

2. Babich O. I. *Prevention of professional burnout syndrome of teachers. Diagnostics, trainings, exercises*. Moscow, Uchitel', 2017 646 p. (In Russ.)
3. Merzlyakova D. R. *Mental burnout of a teacher*. Moscow, LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 160 p. (In Russ.)
4. Etchevers M. J., Garay C. J., Putrino N. et al. *Mental health in quarantine. Survey of the psychological impact at 7—11, 50—55 and 115—124 days of quarantine in Argentinean population*. Observatory of Applied Social Psychology. Buenos Aires, Argentina, 2020.
5. Mérida-López S., Extremera N. When pre-service teachers' lack of occupational commitment is not enough to explain intention to quit: Emotional intelligence matters! *Psicodidáctica*, 2020, no. 25, pp. 52—58.
6. O'Boyle E. H., Humphrey R. H., Pollack J. M. et al. The relation between emotional intelligence and job performance: A meta-analysis. *J. Organiz. Behav.*, 2011, no. 32, pp. 788—818.
7. Negi A. *Prevention of the syndrome of emotional burnout and professional deformation using cognitive, body-oriented and existential-analytical approaches*. Moscow, Izdatel'skie resheniya, 2020. 311 p. (In Russ.)
8. Borgmann L.-S., Kroll L. E., Müters S. et al. Work-Family Conflict, Self-Reported General Health and Work-Family Reconciliation Policies in Europe: Results from the European Working Conditions Survey 2015. *SSM Popul. Health*, 2019, vol. 9, no. 100465.
9. Duran Vila N. I. Telework and the conciliation with the family living environment during the Pandemic COVID-19. *Journal of Special Psychological Research; Institute for Interaction Research and Postgraduate Studies in Psychology*. La Paz, Bolivia, 2020, pp. 68—72. (Spanish)
10. Martínez-López J. A., Lázaro-Pérez C., Gómez-Galán J. Burnout among Direct-Care Workers in Nursing Homes during the COVID-19 Pandemic in Spain: A Preventive and Educational Focus for Sustainable Workplaces. *Sustainability*, 2021, no. 13, pp. 27—82. (Spanish)
11. Tecău A. S., Petrișor C., Lixândroiu R. C., Chițu I. B., Brătucu G. Impact of the COVID-19 Crisis on Heavy Work Investment in Romania. *Amfiteatru Econ.*, 2020, no. 22, pp. 1049—1067.
12. Kogon K. *Five rules of outstanding efficiency. How to achieve the main goals without overload and burnout*. Moscow, Al'pina Publisher, 2016. 534 p. (In Russ.)
13. Ivancevic S., Ivanovic T., Maricic M., Cudanov M. Student Heavy Work Investment, Burnout, and Their Antecedents: The Case of Serbia. *Amfiteatru Econ.*, 2020, no. 22, pp. 1182—1205.
14. Ferradás M. d. M., Freire C., García-Bértoa A., Núñez J. C., Rodríguez S. Teacher Profiles of Psychological Capital and Their Relationship with Burnout. *Sustainability*, 2019, no. 11, pp. 50—96. (Spanish)
15. Korytova G. S. Emotional burnout in professional pedagogical activity: protective and coping aspect. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2013, no. 5, pp. 175—180. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.04.2022; одобрена после рецензирования 29.05.2022; принята к публикации 05.06.2022.
The article was submitted 28.04.2022; approved after reviewing 29.05.2022; accepted for publication 05.06.2022.

Научная статья

УДК 37.014.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.404

Igor Nikolayevich Belykh

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of
Personnel Management,
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport —
branch of the Irkutsk State Transport University
Krasnoyarsk, Russian Federation
igrbelykh1984@gmail.com

Olga Anatolyevna Kornilova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology,
Prof. V. F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical Univer-
sity of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation
Krasnoyarsk, Russian Federation
kornilovaoo@yandex.ru

Игорь Николаевич Белых

канд. пед. наук, доцент
кафедры управления персоналом,
Красноярский институт железнодорожного транспорта —
филиал Иркутского государственного университета
путей сообщения
Красноярск, Российская Федерация
igrbelykh1984@gmail.com

Ольга Анатольевна Корнилова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
Красноярск, Российская Федерация
kornilovaoo@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В 1920-е гг.

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Выбор темы обусловлен ориентированно-стью современной образовательной политики в России на усиление роли учебного процесса в нравственном воспитании

обучающихся и недостаточной изученностью регионального аспекта школьного образования в 1920-е годы. Цель исследования — выявить и проанализировать содержание, принципы,

формы и методы учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е годы в контексте нравственного воспитания учащихся. В качестве исходных данных использованы архивные материалы, публикации периодических изданий, отражавшие деятельность школ, документы Народного комиссариата просвещения и Сибирского отдела народного образования, диссертационные исследования. В качестве методов — метод изучения разноплановых историко-педагогических источников, метод абстрагирования, метод исторической периодизации.

Проведенное исследование показало, что организация учебного процесса в школе Приенисейской Сибири в 1920-е годы была нацелена на актуализацию его нравственного аспекта, что выражалось в усилении нравственно-коммунистического содержания учебных программ, распространении принципов коллективизма и сознательной дисциплины, использовании новых форм и методов (межшкольные ученические конференции, метод социалистического соревнования) и переосмыслении дореволюционных (экскурсионный метод, внеклассная работа). Результативными оказались межшкольные ученические конференции, социалистическое соревнование и экскурсионный метод. Широ-

кое распространение получили внеклассная работа и принцип коллективизма. Принцип сознательной дисциплины показал недостаточную эффективность. Воспитательная ценность учебных программ осознавалась не в полной мере. Анализ особенностей организации учебного процесса школ Приенисейской Сибири в 1920-е годы позволяет выделить несколько стадий актуализации его нравственного аспекта: 1) переосмысление нравственного аспекта в организации учебного процесса (1920—1923 гг.); 2) усиление нравственно-коммунистического содержания учебного процесса (1924—1927 гг.); 3) активизация борьбы за нравственную воспитанность школьников (1928—1931 гг.).

Полученные результаты могут быть использованы при разработке спецкурсов региональной историко-педагогической направленности, а также переосмыслены и учтены при организации учебного процесса в современной школе.

Ключевые слова: организация учебного процесса, нравственное воспитание, советская школа, Приенисейская Сибирь, 1920-е годы, учебные программы, коллективизм, сознательная дисциплина, экскурсионный метод, внеклассная работа, межшкольные ученические конференции, метод социалистического соревнования

Для цитирования: Белых И. Н., Корнилова О. А. Организация учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в контексте нравственного воспитания учащихся в 1920-е гг. // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 320—325. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.404.

Original article

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SOVIET SCHOOL OF PRIENISEY SIBERIA IN THE CONTEXT OF MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE 1920s

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The choice of topic is due to the orientation of modern educational policy in Russia to strengthen the role of the educational process in the moral education of students and the lack of knowledge of the regional aspect of school education in the 1920s. The purpose of the study is to identify and analyze the content, principles, forms and methods of the educational process in the Soviet school of Prienisey Siberia in the 1920s in the context of the moral education of students. Archival materials, publications of periodicals reflecting the activities of schools, documents of the People's Commissariat of Education and the Siberian Department of Public Education, dissertation studies were used as initial data. As methods — a method of studying diverse historical and pedagogical sources, a method of abstraction, a method of historical periodization.

The study showed that the organization of the educational process at the school of Prienisey Siberia in the 1920s was aimed at updating its moral aspect, which was expressed in strengthening the moral-communist content of curricula, disseminating the principles of collectivism and conscious discipline, using new (interschool student conferences, socialist competition method) and rethinking pre-revolutionary forms and methods (excursion method, extracur-

ricular work). Interscholastic student conferences, socialist competition and excursion method turned out to be effective. Extracurricular work and the principle of collectivism have become widespread. The principle of conscious discipline has shown insufficient effectiveness. The educational value of the curricula was not fully realized. Analysis of the peculiarities of the organization of the educational process of schools in Prienisey Siberia in the 1920s makes it possible to distinguish several stages of updating its moral aspect: 1) rethinking the moral aspect in the organization of the educational process (1920—1923); 2) strengthening the moral-communist content of the educational process (1924—1927); 3) intensifying the struggle for the moral education of schoolchildren (1928—1931).

The results obtained can be used in the development of special courses of regional historical and pedagogical orientation, as well as rethought and taken into account when organizing the educational process in a modern school.

Keywords: organization of educational process, moral education, Soviet school, Prienisey Siberia, 1920s, educational programs, collectivism, conscious discipline, excursion method, extracurricular work, interscholastic student conferences, socialist competition method

For citation: Belykh I. N., Kornilova O. A. Organization of the educational process in the Soviet school of Prienisey Siberia in the context of moral education of students in the 1920s. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 320—325. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.404.

Введение

Актуальность. Современная образовательная политика в России нацелена на усиление роли учебного процесса в нравственном воспитании школьников. В федераль-

ном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022 г.) подчеркивается неразрывная связь обучения и воспитания, рекомендуется включение в основные общеобразовательные

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры [1]. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одного из основных направлений развития воспитания заявлено «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций» [2], что актуализирует не только обращение к педагогическим инновациям, но и учет историко-педагогического наследия. Изучение его региональных аспектов позволяет дать объективную оценку изучаемым процессам и пополнить накопленное знание о них.

Изученность проблемы. Обзорная характеристика организации учебного процесса в его взаимосвязи с воспитательной практикой советской школы 1920-х гг. представлена в трудах Л. А. Абрамовой и Г. Н. Козловой. Некоторые региональные аспекты данного процесса рассматриваются в работах А. П. Беликовой, С. Н. Ценюги, Ф. Ф. Шамахова, Н. А. Шумаковой. Становление нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX в. является предметом исследования И. Н. Белых, однако в диссертации специально не рассмотрена его взаимосвязь с организацией учебного процесса, что требует дальнейшей работы.

Целесообразность разработки темы. 1920-е гг. в советской школе являются периодом поиска новых идей, форм и методов, что сближает данный период с современной образовательной политикой в России. В содержание духовно-нравственного развития согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» включается формирование «в детской среде ... принципов коллективизма и солидарности» [2], внедрение которых в педагогическую практику школ также относится к послереволюционному этапу. Приенисейская Сибирь представляет исследовательский интерес как один из наиболее крупных и вместе с тем удаленных от центра России регионов, в котором советская власть окончательно установилась только в 1920 г.

Цель и задачи исследования — выявить и проанализировать содержание, принципы, формы и методы учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е гг. в контексте нравственного воспитания учащихся.

Научная новизна статьи состоит в том, что организация учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е гг. впервые проанализирована во взаимосвязи с нравственным воспитанием учащихся.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении историко-педагогического знания об организации учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е гг. в контексте нравственного воспитания учащихся.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов исследования при разработке спецкурсов региональной историко-педагогической направленности, а также переосмысления и учета при организации учебного процесса в современной школе.

Основная часть

Методология. На начальном этапе исследования использованы метод изучения разноплановых историко-педагогических источников и метод абстрагирования (отвлечение от несущественных характеристик изучаемого объекта) в связи с тем, что исследование сосредоточено только на нравственном аспекте учебного процесса. Проанализированы документы Народного комиссариата просвещения и Сибирского отдела народного образования, материалы,

содержащиеся в фондах Архивного агентства Красноярского края и публикации региональных периодических изданий, осуществлялся поиск нравственного содержания в организации учебного процесса. Анализ первоисточников осложнялся тем, что понятие «нравственное воспитание» практически не использовалось в данных материалах. Исследуемый процесс описывался только контекстно и с помощью родственных понятий. На завершающем этапе был использован метод исторической периодизации. В результате выделены стадии актуализации нравственного аспекта учебного процесса в Приенисейской Сибири в 1920-е годы.

Результаты. После окончательного установления советской власти в январе 1920 г. начались изменения в учебном процессе, касавшиеся нравственного воспитания школьников. Из учебных планов был исключен закон Божий, введены элементы ученического самоуправления и общественно-полезного труда [3]. Первые сибирские программы Сибнаробразы были нацелены на воспитание в духе общности, самостоятельности, солидарности. Преподавание учебных предметов было ориентировано на формирование коммунистических убеждений, активности, воли и патриотизма. В 1924 г. в школах Приенисейской Сибири начался переход к работе по комплексным, в 1929 г. — по комплексно-проектным программам. Последовательное совершенствование этих программ в 1923—1929 гг. было направлено на усиление их нравственно-коммунистического содержания: коллективистского и общественного начала в обучении, укрепления взаимосвязи между учебным процессом и различными видами труда, воспитание сознательности учащихся, нравственных и интернациональных чувств, непримиримости к антисоциальным явлениям [4].

Однако переход к работе по новым программам в исследуемом регионе осуществлялся медленно, а их воспитательная ценность реализовывалась не в полной мере в связи с недостаточной методической обеспеченностью школ и квалификацией учителей. В 1924/25 учебном году 5—7 % сибирских школ работало по комплексным программам, в 1927 г. в Красноярском округе — половина [5]. Учебные комплексы программы часто воспринимались как цели, а не средства воспитания и ограничивались изучением окружающих явлений, коллективистское начало нередко упускалось из вида [6].

В «Проекте нового устава единой трудовой школы» (1928 г.) расширяется перечень воспитательных задач, имевших нравственный смысл, в связи с чем в воспитательную работу школ Приенисейской Сибири включается множество новых направлений: внедрение нового быта, привитие культурных навыков, борьба с вредными привычками, вредительством, хулиганством, мещанством, за равноправие полов. В качестве форм работы использовались индивидуальные беседы и доклады [7, л. 27].

После XIV Всероссийского съезда Советов (1929 г.) начинает уделяться особое внимание воспитанию интернационализма и коллективизма. Интернациональному воспитанию в школах Приенисейской Сибири с 1929 г. начинает отводиться особая роль. Расширяется перечень форм, методов и средств данного воспитания: включение в учебный материал, проведение докладов интернационального содержания, групповых и индивидуальных бесед, организация переписки с иностранными политическими заключенными, привлечение к участию в революционных кампаниях [8, л. 30; 75; 82; 91]. Коллективистское начало в обучении усилилось после введения комплексно-проектных программ: бригады и звенья пришли на смену учебным

группам. Несмотря на то, что данные программы в школах Приенисейской Сибири получили достаточное распространение, практику их применения оценивают негативно: обусловленность учебного процесса общественно-полезным трудом не позволяла в полной мере достигать учебных и воспитательных задач [5; 9].

Документы Наркомпроса и Сибон, программно-методические материалы и их сибирские варианты послужили ориентирами для организации учебного процесса, для выбора форм и методов нравственного воспитания.

Взаимосвязь между организацией учебного процесса и формированием коллективных навыков усиливается благодаря методу звеньевой проработки учебного материала, распространившемуся в школах Приенисейской Сибири с 1925 г. [7, л. 37]. Своего «пика» коллективистское начало в обучении достигает в 1929 г. в связи с принятием курса на агрономизацию школ и началом реализации комплексно-проектных программ. Курс на агрономизацию обусловил введение в регионе школьных трудовых артелей (семеноводческая, по борьбе с вредителями и др.), работавших согласно плану по поднятию урожайности и уставу, закреплявшему цель работы, права и обязанности членов. Комплексно-проектные программы реализовывались с помощью организации бригад учащихся для выполнения различных проектов (по очистке семян, уходу за овцами и телятами, по коллективизации) [8, л. 30; 50].

К внедрению принципа сознательной дисциплины в 1920-е гг. многие школы Приенисейской Сибири относились настороженно и продолжали наряду с новыми методами дисциплинирования (беседа, внушение, моральное воздействие, воздействие общественным мнением, разъяснение, убеждение, увещание) активно использовать старые методы (словесный выговор, временное исключение из школы, наказания и др.) [10, л. 95; 114]. В 1925—29 гг. вводятся правила внутреннего распорядка, разработка и наблюдение за исполнением которых вменяется в обязанности ученического самоуправления [7, л. 36; 8, л. 92]. В 1929 г. получает распространение социальное соревнование между учебными группами, приводившее в отдельных случаях к снижению количества опозданий на уроки и повышавшее уровень дисциплины учащихся [7, л. 27]. Однако следование принципу сознательной дисциплины в школах региона в исследуемый период в целом было признано неэффективным [11].

Несмотря на то, что советская школа послереволюционного периода была нацелена на отказ от опыта дореволюционной, некоторые формы и методы в Приенисейской Сибири, наоборот, получают распространение, продолжая сохранять нравственный смысл. К ним относятся экскурсионный метод и внеклассная работа. Остановимся на них более подробно.

Экскурсии рассматривались сибирскими педагогами 1920-х гг. как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания, формирования сплоченности и ценностного отношения к миру. Для исследуемого периода было характерно разнообразие маршрутов: достопримечательности природы, соседние школы, общественные учреждения, промышленные предприятия, коммуны, совхозы [12]. Посещение последних было нацелено также на приобщение к труду, развитие «пролетарской солидарности». Начиная с 1925 г., в практику школ вводятся экскурсии общественно-полезного характера. Так, в школах Красноярского округа получают распространение коллективные экскурсии, направленные на поднятие уровня сельского хозяйства [13, л. 189]. В целом, опыт экскурсионного метода в школе Приенисейской Сибири 1920-х гг. в педагогических первоисточниках оценивается положительно.

Внеклассная работа школ также отличалась разнообразием форм и имела большой нравственный смысл. Развитию нравственных чувств и общественной активности способствовали кружки, связанные с различными видами искусств: драматические, хоровые, музыкальные, литературные, художественно-литературные. Приобщению школьников к коммунистической нравственности — политические: агитационные, обществоведения, политграмоты. На формирование коммунистического отношения к труду были направлены электротехнические и сельскохозяйственные кружки. К недостаткам внеклассной работы были отнесены: чрезмерное распространение внеклассной работы во вред учебной, заимствование структуры клубов для взрослых, схожесть с пионерской и учебной работой, недостаточный учет интересов учащихся [14, л. 169; 15, л. 60].

Во второй половине 1920-х годов в Приенисейской Сибири проводятся межшкольные ученические конференции, на которых обсуждались различные вопросы, связанные с воспитательной работой: организации самоуправления, дисциплины, общественно-полезного труда, пионерской работы, интернациональные, борьбы с аморальными явлениями [16]. Учащиеся обменивались опытом, мнениями, находили общие недостатки в работе. Обсуждение вопросов проходило не только в форме сухих докладов, но и вызывавших у детей интерес инсценировок и живых газет. Таким образом, ученические конференции были направлены на критическое осмысление школьниками различных форм деятельности и вопросов, имевших нравственно-коммунистический смысл.

В 1929 г. в школах Приенисейской Сибири начинает использоваться метод социальное соревнование, направленный на достижение учебных и воспитательных задач школы. Между соревнующимися коллективами (звеньями, бригадами, группами, кружками, школами, школой и общественной организацией) заключались договоры с пунктами-обязательствами. В отчетах о работе школ описана результативность метода: сокращение количества опозданий, лучшее проведение двухнедельника помощи беспризорнику, аккуратное выполнение школьных заданий, повышение дисциплины и производительности труда учеников [8, л. 41, 82].

Выявление, анализ и обобщение особенностей актуализации нравственного аспекта в организации учебного процесса школ Приенисейской Сибири в 1920-е гг. позволяет выделить несколько его стадий.

1) 1920—1923 гг. — стадия переосмысления нравственного аспекта в организации учебного процесса. Идеино-нравственное начало в учебных программах выражено поверхностно. Наблюдается недостаточное понимание воспитательной ценности коллективных форм обучения. Преобладают внешние методы дисциплинирования. Получают распространение экскурсионный метод и внеклассная работа, расширяются их воспитательные функции.

2) 1924—1927 гг. — стадия усиления нравственно-коммунистического содержания учебного процесса. Нравственно-коммунистический подтекст в комплексных программах более выражен, что способствует усилению коллективистского начала в обучении. В качестве метода формирования внутренней дисциплины используются правила внутреннего распорядка. Получают распространение экскурсии общественно-полезного характера. В педагогической практике школ Приенисейской Сибири начинают использоваться межшкольные ученические конференции, на которых обсуждались различные вопросы социально-нравственного содержания.

3) 1928—1931 гг. — стадия активизации борьбы за нравственную воспитанность школьников. В школах расширяется перечень воспитательных задач, имеющих нравственный и нравственно-коммунистический смысл. Комплексно-проектные программы ставят учебный процесс в зависимость от общественно-полезного труда и развитию коллективистских навыков. Начинает использоваться метод социалистического соревнования, способствовавший формированию нравственной воспитанности школьников. Особое внимание начинает уделяться интернациональному воспитанию.

Заключение

Таким образом, организация учебного процесса в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е гг. была направлена на актуализацию его нравственного аспекта. Содержание и целевые установки обучения определялись учебными программами Наркомпроса, Сибнаробраза и Сибано, изменение которых было связано с усилением их нравственно-коммунистического содержания.

Принципы воспитания в духе коллективизма и формирования сознательной дисциплины были положены в основу организации учебного процесса. Однако использование коллективных форм обучения в начале 1920-х гг. не было эффективным. Принцип коллективизма получил

повсеместное распространение только в конце 1920-х гг. с введением комплексно-проектных программ. Принцип сознательной дисциплины в Приенисейской Сибири так и не реализовался в полной мере.

В педагогической практике школ использовались как новые, так и дореволюционные формы и методы организации учебного процесса, имевшие нравственный смысл. Среди новых методов свою воспитательную эффективность показали межшкольные ученические конференции и метод социалистического соревнования; среди дореволюционных — экскурсионный метод. Воспитательные функции внеклассной работы и экскурсионного метода расширяются.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что актуализация нравственного аспекта в организации учебного процесса школ Приенисейской Сибири в 1920-е гг. проходила несколько стадий: 1) переосмысления нравственного аспекта в организации учебного процесса (1920—1923 гг.); 2) усиления нравственно-коммунистического содержания учебного процесса (1924—1927 гг.); 3) активизации борьбы за нравственную воспитанность школьников (1928—1931 гг.).

Результаты исследования могут быть переосмыслены и учтены при организации учебно-воспитательного процесса в современной российской школе с учетом ориентиров современной образовательной политики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 14.07.2022, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022) // Законы, кодексы, нормативные и судебные акты. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/.
3. Бельх И. Н. Генезис ученического самоуправления в контексте становления нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск Ю. В. Платонова. 2011. С. 387—390.
4. Беликова А. П. Основные тенденции развития школьного образования в Сибири в период 20-х годов (1920—1931 гг.). М. : Прометей, 1992. 118 с.
5. Шамахов Ф. Ф., Трофимов П. Л. Из истории сибирской школы (1917—1931). Учебное пособие для спецкурсов и спецсеминаров педвузов. Новосибирск, 1976. 150 с.
6. Жданов В. Перед концом учебного года // Просвещение Сибири. 1928. № 5. С. 14—16.
7. Красноярский городской отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 137. Оп. 1. Д. 39.
8. Красноярский городской отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 383. Оп. 1. Д. 11.
9. Корнилова О. А. Опыт реализации метода проектов в образовании с помощью эвристической игры-дискуссии // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 113—117.
10. Енисейский губернский отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 93. Оп. 1. Д. 26.
11. Топоров А. Дисциплина в массовой школе // Просвещение Сибири. 1926. № 9. С. 67—77.
12. Кунин Н. Летняя школа // Просвещение Сибири. 1926. № 5. С. 37—41.
13. Красноярский городской отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 137. Оп. 1. Д. 4.
14. Енисейский губернский отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 93. Оп. 1. Д. 170.
15. Енисейский губернский отдел народного образования // ААКК. Ф. р. 93. Оп. 1. Д. 124.
16. Инспектор Просвещения Канского района Сокольников. Итоги кустовых детконференций Канского района // Бюллетень № 4 Канского Окружного отдела Народного Образования. 25 декабря 1927 г. С. 13—15.

REFERENCES

1. On education in the Russian Federation (as amended and supplemented on 25.07.2022). Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (ed. of 14.07.2022). *Laws, Codes, Regulations and Judicial Acts*. (In Russ.) URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.
2. On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025. Decree of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 No. 996-r. *ConsultantPlus*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
3. Belykh I. N. Genesis of student self-government in the context of the formation of moral education of schoolchildren in the 20s of the XX century in Prienisey Siberia. In: *Innovative trends in the development of Russian science: materials of the IV International (correspondence) scientific and practical conference of young scientists*. Ed. by Yu. V. Platonov. 2011. P. 387—390. (In Russ.)

4. Belikova A. P. *The main trends in the development of school education in Siberia during the 1920s (1920—1931)*. Moscow, Prometei, 1992. 118 p. (In Russ.)
5. Shamakhov F. F., Trofimov P. L. *From the history of the Siberian school (1917—1931). Textbook for special courses and special seminars of pedagogical universities*. Novosibirsk, 1976. 150 p. (In Russ.)
6. Zhdanov V. Before the end of the school year. *Prosveshchenie Sibiri*, 1928, no. 5, pp. 14—16. (In Russ.)
7. Krasnoyarsk City Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 137, inventory 1, case 39. (In Russ.)
8. Krasnoyarsk City Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 383, inventory 1, case 11. (In Russ.)
9. Kornilova O. A. Experience in implementing the project method in education through a heuristic discussion game. In: *Actual problems of labor psychology: theory and practice: materials of the IV international scientific and practical conference*. 2020. P. 113—117. (In Russ.)
10. Enisei Provincial Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 93, inventory 1, case 26. (In Russ.)
11. Toporov A. Discipline in a mass school. *Prosveshchenie Sibiri*, 1926, no. 9, pp. 67—77. (In Russ.)
12. Kunin N. Summer School. *Prosveshchenie Sibiri*, 1926, no. 5, pp. 37—41. (In Russ.)
13. Krasnoyarsk City Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 137, inventory 1, case 4. (In Russ.)
14. Enisei Provincial Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 93, inventory 1, case 170. (In Russ.)
15. Enisei Provincial Department of Public Education. *Archive Agency of the Krasnoyarsk Territory*, fund 93, inventory 1, case 124. (In Russ.)
16. Inspector of the Enlightenment of the Kansky district Sokolnikov. Results of cluster detachments of the Kansky district. *Bulletin No. 4 of the Kansky District Department of Public Education*. December 25, 1927. P. 13—15. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 17.08.2022; одобрена после рецензирования 23.08.2022; принята к публикации 30.08.2022.
The article was submitted 17.08.2022; approved after reviewing 23.08.2022; accepted for publication 30.08.2022.

Научная статья

УДК 371.134:371.38

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.424

Tatiana Petrovna Gordienko

Doctor of Pedagogy, Professor,
Vice-Rector for Scientific and Innovative Activities,
Crimean Engineering and Pedagogical University
the name of Fevzi Yakubov
Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation
tatgordienko@gmail.com

Татьяна Петровна Гордиенко

д-р пед. наук, профессор,
проректор по научной и инновационной деятельности,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова
Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация
tatgordienko@gmail.com

Sergey Gennadievich Marchenko

Captain of the 2nd rank,
head of the cycle — diving specialist of the cycle
(training of rescuers) of the training center
for military rescuers and diving specialists no.907,
Joint training center of the Navy, military unit 56529-7
Sevastopol, Republic of Crimea, Russian Federation
marich8@yandex.ru

Сергей Геннадиевич Марченко

капитан 2-го ранга,
начальник цикла — водолазный специалист цикла
(подготовки спасателей) учебного центра
подготовки военных спасателей и водолазных специалистов 907
объединённого учебного центра ВМФ, в/ч 56529-7
Севастополь, Республика Крым, Российская Федерация
marich8@yandex.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ВОДОЛАЗОВ НА СПЕЦИАЛЬНОМ ТРЕНАЖЁРНОМ КОМПЛЕКСЕ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассмотрен специальный тренажёрный комплекс «КСТ», который позволяет моделировать различные условия работы водолазов. Доказывается, что при использовании различных видов снаряжения в процессе внедрения разработанной методики, например, при изменении нагрузки, создании штатных и нештатных ситуаций, формируются умения и навыки работы специалистов водо-

лазного дела. Исследуется моделирование в процессе обучения на специальном тренажёрном комплексе, которое позволяет ускорить процесс адаптации водолазов в реальных условиях и избежать травм, а также сохранить здоровье водолазов. Рассматриваются различные виды моделирования, их значения для водолазного дела, например, компьютерное моделирование, математическое моделирование, психологическое