

Научная статья
УДК 378.14
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.435

Nikita Gennadievich Sadovoy
Lecturer of the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University
the name of Fevzi Yakubov
Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation
n.sadovoy@inbox.ru

Никита Геннадиевич Садовой
преп. кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация
n.sadovoy@inbox.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В публикации рассматривается теоретический аспект проблемы исследования познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте, а также результаты эмпирического исследования, проводившегося в рамках изучения знаний, умений, навыков и способностей будущих специалистов. Осуществляется анализ базовых положений подготовки будущих учителей-логопедов, который отражен в нормативно-правовой базе и научных трудах исследователей, занимающихся данной проблематикой. Анализируется отдельно познавательный и деятельностный компоненты подготовки будущих специалистов, их сущностная специфика и взаимосвязь в отечественной литературе. Представлены результаты констатирующего и контрольного эксперимента, проведенного с 69 студентами 1–4-го курсов профиля «Логопедия», обучающимися на кафедре специального (дефектологического) образования. Эмпирическое исследование проводилось в рамках выполнения практических и лабораторных занятий, оценивались знания, умения, навыки и способности студентов до начала экспериментальной работы и после внедрения разработанных педагогических условий подготовки будущих учителей-логопедов

на базе диссертационного исследования. Отмечается перечень педагогических условий, которые послужили предметом исследования. Данные условия являлись результатом комплексного процесса подготовки будущих специалистов, с ориентацией на практико-теоретический аспект подготовки. Анализ результатов исследования показал положительную динамику сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов после внедрения разрабатываемых условий. Рассматриваются специфические профессиональные и личностные особенности будущих учителей-логопедов, которые послужили причиной повышения уровня сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки. Анализируются пути и направления становления будущих специалистов, исходя из их активной, творческой позиции, которая стала следствием внедрения разработанных педагогических условий в учебный процесс.

Ключевые слова: учитель-логопед, профессиональная подготовка, квазипрофессиональная подготовка, профессиональная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, логопедический пункт, ИК-компетентности, информационно-образовательная среда, информационная грамотность, познавательно-деятельностный компонент

Для цитирования: Садовой Н. Г. Исследование познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 380—386. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.435.

Original article

THE STUDY OF THE COGNITIVE AND ACTIVITY COMPONENT OF THE TRAINING OF FUTURE SPEECH THERAPISTS FOR THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL SPEECH THERAPY CENTER

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article examines the theoretical aspect of the problem of studying the cognitive and activity component of the training of future speech therapists for the use of information and communication technologies in the school speech therapy center, as well as the results of an empirical study conducted within the framework of the study of knowledge, skills and abilities of future specialists. The analysis of the basic provisions of the training of future speech therapists is carried out, which is reflected in the regulatory framework and scientific works of researchers dealing with this issue. The cognitive and activity components of the training of future specialists, their essential specificity and

interrelation in the Russian literature are analyzed separately. The results of the ascertaining and control experiment conducted with 69 students of 1–4 years of the profile “Speech Therapy” studying at the Department of special (defectological) education are presented. The empirical research was carried out within the framework of practical and laboratory classes, the knowledge, skills and abilities of students were evaluated before the start of the experiment and after the introduction of the developed pedagogical conditions for the training of future speech therapists on the basis of dissertation research. The list of pedagogical conditions that served as the subject of the study is given. These

conditions were the result of a comprehensive process of training future specialists, focusing on the practical and theoretical aspect of training. The analysis of the results of the study showed a positive dynamics of the formation of the cognitive and activity component of the training of future speech therapists after the introduction of the developed conditions. The article considers the specific professional and personal characteristics of future speech therapy teachers, which caused an increase in the level of formation of the cognitive and activity component of training.

For citation: Sadovoy N. G. The study of the cognitive and activity component of the training of future speech therapists for the use of information and communication technologies in the school speech therapy center. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 380—386. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.435.

Введение

Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.

Актуальность. Бесспорная повсеместная потребность применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности и, в частности, в логопедии, обусловлена социокультурными и научно-техническими реалиями, которые имеют тенденцию к положительной нарастающей динамике. С каждым годом темпы увеличения качества и количества применения информационно-коммуникационных технологий в логопедии уверенно возрастают, соответственно, данный феномен требует постоянного изучения и исследования. Исходя из этого, подготовка педагогических кадров, готовых к современным вызовам и подготовленных к применению инновационных технологий — одно из приоритетных направлений работы высшей школы.

Изученность проблемы. Значимость и важность изучения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих учителей-логопедов отмечают многие авторы, занимающиеся данной проблематикой.

Т. П. Гордиенко отмечает, что система подготовки педагогов в высшей школе должна включать изучение информационных и коммуникационных технологий. Теоретическое изучение информационно-коммуникационных технологий необходимо закреплять практическим использованием данных технологий в квазипрофессиональной, учебно-профессиональной, а затем и в профессиональной деятельности [1].

Исследования И. В. Абрамовой, Н. Н. Баль и других ученых показывают, что тенденции в современном мире регулируют и требования к педагогическим работникам, в том числе к учителям-логопедам. Сложившаяся социокультурная ситуация характеризуется переходным периодом к новой «информационной цивилизации», в которой будущий учитель-логопед должен постоянно повышать свою информационную грамотность. Глобальный процесс информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования, требует от учителя-логопеда достаточной информационной компетентности [2; 3].

М. Н. Гайдай также указывает на переходный период в образовательной системе подготовки будущих специалистов. Автор пишет, что нединамичная, негибкая традиционная система подготовки будущих учителей-логопедов на сегодняшний день не отвечает потребностям и требованиям современного рынка труда.

Стремительно развивающийся, современный рынок труда и связанная с этим информатизация общества определяют необходимость формирования ИК-компетентности у будущих учителей-логопедов. Отметим, что ИК-компетентность — это способность использовать передовую технику и технологии для продуктивной работы

The ways and directions of the formation of future specialists are analyzed based on their active, creative position, which was the result of the introduction of the developed pedagogical conditions into the educational process.

Keywords: teacher-speech therapist, professional training, quasi-professional training, professional activity, information and communication technologies, speech therapy center, IC competence, information and educational environment, information literacy, cognitive and activity component

с информацией, которая достаточна для эффективного и результативного труда в условиях информатизации социума и системы образования [4].

В работах исследователей, связанных с подготовкой будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в логопедической деятельности, а также нормативно-правовой базе, рассматриваются вопросы формирования познавательного и деятельностного компонентов подготовки. Из работ М. П. Лапчик, Л. Д. Ситниковой и А. П. Шмаковой можно выделить, что познавательный компонент подготовки будущих учителей заключается в формировании знаний, направленных на освоение особенностей функционирования информационно-коммуникационных технологий, теоретических особенностей их применения в логопедической работе и выработку умения самостоятельно пополнять и вырабатывать новые знания в данной области. Деятельностный компонент готовности учителя к использованию информационных технологий заключается в эффективном применении данных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также в самостоятельном умении создавать и внедрять новые технологии в свою профессиональную деятельность, осваивать современное инновационное оборудование и программные средства в практической сфере [5—7]. Отметим, что в специальной педагогической литературе изучение познавательно-деятельностного компонента, как цельного критерия подготовки будущих специалистов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, самостоятельно и полноценно не проводилось. Однако на основании анализа вышеупомянутых трудов можно заключить, что познавательно-деятельностный компонент подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности отражает сформированность знаний, умений, навыков и способностей будущих специалистов, относящихся к эффективному применению, освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Целесообразность разработки темы. Определенные аспекты проблематики исследования отмечены в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию логопедической работы. Анализируя нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную подготовку и деятельность учителя-логопеда, можно выделить ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», где указано, что готовность к выполнению профессиональных функций учителем-логопедом обеспечивается, в том числе, и освоением информационно-коммуникационных технологий [8].

В профессиональном стандарте педагога отмечено, что педагог должен владеть ИК-компетентностями (информационно-коммуникационными компетентностями), уметь применить наиболее эффективные и инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [9].

В Распоряжении Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» указано, что в рамках школьного логопедического пункта должны использоваться те информационно-коммуникационные технологии, которые будут максимально способствовать повышению эффективности всей логопедической работы, соответственно, будущий учитель-логопед должен быть подготовлен к данному направлению своей профессиональной деятельности [10].

Научная новизна. Для наиболее эффективного формирования познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте были внедрены разработанные в рамках данного исследования педагогические условия, которые комплексно ориентированы на всестороннее формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся посредством создания практико-ориентированной информационно-образовательной среды. Экспериментально апробируется эффективность внедрения данных педагогических условий.

Цель исследования — экспериментально определить специфику формирования познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте.

Задачи исследования:

- рассмотреть общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать результаты экспериментального исследования, которое проводилось с будущими учителями-логопедами;
- выделить педагогические условия, способствующие повышению уровня сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении и изучении проблемы сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, который является неотъемлемой частью общей подготовки студентов, что в значительной степени может стать предпосылкой для дальнейших научных исследований в данном направлении.

Практическая значимость представлена в использовании результатов исследования (внедрения разрабатываемых педагогических условий) для оптимизации и повышения эффективности практической подготовки будущих учителей-логопедов к профессиональной деятельности.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели исследования были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (сравнение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной

литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой базы);

- эмпирические (качественный и количественный анализ полученных результатов исследования).

Основная часть

В рамках эмпирического исследования был проведен анализ сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте. Сформированность данного компонента оценивалась в процессе выполнения студентами различных практических и лабораторных работ. Обучающиеся выполняли определенный комплекс заданий, которые оценивались баллами. Данные баллы определяли уровни подготовленности будущих специалистов (уровень адаптации — 1 балл, уровень оптимизации — 2 балла, эвристический уровень — 3 балла).

Результаты диагностики констатирующего этапа исследования представлены на рис. 1.

Результаты проведенного констатирующего среза показали, что более половины всех студентов (53 человека) имеют невысокий уровень сформированности познавательно-деятельностного компонента — уровень адаптации. Данные обучающиеся имеют базовые, основные знания по использованию информационно-коммуникационных технологий. Однако, как правило, у них отсутствуют углубленные, расширенные знания, позволяющие полноценно использовать эти технологии в профессиональной деятельности. Также было отмечено, что обучающиеся недостаточно умеют адаптировать или внедрять информационно-коммуникационные технологии в логопедический процесс, иногда наблюдаются пробелы в технических или профессиональных знаниях или умениях. Данные обстоятельства отражают недостаточно эффективный процесс использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности данными студентами.

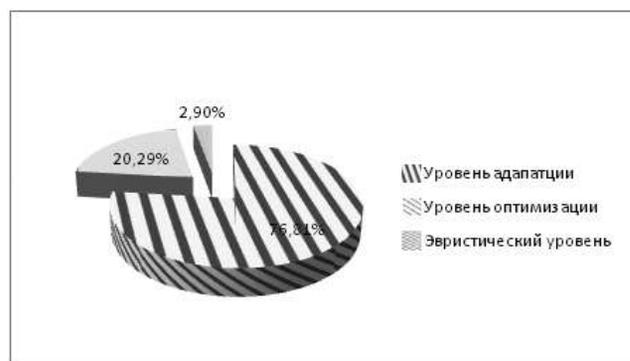


Рис. 1. Уровни сформированности познавательно-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте на начальном срезе

Всего 14 студентов имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательно-деятельностного компонента — уровень оптимизации. В данном случае можно говорить об эффективной и оптимальной логопедической работе в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. Однако у этих студентов наблюдается недостаточно творческого, самобытного мышления для самостоятельного совершенствования логопедического

процесса в процессе использования вышеупомянутых технологий. Для полноценного использования этих технологий в профессиональной среде учитель должен постоянно совершенствоваться, развиваться, повышать свое педагогическое мастерство, успешно адаптироваться к новым условиям труда и жизнедеятельности [1].

Лишь 2 студента показали эвристический уровень сформированности познавательного-деятельностного компонента. Обучающиеся, имеющие данный уровень, не только обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками квалифицированно использовать информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе, но и могут творчески, нестандартно, исходя из сложившейся ситуации, применять их в будущей профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать дальнейшие пути своего развития в данной области.

После проведенного констатирующего среза были разработаны и внедрены следующие нижеперечисленные педагогические условия. Охарактеризуем их.

Включение в систему подготовки будущих специалистов методов и форм работы на базе информационно-коммуникационных технологий с использованием информационно-образовательной среды. Выделим данные методы и формы работы:

1. Метод проблемного изложения, суть которого в том, что педагог идентифицирует проблему и сам её решает, тем самым демонстрируя учащимся путь решения в его реальных, но посильных для учащихся противоречиях, раскрывает ход мыслительного процесса при движении по пути познания. Результат данной деятельности — порождение у учащихся вначале удивления, а потом и интереса к факту противоречия, желание отыскать решение в сложившейся ситуации и тем самым устранить противоречие. Данная деятельность реализуется посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Метод проектов, — содержит большую дидактическую значимость, которая заключается в реализации самостоятельной творческой деятельности будущих учителей в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. Учебный проект для учащегося — удобный и эффективный способ раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать свои способности, как с позиции профессиональной сферы, так и личностной.

3. Объяснительно-иллюстративные методы, — нередко используются в рамках практических, лекционных, а также лабораторных занятий. Базируются на информационно-коммуникационных технологиях (презентации, демонстрации процесса, объекта или явления «артикуляционной гимнастики, постановки звуков и т.д.» с помощью проектора или мультимедийной доски, видеороликов, учебно-информационных сред и др.).

4. Частично-поисковые методы на базе Интернет, — используются при организации самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей-логопедов в процессе поиска необходимой информации: литературных источников и материалов по рассматриваемой теме, учебно-методических разработок внеклассных мероприятий и уроков, презентаций к занятиям и т.д. При освоении новой информации применяется метод работы с литературными источниками на основе Web-технологий (электронные, гипертекстовые учебники).

Также подключаются следующие формы организации педагогического процесса.

5. Мультимедийные лекции. На сегодняшний день достаточно популярная форма обучения — это мультимедийная лекция, ориентированная на активное использование информационно-коммуникационных технологий в демонстрационном режиме.

6. Лабораторные и практические работы на базе информационно-коммуникационных технологий.

7. Самостоятельная работа, направленная на работу и создание информационно-коммуникационных технологий. Необходимо отметить, что в процессе подготовки будущих учителей-логопедов немалое количество часов отведено на самостоятельную работу. В связи с этим благодаря информационно-коммуникационным технологиям модернизируется и оптимизируется процесс подготовки будущих учителей-логопедов.

8. Дистанционное обучение. Этот вид обучения основывается на тех же целях и задачах, что и очное обучение (основой выступают образовательные программы), и на том же содержании. Однако основная форма подачи материала, форма взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов между собой отличаются от традиционных форм. Дидактические принципы организации дистанционного обучения совпадают с теми, которые используются в очном формате, однако реализуются они своеобразно, с учетом электронной формы обучения и возможностей информационной среды, сети Интернет [2].

Внедрение в процесс подготовки будущих учителей-логопедов разработанного учебно-методического пособия «Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной логопедической деятельности».

Еще одним немаловажным педагогическим условием, которое структурно взаимосвязано с остальными, является внедрение в образовательный процесс разработанного нами учебно-методического пособия «Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной логопедической деятельности», которое содержит теоретический и практический материал по подготовке будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное пособие состоит из четырех тем и десяти практических занятий, которые отражают различные аспекты подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе и используются в реализации других выделенных нами педагогических условий.

Первая тема раскрывает научно-теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Студенты изучают основные понятия данного направления работы, рассматривают актуальность и важность, принципы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедии, а также задачи, функции, возможности и свойства информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе, их классификацию.

После изучения теоретического материала студентам предлагается выполнить два практических занятия на закрепление изученного материала.

Вторая тема направлена на изучение основ применения информационно-коммуникационных технологий общего назначения в профессиональной логопедической деятельности.

В рамках данной темы изучаются и анализируются особенности применения различных программ-редакторов в логопедической работе, рассматривается коммуникативный аспект применения информационно-коммуникационных

технологий в логопедии (использование возможностей Глобальной сети Интернет). После изучения теоретического материала студентам предлагается выполнить два практических занятия для закрепления усвоенных знаний.

В третьей теме (наиболее обширной в данном пособии) рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий специального назначения в логопедической работе. Данные технологии служат целям и задачам логопедической работы и являются специализированными. После изучения теоретического материала студентам предлагается выполнить пять практических работ для более полного усвоения изученного материала. Наиболее детально описанные и рассмотренные в пособии информационно-коммуникационные технологии соответствуют оснащению лаборатории кафедры специального (дефектологического) образования «Лаборатории психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», в которой будущие учителя-логопеды осваивают на практике и в теории логопедические технологии.

Четвертая тема освещает вопросы безопасности применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. В этой теме изучаются вопросы обеспечения информационной безопасности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению информационно-коммуникационных технологий. После изученной темы студентам предлагается выполнить практическую работу по теме.

Использование материально-технической оснащённости лаборатории психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе кафедры специального (дефектологического) образования.

Необходимым условием подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте является наличие определённого программно-технического обеспечения учебных аудиторий, в том числе, функционирование учебных лабораторий.

1. Программно-аппаратное обеспечение учебных аудиторий, лаборатории. В учебных аудиториях, а также в лаборатории должна присутствовать проекционная техника для проведения мультимедийных лекций. В лаборатории имеются ноутбуки для стандартной педагогической учебно-методической и иной педагогической работы, которые также оснащены стандартными программами-редакторами (текстовым, табличным, визуальным, баз данных, табличным редакторами и т.д.) и другими программами, необходимыми для выполнения основной работы учителя-логопеда.

2. Наличие в лаборатории специализированных программ и программно-аппаратных комплексов, которые служат целям и задачам специального образования, а также логопедии.

3. Доступ в Internet и возможность использования образовательных порталов, информационно-образовательной среды online [11].

Построение отношений сотрудничества между обучающимися, преподавателями и педагогами-практиками, которое нацелено на совместное создание и включение в педагогический (логопедический) процесс информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий актуально не только в логопедической деятельности, но и в подготовке будущих учителей-логопедов. Применение проектной деятельности совместно с социальными сервисами

предоставляет дополнительные преимущества. Открывается возможность использовать разнообразную информацию, размещённую на открытых и бесплатных сетевых ресурсах, формировать информационные умения и навыки, включать их в свою деятельность, осуществлять наблюдение за учебной и профессиональной деятельностью других участников сетевых сообществ.

В данном контексте социальные сервисы представляют собой сетевые онлайн-программные инструменты, с помощью которых пользователи могут общаться между собой и создавать контент. Сетевое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Повсеместная информатизация и компьютеризация общества и специальное программное обеспечение позволили объединить заинтересованных в коммуникации людей с использованием коммуникационных возможностей ИКТ.

С развитием и расширением информационных технологий сетевые сообщества активно привлекают новых участников, предоставляя и обновляя ресурсы и архивы, обмениваясь, храня и обновляя знания. Социальные сервисы дают возможность участникам сетевых сообществ осуществлять не просто пассивное потребление информации, но и активное участие в создании новой информации, либо преобразовании существующей. Применение в учебной деятельности, связанной с подготовкой будущих учителей-логопедов к применению ИКТ в школьном логопедическом пункте, возможностей социальных сервисов и сетевых сообществ позволяет использовать открытые и бесплатные электронные ресурсы для получения необходимой информации, самостоятельно создавать сети и сообщества профессионально-логопедического содержания, самостоятельно и достаточно легко получать новые информационные знания, умения и навыки, участвовать в деятельности различных научных сообществ и следить за ней [12].

Результаты. Результаты итогового среза сформированности познавательного-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте представлены на рис. 2.

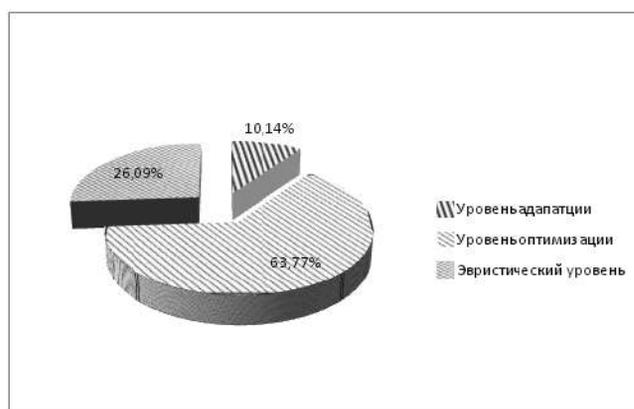


Рис. 2. Уровни сформированности познавательного-деятельностного компонента подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в школьном логопедическом пункте на итоговом срезе

Результаты проведенного итогового среза показали, что у более половины всех студентов (44 человека) был отмечен уровень «оптимизации» сформированности познавательного-деятельностного компонента. Данные студенты продемонстрировали достаточный уровень подготовки для

квалифицированной логопедической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Отмечалось, что эти студенты могут эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в школьном логопедическом пункте и показывать положительные результаты в процессе данной работы.

У 18 студентов был диагностирован высокий уровень сформированности познавательного-деятельностного компонента — эвристический уровень. В данном случае можно говорить о творчески мыслящих, квалифицированных кадрах, которые могут самостоятельно создавать и внедрять различные информационно-коммуникационные технологии в логопедическую работу, анализируя все перспективы и оперируя прогностическим педагогическим мышлением.

И лишь 7 студентов остались на уровне адаптации. Они так и не смогли полноценно освоить специфику использования информационно-коммуникационных технологий в логопедическом пункте. Знания, умения и навыки данных студентов остались базовыми, поверхностными.

Заключение

Таким образом, решая поставленные перед исследованием задачи, отметим, что в ходе анализа нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что познавательный-деятельностный компонент подготовки будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий является одним из основополагающих компонентов общей подготовки будущих специалистов. Большинство авторов указывают на то, что результативная и перспективная учебная, учебно-профессиональная и квазипрофессиональная подготовка будущих учителей-логопедов должна носить практико-ориентированный характер [13].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гордиенко Т. П. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы : монография. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГОУВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Ялта, 2019. 232 с.
2. Баль Н. Н. Повышение информационной грамотности студентов-логопедов в процессе изучения учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» // Специальное образование: опыт и перспективы развития материалы II республиканской научно-практической конференции. 2017. С. 7—11.
3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева и др. ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. 212 с.
4. Гайдай М. Н. Подготовка студентов — будущих логопедов к применению информационных технологий в коррекционной педагогической работе // Вестник университета. Педагогика, психология, социология, история, политология. 2012. № 7. С. 212—215.
5. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие. 2-е изд. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 185 с.
6. Ситникова Л. Д., Родионова О. В., Бойкова О. И Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Лабораторный практикум. Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. 125 с.
7. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2019. 184 с.
8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 123. М., 2018. 20 с.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2015, регистрационный № 10000/2014).

Также, отметим, что проведенное эмпирическое исследование выявило, что на начальном экспериментальном срезе большинство студентов (76,81 %) показали начальный уровень подготовки — уровень адаптации. Однако после специализированной работы в исследуемом направлении большинство студентов показали уровень оптимизации (63,77 %) и эвристический уровень (26,09 %), что является значимой положительной динамикой.

Положительная динамика, показанная в результатах эксперимента, была обусловлена проведенной целенаправленной исследовательской работой, которая включала в себя внедрение в процесс подготовки студентов разработанных педагогических условий. Данные условия заключались в реализации процесса погружения студентов в информационно-образовательную среду, во внедрении дополнительных теоретических знаний и форматировании практических наработок в процессе использования разработанного учебно-методического пособия на практических занятиях, в том числе, в рамках лабораторных работ [14]. Также будущими специалистами осуществлялось практическое закрепление изученных знаний, умений и навыков совместно с педагогами. Этот опыт открыл многим студентам альтернативные (творческие) пути применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере [15]. Обучающиеся уже активно пробуют себя в роли педагога-творца, самостоятельно ищут пути и способы наиболее эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, исходя из специфики конкретного логопедического пункта. Соответственно, исходя из вышеупомянутых теоретических и практических предпосылок, учитывая важность и всеобъемлемость описанного направления подготовки будущих педагогических кадров, исследования в этой области требуют дальнейшей активной научно-исследовательской работы.

Федерации 19.02.2015, регистрационный № 36091) и от 5.08.2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016, рег. № 43326).

10. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75. М., 2020. 15 с.

11. Елецкая О. В., Матвеева М. В., Тараканова А. А. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие с практикумом для вузов ; под общей редакцией О. В. Елецкой. М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. 319 с.

12. Теория и практика подготовки дефектологов в условиях модернизации образования : монография / Н. В. Рябова и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 159 с.

13. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии : учебник для вузов. М. : Высшая школа, 2006. 264 с.

14. Шаховская С. Н. Современные тенденции в вузовской подготовке логопедов // Логопед в детском саду. 2007. № 8. С. 26.

15. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат. Ставрополь : Изд-во СКФУ. 2016. 120 с.

REFERENCES

1. Gordienko T. P. *The use of information and telecommunication technologies in the educational process of higher education: monograph*. Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Yalta, 2019. 232 p. (In Russ.)

2. Bal N. N. Improving the information literacy of speech therapy students in the process of studying the discipline “Information technologies as a means of speech therapy work”. *Special education: experience and prospects of development materials of II republican scientific and practical conference*, 2017, pp. 7—11. (In Russ.)

3. Abramova I. V., Arkhipova S. V., Bartsaeva E. V. et al. *Education and upbringing of children with disabilities in the conditions of modernization of education: monograph*. Ed. by N. V. Ryabova. Mordovia State Pedagogical Institute. Saransk, 2015. 212 p. (In Russ.)

4. Gaidai M. N. Preparation of students — future speech therapists for the use of information technologies in correctional pedagogical work. *Bulletin of the University. Pedagogy, psychology, sociology, history, political science*, 2012, no. 7, pp. 212—215. (In Russ.)

5. Lapchik M. P. *Training of pedagogical personnel in the conditions of informatization of education. 2nd ed.: textbook*. Moscow, BINOM, Laboratoriya znaniy, 2015. 185 p. (In Russ.)

6. Sitnikova L. D., Rodionova O. V., Boikova O. I. *Information and communication technologies in education: laboratory workshop*. Tula, TGPU im. L. N. Tolstogo, 2018. 125 p. (In Russ.)

7. Shmakova A. P. *Formation of the future teacher's readiness for pedagogical creativity by means of information technologies: monograph*. 2nd ed., ster. Moscow, FLINT, 2019. 184 p. (In Russ.)

8. *On approval of the federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of training 44.03.03 Special (defectological) education. Order No. 123 of 22.02.2018*. Moscow, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2018. 20 p. (In Russ.)

9. *Professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”, approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 544n of 18.10.2013 (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on 06.12.2013, registration No. 30550), as amended by the orders of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation no. 1115n of 25.12.2014 (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on 19.02.2015, registration no. 36091) and no. 422n of 05.08.2016 (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on 23.08.2016, registration no. 43326)*. (In Russ.)

10. *On approval of the approximate Regulations on the provision of speech therapy assistance in organizations engaged in educational activities. Order no. R-75 of 06.08.2020*. Moscow, Ministry of Education of the Russian Federation, 2020. 15 p. (In Russ.)

11. Eletskaia O. V., Matveeva M. V., Tarakanova A. A. *Information technologies in special education: textbook and workshop for universities*. Moscow, VLADOS, 2019. 319 p. (In Russ.)

12. Ryabova N. V. et al. *Theory and practice of training defectologists in the conditions of modernization of education: monograph*. Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk, 2017. 159 p. (In Russ.)

13. Sovetov B. Ya., Tsekhanovskii V. V. *Information technologies: textbook for universities*. Moscow, Vysshaya shkola, 2006. 264 p. (In Russ.)

14. Shakhovskaya S. N. Modern trends in the university training of speech therapists. *Speech therapist in kindergarten*, 2007, no. 8, p. 26. (In Russ.)

15. Shekhovtsova T. S. *Forms of speech therapy work: textbook*. Direction of training 44.03.03 Special (defectological) education. Training profile “Speech therapy”. Bachelor's degree. Stavropol, SKFU, 2016. 120 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022. The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.