

4. Zimnyaya I. A. Competence and competency in the context of the competency-based approach in education. *Proceedings of the National Society of Applied Linguistics*, 2013, no. 4, pp. 16—31. (In Russ.)
5. Lobashova A. A., Popova A. F., Moseeva L. I. Pedagogy of education and personality development of a sports manager. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 63-2, pp. 265—269. (In Russ.)
6. Shchennikova M. Yu. Development of the system of professional education in physical culture and sports in the context of labour market needs. In: *Values, traditions and innovations of modern sports. Proceedings of the International Sci. Congress, Minsk, Apr. 18—20, 2018*. Minsk, 2018. Pp. 307—309. (In Russ.)
7. Neverkovich S. D., Popova A. A. Pedagogical management of training sports managers in higher education institution of physical culture. In: *Proceedings of IV round table of sci. council on physical culture and sports of Department of Education and Culture of RAE*. Moscow, 2021. Pp. 106—115. (In Russ.)
8. Lednev V. A. Sports industry: teaching entrepreneurship and management. *Journal of Modern Competition*, 2017, no. 4, vol. 11, pp. 45—62. (In Russ.)
9. Popp N., Weight E. A., Dwyer B., Morse A. L., Baker A. Assessing student satisfaction within sport management master's degree programs. *Sport Management Educational Journal*, 2015, no. 9, pp. 25—38.
10. Ridpath D. B. *Alternative models of sports development in America: solutions to a crisis in education and public health*. Ohio, Ohio University Press, 2018.
11. Liu D., Zhang J., Desbordes M. Sport business in China: current state and prospect. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 2017, vol. 18, no. 1, pp. 2—10. DOI: 10.1108/IJSMS-12-2016-0086.
12. Mikhaylov N. G., Nikolaeva N. I. On evolution of some federal state educational standards of higher education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2020, no. 7, pp. 254—263. (In Russ.)
13. Bairner A. E. S., Whigham S. Analysing sport policy and politics: the promises and challenges of synthesising methodological approaches. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2018, vol. 10, no. 4, pp. 721—740. DOI: 10.1080/19406940.2018.1450773.
14. Kuzmicheva E. V. Global trends, new ideas in sports management. *Theory and practice of physical culture*, 2017, no. 10, pp. 34. (In Russ.)
15. Cunningham G. Interdependence, mutuality, and collective action in sport. *Journal of Sport Management*, 2014, no. 28, pp. 1—7.

Статья поступила в редакцию 17.10.2021; одобрена после рецензирования 20.10.2021; принята к публикации 25.10.2021.  
The article was submitted 17.10.2021; approved after reviewing 20.10.2021; accepted for publication 25.10.2021.

## Научная статья

УДК 37.04

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.469

Mikhail Evgenevich Tkachenko

Senior Lecturer of the Department of Production Technologies and Vocational Education,  
Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, Luhansk People's Republic  
tkachenko.sport@mail.ru

Михаил Евгеньевич Ткаченко

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования,  
Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Луганская Народная Республика  
tkachenko.sport@mail.ru

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5—7-х КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье рассмотрено одно из условий формирования познавательного интереса у обучающихся 5—7-х классов в процессе изучения учебного предмета «Технология» — обеспечение позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности. Актуальность исследования связана с интенсивным развитием науки, техники, технологий и общества, что привело к изменениям в технологическом образовании. Решающую роль в этом играет формирование познавательного интереса обучающихся в процессе организации учебно-трудовой деятельности.

В нашем исследовании под познавательным интересом мы понимаем позитивно окрашенную направленность личности на познание окружающей действительности в сфере технологий, в основу которой заложен ориентационно-исследовательский рефлекс и единство эмоциональных, интеллектуальных, волевых проявлений личности, в основе которого лежат мыслительные процессы. Считаем, что уроки технологии являются наиболее благоприятными для развития познавательного интереса школьников, так как, усваивая элементы знаний —

технических, технологических, экономических, производственных, школьники применяют их в процессе непосредственной проектно-технологической деятельности, где у них формируются практические умения и навыки в различных видах деятельности, прежде всего в познавательной (умственный аспект) и трудовой (физический аспект) сфере. В качестве условия формирования познавательного интереса у обучающихся 5–7-х классов в процессе изучения дисциплины «Технология» мы определили обеспечение устойчивой положительной мотивации учебно-трудовой деятельности, мотивации к до-

стижению успеха, потребности в данной деятельности. Одним из самых действенных мотивов формирования опыта учебно-трудовой деятельности учащихся 5–9-х классов, как подтверждают данные опроса учителей и наш опыт, является создание на уроке технологии ситуации успеха.

**Ключевые слова:** позитивная мотивация, учебно-трудовая деятельность, формирование познавательного интереса, обучающиеся, школьники, технология, технологическое образование, технологическая подготовка, учебный мотив, потребность, ситуация успеха

**Для цитирования:** Ткаченко М. Е. Обеспечение позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности как условие формирования познавательного интереса у обучающихся 5–7-х классов в процессе изучения дисциплины «Технология» // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.469.

## Original article

### PROVIDING POSITIVE MOTIVATION FOR EDUCATIONAL AND LABOR ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST AMONG STUDENTS OF GRADES 5–7 IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY”

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** *The article discusses one of the conditions for the formation of cognitive interest among students of grades 5–7 in the process of studying the subject “Technology” — ensuring positive motivation for learning and work activities. The relevance of the study is associated with the intensive development of science, engineering, technology and society, which has led to changes in technology education. A decisive role in this is played by the formation of the cognitive interest of students in the process of organizing educational and labor activities. In our study, cognitive interest is understood as a positively coloured personal orientation towards cognition of the surrounding reality in the field of technology, which is based on the orientation and research reflex and the unity of emotional, intellectual, volitional manifestations of personality, founded on the thought processes. We believe that technology lessons are the most favorable for the development of the cognitive interest of schoolchildren, since, assimilating the elements of*

*knowledge: technical, technological, economic, industrial, schoolchildren apply them in the process of direct design and technological activities, where they develop practical skills in various types of activity, primarily in the cognitive sphere (mental aspect) and labor (physical aspect). As a condition for the formation of cognitive interest among students of grades 5–7 in the process of studying the discipline “Technology”, we determined the provision of sustainable positive motivation for educational and labor activities, motivation for achieving success, the need for such activity One of the most effective motivators for shaping the learning and work experience of students in grades 5–9, as confirmed by teacher survey data and our experience, is the creation of success situation in technology lessons.*

**Keywords:** *positive motivation, learning and work activities, shaping cognitive interest, students, schoolchildren, technology, technology education, technology training, learning motive, need, situation of success*

**For citation:** Tkachenko M. E. Providing positive motivation for educational and labor activities as a condition for the formation of cognitive interest among students of grades 5–7 in the process of studying the discipline “Technology”. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.469.

#### Введение

**Актуальность.** Формирование познавательного интереса школьников является одним из приоритетных направлений современной педагогической теории и практики. Ведь интенсивное развитие науки, техники, технологий и общества в целом обусловили распространение больших объемов информации и, как следствие, потребность в ее разработке. Перестройка системы образования, дальнейшее совершенствование учебного процесса в общеобразовательной школе ставят вопрос об усовершенствовании прежде всего технологической подготовки.

Для общеобразовательных учебных заведений приоритетным в подготовке школьников является формирование творческой, активной личности, воспитание в них ответственности за качественный уровень знаний, развитие интереса и потребности в поиске и усвоении знаний, форми-

рование профессионально направленных мотивов учебной деятельности и т. п. Решающую роль в этом играет качественная организация учебно-трудовой деятельности обучающихся на уроках технологии.

**Изученность проблемы.** Проблеме познавательного интереса посвящено большое количество исследований современных педагогов, описывающих различные аспекты и пути его формирования: через взаимосвязь видов деятельности (Е. С. Заир-Бек); через интенсивность обучения (А. Н. Леонтьев); через сочетание методов и форм обучения (Ю. К. Бабанский, Ж. Н. Тельнова) и т. д. Во многих работах (И. М. Дмитриевой, Л. И. Запороженко, Ю. А. Лях, М. А. Шевцовой и др.) объектом формирования познавательного интереса выступали младшие школьники [1], при этом только в некоторых исследованиях [2, 3] рассматривается процесс формирования познавательного интереса

при изучении дисциплины «Технология», но не в контексте обеспечения позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности.

**Целесообразность разработки темы.** Данное исследование направлено на повышение эффективности технологического образования в общеобразовательной школе через формирование познавательного интереса обучающихся. Цель статьи заключается в рассмотрении одного из условий формирования познавательного интереса у обучающихся 5—7-х классов в процессе изучения дисциплины «Технология» — обеспечения позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности.

Для решения данной цели определены следующие **задачи**: выявление особенностей формирования познавательного интереса у обучающихся 5—7-х классов в процессе изучения дисциплины «Технология»; разработка и апробация приемов обеспечения позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности в процессе изучения дисциплины «Технология» в 5—7-х классах.

**Научная новизна** исследования: уточнены, дополнены и систематизированы научные представления о познавательном интересе и особенности его формирования у обучающихся 5—7-х классов; разработана и апробирована технология обеспечения позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности в процессе изучения дисциплины «Технология» в 5—7-х классах как средство формирования познавательного интереса обучающихся.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в уточнении дефиниции «познавательный интерес», в выявлении особенностей обеспечения позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности в процессе формирования познавательного интереса обучающихся при изучении дисциплины «Технология» в 5—7-х классах.

**Практическая значимость** исследования направлена на разработку технологии формирования познавательного интереса обучающихся при изучении дисциплины «Технология» в 5—7-х классах.

### Основная часть

**Методология.** В 2018—2021 гг. было проведено исследование по формированию познавательного интереса у обучающихся 5—7-х классов при изучении дисциплины «Технология». В исследовании приняли участие 217 обучающихся 5—7-х классов пяти общеобразовательных школ Луганска.

Для достижения цели и решения поставленных задач использован комплекс методов исследования:

- теоретические — анализ, синтез, систематизация и обобщение психологической, педагогической, социально-педагогической литературы для выяснения состояния разработанности проблемы формирования познавательного интереса обучающихся при изучении дисциплины «Технология» в 5—7-х классах, определения понятийно-категориального аппарата исследования;

- эмпирические — диагностические (наблюдение, опрос, экспертная оценка и самооценка, тестирование) для определения сформированности познавательного интереса у обучающихся в 5—7-х классов при изучении дисциплины «Технология».

**Результаты.** Современный этап развития технологического образования характеризуется стремительным ростом объема информации при ограниченном количестве учебного времени и высокими требованиями к уровню и качеству

технологических знаний учащихся. В противоположность этому снижается интерес учащихся к урокам технологии, уменьшается количество усвоенного и осознанного ими учебного материала, а соответственно, и его качество [4].

Поскольку мы рассматриваем процесс формирования познавательного интереса у обучающихся, возникает необходимость раскрытия именно этого понятия. Проведя анализ психолого-педагогической литературы [1—7], мы определили, что в педагогике познавательный интерес рассматривается как эффективный инструмент, который позволяет педагогу сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание обучающихся, активизируют мышление, обеспечивают легкость и прочность усвоения знаний.

В нашем исследовании под познавательным интересом мы понимаем позитивно окрашенную направленность личности на познание окружающей действительности в сфере технологий, в основу которой заложен ориентационно-исследовательский рефлекс и единство эмоциональных, интеллектуальных, волевых проявлений личности, в основе которого лежат мыслительные процессы.

Познавательный интерес человека зависит от объема полученных знаний, умений и навыков, поэтому обучающимся необходимо приобщать к учебно-трудовой деятельности, чтобы в дальнейшем они могли достичь успехов в выбранном виде деятельности. Во всех учебных предметах, особенно в технологии, заложены резервы для гармоничного развития личности, и это играет значительную роль в выполнении задач учебно-трудового процесса. Уроки технологии являются наиболее благоприятными для развития познавательного интереса школьников. Отличием технологического обучения от других предметов является то, что, усваивая элементы знаний — технических, технологических, экономических, производственных, школьники применяют их в процессе непосредственной проектно-технологической деятельности, где у них формируются практические умения и навыки в различных видах деятельности, прежде всего в познавательной (умственное aspect) и трудовой (физический aspect) сфере [8].

Специфика «Технологии» как общеобразовательного предмета выражается в том, что в нем органично связываются все структурные компоненты учебно-трудовой деятельности [9]. Они выступают как своеобразные способы практического, действенного осуществления данной деятельности, в основу которых положены специальные знания о сущности и содержании учебно-трудовой деятельности и потребностно-мотивационные установки.

Учеными доказано, что одна и та же деятельность может иметь разный смысл для обучающихся. Это в общем виде и определяет их мотивацию. Любое действие исходит из мотива. Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека (то, что подталкивает к действию) [10, с. 31].

Любое действие, направленное на достижение определенной цели, следует из тех или иных побуждений. «Мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую направлена данная деятельность», — определяет Л. И. Божович [11].

При этом система мотивов, которые являются наиболее актуальными для какого-то определенного человека и которые обуславливают его активность и определяют его направленность, называется мотивацией, под которой

понимается «процесс формирования и закрепления положительных мотивов деятельности» [6, с. 18].

Учебная мотивация основывается на потребности, которая стимулирует познавательную активность обучающегося, его готовность к усвоению знаний. Положительная мотивация учебно-трудовой деятельности существенно зависит от уровня отношений между обучающимися и педагогом, умения создать положительную эмоциональную атмосферу творческого поиска [12].

Одним из самых действенных приемов формирования опыта учебно-трудовой деятельности учащихся 5—9-х классов является создание на уроке технологии ситуации успеха [13].

Для того чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно во время выполнения учебного задания, учитель должен способствовать ощущению, что он «не хуже других» [14]. Поэтому учителям нужно подбирать для обучающихся посильные задачи, оценивать их выполнение; во время этого необходимо обеспечивать надлежащий микроклимат, в котором обучающийся лишился бы чувства неуверенности и страха: должна быть создана атмосфера доброжелательности, искренности, открытости, гармоничная обстановка, что будет способствовать качественной настройке на учебно-трудовую деятельность, лучшему восприятию нового и быстрому воспроизведению усвоенного материала.

Важным приемом мотивации учения является создание такой ситуации, при которой обучающиеся получают удовольствие от своих успехов в учебе и труде. Этот фактор в первую очередь важен для тех учеников, которые учатся плохо и имеют пробелы в знаниях.

Со временем им становится все труднее усваивать информацию, они начинают терять веру в свои силы, перестают учиться, проявляют негативное отношение к учебе. Поэтому особенно важно своевременно создать у таких детей ситуацию успеха, вовремя поддержать их, вселить уверенность в своих силах.

Существует большое разнообразие приемов создания ситуаций успеха школьников на уроках технологии: «самостоятельный поиск», «осуществленная радость», «семейная радость», «вербальная поддержка», «радость познания», «эврика», «познание себя» и др. Пользуясь ими, учитель не только сохраняет естественное желание детей учиться, но и выводит их из сферы эмоциональных впечатлений к тому состоянию, когда ребенок не просто хочет учиться, а не может не учиться [15].

### Заключение

Проведенное исследование доказало, что формирование познавательного интереса в процессе изучения дисциплины «Технология» основывается на высокой мотивации обучающихся 5—7-х классов к обучению в части внутренних (познавательных) мотивов. Преподавателю необходимо предпринимать все возможные усилия для ее повышения.

Понимая многогранность проблемы, мы не претендуем на полноту ее решения. К перспективным направлениям дальнейшего исследования относим: разработку теоретико-методических основ организации познавательной учебно-трудовой деятельности учащихся других возрастных групп, совершенствование содержания технологического образования и др.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. М., 2011. 258 с.
2. Пачурин Г. В., Шевченко С. М., Горшкова Т. А. Развитие познавательного интереса учащихся на занятиях по технологии обработки металлов // Междунар. журн. приклад. и фундам. исследований. 2016. № 7. Ч. 2. С. 155—160.
3. Шевченко С. М., Фокина Т. А., Салапаева А. А. Развитие познавательного интереса на занятиях по технологии // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN617.pdf>.
4. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М. : Просвещение, 2009. 280 с.
5. Маркова А. Н. Формирование мотивации учеников в школьном возрасте : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
6. Дидактика современной школы / Под ред. В. А. Онищука. Киев : Рад. шк., 1988. 313 с.
7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1976. 362 с.
8. Галямова Э. М., Выгонов В. В. Методика преподавания технологии : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2014. 176 с.
9. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. М. : АСТ-Пресс, 2014. 336 с.
10. Психология : словарь / Под ред. А. В. Петровского. М. : Политиздат, 1990. 492 с.
11. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 23—24.
12. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия: научная школа : моногр. / Под общ. ред. В. Г. Рындак. Екатеринбург : Урал. отделение РАО, 2002. 394 с.
13. Мисюкевич А. Н. К вопросу изучения познавательного интереса у младших школьников в предметной области «технология» // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. Т. 11. № 1. С. 160—167.
14. Батырева Н. А. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса младших школьников // Colloquium-journal. 2020. № 3-5(55). С. 38—39.
15. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС-Пресс, 2014. 160 с.

### REFERENCES

1. Shchukina G. I. *Topical issues of shaping interest in learning. Textbook for a special course in pedagogical universities.* Moscow, 2011. 258 p. (In Russ.)

2. Pachurin G. V., Shevchenko S. M., Gorshkova T. A. Developing the cognitive interest of students in metal technology classes. *International Journal of applied and fundamental research*, 2016, no. 7, part 2, pp. 155—160. (In Russ.)
3. Shevchenko S. M., Fokina T. A., Salapaeva A. A. The development of cognitive interest in the classroom for technology. *World of Science*, 2017, vol. 5, no. 6. (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN617.pdf>.
- 4 Shchukina G. I. *Pedagogical problems of the formation of the cognitive interest in students*. Moscow, Obrazovanie, 2009. 280 p. (In Russ.)
5. Markova A. N. *Formation of motivation of pupils at school age. Teaching guide*. Moscow, Obrazovanie, 1983. 96 p. (In Russ.)
6. *Didactics of the modern school*. Ed. by V. A. Onishchuk. Kiev, Radyanska shkola, 1988. 313 p. (In Russ.)
7. Rubinshtein S. L. *Problems of General Psychology*. Moscow, Pedagogika, 1976. 362 p. (In Russ.)
8. Galyamova E. M., Vygonov V. V. *Methods of teaching technology. Textbook for students of higher vocational education*. 2<sup>nd</sup> ed., ster. Moscow, Akademiya, 2014. 176 p. (In Russ.)
9. Geronimus T. M. *Methods of teaching technology with a workshop*. Moscow, AST-Press, 2014. 336 p. (In Russ.)
10. *Psychology. Dictionary*. Ed. by A. V. Petrovskiy. Moscow, Politizdat, 1990. 492 p. (In Russ.)
11. Bozhovich L. I. Stages of personality formation in ontogenesis. *Questions of psychology*, 1979, no. 4, pp. 23—24. (In Russ.)
12. *Education. Science. Creation. Theory and practice of interaction. Monograph*. Ed. by V. G. Ryndak. Ekaterinburg, UroRAO publ., 2002. 394 p. (In Russ.)
13. Misyukevich A. N. On the issue of studying the cognitive interest of younger schoolchildren in the subject area “Technology”. *Herzen University Studies: Primary Education*, 2020, vol. 11, no. 1, pp. 160—167. (In Russ.)
14. Batyreva N. A. Psychological and pedagogical features of the formation of the cognitive interest in younger students. *Colloquium-journal*, 2020, no. 3-5, pp. 38—39. (In Russ.)
15. Grebenyuk O. S. *General foundations of pedagogy. Textbook for university students*. Moscow, VLADOS-Press, 2014. 160 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.10.2021; одобрена после рецензирования 11.10.2021; принята к публикации 18.10.2021.  
The article was submitted 06.10.2021; approved after reviewing 11.10.2021; accepted for publication 18.10.2021.