

8. Дементьева О. В. Факторы, ассоциированные с прогнозом первого ишемического инсульта в остром периоде : дис. ... канд. мед. наук : 14.01.11. Пермь, 2017. 140 с.
9. Лукьянчикова Л. В. Влияние качества жизни на реабилитационный потенциал больных, перенесших ишемический инсульт : дис. ... канд. мед. наук : 14.01.11. Пермь, 2018. 190 с.
10. Айенгар Б. К. С. Прояснение Пранаямы. Пранаяма Дипика / Пер. с англ. М. : Альпина нон-фикшн, 2019. 328 с.
11. Белая-Швед Т. Самоучитель по йоге: ежедневная программа занятий. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 157 с.
12. Яншин П. В. Психосемантический анализ категоризации цвета в структуре сознания субъекта : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. М., 2001. 394 с.
13. Бойко В. С. Йога. Скрытые аспекты практики. Минск : Вида, 1998. 397 с.
14. Мягкоступова Т. В. Йога : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 106 с.
15. Кристенсен Э. Йога для всех: путь к здоровью / Пер. с англ. М. : Эксмо, 2007. 192 с.

REFERENCES

1. Agafonova N. V., Alekseev A. G. Stroke. *Modern approaches to diagnosis*. Moscow, GEOTAR-Media, 2014. 246 p. (In Russ.)
2. Baranov Yu. K. Rehabilitation after strokes. *Social Security*, 2003, no. 12. (In Russ.)
3. Verbitskaya S. V. *Post-stroke cognitive impairment and secondary prevention of stroke in outpatient practice. Diss. of the Cand. of Medical Sciences*. Moscow, 2018. 234 p. (In Russ.)
4. Krulev K. I. *Stroke. Life before and after*. Saint Petersburg, Piter, 2017. 170 p. (In Russ.)
5. Iyengar B. K. S. *Yoga. The way to absolute health*. Translated from English by A. A. Rudnitskaya. Moscow, Bombora, 2018. 432 p. (In Russ.)
6. Mironova E. V. Theoretical approach to the definition of the concepts of health and healthy lifestyle. *Proceedings of Penza State Pedagogical University named after V. G. Belinsky*, 2006, no. 5, pp. 128—133. (In Russ.)
7. Potapova E. V., Nurgaleev V. S. Psychological support of the person in special conditions of life activity as a humanitarian problem. *Siberian Pedagogical Journal*, 2009, no. 12, pp. 342—349. (In Russ.)
8. Dementeva O. V. *Factors associated with the prognosis of the first ischemic stroke in the acute period. Diss. of the Cand. of Medical Sciences*. Perm, 2017. 140 p. (In Russ.)
9. Lukyanchikova L. V. *Influence of quality of life on the rehabilitation potential of ischemic stroke survivals. Diss. of the Cand. of Medical Sciences*. Perm, 2018. 190 p. (In Russ.)
10. Iyengar B. K. S. *Clarification of Pranayama. Pranayama Dipika*. Translated from English. Moscow, Alpina non-fiction, 2019. 328 p. (In Russ.)
11. Belaya-Shved T. *Self-guide on yoga: a daily program of exercises*. Rostov-on-Don, Feniks, 2007. 157 p. (In Russ.)
12. Yanshin P. V. *Psychosemantic analysis of color categorization in the structure of a subject's consciousness. Diss. of the Doc. of Psychology*. Moscow, 2001. 394 p. (In Russ.)
13. Boyko V. S. *Yoga. The hidden aspects of practice*. Minsk, Vida, 1998. 397 p. (In Russ.)
14. Myagkostupova T. V. *Yoga. Textbook*. Ekaterinburg, RSVPU publ., 2016. 106 p. (In Russ.)
15. Christensen E. *Yoga for all: the way to health*. Translated from English. Moscow, Eksmo, 2007. 192 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.08.2021; одобрена после рецензирования 14.09.2021; принята к публикации 21.09.2021.
The article was submitted 25.08.2021; approved after reviewing 14.09.2021; accepted for publication 21.09.2021.

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.449

Sargylana Nikolaevna Sedalishcheva

Research Laboratory Assistant,
Applicant at the Scientific and Educational Center
of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia)
Yakutsk, Republic of Sakha, Russian Federation
Sargulana_@mail.ru

Саргылана Николаевна Седалищева

лаборант-исследователь,
соискатель Научно-образовательного центра
Академии наук Республики Саха (Якутия)
Якутск, Республики Саха, Российская Федерация
Sargulana_@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье раскрывается научно-исследовательская работа обучающихся в полевых условиях экспедиции на примерах, которые были проведены в Республике

Саха (Якутия). Научно-образовательный центр Академии наук Республики Саха (Якутия) реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально

организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к сотрудничеству, творчеству, познанию, саморазвитию. Основной целью работы остается создание и организация научно-образовательного пространства для обучающихся в республике, обеспечивающего условия для развития природных задатков и творческих способностей детей. Важная особенность образовательного процесса в дополнительном образовании Академии наук Республики Саха (Якутия) состоит в последовательной подготовке обучающихся к изучению и исследованию природных явлений, материально-духовных ценностей в условиях учебно-полевых, экспедиционных, индивидуально-исследовательских работах, которые обобщаются в научно-практических конференциях, способствуя развитию устной и письменной речи. Таким образом, научно-исследовательская работа обучающихся в настоящее время играет огромную роль в образовательном процессе, так как даже

незаметный ученик может стать успешным человеком в данном конкурентоспособном мире. Описывается основная поэтапная работа научно-исследовательской экспедиции школьников. Разработанный механизм организации научно-исследовательских экспедиций школьников сыграл огромную роль в развитии научной деятельности обучающихся. По результатам изученных, собранных материалов в полевых условиях экспедиции обучающиеся выходят на большую арену научно-практических конференций. Научно-исследовательская деятельность обучающихся может также стать важным фактором в подготовке и выборе будущей профессии, повышении качества выполнения образовательных программ, способствует интеллектуальному саморазвитию.

Ключевые слова: экспедиция, Якутия, методика исследования, научная работа, обучающиеся, учителя, ученые, комплексность экспедиции, направление экспедиции, исследовательские проекты, организация экспедиции

Для цитирования: Седалищева С. Н. Деятельность обучающихся посредством научно-исследовательских экспедиций школьников Республики Саха (Якутия) // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 396—400. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.449.

Original article

STUDENTS' ACTIVITIES THROUGH RESEARCH EXPEDITIONS OF SCHOOLCHILDREN OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The article describes students' research work in the field conditions of the expeditions that were carried out in the Republic of Sakha (Yakutia). The Scientific and Educational Center of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia) implements the main tasks of additional education for children through a specially organized educational process, the dominant of which is the development of a child's motivation for cooperation, creativity, knowledge, and self-development. The main goal of the work is to create and organize a scientific and educational space for students in the republic, providing a condition for the development of children's natural inclinations and creative abilities. An important feature of the additional education process of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia) is the consistent training of students in the study and research of natural phenomena, material and spiritual values in the form of educational field trips, expeditions, and individual research activities which are then summarised at scientific and practical conferences, contributing to the development of*

children's speaking and writing skills. Thus, students' research work currently plays a huge role in educational process, since even an inconspicuous student can become a successful person in this competitive world. The basic step-by-step work of a schoolchildren's research expedition is described. The developed mechanism for organizing scientific research expeditions of schoolchildren has played a huge role in their scientific activities. Based on the results of the studied, collected materials in the field conditions of an expedition, students enter the large arena of scientific and practical conferences. Thus, students' research activities can become an important factor in preparing for and choosing a future profession, improving the quality of the implementation of educational programs, and contributing to students' intellectual self-development.

Keywords: *expedition, Yakutia, research methods, scientific work, students, teachers, scientists, the complexity of the expedition, the direction of the expedition, research projects, the organization of the expedition*

For citation: Sedalishcheva S. N. Students' activities through research expeditions of schoolchildren of the Republic of Sakha (Yakutia). *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 396—400. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.449.

Введение

С 1920—1930-х гг. в Якутии организовывались первые школьные краеведческие экспедиции-походы по сбору одежды и деревянной посуды якутов, относящихся к концу XVIII — началу XIX века. Так начинались краеведческие экспедиции-походы, в которых школьники стали собирать материалы не только по краеведению, но и по флоре и фауне своей малой родины. Известными учителями-краеведами того времени являются Г. Е. Бессонов, Б. Н. Андреев, В. Л. Сенькин.

Собранные материалы послужили основой для организации школьных краеведческих музеев и положили начало исследовательским работам по изучению уникальной

растительности, орнитофауны, животного мира и древних ископаемых Якутии.

В начале 1990-х гг. работники Института биологических проблем криолитозоны СО РАН и биолого-географического факультета Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова систематически начали организовывать научно-исследовательские экспедиции в целях создания Национального природного парка «Ленские столбы» на территории Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия). В итоге в 1995 г. на основании Указа Президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева о развитии системы особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия) был

создан Национальный природный парк «Ленские столбы». С этого периода началась первая научно-исследовательская школьная экспедиция на базе Ойской школы Хангаласского района, в которой принимали участия обучающиеся, учителя и научные сотрудники [1, с. 28—29]. Главным научным инициатором был д. б. н., академик, член-корр. РАН Н. Г. Соломонов. Под его чутким руководством создавались комплексные научно-исследовательские школьные экспедиции в Верхоянском районе («Комплексная научно-исследовательская экспедиция „Верхоянье — полюс холода“» (с 2006 г.)), Томпонском районе («Юные натуралисты Томпо» (с 2008 г.)), в Горном районе («ЭкоБэрдигэс» (с 2014 г.)).

Таким образом, разработана программа «Лаборатория комплексных исследований природы и истории Якутии» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2018 г., Закон РС(Я) от 15.12.2014 г. 1401-3 № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с изменениями и дополнениями) и на основе опыта экспедиций школьников. Кроме того, сеть научно-исследовательских экспедиций распространилась в Вилюйской группе районов, Намском, Таттинском, Кобяйском, Абыйском, Эвено-Бытантайском, Мирном районах и г. Нерюнгри. В данное время по линии Научно-образовательного центра Академии наук Республики Саха (Якутия) проводятся 26 научно-исследовательских школьных экспедиций в разных районах, в которых интенсивно и плодотворно принимают участие обучающиеся, учителя и научные сотрудники из научных институтов СО РАН, Якутии.

Актуальность. Роль исследовательской деятельности обучающихся в полевых условиях экспедиции заключается в том, что в процессе учебно-исследовательской деятельности не только осваиваются знания, но и приобретаются навыки и опыт работы с исследовательской технологией на реальных объектах по изучаемым темам, таким как ботаника, орнитология, энтомология, териология, ихтиология, гидробиология, археология, палеонтология и т. д. [2]. При этом важную роль играют научные кураторы из научно-исследовательских институтов и учителя-предметники. Главным принципом экспедиции является принцип «ученик — учитель — научный руководитель» в последовательной подготовке учащихся к изучению и исследованию природных явлений, материально-духовных ценностей в рамках учебно-полевых, экспедиционных, индивидуально-исследовательских работ, результаты которых обобщаются на научно-практических конференциях, способствуя развитию устной и письменной речи школьников.

Целесообразность разработки темы. Главная особенность экспедиции — ее комплексность, которая:

- выражается через решение в процессе экспедиции задач обучения с использованием исследовательской технологии на реальных объектах в полевых условиях в сочетании с задачами оздоровления и гражданско-патриотического воспитания;
- интегрирует определенные области нескольких наук со школьным образованием;
- осуществляет реальный практический подход к изучению той или иной науки;
- создает реальную научно-образовательную среду для решения совместных задач учителя, ученика и ученого;
- является одной из форм работы с детьми, направленной на создание условий для реализации их интеллектуального и творческого потенциала [3, 4].

Цель данной статьи заключается в определении роли научно-исследовательских экспедиций в личностном развитии и формировании у обучающихся интереса к обучению, к исследовательской деятельности [5].

Для достижения поставленной цели были поставлены такие **задачи**, как:

1. Описание опыта реализации научно-исследовательских экспедиций школьников в Якутии.
2. Создание условий для самореализации творческой личности обучающихся с помощью организаций научно-исследовательских экспедиций школьников в Якутии.
3. Обучение школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу).
4. Реализация исследовательских работ школьников в различных образовательных областях.

Научная новизна заключается в разработке единой программы организации республиканских научно-исследовательских экспедиций школьников совместно с ведущими научными сотрудниками, во внедрении опыта организаторов — учителей, а также в проведении ежегодных целенаправленных обучающих курсов и семинаров с целью формирования комплексного научного подхода к проведению научных экспедиций школьников.

Теоретическая и практическая значимость. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации лаборатория комплексных исследований природы и истории Якутии, органично вписываясь в единое образовательное пространство со школами республики, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков научно-исследовательской, поисковой, музееведческой деятельности учащихся; значимо участие детей в научно-практических конференциях.

Основная часть

Комплексная научно-исследовательская экспедиция способствует выявлению и развитию одаренных и талантливых детей; укрепляет у школьников уверенность в себе, стимулирует самопознание, любознательность, создает необходимые условия для самореализации, помогает в правильном выборе будущей профессии. Исследовательские экспедиции развивают любовь к природе, родному краю, учат взаимопомощи, добру и умению работать в коллективе. Полученные обучающимися знания почти всегда опережают школьную программу по некоторым определенным предметам, таким как биология, зоология, физика, история, археология, палеонтология и др., что помогает лучше и легче освоить полный объем учебного материала в последующем [6, с. 125—126].

Экспедиционные исследования способствуют активному вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по изучению своей малой родины, воспитанию патриотизма [7].

Таким образом, в ходе научно-исследовательских экспедиций школьников в каждом определенном районе Республики Саха (Якутия) были созданы постоянно действующие научно-исследовательские мониторинговые площадки, в рамках которых ежегодно проводятся мониторинги и наблюдения обучающимися, учителями и научными сотрудниками.

Многие учителя и обучающиеся встречались и знакомылись с научными работниками и выбирали направление

работ, тематику, подходящую для условий района. При этом внимание уделялось особым природным группам объектов, достопримечательностям, интересным явлениям. Научные специалисты проводили консультации с подробными методическими инструкциями, оказывали помощь в снабжении необходимым инструментарием, оборудованием. Вслед за подготовительными работами организовались совместные выезды на полевые работы. Учитель и ученый предлагали обучающимся на выбор несколько объектов и тем исследовательской работы, для того чтобы каждый школьник смог выбрать себе интересную, привлекающую его тему. Формулирование тем исследований и их структура обсуждались на этапе предварительных подготовительных работ. Затем разделы тем уточнялись во время полевых исследований [8].

Необходимо отметить, что успех научной школьной работы во многом определяется учителем, так как он выступает как координирующее лицо, «передаточное звено», которое, усвоив методы, помогает ученику на всех этапах научного исследования [9].

Во время такого процесса, работая рядом с научными специалистами, учителя повышали свою квалификацию. На заключительном этапе работы в рамках камеральных работ происходит осмысление, анализ материалов. На подходе к конференциям «Шаг в будущее» с помощью учителей и научных консультантов готовятся цветные постеры, мультимедиа-презентации с устным докладом. Во время конференции учащиеся защищают свои работы перед жюри, состоящим в основном из научных сотрудников институтов и профессорского состава высших учебных заведений.

Велика и воспитательная роль, так как в процессе экспедиционной работы происходит формирование нравственного стержня у участников, между ними устанавливаются отношения взаимной ответственности и взаимопомощи, независимо от уровня знаний и умений, а также возраста [10, 11]. Во время многодневных экспедиций дети учатся находить общий язык с людьми разного возраста, профессий и социального статуса. Здесь царит атмосфера дружелюбия, взаимоподдержки, общения и сотрудничества. Успех работы зависит от организованности, дисциплинированности и воли каждого. Обучающиеся разных школ и с разными темами работы составляют единый

коллектив, в котором учатся гармоничному взаимодействию с окружающей средой и с природой [12].

В плане методического обеспечения данные работы структурированы и сосредоточены на постановке проблемы исследования (с целью определения необходимости выполнения работ), а завершается процесс выводами исследования, в которых кратко и тезисно по порядку излагаются основные результаты [13]. При этом выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам исследования. Данные требования исследовательской работы являются принципиальной частью с точки зрения обучения школьников основным приемам творческой научно-исследовательской деятельности.

Результатом экспедиции является отчет, который представляется на конференции и далее, в форме научно-исследовательских проектов, на районную, городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», где заслушивается на секциях.

По итогам конференции выходит сборник тезисов, а авторы лучших работ направляются на краевые, российские конференции и конкурсы.

Заключение

В настоящее время в инновационной педагогике существует много определений исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская работа — это «решение творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, предполагающее наличие основных этапов, характерных для научного исследования» [14].

Научно-исследовательская деятельность в полевых условиях экспедиции обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся общеобразовательных организаций является эффективной формой освоения и закрепления пройденного теоретического материала и стимулирующим фактором в профориентационной деятельности, стимулирует интеллектуальную деятельность и самоорганизацию труда [15].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Опыт организации научно-исследовательских экспедиций учащихся в Якутии / Н. Г. Соломонов, П. Р. Ноговицын, В. И. Захарова, А. Д. Адамова, С. П. Иванова, М. А. Юмшанов, А. П. Исаев // Вестн. Сев.-Вост. федер. ун-та им. М. К. Аммосова. 2008. Т. 5. № 3. С. 28—34.
2. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М. : Прометей, 2010. С. 224.
3. Молчанова Г. И. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения учебной мотивации учащихся. URL: <http://nsportal.ru/NACHALNAYA-SHOLA/2014/10/28>.
4. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность : моногр. М. : Академия естествознания, 2010.
5. Глебова М. В. Проблема интеллектуального развития школьников с позиций когнитивной науки // Современное педагогическое образование. 2019. № 10. С. 124—130.
6. Сочейкин А. И. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор формирования положительной мотивации в вопросах изучения краеведения // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 2013. С. 125—126.
7. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. М. : Либроком, 2010. С. 280.
8. Богомолова А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. 2006. № 5. С. 35—38.
9. Голиков А. И. Организационно-педагогические условия развития познавательного интереса личности к изучению родного края у учащихся пятых классов // Пути обновления современного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Якутск, 19 нояб. 2015 г. / Под общ. ред. А. И. Голикова, И. И. Портнягина, В. В. Находкина и др. Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. С. 274.

10. Миросердова Л. А., Шарова Н. В. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования образовательной компетенции обучающихся // Наука и образование в XXI веке : сб. науч. тр. Тамбов, 2013. С. 93—94.
11. Воронов А. С. Развитие научно-исследовательского потенциала молодежи и популяризации науки среди школьников, студентов и молодых ученых России // Государственное управление. Электрон. вестн. 2020. Вып. 78. С. 198—228.
12. Файзрахманова З. А. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС НПО // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 2014. С. 144—146.
13. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1.
14. Софронов Р. П. Методика учебно-исследовательской работы учащихся в летнем экологическом лагере (на примере Республики Саха (Якутия)) : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. С. 153.
15. Цибизова Т. Ю. К вопросу о преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного профессионального образования // Образование и общество. 2010. № 6(65). С. 14—7.

REFERENCES

1. Solomonov N. G., Nogovitsyn P. R., Zakharova V. I., Adamova A. D., Ivanova S. P., Yumshanov M. A., Isaev A. P. Students research field trips of schoolpupils in Yakutia: organization experience. *Vestnik of North-Eastern Federal University*, 2008, vol. 5, no. 3, pp. 28—34. (In Russ.)
2. Obukhov A. S. *Developing students' research activities*. Moscow, Prometej, 2010. P. 224. (In Russ.)
3. Molchanova G. I. *Design and research activity as a means of increasing the educational motivation of students*. (In Russ.) URL: <http://nsportal.ru/NACHALNAYA-SHOLA/2014/10/28>.
4. Belikov V. A. *Education. Activity. Personality. Monograph*. Moscow, Akademija Estestvoznaniija, 2010. (In Russ.)
5. Glebova M. V. The problem of intellectual development of schoolchildren from the standpoint of cognitive science. *Modern pedagogical education*, 2019, no. 10, pp. 124—130. (In Russ.)
6. Socheykin A. I. Students' research activities as a factor in the formation of positive motivation in the study of local history. In: *Prospects for the development of science and education. Collection of sci. papers based on the materials of the Int. sci. and pract. conf.*, 2013. Pp. 125—126. (In Russ.)
7. Novikov A. M., Novikov D. A. *Research methodology*. Moscow, Librokom, 2010. P. 280. (In Russ.)
8. Bogomolova A. A. Organization of project research activities of students. *Biology at school*, 2006, no. 5, pp. 35—38. (In Russ.)
9. Golikov A. I. Organizational and pedagogical conditions for the development of personal cognitive interest in the study of their native land among fifth-grade students. In: *Ways of updating modern education. Materials of the All-Russ. sci. and pract. conf., Yakutsk, Nov. 19, 2015*. Ed. by A. I. Golikov, I. I. Portnyagin, V. V. Nakhodkin, et al. Cheboksary, Interaktiv plus, 2015. P. 274. (In Russ.)
10. Miloserdova L. A., Sharova N. V. Research activities as a means of forming the educational competence of students. In: *Science and education in the XXI century. Collection of sci. papers*. Tambov, 2013. Pp. 93—94. (In Russ.)
11. Voronov A. S. Development of the research potential of youth and the popularization of science among schoolchildren, students and young scientists of Russia. *E-journal. Public Administration*, 2020, no. 78, pp. 198—228. (In Russ.)
12. Fayzrakhmanova Z. A. Research activities of students in the context of the implementation of the FSES PVE. In: *Theoretical and applied issues of education and science. Collection of sci. papers based on the materials of the Int. sci. and pract. conf.*, 2014. Pp. 144—146. (In Russ.)
13. Alekseev N. G., Leontovich A. V., Obukhov A. V., Fomina L. F. The concept for development of students' research activity. *Schoolchildren's Research Work*, 2001, no. 1. (In Russ.)
14. Sofronov R. P. *Methodology for educational and research work of students in the summer ecological camp (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2003. P. 153. (In Russ.)
15. Tsibizova T. Yu. On the issue of the continuity of students' research activities in the system of continuous professional education. *Education and Society*, no. 6(65), 2010, pp. 14—17. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.09.2021; одобрена после рецензирования 23.09.2021; принята к публикации 30.09.2021.
The article was submitted 08.09.2021; approved after reviewing 23.09.2021; accepted for publication 30.09.2021.