

2. Maryukov A. M. Forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 422—425. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.322.
3. Gabbazova A. *We learn to play chess — we develop intelligence. Textbook*. Ulyanovsk, 2007. (In Russ.)
4. Sukhin I. G. *Didactic support for the development of the ability to act “in the mind” in preschool children in the context of teaching the game of chess. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2008. (In Russ.)
5. Krogus N. V. *Chess: game and life*. Rostov-on-Don, Feniks, 2011. (In Russ.)
6. Grishin V. G. *Kids play chess: a book for a kindergarten teacher: from work experience*. Moscow, Prosveshchenie, 1991. (In Russ.)
7. Kostenyuk A. K., Kostenyuk N. P. *How to teach chess*. Moscow, 2008. (In Russ.)
8. Maksimova N., Bodnar R., Gachegova N. Developing the volitional qualities in pre-school children through teaching the game of chess. *Preschool education*, 2019, no. 1, pp. 81—89. (In Russ.)
9. Smirnova E. O. *Development of will and volition in the early and preschool age*. Moscow, 1998. (In Russ.)
10. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. et al. *How to design universal learning activities in elementary school: from action to thought. Teacher’s guide*. Ed. by A. G. Asmolov. Moscow, 2008. (In Russ.)
11. *Formation of universal learning skills in pre-school education. Textbook*. Ed. by R. R. Magomedov. Stavropol, SGPI publ., 2012. (In Russ.)
12. Babinova N. V. *Formation of the readiness to master universal learning activities in older preschool children in project activities. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Ekaterinburg, 2018. (In Russ.)
13. Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood*. Moscow, Prosveshchenie, 1968. (In Russ.)
14. Semago N. Ya., Semago M. M. *Problem children: the basics of diagnostic and correctional work of a psychologist*. Moscow, ARKTI, 2000. (In Russ.)
15. Semago M. M., Semago N. Ya. Psychological and pedagogical assessment of readiness for the beginning of school education. *School psychologist*, 2003, no. 9. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.09.2021; одобрена после рецензирования 28.09.2021; принята к публикации 05.10.2021.
The article was submitted 06.09.2021; approved after reviewing 28.09.2021; accepted for publication 05.10.2021.

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 1210.25683/VOLBI.2021.57.457

Oksana Valentinovna Kotikova

Teacher at School No. 25,
Petrogradskiy district of Saint Petersburg,
Applicant at the Department
of Primary and Preschool Education
and Social Management,
Yaroslav- the-Wise Novgorod State University
Velikiy Novgorod, Russian Federation
kotikox@mail.ru

Оксана Валентиновна Котикова

учитель школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга,
соискатель кафедры начального, дошкольного образования
и социального управления,
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Российская Федерация
kotikox@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье анализируются теоретико-экспериментальные аспекты социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде. Автором рассматриваются различные подходы к определению таких ключевых понятий, как «среда», «образовательная среда», «гетерогенность», что позволяет расширить понимание определения «гетерогенная образовательная среда». Данный анализ позволяет автору сформулировать собственное определение гетерогенной образовательной среды в контексте объединения в одном образовательном учреждении обучающихся, различных по состоянию здоровья, социально-демографическим, социально-психологическим и индивидуально-типологическим признакам, имеющих особые образовательные потребности. Автор рассматривает социализацию обучающихся в гетерогенной образовательной среде как многофакторный процесс, основываясь на ключевом утверждении культурно-исторической теории Л. С. Выготского о том, что личность формируется в результате социокультурной деятельности через опосредование коммуникационных систем в процессе интериоризации. Данное утверждение позволяет определить ключевые аспекты воздействия социокультурной среды на индивида и выделить социально-культурные факторы социализации, в наибольшей степени значимые для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также определить общие и специфические проблемы социализации для каждой из групп гетерогенного состава обучающихся. Автор статьи предлагает структуру педагогических условий, включающую

защиту обучающихся в гетерогенной образовательной среде как многофакторный процесс, основываясь на ключевом утверждении культурно-исторической теории Л. С. Выготского о том, что личность формируется в результате социокультурной деятельности через опосредование коммуникационных систем в процессе интериоризации. Данное утверждение позволяет определить ключевые аспекты воздействия социокультурной среды на индивида и выделить социально-культурные факторы социализации, в наибольшей степени значимые для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также определить общие и специфические проблемы социализации для каждой из групп гетерогенного состава обучающихся. Автор статьи предлагает структуру педагогических условий, включающую

организационные, психолого-педагогические и дидактические условия. Практическая значимость исследования отражена в описании результатов реализации в образовательном учреждении педагогических условий социализации таких гетерогенных групп обучающихся, как дети с ограниченными возможностями здоровья и социально неблагополучные учащиеся. Автор предлагает реализацию педагогических условий посредством программы педагогической деятельности, включающей практики социального партнерства.

Для цитирования: Котикова О. В. Педагогические условия социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 425—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.457.

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SOCIALIZATION OF STUDENTS IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The paper analyzes the theoretical and experimental aspects of students' socialization in a heterogeneous educational environment. The author considers different approaches to defining such core concepts as "environment", "educational environment", "heterogeneity", which allows expanding the understanding of the definition of "heterogeneous educational environment". This analysis allows the author to formulate her own definition of heterogeneous educational environment in the context of combining students with different health, socio-demographic, socio-psychological and individual-typological attributes, having special educational needs in one educational institution. The author considers students' socialization in a heterogeneous educational environment as a multifactorial process based on the key statement of L. S. Vygotsky's cultural-historical theory that personality is formed as a result of socio-cultural activity through mediation of communication systems in the process of interiorization. This statement allows us to identify key aspects of the impact of socio-cultural environment on an individual and to identify socio-cultural factors of socialization that are most significant

В заключение приводятся результаты экспериментальной работы по определению и результатам реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию гетерогенных групп обучающихся.

Ключевые слова: социализация, среда, образовательная среда, гетерогенная образовательная среда, педагогические условия, гетерогенные группы обучающихся, особые образовательные потребности, культурно-историческая теория, социально-культурные факторы

for students with special educational needs, as well as to identify general and specific problems of socialization for each group of heterogeneous students. The author proposes the structure of pedagogical conditions, including organizational, psychological and pedagogical and didactic conditions. The practical significance of the research is reflected in the description of the results of the implementation of pedagogical conditions of socialization of such heterogeneous groups of students as children with disabilities and socially disadvantaged students in an educational institution. The author proposes the implementation of pedagogical conditions through a program of pedagogical activities including social partnership practices. In conclusion the results of the experimental work to identify and implement a set of pedagogical conditions that ensure successful socialization of heterogeneous groups of students are presented.

Keywords: socialisation, environment, educational environment, heterogeneous educational environment, pedagogical conditions, heterogeneous groups of students, special educational needs, cultural-historical theory, socio-cultural factors

For citation: Kotikova O.V. Pedagogical conditions for the socialization of students in a heterogeneous educational environment. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 425—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.457.

Введение

Изучение вопросов социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде обусловлено переосмыслением отношения к гетерогенным группам населения, равенства их прав, необходимостью обеспечения условий для получения ими качественного образования, успешной социализации, а также формированием современного знания об обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отдельным направлением в системе образования выделена необходимость создания условий для успешной социализации обучающихся, обеспечивающих поддержку и развитие способностей, талантов, а также самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, что отражено в национальном проекте «Образование», в части подпроекта «Успех каждого ребенка» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность темы связана с необходимостью организации в образовательных учреждениях педагогических условий для успешной социализации обучающихся в гетеро-

генной образовательной среде и недостаточным научным обоснованием практик их разработки и внедрения.

Изученность проблемы. Понятие «гетерогенная образовательная среда» является достаточно новым и исследуется преимущественно в психолого-педагогических науках. Гетерогенность образовательной среды понимается как комплексное многогранное явление, рассматриваемое в контексте условий развития образовательных систем: социокультурных, политических, экономических, институциональных и др. (В. М. Саввинов) [1]; как процесс взаимодействия субъектов образования, где гетерогенность проявляется в социальных различиях и индивидуально-психологических особенностях субъектов образования, что насыщает образовательную среду разнообразными смыслами (Н. Н. Захарова) [2]. В своем исследовании мы основывались на определении гетерогенности в социальных отношениях, характеризующихся различиями, существующими между людьми относительно пола, возраста, этнической принадлежности, религии, состояния здоровья или инвалидности, специфических признаков личности (М. Н. Певзнер, П. А. Петряков) [3, 4], что в образовании связано с со-

временным определением особых образовательных потребностей и являясь следствием переосмысления отношения к гетерогенным группам населения в обществе [5]. Гетерогенность образовательной среды можно охарактеризовать объединением в одном образовательном учреждении учащихся, различных по состоянию здоровья, социально-демографическим, социально-психологическим и индивидуально-типологическим признакам [6, 7], имеющих особые образовательные потребности в зависимости от однородности признаков внутри каждой типологической группы, а также необходимостью обеспечить каждому учащемуся условия для получения качественного образования и социализации [8].

Целесообразность разработки темы. Решение вопросов социализации гетерогенных групп обучающихся возможно при разработке комплекса педагогических условий с учетом особых образовательных потребностей учащихся. На наш взгляд, целесообразным является научно-практическое обоснование и систематизация комплекса педагогических условий социализации в гетерогенной образовательной среде и реализация их посредством программы педагогической деятельности с применением практик социального партнерства.

Целью данной статьи является обоснование теоретического аспекта процесса понимания гетерогенной образовательной среды, анализ педагогических условий и результата реализации разработанного автором комплекса педагогических условий социализации обучающихся в ходе экспериментальной работы.

Основные задачи:

- анализ психолого-педагогической литературы и формулировка авторской дефиниции для понятия «гетерогенная образовательная среда»;
- описание комплекса педагогических условий социализации гетерогенных групп обучающихся;
- представление результатов реализации комплекса педагогических условий социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде.

Научная новизна данной статьи обусловлена авторским подходом к определению понятия «гетерогенная образовательная среда» с учетом выделенных педагогических условий социализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании и систематизации педагогических условий социализации гетерогенной группы обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется возможностью реализации комплекса педагогических условий социализации обучающихся посредством программы педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Основная часть

Методология. В исследовании используются следующие группы методов: теоретические — анализ научной психолого-педагогической педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение, обобщение, абстрагирование, индукция и дедукция; эмпирические — опросные методы (анкетирование, наблюдение, беседа), моделирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка и самооценка, изучение результатов и продуктов педагогической деятельности, методы статистической обработки экспериментальных данных, системный и качественный анализ.

Как педагогический феномен среду рассматривали С. В. Алексеев [9], В. И. Бондаревская [10], Л. С. Выготский [11], Л. И. Новикова [12] и др. По мнению С. В. Алексе-

ева, для личности, имеющей интенцию на образование, среда становится образовательной, при этом одна и та же среда может быть образовательной для одного субъекта и совершенно нейтральной для другого. С. В. Тарасов, Н. Н. Ярошенко определяют образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, целостность специально организованных педагогических условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [13, 14]. В концепции «Формирование современной образовательной среды» группой исследователей Московского государственного педагогического университета сформулировано понятие образовательной среды в контексте современных условий жизни общества, с позиции не только предоставления участникам образовательного процесса возможности для получения готовых академических знаний, но и создания условий для успешной социализации на основе формирования универсальных навыков (soft skills), обеспечивающих фундамент для непрерывного образования (life-long learning) [15].

Резюмируя различные подходы к определению понятия гетерогенности образовательной среды, мы сформулировали авторское определение понятия «гетерогенная образовательная среда», под которой мы подразумеваем образовательную среду, где объединены обучающиеся, различные по состоянию здоровья, социально-демографическим, социально-психологическим и индивидуально-типологическим признакам, и включающую такие структурные компоненты, как вариативность образовательных программ, реализуемых в конкретном образовательном учреждении; создание условий для личностного развития обучающихся и социализации; выстраивание межличностного взаимодействия между субъектами образования с учетом индивидуально-типологических, половых и национальных особенностей обучающихся, особенностей состояния их здоровья, направленного на расширение социальных возможностей обучающихся; трансформация помещений школы и расширение образовательного пространства для восполнения недостающих компонентов среды в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

При определении педагогических условий социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде мы учитывали многофакторность процесса социализации [16]. Рассмотрение процесса социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского, ключевым положением которой является утверждение, что личность формируется в результате социокультурной деятельности через опосредование коммуникационных систем в процессе интериоризации, позволило определить ключевые аспекты воздействия социокультурной среды на индивида, которые мы охарактеризовали как необходимые действующие условия социализации, или социально-культурные факторы. Анализ социально-культурных факторов социализации (этнос, тип поселения, общество сверстников, средства массовой коммуникации, институт семьи), в наибольшей степени значимых для учащихся с особыми образовательными потребностями, позволил выявить общие и специфические проблемы социализации для каждой из групп гетерогенного состава обучающихся, а также актуализировать роль социального партнерства как социализирующего фактора. По итогам исследования проблем социализации гетерогенной группы обучающихся в ходе констатирующего эксперимента (КЭ) по таким критериям, как способность адаптироваться к изменениям социальной среды, возможность сохранять

свою личную идентичность, принимая определенные социальные роли, сформированность коммуникативной компетентности, нами был разработан и реализован следующий комплекс педагогических условий (рис. 1).



Рис. 1. Комплекс педагогических условий социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде

Экспериментальное исследование проводилось на площадке ГБОУ «Школа № 131» Красносельского района Санкт-Петербурга. Для исследования было выделено две экспериментальные группы (ЭГ) обучающихся. ЭГ-1 состояла из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в ЭГ-2 вошли социально неблагополучные обучающиеся. Реализация комплекса условий включала разработку и апробацию программы педагогической деятельности совместно с социальными партнерами и осуществлялась в ходе формирующего эксперимента (ФЭ).

Программа педагогической деятельности по обеспечению социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде включала три направления педагогической работы. Первое направление — проектирование педагогической деятельности совместно с педагогами, родителями, представителями общественных организаций. Реализация данного направления педагогической работы обеспечивала внедрение организационно-педагогического условия социализации, что предполагало использование комбинированных форм социокультурного взаимодействия с партнерами по интернальному и экстернальному типу. Были разработаны и долгосрочные образовательные проекты: «Школа для каждого», «Добровольчество», «Профориентация». Второе направление педагогической работы включало реализацию и координацию образовательных проектов, что обеспечивало внедрение дидактического условия программы. Третье направление включало работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и повышению педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации учащихся в гетерогенной образовательной среде в формате семинаров, консультаций, супервизий.

По завершении реализации программы был проведен контрольный эксперимент с целью определения педагогической

эффективности реализованной модели педагогических условий социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде, который обнаружил положительную динамику показателей по выделенным критериям социализации личности школьника (рис. 2).

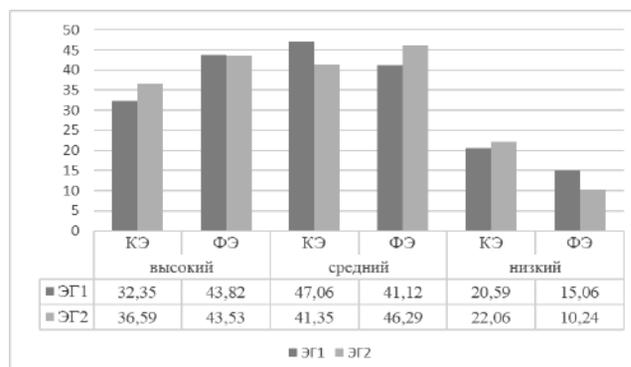


Рис. 2. Сравнительные данные результативности реализации модели педагогических условий на уровень социализации обучающихся ЭГ-1 и ЭГ-2, %

Сравнение уровней социализации обучающихся ЭГ-1 и ЭГ-2 по итогам участия в образовательных проектах продемонстрировало положительную динамику в области низких показателей социализации: у ЭГ-2 риски влияния факторов недостаточной социализации снизились в два раза (на 11,82 %), у ЭГ-1 — на четверть (5,53 %); также отмечено повышение количества учащихся с высоким уровнем (у ЭГ-1 на 10,47 %, у ЭГ-2 — на 6,94 %).

Заключение

Проведенное нами исследование позволило рассмотреть социализацию обучающихся в гетерогенной образовательной среде как многофакторный процесс. В результате нашего исследования определены структурные компоненты гетерогенной образовательной среды и определен комплекс педагогических условий, обеспечивающий социализацию гетерогенных групп обучающихся. По итогам реализации модели педагогических условий в ходе контрольного эксперимента было отмечено повышение уровня социализации обучающихся экспериментальных групп и достигнуты следующие педагогические результаты: расширение социального опыта обучающихся; формирование уверенности в себе и положительного отношения к базовым общественным ценностям; коррекция поведения и ценностной сферы подростков; развитие эмпатии, активности, самостоятельности обучающихся и осознанности в планировании своей деятельности; оценка подростками собственных профессиональных возможностей и овладение личностно значимой системой ценностных ориентаций; формирование у педагогов мотивированного отношения к проблеме образовательных потребностей; активизация участия родителей в процессе социализации детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Саввинов В. М. Влияние гетерогенности среды на развитие территориальных образовательных систем // Вестн. Сев.-вост. федер. ун-та им. М. К. Аммосова. Сер. : Педагогика. Психология. Философия. 2020. № 4(20). С. 39—49.
2. Захарова Н. Н. Подготовка педагогов к организации образовательного процесса и педагогического взаимодействия с гетерогенными группами // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию РГУ им. С. А. Есенина. Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2015. С. 36—39.

3. Концепции и модели подготовки педагогов к работе в гетерогенной образовательной среде : моногр. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков и др. ; под общ. ред. М. Н. Певзнера, П. А. Петрякова. Великий Новгород, 2019. 333 с.
4. Стратегии формирования инклюзивной среды : сб. науч. тр. по материалам междунар. конф. «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды» / Сост. М. Н. Певзнер, П. А. Петряков. СПб. : СПб АППО, 2016. 320 с.
5. Yankova Zh. Development of special educational needs support for children and students with special educational needs // *Strategies for Policy in Science and Education*. 2018. Vol. 26. No. 5. Pp. 546—552.
6. Попова А. В., Крылова О. Н. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия // *Человек и образование*. 2019. № 2(59). С. 108—112.
7. Нвое Рашед М., Шайдорова Н. А. Альтернативные формы и методы обучения в гетерогенном классе (на примере школ Израиля) // *Стратегии формирования инклюзивно среды : сб. науч. тр. по материалам науч.-практ. конф. «Вуз как гетерогенная организация: стратегия формирования инклюзивной среды» / Сост. М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; ред.-сост. Н. В. Богатенкова. СПб. : СПб АППО, 2016. С. 273—278.*
8. Котикова О. В. Педагогические условия социализации гетерогенной группы обучающихся // *Universum: психология и образование : электрон. научн. журн*. 2021. № 6(84). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11864>.
9. Алексеев С. В., Толочко Е. И. Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред // *Педагогический журн. Башкортостана*. 2016. № 1(62). С. 92—99.
10. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2000. 352 с.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М. : Педагогика, 1983.
12. Новикова Л. И. Школа и среда М. : Знание, 1985. 80 с.
13. Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие школьника. СПб. : [ЛОИРО], 2003. 139 с.
14. Ярошенко Н. Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность: контекст сущностного единения педагогики и культуры // *Труды Санкт-Петербург. гос. ун-та культуры и искусств*. 2013. Т. 195. С. 41—46.
15. Формирование современной образовательной среды. URL: <https://www.mgpu.ru/kriterii-kachestva-sovremennoj-obrazovatelnoj-sredy>.
16. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : моногр. М. : МПГУ, 2016. 248 с.

REFERENCES

1. Savvinov V. M. Influence of heterogeneity of the environment on the development of territorial educational systems. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2020, no. 4(20), pp. 39—49. (In Russ.)
2. Zakharova N. N. Preparation of teachers for the organization of the educational process and pedagogical interaction with heterogeneous groups. In: *Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society: problems of network interaction in inclusive education. Materials of the VII Int. sci. and pract. conf. dedicated to the 100th anniversary of S. A. Yesenin Ryazan State University*. Ryazan, S. A. Yesenin Ryazan State University, 2015. Pp. 36—39. (In Russ.)
3. Pevsner M. N., Petryakov P. A. et al. *Concepts and models of teacher training for work in a heterogeneous educational environment. Monograph*. Ed. by M. N. Pevsner, P. A. Petryakov. Velikiy Novgorod, 2019. 333 p. (In Russ.)
4. *Strategies for the formation of an inclusive environment. Collection of sci. papers based on the materials of the sci. and pract. conf. "University as a heterogeneous organization: a strategy for the formation of an inclusive environment"*. Comp. by M. N. Pevzner, P. A. Petryakov, ed. by N. V. Bogatenkova. Saint Petersburg, SPb APPO, 2016. 320 p. (In Russ.)
5. Yankova Zh. Development of special educational needs support for children and students with special educational needs. *Strategies for Policy in Science and Education*, 2018, vol. 26, no. 5, pp. 546—552.
6. Popova A. V., Krylova O. N. Heterogeneous groups of students: the formation and content of the concept. *People and education*, 2019, no. 2(59), pp. 108—112. (In Russ.)
7. Nvoe Rashed M., Shaidorova N. A. Alternative forms and methods of teaching in a heterogeneous classroom (on the example of Israeli schools). In: *Strategies for the formation of an inclusive environment. Collection of sci. papers based on the materials of the sci. and pract. conf. "University as a heterogeneous organization: a strategy for the formation of an inclusive environment"*. Comp. by M. N. Pevzner, P. A. Petryakov, ed. by N. V. Bogatenkova. Saint Petersburg, SPb APPO, 2016. Pp. 273—278. (In Russ.)
8. Kotikova O. V. Pedagogical conditions of socialization of a heterogeneous group of students. *Universum: psychology and education*, 2021, no. 6(84). (In Russ.) URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11864>.
9. Alekseev S. V., Tolochko E. I. Integration of school and additional education as integration of their educational environments. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2016, no. 1(62), pp. 92—99. (In Russ.)
10. Bondarevskaya E. V. *Theory and practice of personality-oriented education*. Rostov-on-Don, RGPU publ., 2000. 352 p. (In Russ.)
11. Vygotsky L. S. *Collected works. In 6 vols. Vol. 5. Diagnostics of development and pedological clinic of difficult childhood*. Moscow, Pedagogika, 1983. (In Russ.)
12. Novikova L. I. *School and environment*. Moscow, Znanie, 1985. 80 p. (In Russ.)
13. Tarasov S. V. *The educational environment and student development*. Saint Petersburg, LOIRO, 2003. 139 p. (In Russ.)
14. Yaroshenko N. N. Developing environment and socio-cultural activity. The context of the essential unity of pedagogy and culture. *Trudy SPBGIK*, 2013, vol. 195, pp. 41—46. (In Russ.)
15. *Formation of the modern educational environment*. (In Russ.) URL: <https://www.mgpu.ru/kriterii-kachestva-sovremennoj-obrazovatelnoj-sredy>.
16. Mudrik A. V. *Socio-pedagogical problems of socialization. Monograph*. Moscow, MPGU publ., 2016. 248 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.09.2021; одобрена после рецензирования 04.10.2021; принята к публикации 11.10.2021.
The article was submitted 27.09.2021; approved after reviewing 04.10.2021; accepted for publication 11.10.2021.