

14. Chiotelis I., Theodoropoulou M., Birbas G. How a rural school reforms itself and develops. *International Journal of Secondary Education*, 2018, vol. 6, no. 1, pp. 1—4. DOI: 10.11648/j.ijsedu.20180601.11.

15. Korpeshova S. Zh., Turginbaeva L. V. Innovative educational environment in educational institutions of Kazakhstan. *Nauka i Studia*, 2017, vol. 4, no. 6, pp. 45—46.

Статья поступила в редакцию 04.10.2021; одобрена после рецензирования 12.10.2021; принята к публикации 19.10.2021.
The article was submitted 04.10.2021; approved after reviewing 12.10.2021; accepted for publication 19.10.2021.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.477

Kirill Ilich Bratkov

Lecturer of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics,
Moscow, Russian Federation
bratkovk@mail.ru

Кирилл Ильич Братков

преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
bratkovk@mail.ru

Dmitriy Gennadevich Stepyko

Candidate of Pedagogy,
Assistant Professor of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics
Moscow, Russian Federation
stepunit@mail.ru

Дмитрий Геннадьевич Степыко

канд. пед. наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
stepunit@mail.ru

Irina Aleksandrovna Kolpakova

Lecturer of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics
Moscow, Russian Federation
kirisha@inbox.ru

Ирина Александровна Колпакова

преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
kirisha@inbox.ru

Sergey Nikolaevich Mogilinec

Candidate of Pedagogy,
Lecturer of the Department of Physical Training,
Prince Aleksandr Nevsky Military University
of the Ministry of Defence of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
sergey-mogilinec@rambler.ru

Сергей Николаевич Могилинец

канд. пед. наук,
преподаватель кафедры физической подготовки,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации
Москва, Российская Федерация
sergey-mogilinec@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
(5.8.7 — Методология и технология профессионального образования)

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций на основании требований государства, действующего законодательства, запроса профессионального сообщества и работодателей. Целью исследования являлось разработать, обосновать и предложить педагогические и организационно-методические подходы к формированию профессиональных компетенций студентов-бакалавров, необходимых для успешной управленческой деятельности в физкультур-

но-спортивных организациях. При этом особое внимание уделялось требованиям работодателей из государственного, общественного и частного секторов физической культуры и спорта. В качестве средств исследования были использованы анкетирование студентов и работодателей, интервьюирование экспертов, анализ практического опыта и основных образовательных программ высшего образования, формирование профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. В ходе экспериментальной деятельности была доказана эффективность применения

лично ориентированного подхода к обучению студентов-бакалавров с использованием формирования временных творческих студенческих коллективов и участия их в конкурсах студенческих проектов. При этом была осуществлена профилизация обучающихся в соответствии с потребностями государственных, общественных и частных физкультурно-спортивных организаций, что позволило адаптировать компетенции студентов к требованиям рынка труда. В результате формирующего эксперимента было выявлено, что повышение уровня профессиональных компетенций, связанных с управлением государственными и муниципальными организациями, повышает индикаторы, характеризующие компетенции по управлению общественными организациями в заданных нормативных правовых условиях. Профессиональные компетенции, связанные с управлением частными организациями,

повышают индикаторы, связанные с организацией внебюджетной, коммерческой деятельностью общественных организаций. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке студентов-бакалавров по направлениям «Физическая культура» и «Менеджмент» к будущей управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: управление в области физической культуры и спорта, требования работодателей, профессиональные компетенции руководителя, спортивный менеджмент, государственные физкультурно-спортивные учреждения, общественные организации в сфере физической культуры и спорта, частные физкультурно-спортивные организации, лично ориентированный подход, средства и методы формирования профессиональных компетенций, студенческие проекты

Для цитирования: Братков К. И., Степыко Д. Г., Колпакова И. А., Могилинец С. Н. Формирование профессиональных компетенций руководителей физкультурно-спортивных организаций с учетом требований рынка труда // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 452—459. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.477.

Original article

FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE HEADS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORGANIZATIONS WITH REGARD TO THE LABOR MARKET REQUIREMENTS

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education
(5.8.7 — Methodology and technology of vocational education)

Abstract. The article discusses approaches to the formation of professional competencies of future heads of physical culture and sports organizations on the basis of the requirements of the state, current legislation, the request of the professional community and employers. The aim of the study is to develop, substantiate and propose pedagogical and organizational-methodological approaches to the formation of professional competencies of bachelor students, which are necessary for successful management activities in physical culture and sports organizations. At the same time, special attention is paid to the requirements of employers from the state, public and private sectors of physical culture and sports. The survey of students and employers, interviewing experts, analysis of practical experience and main educational programmes of higher education, formation of professional competencies and indicators of their achievement were used as means of research. In the course of the experimental activities, the effectiveness of applying personality-centered approach to bachelor students' learning through formation of temporary creative student teams and their participation in student project competitions was proved.

At the same time, the profiling of students was carried out in accordance with the needs of state, public and

private physical culture and sports organizations, which made it possible to adapt the competencies of students to the requirements of the labor market. As a result of the formative experiment, it was revealed that an increase in the level of professional competencies associated with the management of state and municipal organizations increases the indicators characterizing the competence in managing public organizations in the given regulatory legal environment. Professional competencies associated with the management of private organizations increase the indicators associated with the organization of extra-budgetary, commercial, public organizations. The results of the research can be used in the preparation of bachelor students in the areas of "Physical culture" and "Management" for future management activities in the field of physical culture and sports.

Keywords: management in the field of physical culture and sports, employers' requirements, professional competencies of a manager, sports management, state physical culture and sports institutions, public organizations in the field of physical culture and sports, private physical culture and sports organizations, personality-oriented approach, means and methods of forming professional competencies, student projects

For citation: Bratkov K. I., Stepyko D. G., Kolpakova I. A., Mogilinet S. N. Forming the professional competencies of the heads of physical culture and sports organizations with regard to the labor market requirements. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 452—459. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.477.

Введение

В долгосрочных государственных программах развития физической культуры и спорта, а также спортивной индустрии установлены основные целевые показатели развития отрасли. Правительством Российской Федерации установлено повышение доли граждан разных возрастных

групп, систематически занимающихся физической культурой и спортом: до 90 % для детей и молодежи; до 70 % для граждан среднего возраста; до 45 % для граждан старшего возраста. Кроме того, определено, что к 2030 г. в физкультурно-спортивных организациях должно работать 649 тыс. штатных сотрудников [1]. Достижение данных показателей

возможно только за счет эффективного развития физкультурно-спортивных организаций, деятельность которых, в свою очередь, зависит от управленческих кадров, принимающих соответствующие решения исходя из уровня своей компетентности [2]. Вышесказанное обуславливает актуальность исследования, поскольку перед отечественной высшей школой встает вопрос профессиональной подготовки руководителей, способных эффективно решать организационные, методические, управленческие задачи исходя из потребностей разных видов физкультурно-спортивных организаций (далее — ФСО).

Изученность проблемы характеризуется работами исследователей в области компетентностного и личностно ориентированных подходов в высшей школе (И. А. Зимняя, Н. Г. Михайлов), профессионального образования в области физической культуры и спорта (С. Д. Неверкович, А. А. Попова, М. Ю. Щенникова), подготовки управленческих кадров для физкультурно-спортивных организаций (С. В. Алтухов, Е. В. Кузьмичева, В. А. Леднев). Отдельно принят во внимание международный опыт управления физкультурно-спортивными организациями (D. Ridpath, D. Liu, J. Zhang) и обучения спортивных менеджеров (N. Popp, G. Cunningham).

Целесообразность разработки темы обусловлена наличием дистанции между образовательными организациями и работодателями — субъектами физической культуры и спорта, в части согласованности обучения и требований рынка труда [3]. При этом применяемые положения компетентностного [4] и личностно ориентированного подходов [5] требуют уточнения и совершенствования средств и методов формирования профессиональных компетенций руководителей физкультурно-спортивных организаций в зависимости от направленности и условий их деятельности [6].

В соответствии с вышесказанным была определена **цель** исследования — обосновать рекомендации, направленные на совершенствование педагогических и организационно-методических подходов к формированию профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций у студентов-бакалавров.

Задачи исследования соответствуют логике исследования:

1. Определить специальные профессиональные компетенции, необходимые для эффективной трудовой и управленческой деятельности в области физической культуры и спорта, на основании опроса работодателей.

2. Разработать и экспериментально доказать методические мероприятия по педагогическому и организационно-методическому сопровождению подготовки студентов-бакалавров, будущих спортивных менеджеров и управленцев в области физической культуры и спорта.

Научная новизна исследования заключается в определении требований работодателей, представляющих государственные, общественные и частные физкультурно-спортивные организации, а также в экспериментальном обосновании подходов к формированию профессиональных компетенций, соответствующих данным требованиям, с помощью применения личностно ориентированного подхода к обучению студентов-бакалавров в физкультурно-спортивных и экономических вузах.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении современных и ориентированных на

требования работодателей подходов к формированию профессиональных компетенций у руководителей организаций и их структурных подразделений, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования заключается в рекомендациях по формированию профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций и их структурных подразделений при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям «Физическая культура» и «Менеджмент» уровня бакалавриата.

Основная часть

Методология исследования включила в себя общенаучные и специальные педагогические методы.

Для анализа научной литературы, нормативных правовых актов, обобщения и систематизации практического опыта подготовки управленческих кадров (программ, учебных планов) использовались системный и сравнительный анализ, контент-анализ, идеализация ожидаемых результатов обучения.

Для определения требований рынка труда к компетенциям руководителей физкультурно-спортивных организаций было проведено анкетирование 48 экспертов. Последующее интервьюирование экспертов и сопоставление с требованиями государства и запросами общества позволило применить компетентностный подход, предложенный И. А. Зимней, для определения индикаторов достижения специальных профессиональных компетенций.

Анкетирование 168 студентов-бакалавров позволило уточнить отношение обучающихся к будущей профессии и выявить интересные и наиболее эффективные, по их мнению, средства и методы обучения принятию управленческих решений в области физической культуры и спорта.

Экспериментальная деятельность, констатирующей и формирующей эксперты проводились в течение 2020/2021 учебного года и основывались на педагогическом сопровождении обучения управленческих кадров [7] и спортивных менеджеров [8, 9]. В эксперименте приняло участие 40 студентов из семи экономических и физкультурно-спортивных вузов, обучающихся на 2—3-м курсах направлений «Физическая культура» и «Менеджмент».

Применение представленных методов позволило получить следующие результаты исследования. Анкетирование экспертов, принимающих решения о приеме на работу руководителей разного уровня, включило в себя 16 экспертов, работающих в государственных и муниципальных физкультурно-спортивных организациях, 14 экспертов — в общественных организациях (спортивные федерации, физкультурно-спортивные общества), 18 экспертов — в частных организациях вне зависимости от организационно-правовой формы. Экспертам было предложено оценить важность отдельных профессиональных компетенций и их индикаторов от 1 до 5, где 1 — слабое влияние на эффективность работы, 5 — очень сильное влияние (рис. 1).

Опрос показал, что существуют значительные различия между требованиями к профессиональной деятельности руководителей государственных, общественных и частных физкультурно-спортивных организаций (42 % считали различия очень значительными, 37,5 % — значительными).



Рис. 1. Степень влияния профессиональных знаний, умений и навыков на эффективность управленческой деятельности руководителей ФСО, $n = 48$ чел.

Полученные результаты сопоставимы с выводами исследований в США [10] и Китае [11]. Обобщение практического опыта на основании анализа 21 программы из пяти физкультурно-спортивных и пяти экономических вузов (семь регионов России) показало, что, несмотря на разницу в направлениях 49.03.01 «Физическая культура» и 38.03.02 «Менеджмент», компетенции, устанавливаемые образовательными организациями самостоятельно, имеют схожий характер — способность осуществлять управление комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации и (или) ее струк-

турными подразделениями. Тем не менее профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», и ФГОС 3++ на данный момент не учитывают возможность подготовки управленческих кадров по иным направлениям, кроме физкультурно-спортивного [12].

Экспертный опрос и анализ практического опыта подготовки руководителей и спортивных менеджеров позволили структурировать виды физкультурно-спортивных организаций по трем группам (табл. 1).

Таблица 1

Группировка российских физкультурно-спортивных организаций, исходя из особенностей управленческой деятельности

Направление деятельности	Вид организации	Физкультурно-спортивные организации
Государственные и муниципальные организации	Государственные спортивные организации	– детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и спортивные школы (СШ); – специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮСШОР) и спортивные школы олимпийского резерва (СШОР); – училища олимпийского резерва (УОР); – центры спортивной подготовки (ЦСП) и центры олимпийской подготовки (ЦОП); – дирекции спортивно-зрелищных организаций (ДСЗМ); – физкультурно-оздоровительные комплексы и клубы
Общественные организации	Спортивные федерации	– национальные спортивные федерации; – региональные спортивные федерации; – муниципальные спортивные федерации
	Физкультурно-спортивные общества	– ведомственные общественные организации; – физкультурно-спортивные общества
	Организаторы физкультурно-спортивных мероприятий	– организационные комитеты физкультурно-спортивных мероприятий; – объединения спортивных федераций
Частные организации	Профессиональные спортивные клубы	– профессиональные клубы по командным игровым видам спорта; – профессиональные клубы по индивидуальным видам спорта
	Спортивные лиги	– профессиональные спортивные лиги; – спортивные промоутеры; – любительские спортивные лиги; – корпоративные спортивные лиги
	Спортивно-оздоровительные клубы	– сетевые и уникальные фитнес-центры; – любительские спортивно-оздоровительные клубы по видам спорта

Структурирование управленческих задач и принимаемых решений в контексте разных секторов физической культуры и спорта (государственного, общественного, частного) позволило уточнить и сформировать три профессиональные компетенции (ПК), шесть индикаторов их достижения и 18 критериев, характеризующих необходимые знания, умения и навыки управленческого персонала:

- способен осуществлять управление государственной (муниципальной) физкультурно-спортивной организацией в соответствии с государственной политикой в области физической культуры и спорта (СПК-1);

- способен осуществлять планирование и организацию работы общественной физкультурно-спортивной организации (СПК-2);

- способен осуществлять управление частными физкультурно-спортивными организациями с соблюдением коммерческих, общественных и государственных интересов (СПК-3).

Предложенные специальные компетенции учитывают многофакторность и сложность управленческой деятельности в спорте [13], а также мировые тенденции спортивного менеджмента [14] — специализацию руководителей организаций на отдельных секторах (профессиональный спорт, спорт высших достижений, детско-юношеский спорт, массовый спорт).

Для оценки данных компетенций обучающимся были предложены специально разработанные оценочные средства, представляющие собой практические индивидуальные задания по анализу ситуации и принятию управленческих решений. Оценка выполненной работы проводилась по 5-балльной шкале экспертом-преподавателем, привлеченным экспертом-представителем работодателя и самим обучающимся после ознакомления с работами других участников эксперимента. После констатирующего эксперимента была разработана программа эксперимента, направленная на формирование необходимых ПК и личностно-деловых качеств в течение 2020/2021 учебного года. Экспериментальная работа проводилась с 40 студентами-бакалаврами 2—3-го курсов направлений «Физическая культура» и «Менеджмент», распределенными на три группы в соответствии с определенными в табл. 1 группами ФСО.

Для уточнения экспериментальных подходов, выбора оптимальных средств и методов дополнительно было проведено анкетирование 168 обучающихся ФГБОУ ВО «МГАФК», ФГБОУ ВО «ВГАФК», ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ», ФГБОУ ВО «СГУС», НОЧУ ВО «МФПУ», РАНХиГС, РЭУ им. Г. В. Плеханова. Анкетирование студентов по специально разработанной форме позволило выявить отношение и самощущение обучающихся к различным формам обучения принятию управленческих решений (рис. 2).

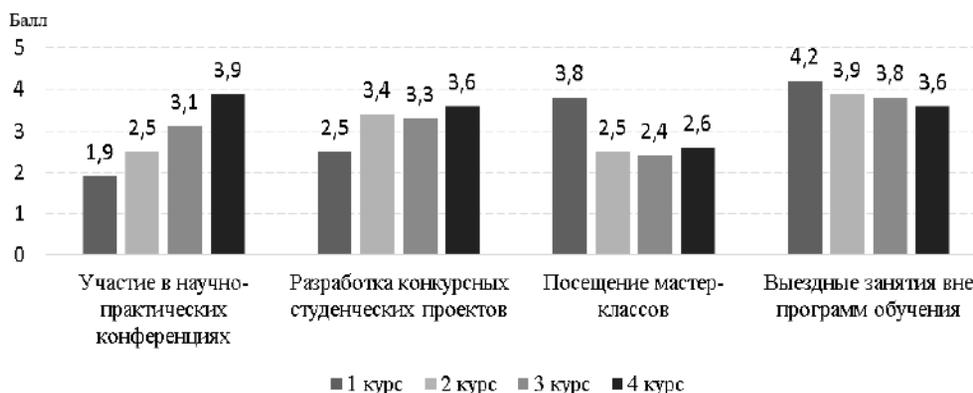


Рис. 2. Влияние форм внеурочных занятий на формирование профессиональных компетенций по мнению студентов (1—4-й курс, бакалавры), $n = 168$ чел.

В ходе формирующего эксперимента были применены следующие средства и методы:

- мероприятия по формированию профессиональных компетенций в соответствии с направленностью экспериментальной группы (государственные/муниципальные организации, общественные организации, частные организации) с образованием временных творческих студенческих коллективов (ВТСК, команд проектов) и участием их во внутривизовских и открытых конкурсах студенческих проектов в области ФКиС, в том числе за счет совместной разработки управленческих решений [15];

- мероприятия организационно-педагогического характера, включающие педагогическое сопровождение, алгоритм определения мотивации и личных предпочтений обучающихся;

- мероприятия, направленные на формирование личностно-деловых качеств с помощью выполнения индивидуальных заданий (планирование собственной карьеры, анализ трудовой биографии российских и зарубежных руководителей в области ФКиС);

- мероприятия, направленные на формирование умений самооценки и рефлексии во время обучения, в том числе с помощью заданий на сопоставление требований рынка труда, условий нормативных правовых актов (в частности, профессионального стандарта) и фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Повторное определение уровня ПК и их сравнение с показателями в начале эксперимента позволили обосновать эффективность выбранных средств и методов (табл. 2).

Обучающиеся группы № 1, ориентированной на управление государственными и муниципальными физкультурно-спортивными организациями, повысили собственные компетенции применительно к решению задач в области государственного и муниципального сектора физической культуры и спорта, а также продемонстрировали умеренный прирост компетенций, касающийся управления общественными физкультурно-спортивными организациями, по индикатору, связанному с принятием решений в условиях нормативного правового регулирования деятельности таких организаций.

Таблица 2

**Изменение, Δ , уровня ПК у обучающихся трех групп в результате экспериментальной деятельности
(средний балл по группе)**

№	Компетенция/индикатор	Оценка эксперта-преподавателя, Δ	Оценка эксперта-работодателя, Δ	Самооценка обучающихся, Δ
<i>Группа № 1 (n = 12 чел.)</i>				
1	СПК-1	0,54	0,67	0,63
1.1	СПК-1.1	0,58	0,67	0,42
1.2	СПК-1.2	0,50	0,67	0,83
2	СПК-2	0,38	0,42	0,25
2.1	СПК-2.1	0,42	0,33	0,25
2.2	СПК-2.2	0,33	0,50	0,25
3	СПК-3	0,29	0,17	0,08
3.1	СПК-3.1	0,08	0,17	0,08
3.2	СПК-3.2	0,50	0,17	0,08
<i>Группа № 2 (n = 12 чел.)</i>				
1	СПК-1	0,33	0,33	0,21
1.1	СПК-1.1	0,33	0,42	0,08
1.2	СПК-1.2	0,33	0,25	0,33
2	СПК-2	0,50	0,46	0,42
2.1	СПК-2.1	0,50	0,42	0,42
2.2	СПК-2.2	0,50	0,50	0,42
3	СПК-3	0,42	0,33	0,42
3.1	СПК-3.1	0,33	0,42	0,25
3.2	СПК-3.2	0,50	0,25	0,58
<i>Группа № 3 (n = 16 чел.)</i>				
1	СПК-1	0,16	0,16	0,31
1.1	СПК-1.1	0,13	0,19	0,38
1.2	СПК-1.2	0,25	0,31	0,25
2	СПК-2	0,38	0,31	0,47
2.1	СПК-2.1	0,44	0,38	0,56
2.2	СПК-2.2	0,31	0,25	0,38
3	СПК-3	0,72	0,47	0,50
3.1	СПК-3.1	0,75	0,63	0,44
3.2	СПК-3.2	0,69	0,31	0,56

Студенты группы № 3, ориентированной на управление частными физкультурно-спортивными организациями вне зависимости от организационно-правовой формы, продемонстрировали значительный прирост профессиональных компетенций, связанных с управлением коммерческой деятельностью и принятием экономически обоснованных решений в условиях социальной значимости деятельности организаций. При этом обучающиеся продемонстрировали прирост индикатора, связанного с управлением внебюджетной деятельностью общественных физкультурно-спортивных организаций.

Обучающиеся группы № 2, сопровождение которых было направлено на управление общественными физкультурно-спортивными организациями, повысили собственную компетентность в управлении данными организациями, а также в части принятия управленческих решений

в государственных и частных организациях. Изменение профессиональных компетенций у обучающихся группы № 2 менее выражено, чем у вышеназванных двух групп, однако позволяет говорить о способности студентов решать управленческие задачи при организации коммерческой деятельности частных организаций и управлении государственными организациями в условиях достаточно строго нормативного правового регулирования.

Выводы

1. В качестве эффективных средств формирования профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций следует использовать индивидуальные и групповые практические задания, направленные на моделирование процесса принятия управленческих решений в области физической культуры

и спорта в разных социально-экономических и нормативных правовых условиях — государственных, общественных и частных физкультурно-спортивных организациях. Умения и навыки принятия управленческих решений и управления коллективом эффективно формируются в ходе работы временных творческих студенческих коллективов (три-четыре участника) и их участия в конкурсах студенческих проектов.

2. В качестве оптимальных методов формирования профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций следует использовать беседы и мотивационные задания, помогающие обучающемуся определить собственный индивидуальный образовательный маршрут, предпочтения к видам и направлениям управленческой деятельности; педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с помощью цифровых средств коммуникации; подготовку аналитических материалов, связанных

с анализом управленческой деятельности руководителей организаций, структурных подразделений, спортивных менеджеров государственных (муниципальных), общественных и частных (вне зависимости от организационно-правовой формы) физкультурно-спортивных организаций.

3. Результаты исследования могут быть использованы при профилизации подготовки студентов-бакалавров по направлениям 49.03.01 «Физическая культура» и 38.03.02 «Менеджмент», разработке основных образовательных программ и рабочих программ дисциплин в части формирования профессиональных компетенций, устанавливаемых образовательной организацией самостоятельно. Кроме того, обоснованные средства и методы могут быть использованы при обучении будущих руководителей в многоуровневой системе подготовки на уровне бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24 нояб. 2020 г. № 3081-р.
2. Алтухов С. В. Независимая оценка квалификаций в спорте как фактор повышения результативности и профессионализма в отрасли // Вестн. спортив. науки. 2017. № 2. С. 3—8.
3. Щенникова М. Ю., Костюченко В. Ф., Овсюк Т. М. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта // Ученые зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 3(157). С. 329—339.
4. Зимняя И. А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые зап. Нац. общ-ва приклад. лингвистики. 2013. № 4(4). С. 16—31.
5. Лобашова А. А., Попова А. Ф., Мосеева Л. И. Педагогика образования и развития личности спортивного менеджера // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 265—269.
6. Щенникова М. Ю. Развитие системы профессионального образования в области физической культуры и спорта в контексте потребностей рынка труда // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., г. Минск, 18—20 апр. 2018 г. Минск, 2018. С. 307—309.
7. Неверкович С. Д., Попова А. А. Педагогическое управление подготовкой спортивных менеджеров в вузе физической культуры // Материалы IV круглого стола науч. совета по физической культуре и спорту Отделения образования и культуры РАО. М., 2021. С. 106—115.
8. Леднев В. А. Индустрия спорта: обучение предпринимательству и менеджменту // Современная конкуренция. 2017. № 4(64). Т. 11. С. 45—62.
9. Assessing student satisfaction within sport management master's degree programs / N. Popp, E. A. Weight, B. Dwyer, A. L. Morse, A. Baker // Sport management educational journal. 2015. No. 9. Pp. 25—38.
10. Ridpath D. B. Alternative models of sports development in America: solutions to a crisis in education and public health. Ohio : Ohio University Press, 2018.
11. Liu D., Zhang J., Desbordes M. Sport business in China: current state and prospect // International Journal of Sports Marketing and Sponsorship. 2017. Vol. 18. No. 1. Pp. 2—10. DOI: 10.1108/IJSMS-12-2016-0086.
12. Михайлов Н. Г., Николаева Н. И. Об эволюции некоторых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Ученые зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7(185). С. 254—263.
13. Bairner A. E. S., Whigham S. Analysing sport policy and politics: the promises and challenges of synthesising methodological approaches // International Journal of Sport Policy and Politics. 2018. Vol. 10. No. 4. Pp. 721—740. DOI: 10.1080/19406940.2018.1450773.
14. Кузьмичева Е. В. Глобальные тренды, новые идеи в спортивном менеджменте // Теория и практика физической культуры. 2017. № 10. С. 34.
15. Cunningham G. Interdependence, mutuality, and collective action in sport // Journal of Sport Management. 2014. No. 28. Pp. 1—7.

REFERENCES

1. *On Approval of the Strategy for Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030. Decree of the Government of the Russian Federation No. 3081-r of Nov. 24 2020.* (In Russ.)
2. Altuhov S. V. Independent assessment of qualifications in sports as a factor in improving performance and professionalism in the industry. *Sports Science Bulletin*, 2017, no. 2, pp. 3—8. (In Russ.)
3. Shchennikova M. Yu., Kostyuchenko V. F., Ovsyuk T. M. Professional education and the system of professional qualifications in the field of physical education and sports. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2018, no. 3, pp. 329—339. (In Russ.)

4. Zimnyaya I. A. Competence and competency in the context of the competency-based approach in education. *Proceedings of the National Society of Applied Linguistics*, 2013, no. 4, pp. 16—31. (In Russ.)
5. Lobashova A. A., Popova A. F., Moseeva L. I. Pedagogy of education and personality development of a sports manager. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 63-2, pp. 265—269. (In Russ.)
6. Shchennikova M. Yu. Development of the system of professional education in physical culture and sports in the context of labour market needs. In: *Values, traditions and innovations of modern sports. Proceedings of the International Sci. Congress, Minsk, Apr. 18—20, 2018*. Minsk, 2018. Pp. 307—309. (In Russ.)
7. Neverkovich S. D., Popova A. A. Pedagogical management of training sports managers in higher education institution of physical culture. In: *Proceedings of IV round table of sci. council on physical culture and sports of Department of Education and Culture of RAE*. Moscow, 2021. Pp. 106—115. (In Russ.)
8. Lednev V. A. Sports industry: teaching entrepreneurship and management. *Journal of Modern Competition*, 2017, no. 4, vol. 11, pp. 45—62. (In Russ.)
9. Popp N., Weight E. A., Dwyer B., Morse A. L., Baker A. Assessing student satisfaction within sport management master's degree programs. *Sport Management Educational Journal*, 2015, no. 9, pp. 25—38.
10. Ridpath D. B. *Alternative models of sports development in America: solutions to a crisis in education and public health*. Ohio, Ohio University Press, 2018.
11. Liu D., Zhang J., Desbordes M. Sport business in China: current state and prospect. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 2017, vol. 18, no. 1, pp. 2—10. DOI: 10.1108/IJSMS-12-2016-0086.
12. Mikhaylov N. G., Nikolaeva N. I. On evolution of some federal state educational standards of higher education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2020, no. 7, pp. 254—263. (In Russ.)
13. Bairner A. E. S., Whigham S. Analysing sport policy and politics: the promises and challenges of synthesising methodological approaches. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2018, vol. 10, no. 4, pp. 721—740. DOI: 10.1080/19406940.2018.1450773.
14. Kuzmicheva E. V. Global trends, new ideas in sports management. *Theory and practice of physical culture*, 2017, no. 10, pp. 34. (In Russ.)
15. Cunningham G. Interdependence, mutuality, and collective action in sport. *Journal of Sport Management*, 2014, no. 28, pp. 1—7.

Статья поступила в редакцию 17.10.2021; одобрена после рецензирования 20.10.2021; принята к публикации 25.10.2021.
The article was submitted 17.10.2021; approved after reviewing 20.10.2021; accepted for publication 25.10.2021.

Научная статья

УДК 37.04

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.469

Mikhail Evgenevich Tkachenko

Senior Lecturer of the Department of Production Technologies and Vocational Education,
Lugansk State Pedagogical University
Lugansk, Luhansk People's Republic
tkachenko.sport@mail.ru

Михаил Евгеньевич Ткаченко

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования,
Луганский государственный педагогический университет
Луганск, Луганская Народная Республика
tkachenko.sport@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5—7-х КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассмотрено одно из условий формирования познавательного интереса у обучающихся 5—7-х классов в процессе изучения учебного предмета «Технология» — обеспечение позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности. Актуальность исследования связана с интенсивным развитием науки, техники, технологий и общества, что привело к изменениям в технологическом образовании. Решающую роль в этом играет формирование познавательного интереса обучающихся в процессе организации учебно-трудовой деятельности.

В нашем исследовании под познавательным интересом мы понимаем позитивно окрашенную направленность личности на познание окружающей действительности в сфере технологий, в основу которой заложен ориентационно-исследовательский рефлекс и единство эмоциональных, интеллектуальных, волевых проявлений личности, в основе которого лежат мыслительные процессы. Считаем, что уроки технологии являются наиболее благоприятными для развития познавательного интереса школьников, так как, усваивая элементы знаний —