

Научная статья
УДК 378.14
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.444

Tatyana Valerievna Nataljina
Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department
of Corporate Governance and Finance,
Novosibirsk State University of Economics and Management
Novosibirsk, Russian Federation
t.v.nataljina@edu.nsuem.ru

Svetlana Valerievna Petukhova
Candidate of Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Corporate Governance and Finance,
Novosibirsk State University of Economics and Management
Novosibirsk, Russian Federation
s.v.petuhova@edu.nsuem.ru

Татьяна Валерьевна Наталья
канд. экон. наук,
доцент кафедры корпоративного управления и финансов,
Новосибирский государственный университет экономики
и управления
Новосибирск, Российская Федерация
t.v.nataljina@edu.nsuem.ru

Светлана Валериевна Петухова
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры корпоративного управления и финансов,
Новосибирский государственный университет экономики
и управления
Новосибирск, Российская Федерация
s.v.petuhova@edu.nsuem.ru

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

5.2.3 — Региональная и отраслевая экономика

Аннотация. В статье рассмотрены основные современные тренды российского высшего образования, к числу которых относятся цифровизация образовательного процесса, повышение его индивидуальной направленности, ориентация на формирование не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций, soft skills, повышающих адаптационные возможности выпускника и его востребованность на рынке труда после окончания вуза. Авторами обоснована актуальность проектирования и внедрения в учебный процесс кампусных курсов в проекции актуальных направлений развития российской высшей школы. Для изучения распространенности использования кампусных курсов как инструментов формирования soft skills у обучающихся проведено исследование опыта организации образовательного процесса ведущими вузами нашей страны. Установлено, что наличие кампусных курсов не носит повсеместного характера, хотя ведущие университеты уже накопили значительный опыт в их разработке и использовании в учебном процессе. Выделены специфические черты кампусных курсов как учебных дисциплин и предложены рекомендации по их разработке. Обоснована важность разработки подходов к оценке эффективности формирования надпрофессиональных

компетенций у обучающихся. Разработана модель процесса формирования и оценки soft skills у студентов вуза, учитывающая трехлетний положительный опыт работы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления» по развитию метакомпетенций своих студентов. Данная модель включает в себя пять этапов, позволяющих учесть как возможности и потребности конкретного вуза, так и лучшие практики по формированию soft skills как в академической, так и деловой среде. На основе модели процесса формирования и оценки soft skills и с учетом специфики НГУЭУ как предпринимательского университета авторами спроектирована компетентностная модель soft skills НГУЭУ, раскрывающая подход университета к филиации надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Модель прошла успешную апробацию в НГУЭУ при обучении студентов всех направлений подготовки, что подтверждает ее эффективность и практикоприменимость.

Ключевые слова: soft skills, надпрофессиональные навыки, метакомпетенции, кампусные курсы, сквозные дисциплины, эффективность, цифровая экономика, компетентностная модель, высшее образование, практикоориентированное обучение, образовательный процесс

Для цитирования: Наталья Т. В., Петухова С. В. Подходы к оценке эффективности формирования soft skills у студентов высших учебных заведений // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 92—98. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.444.

Original article

APPROACHES TO ASSESSING THE EFFICIENCY OF FORMING SOFT SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS

5.2.3 — Regional and industrial economy

Abstract. The article deals with the main modern trends in Russian higher educations, which include the digitalization of the educational process, increasing its individual orientation, focusing on the formation of not only professional, but also supra-professional competencies, soft skills, which increase the adaptability of grad-

uates and their demand in the labor market after graduation. The authors substantiate the relevance of designing and implementing campus courses in the educational process in the projection of current trends in the development of Russian higher education. In order to study the prevalence of campus courses as a tool for forming

soft skills among students, a study of the experience of educational process organization by leading universities of our country was conducted. It was found that the availability of campus courses is not widespread, although the leading universities have already accumulated considerable experience in their development and use in the educational process. The specific features of campus courses as academic disciplines are highlighted and recommendations for their development are offered. The importance of developing approaches to assessing the effectiveness of the formation of supra-professional competences in students is substantiated. A model of the process of formation and assessment of soft skills among university students has been developed, taking into account the three-year positive experience of the FGBOU HE “Novosibirsk State University of Economics and Management” in the development of meta-competences of its students. This model includes five stages

that allow taking into account both the capabilities and needs of a particular university and best practices for the formation of soft skills in both academic and business environments. Based on the model of the process of formation and evaluation of soft skills and taking into account the specifics of NSUEM as an entrepreneurial university, the authors designed a competence-based model of soft skills of NSUEM, which reveals the university's approach to the formation of students' supra-professional competences. This model has been successfully tested at NSUEM in teaching bachelor students of all areas of training, which confirms its effectiveness and practical applicability.

Keywords: *soft skills, supra-professional skills, meta-competences, campus courses, cross-cutting disciplines, efficiency, digital economy, competence-based model, higher education, practice-oriented learning, educational process*

For citation: Nataljina T. V., Petukhova S. V. Approaches to assessing the efficiency of forming soft skills in university students. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 92—98. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.444.

Введение

Современное образовательное пространство характеризуется высокой степенью неопределенности, размыванием профессиональных границ, появлением гибридных специальностей, описанных в «Атласе новых профессий», цифровизацией многих процессов. Актуальность темы исследования предопределена трендами в образовании, связанными с формированием и развитием у обучающихся надпрофессиональных метакомпетенций, «мягких» навыков, так называемых soft skills, что подтверждается многочисленными исследованиями как российских, так и зарубежных авторов [1—5], требованиями, предъявляемыми работодателями. Надпрофессиональные компетенции в своем большинстве носят междисциплинарный характер, что подтверждается следующим фактом: перечень универсальных компетенций, представленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 3++, полностью совпадает с частью компетенций из Атласа новых профессий, Сколково [6; 7]. Сложность заключается в том, что модель или набор надпрофессиональных компетенций различается от одной профессии к другой. Ряд «мягких» навыков для одного вида профессиональной деятельности, может переходить в «жесткие» (hard skills) для другого. Поэтому перед вузами стоит очень непростая задача выбора собственной модели soft skills, определения перечня сквозных дисциплин, направленных на развитие «мягких» навыков и встраивания этих дисциплин в образовательные программы. Вопросы формирования и развития soft skills у студентов вузов рассмотрены в работах К. Arriah-Adu, S. Singh, С. Н. Бацунова, И. И. Дереча, И. М. Кунгуровой, С. В. Михайловой, М. Ю. Криницкой, Е. В. Слизковой, Д. Ш. Черекбашевой и других. Однако действенный современный инструментарий формирования и оценки метакомпетенций у студентов до сих пор не сформирован, что обуславливает **целесообразность** проведения данного исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в разработке авторской модели процесса формирования и оценки soft skills у обучающихся, построенной на основе базовых положений и логики образовательного процесса в высших учебных заведениях, с учетом современных трендов и положительного опыта НГУЭУ.

Цель статьи — описать механизм внедрения сквозных дисциплин в образовательный процесс на основе сравнительного анализа подходов к формированию метакомпетенций ведущими вузами России и успешного опыта

Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ). Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

– проведен бенчмаркинг разработки и внедрения сквозных дисциплин в практику учебной деятельности ведущих вузов нашей страны;

– построена модель процесса формирования и оценки soft skills у обучающихся НГУЭУ;

– разработана модель формирования soft skills у обучающихся НГУЭУ.

Статья имеет важную **теоретическую и практическую** значимость. Разработанная в ходе исследования система логических оснований и методика встраивания сквозных дисциплин в образовательный процесс заполняют существующие методические пробелы в теории педагогики, устраняя тем самым ее противоречия и недостатки. Рекомендации доведены до практических разработок и могут быть использованы вузами для модернизации учебных процессов, в соответствии с вызовами рынка труда для достижения более высокой практикоориентированности.

Методология. Поставленные задачи решены последовательно, в соответствии с научной методологией и логикой процесса формирования и оценки soft skills, с учетом апробированных научных достижений в данной области исследования, на основе использования достаточно большого массива источников.

Достоверность результатов исследования подтверждается применением **методов** бенчмаркинга, системного анализа, систематизации и формализации информации, наблюдения и графического отображения данных.

Исходными данными послужили материалы периодической печати по исследуемой проблеме, учебно-методические материалы вузов РФ за 2015—2021 гг., собственные исследования автора.

Статья имеет важную практическую значимость, рекомендации доведены до практических разработок и могут быть использованы вузами для модернизации своих учебных процессов, в соответствии с вызовами рынка труда для достижения более высокой практикоориентированности.

Результаты исследования

Как представляется, эффективным инструментом формирования метакомпетенций, повышающих ценность выпускника вуза на рынке труда, развития soft skills, повсеместно

востребованных у работодателей, смягчения проблем перехода с одного направления подготовки на другое, являются кампусные курсы. Особенностью этих учебных дисциплин является то, что они могут изучаться студентами различных направлений.

Информация об использовании кампусных курсов в учебном процессе ведущими вузами России представлена в табл. 1.

Таким образом, отмечается значительное разнообразие в подходах вузов к разработке и использованию кампусных курсов, как для формирования метакомпетенций обучающихся, так и для предоставления студентам возможностей для более расширенного и углубленного освоения учебной программы и получения ценных профессиональных компетенций.

Лидерами внедрения кампусных курсов в Сибирском федеральном округе являются Национальный исследовательский Томский государственный университет и Новосибирский государственный университет экономики и управления, сравнительный анализ подходов которых к разработке и проведению кампусных курсов приведен в табл. 2.

Таким образом, подход ТГУ рассматривает кампусные курсы как направление внеучебной деятельности и позволяет студентам использовать их и для саморазвития, и как хобби, в то время как в НГУЭУ делается акцент на системное и эффективное применение кампусных курсов для повышения качества подготовки бакалавров за счет формирования метакомпетенций, актуальных в условиях цифровой экономики.

Таблица 1

Использование кампусных курсов вузами России

Наименование университета	Количество кампусных курсов	Тематика кампусных курсов	Особенности
Университет «Дубна»	9	Широкая, от общей химии до научной работы	Это учебные курсы по различным направлениям подготовки, которые могут изучать студенты любых направлений и курсов. По окончании обучения выдается электронный сертификат [8; 9]
Томский политехнический университет	8	Достаточно узкая: три курса по математике, остальные — по теории бухгалтерского учета, физике, информатике, органической химии и теоретическим основам электротехники	Это проект OCW-ТПУ (OpenCourseWare) с доступом к лучшим онлайн-курсам. Доступ к 1200 узкоспециальных курсов, не ориентированных на массовых пользователей, ТПУ предоставит другим техническим университетам по запросу [10; 11]
Высшая школа экономики	Более 50	Широкая, от антропологии до этики	Называются «межкампусные дисциплины» — дисциплины, доступные для синхронного или асинхронного освоения студентам из разных кампусов НИУ ВШЭ (НИУ ВШЭ (г. Москвы) и его филиалы), реализуемые с использованием дистанционных технологий [12]
Университет ИТМО	18	Направлены на формирование soft skills	Очень широкие возможности выбора: студент имеет право выбирать дисциплины, преподавателей, последовательность модулей в семестре [13]

Таблица 2

Сравнительный анализ подходов к организации кампусных курсов ТГУ и НГУЭУ

Параметр сравнения	ТГУ	НГУЭУ
Год начала использования кампусных курсов в образовательной практике	2015	2019
Количество кампусных курсов в 2019/2020 уч. г., ед.	59	8
Подход к разработке кампусных курсов	На конкурсной основе	На конкурсной основе
Подход к использованию кампусных курсов в образовательном процессе	Добровольно для студентов, занятия преимущественно по субботам в вечернее время	Включены в учебные планы и расписание обучающихся всех направлений
Преимущественная ориентация тематики кампусных курсов	Развитие отдельных метакомпетенций (финансовая грамотность, системное мышление, бизнес-коммуникации), дополнительные знания и умения (иностраные языки, физика, философия, литература, спорт и т.д.) [14]	Активное развитие метакомпетенций (финансовая грамотность, системное мышление, бизнес-коммуникации, лидерство и т.д.)

Независимо от реализуемого высшим учебным заведением подхода представляется целесообразным выделить специфические черты кампусных курсов и предложить общие рекомендации по их разработке. Ключевой особенностью кампусных курсов видится их универсальность, т.е. весьма часто эти курсы предназначены для широкого круга обучающихся, не имеющих специальной базовой подготовки для освоения кампусного курса. В практике зарубежных вузов в ряде случаев могут быть указаны курсы-предшественники, изучение которых необходимо для понимания

соответствующего кампусного курса. Результатом изучения кампусного курса должны быть конкретные знания и навыки, либо носящие общезначимый, надпредметный характер, либо расширяющие и дополняющие профессиональную подготовку студента. Освоение кампусных курсов облегчает обучающемуся оценку адекватности выбранного им направления подготовки и при появлении разочарования создает предпосылки для его эффективной смены.

Отмеченные особенности обуславливают высокие требования к качеству проектирования структуры и контента

кампусного курса и проведения занятий с обучающимися; к профессиональным навыкам и мастерству научно-педагогических работников; к инфраструктуре высшего учебного заведения, использование которой обеспечивает более глубокую вовлеченность и заинтересованность обучающихся в конкретном курсе.

Отдельной, весьма значимой проблемой, является оценка эффективности формирования soft skills у обучающихся,

поскольку в силу специфики данных метакомпетенций их формирование продолжается на протяжении длительного периода времени и завершается фактически уже в период активной трудовой деятельности человека, по мере накопления им профессионального и делового опыта.

На основе анализа трехлетнего опыта НГУЭУ в области разработки и внедрения кампусных курсов представлена модель формирования и оценки soft skills у студентов вузов (рис. 1).

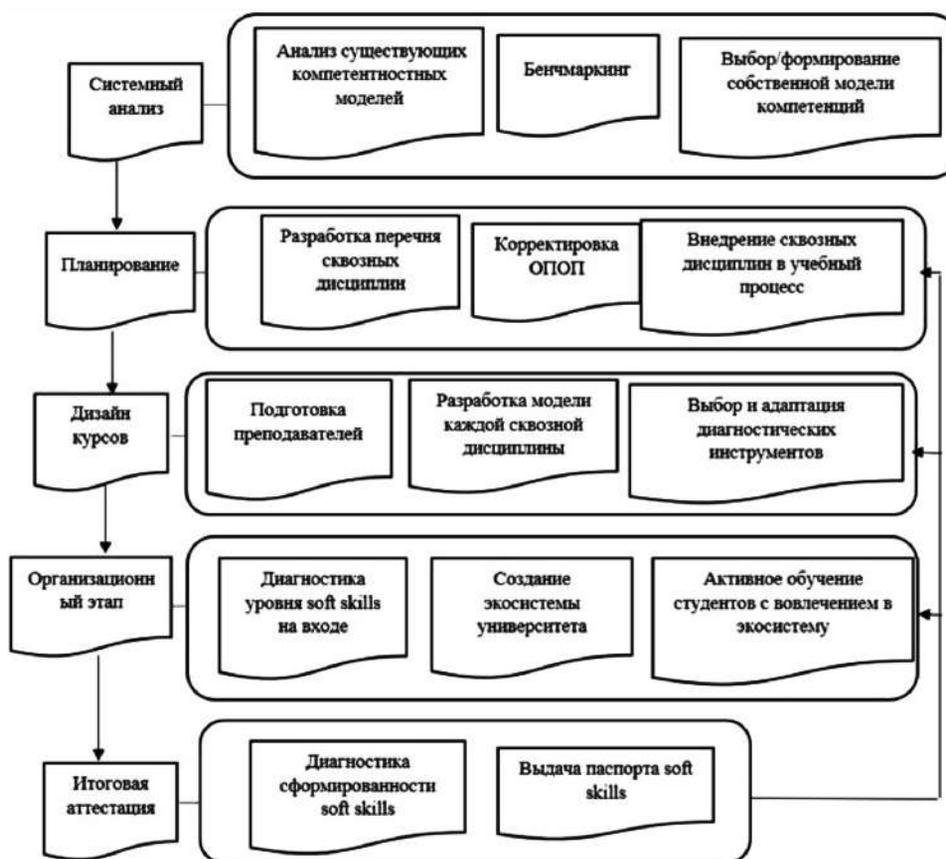


Рис. 1. Модель процесса формирования и оценки soft skills

Модель включает в себя пять основных этапов: системный анализ, планирование, дизайн курсов, организационный этап и итоговую аттестацию.

На этапе системного анализа перед вузом стоит задача выбрать или сформировать собственную компетентностную модель, т.е. определить перечень «мягких» компетенций, подлежащих развитию и формированию. На сегодняшний день разработано большое количество моделей, различающихся по сложности и степени проработки тех или иных компетенций. Так, например, ПАО «Сбербанк» представил модель soft skills, включающую в себя три группы мягких навыков: когнитивные (системное, креативное и критическое мышление и принятие решений), социальные (искусство общения, сотрудничество и жизнестойкость) и эмоциональные (управление собой, эмоциональный интеллект, умение принять себя и других людей). Модель, разработанная АНО «Россия — страна возможностей», предполагает пять групп мягких навыков (22 компетенции). Бостонской консалтинговой группы спроектирована «Целевая модель компетенций-2025», представляющая собой комплекс ключевых универсальных компетенций, которые обязательны в целях экономической эффективности в XXI столетии, которое характеризуется как век информационных технологий. Два крупных кластера из трех,

представленных в целевой модели компетенций 2025, представляют soft skills, способные компенсировать цифровые технологии: нацеленность на саморазвитие, навыки принятия решений и достижения результатов, решение нестандартных задач, навыки коммуникации, межличностные, эмоциональный интеллект и прочие [15].

Выбор компетентностной модели осуществляется на основе анализа, возможного дополнения или адаптации известных моделей «мягких» навыков, в зависимости от цели, которую ставит перед собой высшее учебное заведение. Университет экономики и управления является предпринимательским вузом, что предопределило выбор компетентностной модели, представленной на рис. 2.

На этапе планирования необходимо определить перечень сквозных дисциплин. В НГУЭУ сквозные дисциплины называются кампусными курсами, их десять:

- бизнес-коммуникации;
- лидерство и командное развитие;
- логика и критическое мышление;
- основы предпринимательства;
- основы работы с большими данными;
- основы финансовой грамотности;
- принципы и методы исследований и принятия решений;

- проектный менеджмент;
- социальная активность молодежи;
- финансовая математика.

Важно установить преемственность дисциплин, избежать повторяющихся модулей, скорректировать образо-

вательные программы и учебные планы. Рис. 2 демонстрирует, какие именно «мягкие» навыки формируются в рамках кампусных курсов в целом, а также представляет вклад каждого курса (формирует, развивает или участвует).

		Логика и критическое мышление	Бизнес-коммуникации	Финансовая математика	Принципы и методы исследований и принятия решений	Социальная активность молодежи	Основы предпринимательства	Проектный менеджмент	Основы работы с большими данными	Лидерство и кооперативное развитие	Основы финансовой грамотности
Управление взаимодействиями	Лидерство										
	Эмоциональный интеллект										
	Оказание влияния										
	Партнерство/сотрудничество										
	Клиентоориентированность										
Управление задачами	Наставничество										
	Анализ информации										
	Планирование и организация										
	Стратегическое мышление										
Энергия	Следование правилам и процедурам										
	Ориентация на результат										
	Стрессоустойчивость										
	Инициативность										
	Адаптивность/гибкость										
Общие знания	Саморазвитие										
	Цифровая грамотность										
	Финансовая грамотность										
	Правовая грамотность										
Ценности	Коммуникативная грамотность										
	Честность и этичность										
	Служение Родине										
	Семейные ценности										

- способствует
 - развивает
 - формирует

Рис. 2. Компетентностная модель Soft skills НГУЭУ

Далее детально прорабатывается модель каждой сквозной (кампусной) дисциплины, определяются уровни сформированности компетенций и используемые инструменты, позволяющие формировать и оценивать soft skills. На рис. 3 в качестве примера приведена модель кампусной дисциплины «Принципы и методы исследований и принятия решений». Модель объединяет перечень soft skills, формируемых данной дисциплиной, модули дисциплины (2 раздела, включающие в себя 9 тем), экосистему университета, позволяющую формировать заявленные «мягкие» навыки и систему оценивания сформированности компетенций с разбивкой на 4 уровня (уровень возможностей; уровень развития; уровень опыта; уровень мастерства).



Рис. 3. Модель кампусной дисциплины «Принципы и методы исследований и принятия решений», читаемой в НГУЭУ

Этап «дизайн-курсов» также предполагает специальную подготовку преподавателей: повышение квалификации, форумы, круглые столы, методические семинары. Коллектив кампусного курса НГУЭУ представляет собой творческую команду преподавателей, возглавляемую руководителем курса.

Четвертый, организационный, этап модели процесса формирования и оценки soft skills является основным и предполагает активное вовлечение студентов в образовательный процесс. Так, в НГУЭУ привлечению внимания студентов к кампусным курсам способствуют проморолики, лэндинги, видеолекции. Для вовлечения студентов в учебный процесс важно создать в вузе экосистему. Необходимо формировать у обучающихся представление, что кампусный курс — это не просто лекции и семинары, а более сложная и интересная система с мастер-классами от бизнес-практиков, кейс-чемпионатами, проектной и исследовательской деятельностью.

Итоговая аттестация — заключительный этап модели. Успешное освоение сквозных (кампусных) дисциплин дает студентам определенное конкурентное преимущество на рынке труда, т.к. выпускник, пройдя итоговое тестирование, получает паспорт soft skills. «Итоговая аттестация» одновременно является фазой контроля и регулирования, по результатам которой в случае получения низких результатов вносятся коррективы в этапы планирования, дизайна и организации, как показано стрелками на рис. 1.

Заключение

Таким образом, использование кампусных курсов в учебном процессе способствует повышению качества профессиональной и деловой подготовки бакалавров и соответствует актуальным трендам развития высшего образования, как отечественным, так и лучшим мировым практикам. Различают два основных подхода к использованию кампусных курсов в образовательном процессе: на основе добровольного выбора студентов (занятия организованы во внеучебное время) и путем включения в учебные планы и расписание обучающихся. Представленная в статье авторская модель процесса формирования и оценки soft skills у обучающихся служит практическим пошаговым инструментом внедрения сквозных дисциплин в образовательный процесс, создает системное представление о потенциале вуза, его способности соответствовать вызовам внешней среды и адаптивности к применению передовых бизнес-практик. Достоинства модели soft skills НГУЭУ заключаются в ее наглядности при определении преемственности дисциплин (что обеспечивает возможность вносить коррективы в образовательные программы и учебные планы для избегания повторяющихся модулей), простоте использования в образовательном процессе, а также в возможности транслировать успешный опыт Новосибирского государственного университета экономики и управления другим заинтересованным в данной проблематике вузам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт. 2018. № 4. С. 198—207. URL: <http://e-koncept.ru/2018/18100018.html>.
2. Косицкая Ф. Л. Основные тренды в современном российском высшем образовании (по материалам Зимней школы преподавателей — 2020) // Ped. Rev. 2020. № 3(31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trendy-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-po-materialam-zimney-shkoly-prepodavateley-2020>.
3. Криницкая М. Ю., Борзова Т. А. Изучения специфики отношения к гибким навыкам студентов вуза при обучении деловой коммуникации // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16. № 4. С. 93—104.
4. Михайлова С. В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего // Перспективы науки. 2022. № 2(149). С. 176—178.
5. Appiah-Adu K., Singh S. Customer orientation and performance: a study of SMEs // Management Decision. 1998. Vol. 36. No. 6. P. 385—394. URL: <https://doi.org/10.1108/00251749810223592>.
6. Атлас новых профессий // Официальный сайт Московской школы управления «Сколково». URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.
7. Путин утвердил перечень поручений в сфере высшего образования // Интернет-издание «Вести образования». URL: https://vovozeta.ru/articles/2020/2/3/edpolitics/11407-putin_utverdil_perechen_porucheny_v_sfere_vysshego_obrazovaniya.
8. Кампусные курсы // Официальный сайт университета «Дубна». URL: <https://edu.uni-dubna.ru/course/index.php?categoryid=102>.
9. Гибкое образование: университет «Дубна» вводит индивидуальные образовательные треки // Официальный сайт университета «Дубна». URL: <https://uni-dubna.ru/News?id=3c26871a-fcc6-4dea-bd03-33f575a5cff0>.
10. Александр Фадеев: «Мир меняется, и мы почувствовали, что можем меняться вместе с ним» // Официальный сайт ТПУ. URL: <https://news.tpu.ru/news/2020/12/29/37613/?mode=print>.
11. ТПУ открыл доступ к своим лучшим онлайн-курсам для всех желающих // Официальный сайт ТПУ. URL: <https://news.tpu.ru/news/2020/03/27/36022/>.
12. Межкампусные дисциплины // Официальный сайт ВШЭ. URL: https://www.hse.ru/studyspravka/prof_25_course.
13. Индивидуальная траектория. Выбор дисциплин // Официальный сайт ИТМО. URL: https://student.itmo.ru/ru/choice_bach/.
14. Томский государственный университет. Кампусные курсы // Официальный сайт ТГУ. URL: http://www.tsu.ru/education/campus_courses.php.
15. Черекбашева Д. Ш. Soft skills как ключевой навык специалиста в цифровой экономике // Молодой ученый. 2021. № 14(356). С. 101—102. URL: <https://moluch.ru/archive/356/79602/>.

REFERENCES

1. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M. et al. Modern determinants of soft skills development. *Koncept*, 2018, no. 4, pp. 198—207. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2018/18100018.html>.
2. Kositskaya F. L. The main trends in modern Russian higher education (based on the materials of the Winter School for Teachers — 2020). *Ped. Rev.*, 2020, no. 3(31). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trendy-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-po-materialam-zimney-shkoly-prepodavateley-2020>.
3. Krinitskaya M. Yu., Borzova T. A. Studying the specifics of attitudes towards flexible skills of university students in teaching business communication. *Education and self-development*, 2021, vol. 16, no. 4, pp. 93—104. (In Russ.)

4. Mikhailova S. V. Supra-professional competences as competences of a specialist of the future. *Prospects of Science*, 2022, no. 2(149), pp. 176—178. (In Russ.)
5. Appiah-Adu K., Singh S. Customer orientation and performance: a study of SMEs. *Management Decision*, 1998, vol. 36, no. 6, pp. 385—394. DOI: <https://doi.org/10.1108/00251749810223592>.
6. Atlas of new professions. *Official website of the Moscow School of Management “Skolkovo”*. (In Russ.) URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.
7. Putin approved the list of instructions in the field of higher education. *Vesti obrazovaniya*. (In Russ.) URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/2/3/edpolitics/11407-putin_utverdil_perechen_porucheniy_v_sfere_vysshego_obrazovaniya.
8. Campus courses. *Official website of the University “Dubna”*. (In Russ.) URL: <https://edu.uni-dubna.ru/course/index.php?categoryid=102>.
9. Flexible education: University “Dubna” introduces individual educational tracks. *Official website of the University “Dubna”*. (In Russ.) URL: <https://uni-dubna.ru/News?id=3c26871a-fcc6-4dea-bd03-33f575a5cff0>.
10. Alexander Fadeev: “The world is changing, and we felt that we could change with it”. *Official website of TPU*. (In Russ.) URL: <https://news.tpu.ru/news/2020/12/29/37613/?mode=print>.
11. TPU has opened access to its best online courses for everyone. *Official website of TPU*. (In Russ.) URL: <https://news.tpu.ru/news/2020/03/27/36022/>.
12. Inter-campus disciplines. *Official website of the Higher School of Economics*. (In Russ.) URL: https://www.hse.ru/studyspravka/prof_25_course.
13. Individual trajectory. Choice of disciplines. *ITMO official site*. (In Russ.) URL: https://student.itmo.ru/ru/choice_bach/.
14. Tomsk State University. Campus courses. *Official website of TSU*. (In Russ.) URL: http://www.tsu.ru/education/campus_courses.php.
15. Cherekbasheva D. Sh. Soft skills as a key skill of a specialist in the digital economy. *Young scientist*, 2021, no. 14(356), pp. 101—102. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/356/79602/>.

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 331.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.445

Raisa Ivanovna Popova

Senior Researcher,
Institute of Socio-Economic Studies
of Population of the FCTAS RAS
Moscow, Russian Federation
raisa_popova@mail.ru

Mairash Seitkazyevna Toksanbaeva

Doctor of Economics,
Chief Researcher,
Institute of Socio-Economic Studies
of Population of the FCTAS RAS
Moscow, Russian Federation
matoksan@mail.ru

Раиса Ивановна Попова

старший научный сотрудник,
Институт социально-экономических
проблем народонаселения ФНИСЦ РАН
Москва, Российская Федерация
raisa_popova@mail.ru

Майраш Сейтказыевна Токсанбаева

д-р экон. наук,
главный научный сотрудник
Институт социально-экономических
проблем народонаселения ФНИСЦ РАН
Москва, Российская Федерация
matoksan@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАНЯТОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И ДЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

5.2.3 — Региональная и отраслевая экономика

Аннотация. Постиндустриальная тенденция развития экономики стала оборачиваться ее деиндустриализацией, которая имеет как отрицательные, так и положительные проявления. По мнению специалистов, в негативном аспекте деиндустриализация чревата разбалансированностью экономики и серьезными социальными издержками, тогда как позитивная деиндустриализация, или неоиндустриализация способствует социально-экономическому прогрессу. Данные процессы не могут не проявляться в характеристиках занятости, изучение которых должно содействовать их выявлению и обоснованию вариантов проведения неоиндустриализации. Как показало исследование, конкретный тип развития (постиндустриальный или деиндустриальный) отражается на секторальных и

профессионально-квалификационных характеристиках занятости, которые, в свою очередь, могут рассматриваться как индикаторы названных типов развития. Анализ выполнен по ряду развитых и транзитивных экономик, а также по странам БРИКС, поскольку с точки зрения постиндустриализации они существенно различаются по масштабам ее протекания. На основе названных характеристик занятости установлено, что большинство развитых экономик и часть стран БРИКС подвержены не столько постиндустриализации, сколько отрицательной деиндустриализации, которая ведет к неустойчивости их развития и консервации, а иногда и росту неквалифицированного труда. Транзитивные экономики, к которым относится Россия (к ним она принадлежит в большей мере, чем