

Научная статья  
УДК 377:371.133  
DOI :10.25683/VOLBI.2022.61.476

**Elnora Reshatovna Sharipova**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Technology  
and Fashion Design, Professional Pedagogy,  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russian Federation  
yelnora@mail.ru

**Эльнора Решатовна Шарипова**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова  
Симферополь, Российская Федерация  
yelnora@mail.ru

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 5.8.7 — Методологи и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия «практическая деятельность», «практическая подготовка», «практика», «педагогическая практика». Указано, что опыт практической деятельности, приобретаемый будущими педагогами профессионального обучения в течение их вузовской практической подготовки, является основным индикаторным показателем их готовности к выполнению профессиональных функций в реальных условиях профессионально-педагогического процесса.

Отмечено, что изменения в законодательстве свидетельствуют о направлении усиления значимости в образовательном процессе практической составляющей, что в целом указывает на активизацию практической деятельности обучающихся в ходе вузовской подготовки.

Актуальность исследования отражена в необходимости путей поиска совершенствования подходов к организации практической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в контексте обновленных положений о практической подготовке.

В ходе исследования за основу берётся практико-ориентированный подход. Опыт практической деятельности, приобретаемый будущими педагогами профессионального обучения в течение их вузовской практической подготовки, является основным индикаторным показателем их готовности к выполнению профессиональных функций в реальных условиях профессионально-педагогического процесса.

В этой связи ставится задача обновления содержания образовательных программ согласно ФГОС ВО нового поколения, путем усиления его практической направленности, при сохранении теоретической значимости.

Представлено авторское определение педагогической практики будущих педагогов профессионального обучения как практической деятельности, в процессе которой происходит овладение ими профессионально-педагогическими умениями и навыками, приобретение опыта, развитие способностей, инженерно-педагогического мышления, профессионально-личностных качеств.

Рассмотрены пути эффективной реализации практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в контексте совершенствования профессиональной практической деятельности с учетом обновленных положений о практике. Эти пути отражены: в необходимости корректирования организации образовательного процесса в части учебной и внеучебной деятельности обучающихся; в обеспечении построения индивидуальной практико-ориентированной траектории обучающегося.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, практико-ориентированный подход, компетенция, практическая подготовка, педагог профессионального обучения, практика, педагогическая практика, практическая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная практико-ориентированная траектория

Для цитирования: Шарипова Э. Р. Практическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 505—509. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.476.

### Original article

## PRACTICAL TRAINING FOR FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

### 5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article deals with the concepts of “practical activity”, “practical training”, “practice”, and “pedagogical practice”. It is indicated that the experience of practical activity acquired by future teachers of vocational training during their university practical training is the main indicator of their readiness to perform professional functions in the real conditions of the professional and pedagogical process.

It is noted that changes in the legislation indicate the direction of strengthening the importance of the practical component in the educational process, which generally indicates the intensification of the practical activities of students in the course of university training.

The relevance of the study is reflected in the need to find ways to improve approaches to organizing the practical activities of future teachers of vocational training in the context of updated regulations on practical training.

In the course of the study, a practice-oriented approach is taken as a basis. The experience of practical activity acquired by future teachers of vocational training during their university practical training is the main indicator of their readiness to perform professional functions in the real conditions of the professional and pedagogical process.

In this regard, the task is to update the content of educational programs in accordance with the Federal State Educational

*Standard of Higher Education of the new generation, by strengthening its practical orientation, while maintaining theoretical significance. The author's definition of the pedagogical practice of future teachers of vocational training is substituted as a practical activity, in the course of which they acquire professional and pedagogical skills, gain experience, develop abilities, engineering and pedagogical thinking, professional and personal qualities.*

*The ways of effective implementation of the practical training of future teachers of vocational training in the context of im-*

*proving professional practice, taking into account the updated provisions on practice, are considered. These ways are reflected in the need to adjust the organization of the educational process in terms of educational and non-educational activities of students; in ensuring the construction of an individual practice-oriented trajectory of the student.*

**Keywords:** *vocational training, practice-oriented approach, competence, practical training, vocational training teacher, practice, pedagogical practice, practical activity, project activity, individual practice-oriented trajectory*

**For citation:** Sharipova E. R. Practical training for future teachers of vocational training. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 505—509. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.476.

## Введение

*Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.*

Основные аспекты государственной политики в сфере профессионального образования Российской Федерации нацеливают образовательные организации на подготовку конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов [1]. При этом в настоящее время в законодательной сфере образования произошли значимые изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в части практики и практической подготовки. Данные изменения направлены на комплексное расширение и усиление правового обеспечения организации практической подготовки обучающихся, включая раскрытие самого понятия «практическая подготовка обучающихся» [2].

В соответствии с обновленным положением [3], теперь образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов данных программ организуется в форме практической подготовки.

Также закон прямо указывает, что понятие «практическая подготовка обучающихся» непосредственно направлено на «закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [1].

Как видим, изменения в законодательстве свидетельствуют о направлении усиления значимости в образовательном процессе практической составляющей, что в целом указывает на активизацию практической деятельности обучающихся в ходе вузовской подготовки.

В связи с этим, **актуальным** становится вопрос о необходимости путей поиска совершенствования подходов к организации практической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в контексте обновленных положений о практической подготовке.

Анализ научных источников показал, что ряд исследователей (Кадисон Ю. Б. [4], Ланина С. Ю. [5], Тархан Л. З. [6], Усеинова Л. Ю. [7], Фролова П. И. [2], Шарипова Э. Р. [8] и др.) занимались проблемой практической подготовки в профессиональном образовании.

**Научная новизна** исследования состоит в определении оптимальных путей эффективной организации практической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в современных условиях практико-ориентированной образовательной среды вуза.

**Целью** данной статьи является определение оптимальных подходов практической деятельности будущих педагогов

профессионального обучения в процессе практической подготовки на основе обновленных положений о практике.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач**:

- выполнить анализ публикаций по поставленной проблеме, используя литературные источники отечественных и зарубежных авторов;

- уточнить содержательное наполнение понятия «практическая подготовка», «практика», «педагогическая практика»;

- определить значение, роль и сущность практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

- выявить пути по совершенствованию организации практической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в рамках измененного положения о практической подготовки обучающихся.

**Теоретическое и практическое значение** представленного в данной статье исследования раскрывают новые подходы для эффективной организации практической деятельности обучающихся в процессе практической подготовки в современных условиях практико-ориентированного образования.

## Основная часть

Вопрос практической подготовки обучающихся к практической деятельности всегда был одним из актуальных в профессиональном образовании. Проблема соотношения теории и практики интересовала ученых-педагогов во все времена. Еще Ф. В. Дистерверг указывал на тот факт, что «практическая деятельность должна идти по теории, но при этом следует признать, что положения и требования теории не всегда могут быть воплощены в жизнь» [9].

На современном этапе развития профессионального образования процесс подготовки компетентных специалистов организуется с применением практико-ориентированного обучения. В научно-педагогическом пространстве можно встретить различные взгляды относительно сущности профессионального практико-ориентированного образования (Андриевская Н. М. [10], Байденко В. И. [11], Солянкина Л. Е. [12] и др.).

В данном исследовании мы придерживаемся научной точки зрения Ялалова Ф. Г. Рассматривая практико-ориентированное образование через призму деятельностно-компетентностной парадигмы, исследователь отмечает, что направленность на приобретение опыта практической деятельности создает мотивацию к изучению теоретического материала, обеспечивает достижение профессиональных и социально значимых компетентностей, что является деятельностно-компетентностным подходом [13].

Особая роль в процессе практико-ориентированного образования отводится созданию необходимых условий для формирования комплекса компетенций у обучающихся в ходе получения профессии, не только при изучении теоретического курса дисциплин, но, в первую очередь, при прохождении практик в соответствии с направлением (профилем) обучения [14]. Именно практическая подготовка обучающихся должна обеспечить сочетание теории и практики как в реальных производственных условиях организации среднего профессионального образования или на предприятии, так и в организации, осуществляющей образовательную деятельность [2].

Опыт практической деятельности, приобретаемый будущими педагогами профессионального обучения в течение их вузовской практической подготовки, является основным индикаторным показателем их готовности к выполнению профессиональных функций в реальных условиях профессионально-педагогического процесса.

Сегодня в научно-педагогической литературе встречаются работы, посвященные вопросам практической подготовки обучающихся в рамках современных нормативно-правовых положениях.

Так, авторами Макаровой Н. С. и Черненко Е. В. разработана стратегия практической подготовки обучающихся. В ней отражены следующие направления системных изменений, вносимых в образовательный процесс:

1. Обеспечение практической подготовки в ходе реализации учебных дисциплин, модулей.
2. Планирование и осуществление практической подготовки в ходе учебных и производственных практик, в том числе и в научно-исследовательской работе.
3. Разнообразие форм оценивания и усиление практико-ориентированности оценочных материалов, применяемых в ходе промежуточной и итоговой аттестации.
4. Практическая подготовка через вовлечение студентов в проектную деятельность, волонтерство, творчество [15].

Фролова П. И. указывает на необходимость внесения определенных изменений в организацию образовательного процесса с целью совершенствования процесса практической подготовки формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в период прохождения практической подготовки и унификации системы контроля на различных уровнях, а именно: на уровне учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также на уровне кадрового обеспечения образовательного процесса [2].

С учетом вышеприведенных разработок нами рассматриваются следующие пути для эффективной реализации практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в контексте совершенствования профессиональной практической деятельности с учетом обновленных положений о практике. Эти пути мы видим:

- в необходимости корректирования организации образовательного процесса в части учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- в обеспечении построения индивидуальной практико-ориентированной траектории обучающегося.

Корректировка учебной деятельности отражается в выделении практической значимости в теоретической подготовке, что непосредственно проявляется в реализации элементов практической подготовки в процессе занятия теоретического обучения. Такие изменения учитываются при составлении учебных планов, вносятся в рабочие программы дисциплин и программы практик.

В рамках внеучебной деятельности обучающихся мы рассматриваем создание проектно-исследовательских групп, художественно-дизайнерских лабораторий, секций по развитию творческих способностей. Основной целью здесь будет выступать проявление желания обучающихся углубить знания в области практической составляющей будущей профессии.

Одним из путей организации практической деятельности в построении индивидуальной практико-ориентированной траектории мы видим в как можно в более раннем конструировании объектов и ситуаций практической направленности обучения путем формирования мотивационных компонентов к реализации практической деятельности обучающихся, состоящих из методов активизации творческой деятельности, применения проблемных задач, логических заданий, исследовательских проектов.

При этом следует учитывать, что, согласно профессиональному образовательному стандарту, будущий педагог профессионального обучения должен отвечать требованиям, предъявляющимся к специалистам такого рода — обладать специфическими для профильного производства инженерно-технологическими знаниями, умениями, навыками. Кроме инженерной составляющей, будущий педагог профессионального обучения должен владеть навыками и способностями психолого-педагогической, методической и дидактической деятельности, знать и уметь выполнять обязанности мастера производственного (практического) обучения и преподавателя профессиональных дисциплин.

Образовательные программы подготовки будущих педагогов профессионального обучения содержат ряд дисциплин, из которых часть дисциплин имеют косвенные ориентиры на практическую составляющую, другие — на практическое обучение, а третьи носят практический характер. При реализации образовательных программ необходимо активно применять современные профессионально-ориентированные педагогические технологии, интегрируя их в процесс практической подготовки.

Так, в рамках преподавания профессионально-специализированных дисциплин программы подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение» необходимо создавать практико-ориентированную среду на основе инновационной педагогики и методики через включение в лекционное занятие элементов практической подготовки в виде постановки проблемно-поисковых ситуаций, решения учебно-исследовательских задач по количественному и качественному типу. В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин на практических занятиях необходимо активно применять метод кейсов, метод проектов, деловые игры и др.

Весьма перспективной в реализации задач практической подготовки обучающихся выглядит идея проектной деятельности обучающихся. В этом случае ключевой идеей для студенческого проекта должна стать реализация проекта в учреждениях и организациях будущей профессиональной деятельности. Это могут быть воспитательные или образовательные проекты, реализуемые студентами в образовательных учреждениях. Эти проекты могут быть связаны с модулями предметной и психолого-педагогической подготовки, что гармонично дополнит их усвоение и повернет в русло практической подготовки [15].

Именно такой подход к процессу обучения является так называемым «мостиком» в профессиональном становлении: он дает возможность обучающимся, усваивая теоретический материал, создавать индивидуальную практико-образовательную траекторию. При этом отмечается

значительный интерес к изучаемому предмету и, в целом, к будущей профессии.

Ведущим звеном практической подготовки как формы профессионального обучения в высших учебных заведениях России является практика. Как педагогическая категория, она рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса, цель которой — научить будущих педагогов профессионального обучения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, профессиональных методик и специальных дисциплин, способствовать развитию у будущих преподавателей интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук.

По мнению исследователей Тархан Л. З. и Щур С. П., именно педагогическая практика создает необходимые условия для глубокого анализа реальных педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной практической деятельности [6; 16].

Так, беря во внимание мнения исследователей, в нашем понимании, педагогической практикой будущего педагога профессионального обучения следует считать практическую деятельность, в процессе которой происходит овладение им профессионально-педагогическими умениями и навыками, приобретение опыта, развитие способностей, инженерно-педагогического мышления, профессионально-личностных качеств.

Для успешного решения поставленных педагогической практикой задач будущим педагогам профессионального обучения необходимо эффективно планировать собственную педагогическую деятельность и учебно-воспитательную деятельность обучающихся. В связи с этим, одним из ключевых положений педагогической практики будет являться усиление проективной составляющей деятельности

студентов-практикантов, которая основывается на исследовательской работе.

Продуктом проектной деятельности является проект собственной практической педагогической деятельности студента-практиканта и его качественная реализация в условиях практики. Данный проект может состоять из дидактических и методических разработок, включающих план занятия и его план-конспект, план и сценарий внеклассного мероприятия, план-программу психологической диагностики одного обучающегося и группы, план профориентационной работы с группой обучающихся. Задания на проект должны носить индивидуальный характер. Обучающиеся получают его непосредственно перед практикой на установочной конференции.

### Заключение

Итак, проведенное исследование практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения позволило:

Раскрыть новые подходы в построении практико-ориентированной образовательной среды для эффективной реализации практической деятельности в рамках практической подготовки с учетом обновленных положений о практике.

Определить сущность и значимость педагогической практики в реализации практической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в процессе практической подготовки с целью формирования компетентного специалиста, согласно требованиям ФГОС ВО.

Выполненное в данной работе исследование не исчерпывает всех аспектов решения поставленной научной проблемы практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Дальнейшего исследования требует применение инновационных педагогических технологий в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Громилов В. И. Внедрение практической подготовки обучающихся в образовательный процесс в системе высшего образования РФ // Актуальные проблемы современности. 2019. № 1(23). С. 67—71.
2. Фролова П. И. Проблемы внедрения практической подготовки обучающихся в системе профессионального образования // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 355—358.
3. О практической подготовке обучающихся. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 885/390 (зарегистрирован 23.12.2020 № 61735) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012230070>.
4. Кадисон Ю. Б., Кадисон И. В. Концептуальные основы практической подготовки студентов в Тульском институте управления и бизнеса имени Н. Д. Демидова // Гуманитарные науки. 2021. № 18. С. 21—22.
5. Ланина С. Ю. Организация практической подготовки студентов магистратуры «профессиональное образование» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8(198). С. 151—155.
6. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : монография. Симферополь, Крымучпедгиз. 2008. 424 с.
7. Усеинова Л. Ю. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся по программам высшего образования: современные проблемы практической подготовки // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Т. 8(74). 2022. № 1. С. 44—51.
8. Шарипова Э. Р., Османова Ф. Э. Игровые педагогические технологии: способ реализации в процессе практической подготовки специалистов швейной отрасли // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность : альманах : сб. науч. трудов. Симферополь : РИО КИПУ, 2021. Вып. 7(10). С. 51—59.
9. Дистервег Ф. В. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А. И. Пискунов. М. : Просвещение, 1971. С. 385—444.
10. Андриевская Н. М. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании // Научный альманах. 2015. № 7(9). С. 244—246.
11. Байденко В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие. М. : ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.

12. Солянкина Л. Е. Проектирование и реализация модель развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1(55). С. 42—46.
13. Этнодидактика народов России: деятельностно-компетентностный подход к обучению : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Нижнекамск, 27 апр. 2007 г. / Под ред. Ф. Г. Ялалова. Нижнекамск : Изд-во НМИ, 2007. 360 с.
14. Макаркова Н. С., Черненко Е. В. Стратегия практической подготовке студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Гуманитарные исследования. 2020. № 4(29). С. 112—116.
15. Производственная практика студентов как составная часть учебного процесса подготовки высококвалифицированных специалистов / И. А. Абдуллин, В. А. Злобин, Г. В. Афанасьев, Н. И. Лаптев // Вестник КазГУ. 2011. Т. 14, № 21. С. 246—247.
16. Щур С. П. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / Под ред. Б. В. Пальчевского. Минск : Технопринт, 2002. 228 с.

## REFERENCES

1. Gromilov V. I. Implementation of practical training of students in the educational process in the system of higher education of the Russian Federation. *Actual issues of modern science and society*, 2019, no. 1(23), pp. 67—71. (In Russ.)
2. Frolova P. I. Problems of implementation of practical training of students in the system of vocational education. *Problems of Pedagogy*, 2020, no. 11-2, pp. 355—358. (In Russ.)
3. On the practical training of students. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation No. 885/390 of 05.08.2020 (Registered on 23.12.2020 No. 61735). *Official Internet portal of legal information*. (In Russ.) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012230070>.
4. Kadison Yu. B., Kadison I. V. Conceptual foundations of practical training of students at the Tula Institute of Management and Business named after N. D. Demidova. *Humanities*, 2021, no. 18, pp. 21—22. (In Russ.)
5. Lanina S. Yu. Organization of practical training of professional education graduate students. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2021, no. 8(198), pp. 151—155. (In Russ.)
6. Tarkhan L. Z. *Didactic competence of an engineer-teacher: theoretical and methodological aspects: monograph*. Simferopol, Krymchpedgiz. 2008. 424 p. (In Russ.)
7. Useinova L. Yu. Formation of an individual educational trajectory of students in higher education programs: modern problems of practical training. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2022, vol. 8(74), no. 1, pp. 44—51. (In Russ.)
8. Sharipova E. R., Osmanova F. E. Game pedagogical technologies: a method of implementation in the process of practical training of specialists in the clothing industry. *Engineering and pedagogical bulletin: light industry: almanac: coll. scientific works*. Simferopol, RIO KIPU, 2021. Iss. 7(10), pp. 51—59. (In Russ.)
9. Disterweg F. V. *Guide to the education of German teachers. Reader on the history of foreign pedagogy*. Comp. by A. I. Piskunov. Moscow, Prosveshchenie, 1971, pp. 385—444. (In Russ.)
10. Andrievskaya N. M. Practice-oriented training in vocational education. *Science Almanac*, 2015, no. 7(9), pp. 244—246. (In Russ.)
11. Baidenko V. I. *Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodical issues): method. guide*. Moscow, ITS problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2005. 114 p. (In Russ.)
12. Solyankina L. E. Model of the development of professional competence in a practice-oriented educational environment. *Proceedings of the VGPU*, 2011, no. 1, pp. 42—46. (In Russ.)
13. *Ethnodidactics of the peoples of Russia: an activity-competent approach to learning: materials of V intern. scientific and practical. conf., Nizhnekamsk, 27 April. 2007*. Ed. by F. G. Yalalova. Nizhnekamsk, NMI, 2007. 360 p. (In Russ.)
14. Makarkova N. S., Chernenko E. V. Strategy for practical training of students in the educational process of a pedagogical university. *Humanitarian research*, 2020, no. 4(29), pp. 112—116. (In Russ.)
15. Abdullin I. A., Zlobin V. A., Afanasiev G. V., Laptev N. I. Industrial practice of students as an integral part of the educational process of training highly qualified specialists. *Bulletin of KazTU*, 2011, vol. 14, no. 21, pp. 246—247. (In Russ.)
16. Shchur S. P. *Developing potential of pedagogical practice of future engineers-teachers*. Ed. by B. V. Palchevsky. Minsk, Tekhnoprint, 2002. 228 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 08.10.2022; принята к публикации 16.10.2022.  
The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 08.10.2022; accepted for publication 16.10.2022.