogy of a child's health and development. *Preschooler. Methods and practice of education and training*, 2019, no. 2, pp. 6—17. (In Russ.)
- Health-saving technologies in physical education of preschool children: teaching guide*. Compiled by M. V. Kulikov, L. V. Rudnev, M. I. Kapralov. Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University publ., 2015. 108 p. (In Russ.)
- Logvinova O. Yu., Grechishnikova Z. E. Interaction between the family and the educational organisation as a factor in fostering family values in the formation of physical education and health among kindergarten children. *Young scientist*, 2018, no. 15(201), pp. 232—234. (In Russ.)
- Rudneva L. V., Romanov V. A., Borisova V. V. Strengthening of physical and mental health of preschool children by means of tourism: modeling of the process. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2(47), pp. 348—355. (In Russ.)
- Kenderkiewa Yu. V. The role of the educator in the interaction between the family and the preschool. *Pedagogical experience: theory, methodology, practice*, 2014, no. 1, pp. 300—301. (In Russ.)
- Kulikova M. V., Rudneva L. V. Blurring the boundaries of the norm of physical development of modern children (on the example of senior preschoolers in Tula). *Business. Education. Law*, 2019, no. 4(49), pp. 424—429. (In Russ.)
- Rudneva L. V., Kulikova M. V. Experimental methodology for psychomotor development and rhythmic motor action in children with severe speech disorders. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2014, no. 4, pp. 39—50. (In Russ.)
- Sinityna T. V. Interaction between kindergarten and family in physical education and development of preschool children. *Young Scientist*, 2019, no. 9.1, pp. 125—127. (In Russ.)
- Sleptsova A. F., Sklyarenko M. V., Kharchenko V. A. Forms of interaction with the family to preserve and strengthen the physical health of children. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2016, vol. 10, pp. 296—300.

Статья поступила в редакцию 30.08.2021; одобрена после рецензирования 03.09.2021; принята к публикации 10.09.2021.
The article was submitted 30.08.2021; approved after reviewing 03.09.2021; accepted for publication 10.09.2021.

Научная статья

УДК 378.147.88

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432

Alina Gennadiyevna Gvozdeva

Graduate student, educational master,
Head of the Center for Youth Innovative Creativity "Perspective",
Department of Technology and Technical Creativity,
Lipetsk State Pedagogical University named after
P. P. Semenov-Tyan-Shanskiy
Lipetsk, Russian Federation
alina.gvozdeva@mail.ru

Алина Геннадиевна Гвоздева

магистрант, учебный мастер, руководитель Центра молодежного
инновационного творчества «Перспектива»
на кафедре технологии и технического творчества,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
alina.gvozdeva@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЛОВУМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. В статье рассмотрена обусловленность инновационного сектора экономики для обеспечения конкурентоспособного научно-технологического задела страны. В качестве направления обновления содержания и методов

преподавания в технологическом образовании выделена утраченная связь технологического образования с производственным предприятием. Обоснована связь технологического образования с инновационным сектором экономики. Приведена необходимость формирования готовности учащихся к деловому общению в условиях модернизации технологического образования. Определено понятие «деловое общение». Приведен опыт Центра молодежного инновационного творчества «Перспектива» по комплексному решению данных задач. Выделена проблема неготовности будущих учителей технологии к деловому общению в рамках осуществления инновационной проектной деятельности на основе практического опыта. Приведены исследования, подтверждающие обоснованность и актуальность необходимости формирования готовности к деловому общению у учащихся. Приведены существующие подходы к формированию готовности к деловому общению. Проанализированы возможности и специфика образовательной среды предметной области «Технология». На основе выявленной специфики определены следующие педагогические

условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии: максимальное приближение процесса формирования готовности делового общения к реальным жизненным ситуациям через использование потенциала процесса подготовки инновационного проекта, опора на коллективные формы работы, выделение творческой технологической среды в качестве системообразующего компонента формирования готовности к деловому общению, интегративный характер этапов формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии. Приведены примеры реализации указанных педагогических условий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии в системе высшего образования.

Ключевые слова: деловое общение, технологическое образование, инновационная проектная деятельность, будущие учителя технологии, творческая технологическая среда, принцип связи с жизнью, профессиональная подготовка, студенты, производственные предприятия, педагогические условия

Для цитирования: Гвоздева А. Г. Педагогические условия формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии в инновационной проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 364—369. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432.

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING READINESS FOR BUSINESS COMMUNICATION OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS IN INNOVATIVE PROJECT ACTIVITIES

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. The article examines the conditionality of updating the content and teaching methods of the subject area “Technology” by the need to develop the innovative sector of the economy to ensure a competitive scientific and technological reserve of the country. The lost link between technology education and the production enterprise is highlighted as an area for updating the content and methods of teaching in technology education. The connection between technological education and the innovative sector of the economy is substantiated. The need for the formation of students’ readiness for business communication in the context of the modernization of technological education is given. The concept of “business communication” is defined. The experience of the Center for Youth Innovative Creativity “Perspektiva” in the complex solution of these problems is presented. The problem of the unpreparedness of future technology teachers for business communication in the framework of the implementation of innovative project activities based on practical experience is highlighted. The studies are presented, confirming the validity and relevance of the need for the formation of readiness for business communication among students. The existing approaches to the formation of readiness for business communication are present-

ed. The possibilities and specifics of the educational environment of the subject area “Technology” are analyzed. On the basis of the identified specifics, the following pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the formation of readiness for business communication of future teachers of technology are identified: maximum approximation of the process of formation of readiness for business communication to real life situations through the use of the potential of work on an innovative project, reliance on collective forms of work, the allocation of a creative technological environment as a backbone component of the formation of readiness for business communication, the integrative nature of the stages of formation of readiness for business communication of future technology teachers. Examples of the implementation of these pedagogical conditions in the process of professional training of future technology teachers in the higher education system are given.

Keywords: business communication, technology education, innovative project activities, future technology teachers, creative technology environment, the principle of connection to life, vocational training, students, manufacturing enterprises, pedagogical conditions

For citation: Gvozdeva A. G. Pedagogical conditions for forming readiness for business communication of future technology teachers in innovative project activities. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 364—369. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432.

Введение

Актуальность. На настоящий момент выявлен ряд предпосылок для организации инновационной проектной деятельности в условиях технологического образования [1]. Инновационная проектная деятельность, подразу-

мевая непосредственное взаимодействие субъектов образования с производственными предприятиями, предъявляет высокие требования к готовности к деловому общению с представителями предприятий, причем как педагогов, так и учащихся.

Изученность проблемы. С целью проведения теоретического исследования была проанализирована соответствующая психолого-педагогическая литература. Проблему делового общения исследуют такие ученые, как Е. В. Журавлева [2], С. С. Лопатина [3], Е. В. Лукиянчина, Л. Л. Лашкова [4], В. А. Савельев [5], Е. Ю. Никитина [6], Н. И. Леонов [7].

Цель исследования состоит в определении педагогических условий формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**: исследовать существующие подходы к формированию готовности к деловому общению; изучить возможности технологического образования для формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии; определить сущность преобразования совокупности внешних факторов образовательной среды для формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии.

Научная новизна состоит в выявлении возможностей технологического образования, обусловленных его спецификой, для формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии и на основе чего — в определении педагогических условий формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии.

Теоретическая значимость проведенного исследования: определена сущность преобразования совокупности внешних факторов образовательной среды для формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии, выявлена возможность для проведения дальнейших исследований по проблеме определения педагогических условий формирования готовности к деловому общению школьников в технологическом образовании.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности применения выявленных педагогических условий для использования в процессе профессиональной подготовки учителей технологии в условиях высшего образования.

Методология и методы исследования. Проведенное исследование относится к теоретическому уровню научного исследования и направлено на выявление существенных возможностей образовательной среды технологического образования, оказывающих определяющее влияние на специфику формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии. Методы исследования: анализ и обобщение учебно-методической, психолого-педагогической литературы и нормативно-законодательной базы.

Основная часть

Развитие экономического потенциала страны является одним из важнейших элементов, обеспечивающих ее благосостояние. Особенная роль в данном вопросе принадлежит инновационному сектору экономики. Увеличение количества осуществляющих технологические инновации организаций, технологическая модернизация ключевых секторов, внедрение прорывных инноваций, формирование конкурентоспособного научно-технологического задела [8] — именно эти задачи на сегодняшний день особенно актуальны для Российской Федерации.

Для решения вышеуказанных задач необходим ряд мер, среди которых немаловажную роль играет предметная область «Технология», которая нуждается в обновлении содержания и совершенствовании методов обучения [9]. Именно данная предметная область способствует профориентации

на производственную сферу и изобретательство, позволяет создавать и разрабатывать новые технологии, дает учащимся «возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека... а также создания новых продуктов и услуг» [10, с. 2], что существенно важно для инновационного развития экономики. Зарубежные исследования также свидетельствуют о необходимости переориентации технологического образования на связь с производственными предприятиями [11, 12]. Необходимо отметить, что изменения в предметной области «Технология» необходимо начинать с модернизации профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

Для комплексного решения вышеуказанных задач на базе кафедры технологии и технического творчества в ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского открыт Центр молодежного инновационного творчества «Перспектива», основой которого является инновационная проектная деятельность студентов, отличающаяся от проектной деятельности тем, что:

- проекты, выполняемые в рамках инновационной проектной деятельности, являются объективно новыми, что подтверждается охранным документом (патентом);
- проект не завершается созданием рабочей установки, а осуществляются попытки по внедрению разработок на промышленных предприятиях [13].

При осуществлении инновационной проектной деятельности мы выявили проблему неготовности прошедших обучение основам изобретательской деятельности студентов к деловому общению с руководителями производственных предприятий. Под деловым общением понимается такое взаимодействие субъектов, которое требует согласования действий субъектов общения в условиях их совместной деятельности для достижения совместных результатов, причем в условиях взаимответственности, взаимопонимания, взаимопомощи [2]. Студенты же теряются в реальной деловой обстановке, им трудно подбирать соответствующие деловому этикету слова для осуществления деловой беседы, они не знают, как построить деловую беседу максимально продуктивно для обеих сторон. Исследователи также отмечают необходимость формирования готовности к деловому общению студентов [3, 4], в особенности будущих учителей [5, 6]. Вследствие указанных проблем внедрение студенческих разработок в производственный процесс также оказывается под угрозой. Именно деловое общение служит способом организации и оптимизации предметной деятельности, в том числе производственной [7]. Соответственно, необходимо формировать у студентов — будущих учителей технологии готовность к деловому общению с целью оптимизации их взаимодействия с руководителями производственных предприятий для осуществления действий по внедрению разработки в производственный процесс.

Проблемой формирования готовности к деловому общению занимались многие исследователи. Так, по мнению С. С. Лопатиной, особенно эффективными методами развития компетенций делового общения являются: деловая игра, практическое индивидуальное задание, «кейс-стади», написание творческой работы, проектный метод, моделирование ситуации [3]. Также исследователями при формировании готовности к деловой коммуникации у студентов отмечается эффективность активных методов, использующихся в рамках коммуникативных тренингов: упражнение, ролевая игра, имитационная игра и др. [4].

В данных подходах недостаточно используется потенциал дидактического принципа связи с жизнью. При осуществлении делового общения студент, стремящийся внедрить свою разработку в реальный производственный процесс, прошедший подготовку к деловому общению лишь на имитационных играх или в рамках моделирования ситуаций на коммуникативных тренингах, не будет обладать соответствующим уровнем готовности к деловому общению. При этом необходимо отметить, что технологическое образование специфично, именно оно синтезирует знания из различных областей человеческой деятельности, таких как: естественно-научные, технологические, гуманитарные, научно-технические, предпринимательские. «Технология» способствует формированию навыков и умений применения знаний из данных областей, что, в свою очередь, позволяет осуществить прагматическое преобразование в рамках общего образования, чего не позволяют другие образовательные области [14]. Соответственно, предметная область «Технология» обладает своей спецификой, заключающейся в ориентации на практическое преобразование окружающего мира.

Указанная особенность позволяет выделить принцип связи с жизнью как основной. В связи с этим главным педагогическим условием предлагаемого подхода к формированию готовности к деловому общению является максимальное приближение процесса формирования готовности делового общения к реальным жизненным ситуациям через использование потенциала процесса подготовки инновационного проекта. Так, процесс подготовки инновационного проекта сам по себе является реальной жизненной ситуацией, а не смоделированной искусственно в рамках упражнения или тренинга. Например, студенты могут составлять настоящие электронные письма-обращения к руководителям производственных предприятий с предложением о сотрудничестве по предмету инновационного решения; в рамках обучения можно подготовить краткую памятку об основных принципах делового общения, наглядно поместить ее в помещении, где происходит разработка инновационного проекта, и целенаправленно вырабатывать у студентов привычку обращения к памятке и соблюдения соответствующих принципов.

Особенно эффективным является групповое взаимодействие студентов в процессе формирования готовности к деловому общению. Опора на коллективные формы работы (при условии полностью принятых заранее группой принципов делового общения) способствует проявлению эффекта группового влияния в случае отклонения поведения одного из студентов от принятых норм делового общения. Необходимо отметить, что проектный метод, являясь одним из основных на настоящий момент в технологическом образовании, подразумевает в том числе создание проектных команд, без которых невозможно обойтись в инновационной проектной деятельности. Как минимум команда будет состоять из преподавателя, студента и представителя производственного предприятия, курирующего решение актуальной проблемы. Но в силу сложности осуществления инновационной проектной деятельности необходимо формировать команды так, чтобы в каждой было несколько студентов, желательно имеющих разный тип мышления, опыт, умения и навыки. Осуществление данного принципа формирования готовности к деловому общению может быть реализовано также через такую деловую игру, суть которой будет заключаться в разделении студенческой группы на группу «руководства предприятия» («совет

директоров») и группу «работников предприятия» с последующим обсуждением направлений для инновационных решений проблем с руководящей и исполняющей позиций. Само взаимодействие должно регулироваться изученными ранее студентами принципами делового общения с последующей рефлексией по их соблюдению.

Интегративный характер формирования готовности будущих учителей технологии к деловому общению обеспечивается выделением творческой технологической среды в качестве системообразующего компонента. Творческая технологическая среда интегрирует научную сферу, сферу образования и производственную сферу и является условием формирования творческих возможностей учащегося [15]. Данное педагогическое условие подразумевает взаимосвязь и взаимообусловленность всех трех сфер, т. е. зависимости их друг от друга. Соответственно, деловое общение, осуществляемое в рамках научного поиска и общения с педагогом-наставником по инновационному проекту, будет влиять на характер делового общения по тому же инновационному проекту с руководителем производственного предприятия. Реализация инновационного проекта подразумевает научный поиск, анализ базы данных Федерального института промышленной собственности, установление сведений о правовом статусе инновационного решения и т. д. Язык, используемый в указанной деятельности, является научным и официально-деловым, т. е. относится к литературному, работа с которым формирует соответствующую речевую культуру [16].

Следующее педагогическое условие следует из предыдущего и заключается в интегративном характере этапов формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии: подготовительного, проектного и инновационно-проектного. Подготовительный этап подразумевает изучение основ изобретательской деятельности и делового общения с формированием соответствующих умений. Проектный этап включает в себя формирование навыков делового общения на примере выполнения проекта, приближенного по своей сущности к будущему инновационному проекту. Инновационно-проектный этап подразумевает проведение научно-исследовательских работ по разработке новаторского решения с дальнейшим взаимодействием с руководителем предприятия по вопросам внедрения в производственный процесс. Так, на первом этапе формирование готовности к деловому общению должно происходить интегративно с освоением основ изобретательской деятельности. Например, при изучении такой методики активизации поиска решений творческих задач, как «мозговой штурм», и особенно при использовании ее для разработки новаторского решения особый акцент необходимо делать на соблюдении правил данной методики, в основе которых лежит необходимость воздерживаться от негативных комментариев, что крайне важно при осуществлении делового общения в реальной ситуации.

Заключение

Необходимость формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии обусловлена спецификой обновления содержания и методов преподавания в технологическом образовании. Инновационная проектная деятельность как приоритетное направление для развития предметной области «Технология» подразумевает непосредственное общение с руководителями производственных предприятий, что предъявляет повышенные требования

к подготовке будущих учителей технологии, в частности к их готовности к осуществлению делового общения. В качестве педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии, выделены: максимальное приближение процесса формирования готовности делового общения к реальным жизненным ситуациям через

использование потенциала процесса подготовки инновационного проекта, опора на коллективные формы работы, выделение творческой технологической среды в качестве системообразующего компонента формирования готовности к деловому общению, интегративный характер этапов формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гвоздева А. Г. Предпосылки организации инновационной проектной деятельности в технологическом образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 3(78). С. 76—80. DOI: 10.51904/2306-8329_2021_78_3_76.
2. Журавлева Е. В. Формирование готовности старшеклассников к деловому общению в учебном процессе школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2000. 19 с.
3. Лопатина С. С. Организационно-педагогические условия развития компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2016. 20 с.
4. Лукиянчина Е. В., Лашкова Л. Л. Формирование готовности к деловой коммуникации у студентов направления подготовки «Управление персоналом» в университете // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. 2019. № 1(58). С. 100—107.
5. Савельев В. А. Формирование культуры делового общения будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 24 с.
6. Никитина Е. Ю., Гавриленко Е. В. Современные подходы и принципы развития умений деловой коммуникации будущего учителя // Вестн. ЮУрГГПУ. 2014. № 6.
7. Леонов Н. И. Психология делового общения : учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. 216 с.
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» : постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 316 (с изм. на 9 февр. 2021 г.). URL: <https://base.garant.ru/70644224>.
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Рос. Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <https://base.garant.ru/71937200>.
10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.
11. Benchmarks for Science Literacy Project 2061. American Association for Advancement of Science. New York — Oxford : Oxford University Press, 1993. 418 p.
12. Technology Education for Teachers. Ed. by P. John Williams. Springer Science & Business Media, 2013. 264 p.
13. Тигров В. П., Добромислова О. Ю. Организация инновационной проектной деятельности в центре молодежного инновационного творчества «Новатор» // Школа и производство. 2019. № 1. С. 51—54.
14. Хотунцев Ю. Л., Хотулев А. В., Насипов А. Ж. Концепция непрерывного технологического образования // Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012.
15. Тигров В. П. Формирование творческих возможностей личности учащегося в процессе технологического образования : дис. ... д-р. пед. наук. Тамбов, 2009. 473 с.
16. Колтунова М. В. Язык и деловое общение. М. : Нормы, риторика, этикет, 2000. 152 с.

REFERENCES

1. Gvozdeva A. G. Prerequisites for the organization of innovative project activities in technological education. *Municipal education: innovations and experiment*, 2021, no. 3(78), pp. 76—80. (In Russ.) DOI: 10.51904 / 2306-8329_2021_78_3_76.
2. Zhuravleva E. V. *Formation of readiness of senior pupils for business communication in the educational process of the school. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kemerovo, 2000. 19 p. (In Russ.)
3. Lopatina S. S. *Organizational and pedagogical conditions for the development of the competencies of interpersonal and business communication in the process of training students. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kemerovo, 2016. 20 p. (In Russ.)
4. Lukiyanchina E. V., Lashkova L. L. Formation of readiness for business communication among students of the direction of training “Personnel Management” at the University. *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, 2019, no. 1(58), pp. 100—107. (In Russ.)
5. Savelev V. A. *Forming the culture of business communication of a future teacher. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Chelyabinsk, 2010. 24 p. (In Russ.)
6. Nikitina E. Yu., Gavrilenko E. V. Modern approaches and principles of business communication skills development of a future teacher. *Bulletin of the South Ural State Pedagogical University*, 2014, no. 6. (In Russ.)
7. Leonov N. I. *The psychology of business communication. Textbook*. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute publ., 2002. 216 p. (In Russ.)
8. *On the approval of the state program of the Russian Federation “Economic development and innovative economy”. Resolution of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 316 (as amended on Feb. 9, 2021)*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/70644224>.
9. *On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71937200>.

10. *The concept of teaching the subject area “Technology” in educational institutions of the Russian Federation, implementing the main general educational programs.* (In Russ.) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.
11. *Benchmarks for Science Literacy Project 2061. American Association for Advancement of Science.* New York, Oxford, Oxford University Press, 1993. 418 p.
12. *Technology Education for Teachers.* Ed. by P. J. Williams. Springer Science & Business Media, 2013. 264 p.
13. Tigrov V. P., Dobromyslova O. Yu. Organization of innovative project activities in the center of youth innovative creativity “Novator”. *School and production*, 2019, no. 1, pp. 51—54. (In Russ.)
14. Khotuntsev Yu. L., Khotulev A. V., Nasipov A. Zh. The concept of continuous technological education. In: *Technological education of schoolchildren in the Russian Federation and a number of foreign countries.* Moscow, BMSTU publ., 2012. (In Russ.)
15. Tigrov V. P. *Formation of creative possibilities of a student’s personality in the process of technological education. Diss. of the Doc. of Pedagogy.* Tambov, 2009. 473 p. (In Russ.)
16. Koltunova M. V. *Language and business communication.* Moscow, Normy, ritorika, etiket, 2000. 152 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.09.2021; одобрена после рецензирования 09.09.2021; принята к публикации 16.09.2021.
The article was submitted 08.09.2021; approved after reviewing 09.09.2021; accepted for publication 16.09.2021.

Научная статья

УДК 37.062.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.431

Olga Alekseevna Belyaeva

Candidate of Psychology,
Associate Professor of the Department of Pedagogics
and Psychology of Primary Education,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russian Federation
olga-alekseevna@mail.ru

Ольга Алексеевна Беляева

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Ярославль, Российская Федерация
olga-alekseevna@mail.ru

Natalya Mikhaylovna Zhukova

Graduate student of the Department of Pedagogics
and Psychology of Primary Education,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russian Federation
lzhukova.natalya@gmail.com

Наталья Михайловна Жукова

магистрант кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Ярославль, Российская Федерация
lzhukova.natalya@gmail.com

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Идеи представленного эмпирического исследования являются откликом на высокую социальную значимость изучения имеющихся форм работы и обсуждения существующих практик инклюзивного взаимодействия. Рассмотрен формат дистанционного обучения как альтернативного варианта решения задач интеграции детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Обоснована стратегия применения векторного подхода к экспертизе и моделированию среды дистанционного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и проектированию путей ее совершенствования при организации процесса обучения.

На основании обобщения опыта работы и анализа результатов опроса педагогов, родителей и обучающихся охарактеризованы особенности и выявлен доминирующий тип отношений, складывающийся в настоящее время при обуче-

нии учеников с ограниченными возможностями здоровья в школе дистанционного обучения. С использованием методики психолого-педагогической диагностики школьной среды дана экспертная оценка и произведена типизация наиболее характерных стимулов, которые получает ребенок в организованном информационно-образовательном пространстве. Описаны ключевые проявления и потенциальные возможности каждого из диагностированных типов среды с точки зрения сущностных ограничений и имеющихся ресурсов для стимулирования активности, развития самостоятельности обучающихся, формирования их личностных особенностей. Исходя из диагностированных приоритетов творческой и карьерно ориентированной направленности, сделаны выводы об устоявшихся на данный момент подходах к учебно-воспитательным воздействиям и стимулированию личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями в исследуемом формате взаимодействия.