

Научная статья
УДК 37.013.32(075.8)
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1098

Svetlana Alekseevna Pavlova
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary
and Preschool Education
of the Institute of Pedagogy and Psychology,
Dorji Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russian Federation
sveta-pavlova-uu@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0320-981

Светлана Алексеевна Павлова
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики начального
и дошкольного образования
Института педагогики и психологии,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Улан-Удэ, Российская Федерация
sveta-pavlova-uu@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0320-981

ЦЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассматривается проблема ценности семейных традиций у современных школьников. Актуальность данной темы обусловлена тем, что семейные традиции у человека закладываются с момента рождения и сопровождают его на протяжении всей жизни. В любое время изменение статуса института семьи, семейных ценностей, традиций и построение нового социального института натывается на мощное противодействие со стороны носителей уже существующих идей и мировоззренческих установок. Наиболее характерно это проявляется в кризисные моменты истории и моменты глобализации. Характерные изменения сегодня коснулись понятия «современная семья», традиционное понимание которой уже не может трактоваться так же, как и несколько десятилетий назад. К сожалению, взрослое население России не готово объяснить происходящие события реальной жизни в силу своего стандартизированного представления о должном. В сочетании с культурной экспансией, идущей из-за рубежа, размываются цели семейного воспитания, которые в данной ситуации либо основываются на прежних семейных традициях, либо никак не формулируются, что приводит к отказу от целенаправленной социализации детей, предоставлению

свободы влияния на них всего разрозненного и противоречивого воздействия окружающей социальной среды. Поэтому сохранение семейных традиций и постепенная их трансформация под воздействием осознанной информации о происходящих социальных изменениях в обществе является наиболее приемлемым путем развития социализации и воспитания детей в семье.

В современном российском обществе возрастает потребность в поддержке семьи, детей и семейных традиций, которые трансформируются под воздействием изменения общества и общественных отношений. Автор представляет результаты тестового исследования поднятой проблемы и выводы для поддержания семейных традиций и семейных ценностей. Исследование состоит из методов наблюдения, анкетирования и тестирования школьников. Статья может быть полезной студентам педагогических вузов, молодым и опытным педагогам образовательных учреждений.

Ключевые слова: ценность семейных традиций, родовые ценности, семья, социализация, социальная среда, становление личности человека, развитие индивида, раскрытие способностей, опыт формирования взаимодействия в семье, социальные роли в семье

Для цитирования: Павлова С. А. Ценность семейных традиций у современных школьников // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 247—253. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1098.

Original article

THE VALUE OF FAMILY TRADITIONS AMONG MODERN SCHOOLCHILDREN

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. In the article, the author examines the problem of the value of family traditions among modern schoolchildren. The relevance of this topic is due to the fact that a person's family traditions are laid down from the moment of birth and accompany him throughout his life. At any time, changing the status of the institution of the family, family values, traditions and building a new social institution encounters powerful opposition from the bearers of already existing ideas and worldviews. This is most characteristically manifested in the "crisis moments" of history and the moments of globalization. Characteristic changes today have affected the concept of "modern family", the traditional understanding of which can no longer be interpreted as it was several decades ago. Unfortunately, the adult population of Russia is not ready to explain the events of real life due to their standard-

ized understanding of what is due. In combination with cultural expansion coming from abroad, the goals of family education are blurred, which in this situation are either based on previous family traditions or are not formulated in any way, which leads to the rejection of purposeful socialization of children, granting freedom to influence them all the disparate and contradictory effects of the surrounding social environment. Therefore, the preservation of family traditions and their gradual transformation under the influence of conscious information about ongoing social changes in society is the most acceptable way to develop socialization and upbringing of children in the family.

In modern Russian society, there is an increasing need to support families, children and family traditions, which are being transformed by changes in society and public relations. In the article, the author

presents the results of a test study of the raised problem and conclusions for maintaining family traditions and family values. The study consists of methods of observation, questioning and testing of schoolchildren. This article may be useful for students of pedagogical universities, young and experienced teachers of educational institutions.

For citation: Pavlova S. A. The value of family traditions among modern schoolchildren. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):247—253. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1098.

Введение

Семейные традиции являются одной из базовых основ формирования личности любого молодого человека и составляют фундамент его социальной культуры. Усвоение важных общечеловеческих ценностей, правил, традиций, норм, общих жизненных знаний трудовых навыков является ключевым элементом социализации личности. Успешность детей в будущем во многом зависит от правильно организованного свободного общения. От того, как семейные традиции активны у школьника, зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности. Следовательно, одной из задач современной школы будет организовать реализацию коммуникативного потенциала и успешность каждого ребенка.

Актуальность исследования обусловлена как кризисом социального института семьи, порождающего негативные тенденции в семейной сфере (в частности, нарушение процесса социализации подрастающего поколения, а также рост подростковых и молодежных девиаций), так и социально-экономическим кризисом современного российского общества и эволюцией института семьи, утратившего многие свои ценности, традиции, функции.

На современном этапе развития общества определяется задача для социума и педагогической общественности — возродить, создавать, аккумулировать и формировать в сознании подрастающего поколения традиционные начала семейных ценностей, поддерживать и развивать семейные традиции.

Научная новизна данного исследования заключается в организации и проведении эксперимента педагогами и студентами Института педагогики и психологии Бурятского государственного университета с целью приобщения каждого ребенка к ценностям семьи и выявления психолого-педагогических условий для социализации школьников средствами семейных традиций. В процессе проведения исследования была разработана программа по приобщению детей к социальной действительности с тематическим блоком «Мой родной дом — семья», решающая определенные педагогические задачи. Методы, средства и результаты нашего экспериментального исследования достоверно и научно подтверждены и обоснованы, что можно проследить в данной публикации.

Изученность проблемы исследования. Анализ научной литературы, посвященной семейным традициям, опирается на идеи Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии личности; теорию традиции В. Д. Плахова; процесс развития личности в системе общественных отношений — Г. С. Вершловский, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов; систему знаний и норм общественных отношений — Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Голованова; процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивида за счет его деятельности и активного включения в социальную среду — Г. М. Андреева, И. С. Кон, Т. Парсонс; процесс развития человека во взаимодействии

Keywords: *the value of family traditions, ancestral values, family, socialization, social environment, personality formation, individual development, disclosure of abilities, experience of forming interaction in the family, social roles in the family*

с окружающей средой — А. В. Мудрик, И. С. Кон; идеи о роли семьи в социальной адаптации личности — Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская, Г. И. Симонова, И. В. Суханов [1], Т. А. Шилова.

Современное понимание и изученность проблем семьи можно встретить в трудах Ю. В. Фадеевой (традиции городской молодой семьи), Ю. В. Федотовой (семья как феномен и носитель культурных традиций), М. Н. Джалиловой (семейные традиции как средство нравственного воспитания в педагогической деятельности учителей) [2—4].

Целесообразность разработки темы. Трудность исследования ценности семейных традиций у современных школьников заключается в том, что традиция воспринимается как рационально обоснованные действия, которые вписываются в ментальность социума. Важно то, что семейные традиции — это модели взаимодействия и сотрудничества родителей и детей в процессе повседневной жизнедеятельности, которые были реализованы в старших поколениях, и для настоящего поколения родителей могут быть скрыты истинные рациональные основания этих традиций. Анализ многих семейных традиций приводит к убеждению, что они учитывают сложность взросления человека. Поэтому в качестве субъектов нашего исследования следует рассматривать школьников разных возрастных групп, родителей, педагогов школы.

Цель исследования — выявить психолого-педагогические условия социализации школьников средствами семейных традиций.

Задачи исследования:

1. Установить факторы, влияющие на формирование у школьников нравственного отношения к семейным традициям.
2. Выявить общий уровень социализации школьников средствами семейных традиций и ценностей.
3. Установить факторы, влияющие на создание благоприятных психолого-педагогических условий для сотрудничества семьи и школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении социальной среды семьи и школы средствами семейных традиций.

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогического инструментария и механизмов, способствующих наилучшей социализации школьников средствами семейных ценностей и традиций. В необходимых образовательных условиях (вариативная среда, социально-ролевая игра, работа по методу проектов и др.) дети показывают динамику в становлении инициативности, происходит переход из игровой в предметную деятельность.

Основная часть

Методы и методология исследования. Анализ разнообразных подходов позволяет определить, что понимание ценности семейных традиций — это взаимоотношения общества и личности, что в конечном итоге приводит к успешной (неуспешной) социализации личности ребенка.

Одним из факторов помогающим более эффективно построить процесс социализации личности, реализовать задачи вхождения личности в социальную среду — семья. Именно семья обеспечивает взаимодействие ребенка с окружающей средой, увеличивает его возможность мировосприятия, является одним из важнейших условий социального развития личности школьника, а также способствует формированию опыта взаимодействия с людьми [5].

В настоящее время понятие «семейные ценности» трансформируются — изменяются демографический состав, взаимоотношения в семье, ролевые позиции членов семьи, утрачиваются родовые ценности, что приводит к кризису семьи как социального института [6].

Предупредить и изменить проблемную ситуацию сможет активное продвижение семейных традиций, которые фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, направляют развитие семейных отношений, упорядочивают и структурируют их, аккумулируют родовую опыт социального развития. Поэтому мы отмечаем важность использования семейных традиций в процессе становления личности современного школьника [7].

Базой исследования явилась МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Улан-Удэ. В эксперименте, проводимом педагогами и студентами Института педагогики и психологии Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, приняли участие школьники начальной и средней школы (3«а», 6«а» классы).

В качестве критериев и показателей семейных ценностей предлагалось использовать отношение ребенка к обществу, социально-значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта. Ключевыми составляющими семейных ценностей выделяем: усвоение опыта общественной жизни и семейных отношений; активное участие в освоении социальных семейных отношений, в формировании определенных семейных норм, ролей и функций, в приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации; развитие саморегуляции: становление самосознания и активной жизненной позиции; семья, школы, институты социализации [8].

В процессе социализации школьник усваивает и развивает накопленный человечеством социокультурный опыт, включающий в себя: социокультурные навыки, знания, поведение, опосредованное традициями, обрядами, правилами; социальные чувства, установки и мотивы, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе [9]. Поэтому в специально организованных педагогических условиях дети могут показывать положительную динамику в становлении инициативности и социализации. Данные условия благоприятны для формирования социализации в целом и могут выступать как результат приобщения детей к семейным ценностям и традициям. При этом компетентность педагога для инициативности можно разделить на три блока:

- 1) игровая компетентность;
- 2) работа и сотрудничество с семьей и интересами ребенка;

3) управление средой детско-родительского сообщества.

Понятие «традиция» имеет много значений, как, например, элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, социальных группах в течение

длительного времени, и как обычаи, установившийся порядок в быту» [8, с. 173].

К. М. Хоруженко определяет в качестве традиции общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды [10, с. 372]. М. В. Савин дает обоснование традиции как определенному типу взаимоотношений между последовательными стадиями развивающегося объекта [11]. Таким образом, традиции — это передающиеся из поколения в поколение элементы социального опыта и культурного наследия — нормы и образцы поведения, формы социальной организации, идеи, нравы, обычаи, обряды и ритуалы.

В разные исторические периоды семья как один из важнейших социальных институтов общества переживала кризисные состояния, в т. ч. разрушение семейных традиционных устоев и принятия (непринятия) новых культурных форм, а трансляция семейных традиций и ценностей заменялась интерпретацией, под которой понимается «придание смысла любым проявлениям деятельности, являющейся основой коммуникации, в ходе которой необходимо истолковывать намерения и действия людей» [12, с. 111].

В современной действительности, к сожалению, культурная экспансия интерпретирует и подменяет цели семейного воспитания, которые либо основываются на прежних семейных традициях, либо никак не формулируются, что противоречит социализации детей, предоставляет свободу влияния на них противоречивой информации, наполненной соблазнами и лозунгами западной цивилизации. В данной ситуации остается значимым сохранение семейных традиций, и постепенная их трансформация под воздействием информации о происходящих социальных изменениях в обществе является одним из путей развития социализации и семейного воспитания [13].

Существует несколько подходов к определению функций семьи. В частности, А. В. Мудрик считает, что в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками, ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношениями членов семьи [8, с. 92—93].

Анализ научных подходов показывает, что традиции семьи можно осуществлять в разнообразных формах: совместные занятия утренней гимнастикой, завтрак и обсуждение плана рабочего дня, организация выходных дней на природе, посвященных физкультурно-досуговым мероприятиям, мероприятия, праздники, ритуалы, походы и пр. с родителями, обсуждение семьей итогов рабочего и очередного дня и пр. [14]. Также рекомендуется знакомство детей с культурой и традициями русского и других народов России (традиция отмечать семейные праздники), закрепление знаний детей о историческом названии родной страны, ее культуре [3]. Для поддержания активно-действенного отношения к семейной традиционной культуре эффективным будет оформление альбома или семейной газеты «Путешествие в мир семьи», где можно поместить рисунки детей на темы «Наши семейные традиции», «Портрет нашей семьи» [2].

Таким образом, считаем, что семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, привычки членов семьи. В традициях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов, семейные нормы, ценности, которые определяют смысл социального поведения ребенка.

Важность социализации современных школьников посредством использования семейных традиций в условиях

совместной деятельности школы и семьи детей обусловлена тем, что на современном этапе развития общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самому себе [9].

В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу по социализации школьников в условиях совместной деятельности школы и семьи посредством использования семейных ценностей и традиции.

Результаты и обсуждение исследования. Студентами Института педагогики и психологии Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова проводилась экспериментальная работа по определению семейных ценностей и традиций у современных школьников и выявлению педагогических условий приобщения данных ценностей в семье. В эксперименте участвовали 20 школьников начальной и средней школы МАОУ «Средняя обще-

образовательная школа № 17» г. Улан-Удэ (3«а», 6«а» классы) и 20 родителей.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1. *Констатирующий этап*: выявление уровня социализации школьников.

2. *Формирующий этап*: разработка и апробация программы по социализации учащихся средствами семейных традиций.

3. *Контрольный этап*. На этом этапе выявлялся уровень социализации школьников после апробирования программы.

В ходе исследования были использованы следующие методики: беседа, наблюдение, диагностические задания и методики (табл. 1), — согласно которым педагог оценивает сформированность компонентов социализации школьников по трем уровням — высокому, среднему и низкому.

Таблица 1

Диагностические инструментари по определению уровня социализации школьников

Компонент	Показатели сформированности	Диагностическая методика
Познавательный	Знания и представления ребенка о социуме и своем месте в нем	«Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) [15]
Эмоционально-оценочный	Положительное отношение к себе и социальному миру, восприятие другого человека	Опросный лист (Н. А. Артюхина, А. М. Щетинина) [16]
Поведенческий	Регуляция своего поведения, выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения	Шкальная оценка сформированности социальных норм поведения ребенка (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) [15]

Анализ результатов проведенного исследования позволил определить уровень сформированности *познавательного компонента* социализации школьников контрольного и экспериментального классов (групп; далее — КГ и ЭГ соответственно) (табл. 2).

Таблица 2

Сформированность познавательного компонента социализации школьников, %

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	20	30	50
КГ	10	40	50

Высокий уровень сформированности познавательного компонента социализации выявлен у двух школьников ЭГ (20 %) и одного школьника КГ (10 %). Завершая незаконченные ситуации, дети придумывали поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, и умели объяснить этот поступок, демонстрировали наличие представлений социального характера и системы социальных отношений, знание культурных норм и традиций, элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, а также наличие первичных социально-личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях).

Средний уровень сформированности познавательного компонента социализации в ЭГ выявлен у трех школьников (30 %), а в КГ — у четверых (40 %). Дети домысливали поступок, соответствующий общепринятой норме и социально-ценностным ориентациям по отношению к себе и окружающим, отражающий желание участвовать в деятельности, но не могли аргументировать его с позиций нор-

мы (не отвечали на вопрос, почему герой истории совершил тот или иной поступок). Особенности придуманного этими детьми поступка героя ситуации свидетельствовали о принятии ими нравственной нормы, а отсутствие аргументации поступка — о недостаточном осознании этой нормы.

Низкий уровень сформированности познавательного компонента социализации выявлен у пятерых детей и в ЭГ, и в КГ (по 50 %). Дети придумывали окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме, затруднялись назвать те или иные культурные, общепринятые нормы традиции, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, половина школьников имеет низкий уровень сформированности познавательного компонента социализации.

Больше половины школьников имеет низкий и средний уровни сформированности *эмоционально-оценочного компонента* социализации (табл. 3).

Таблица 3

Сформированность эмоционально-оценочного компонента социализации школьников, %

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	20	40	40
КГ	10	50	40

Высокий уровень сформированности *поведенческого компонента* позитивной социализации выявлен у одного ребенка и в ЭГ, и в КГ (по 10 %) — они умеют адекватно определять свое место и роль социуме. Но больше половины школьников имеет низкий уровень сформированности поведенческого компонента социализации (табл. 4).

Таблица 4

Сформированность поведенческого компонента социализации школьников, %

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	10	20	70
КГ	10	30	60

Таким образом, высокий уровень сформированности общего уровня социализации школьников выявлен у двух детей (20 %). Культура поведения и культура общения этих детей устойчива, система социальных отношений положительно направлена. Учащиеся хорошо знают культурные нормы и традиции, элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Правильно понимают эмоциональное состояние других людей, проявляют готовность помочь, проявить сочувствие.

Рассмотрим характеристику уровней сформированности компонентов социализации школьников (табл. 5).

Таблица 5

Характеристика уровней сформированности компонентов социализации школьников

Группы	Компонент	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		N	%	N	%	N	%
ЭГ	Познавательный	2	20	3	30	5	50
	Эмоционально-оценочный	2	20	3	30	5	50
	Поведенческий	1	10	2	20	7	70
	Общий уровень	2	20	3	30	5	50
КГ	Познавательный	1	10	4	40	5	50
	Эмоционально-оценочный	1	10	5	50	4	40
	Поведенческий	1	10	3	30	6	60
	Общий уровень	1	10	4	40	5	50

Средний уровень социализации выявлен у трех детей в ЭГ (30 %) и четырех — в КГ (40 %). В поведении и общении этих учащихся часто проявляется положительная направленность на соблюдение культурных и социальных норм и традиций. Низкий уровень социализации выявлен у пятерых детей и в ЭГ, и в КГ (по 50 %). Представления о семейных традициях школьников неустойчивы, ситуативны, нет представлений об отдельных правилах культуры поведения, отсутствует привычка самостоятельно следовать им. В общении дети не учитывают позицию другого ребенка или взрослого, не проявляют интереса к различным социальным сторонам семейной жизни.

Таким образом, большинство школьников ЭГ и КГ имеет низкий уровень сформированности социализации (рис. 1).

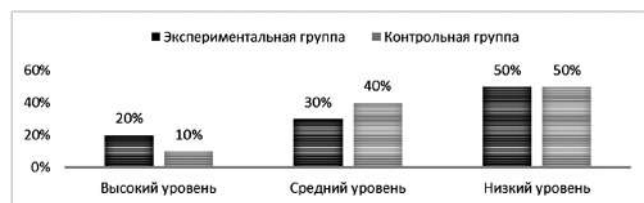


Рис. 1. Сформированность социализации школьников

В ходе педагогической диагностики выявлены следующие проблемы в сформированности социализации школьников:

1) несформированность представлений социального характера и системы социальных отношений, знаний культурных норм и традиций, элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения сверстниками и взрослыми, отсутствие первичных социально-личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях) — у пяти детей (50 %);

2) отсутствие социально-ценностных ориентаций по отношению к себе и окружающим, желания участвовать в гуманистически направленной деятельности — у пяти детей (50 %);

3) неумение действовать в семейно-бытовой, общественной, культурной сферах, адекватно определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, обществе и выбирать способ поведения, соответствующий социальным нормам — у семи детей (70 %).

Таким образом, у школьников, которые приняли участие в исследовании, преобладает низкий уровень сформированности социализации, что указывает на необходимость создания педагогических условий для успешной социализации детей.

Для того чтобы решить задачу успешного приобщения школьников к семейным традициям и ценностям, была разработана программа по приобщению детей к социальной действительности через тематический блок «Мой родной дом — семья». В процессе работы были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей самосознания (осознания своего «я», своей роли в семье, эмоциональной отзывчивости и чуткости к членам своей семьи);

- формирование нравственной модели поведения во взаимоотношениях с членами своей семьи;

- способствование установлению партнерских отношений, сотрудничества между детьми, родителями и педагогами, созданию атмосферы общности интересов.

Для решения поставленных задач в программе использовались следующие методические средства и методы обучения: ролевые игры, коммуникативные игры, игры-драматизации, свободное рисование, фольклор, праздники и др.

Овладение знаниями и отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через использование активных методов обучения, к числу которых мы отнесли: проблемный рассказ; беседа; метод познавательных игр; метод проектов; моделирование и анализ жизненных ситуаций; элементы дискуссии; проблемные ситуации. Продолжительность реализации программы составила два месяца.

Программа предусматривает девять занятий. Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 40 мин. Форма организации: групповые, подгрупповые занятия; праздники; беседы; общение; викторины, беседы-разговор; комплексное занятие, праздник, КВН.

Методы: проблемные ситуации, моделирование эмоционального настроения, этюды, игры-инсценировки, речевые и дидактические игры, оформление стенда «Расскажи о себе», чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание фотографий, иллюстраций, наблюдения за родителями и детьми.

Непосредственно реализация программы велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

Этапы работы по социализации через раздел «Моя семья»:

I. Определение отношения ребенка к родным. Цель: опосредованно впечатлений о семье, выявить отношение ребенка к родным, закладывать основы заботливого отношения к близким.

На первом этапе развития социального опыта дети осваивали имена и семейные роли членов семьи по отношению к ребенку. У ребенка развивались представления о членах своей семьи, о семьях своих сверстников, о том, как в семье заботятся, помогают друг другу, представления об интересах членов семьи. Одним из методов развития социального опыта детей было создание семейных альбомов. Чтобы заинтересовать ребенка к сверстникам и самому себе, оформили стенд «Расскажем о себе», а также изготовили пособие-схему «Генеалогическое древо».

На этом этапе у детей развивались представления роли в семье родственников разных возрастов (для этого совместно с детьми изготовили таблицы «Что сначала — что потом»), а также проводилось упражнение «Где чье место?» (ориентировка на генеалогическое древо).

Совершенствовалось умение понимать эмоциональное состояние других, проявлять заботу и внимание о близких. Для этого проигрывались ситуации «Узнай настроение». На данном этапе учили детей осознавать собственное состояние и эмоциональное состояние других людей.

II. Систематизация полученных знаний о составе семьи, традициях. Цель: систематизировать полученные знания, помочь осознать, что уважение к прошлому начинается с уважения к своим родителям и других членов семьи, их традициям, увлечениям, формировать привычку заботливого, чуткого отношения ко всем членам семьи.

На данном этапе дети осознавали значимость профессии родителей и других членов семьи (представления об этом на доступном для них уровне давали родители). Школьники начали проявлять активный интерес к традициям семьи (проявление внимания к родственникам, подготовка подарков к праздникам, посещение и общение с родственниками), разделять любимые занятия членов семьи, проявлять свое отношение к старшим, младшим.

III. Осуществление упорядочивания знаний детей по формированию социальной компетентности. Цель: осуществление упорядочивания знаний и впечатлений по формированию социальной компетентности, выявление более сложных отношений, связей, для которых необходима способность предвидеть, понять, как будет развиваться ход событий в реальной и воображаемой обстановке.

На этом этапе дети стали понимать связь между их поведением и чувствами взрослых. С этой целью проводили тренинги «Угадай настроение своих близких», разговор-беседа «Как и чем можно порадовать своих родных?». Старались больше уделять внимание формированию способов установления теплых отношений к самому близкому человеку. Учили предвидеть, предупреждать последствия негативных эмоций и формировать положительные взаимоотношения. Для этого проводили тренинг: «Угадай настроение мамы», «Мамина улыбка»; изготавливали подарки к праздникам.

У детей появился интерес к событиям в их жизни и к своему будущему и прошлому («Угадай, когда это было?». «Как развивалось событие?» «Каким я буду, когда стану взрослым?»). Учащимся предлагали рассказать о членах своей семьи. Для расширения географических представлений дети выясняли место рождения членов семьи ребенка. Дети с желанием рассказывали о своей семье, отвечали на вопросы, сами

задавали вопросы сверстникам, рассказывали об эпизодах из жизни своей семьи, составляли рассказы-описания о своих близких по условно-графической схеме (внешность, возраст, любимые занятия, профессия, родственные связи).

Работа с родителями:

1. Папки передвижки для родителей: «Что означают наши имена». Цель: познакомить родителей со значением имен, дать информацию о происхождении имен, повысить интерес к истории. Для привлечения внимания родителей папка-передвижка была красочно оформлена с использованием детских фотографий.

2. «Фамилия — флаг семьи». Цель: дать родителям информацию о происхождении своей фамилии; повысить интерес к своей семье.

3. Оформление родительского уголка «Традиции наших семей».

4. Совместное занятие для детей и родителей «Твоя родословная».

5. Выпуск газеты «Самая-самая семья».

6. Составление портфолио семьи. Портфолио семьи может иметь следующую структуру: «Давайте познакомимся», «Моя семья», «Мои успехи и достижения», «Я люблю...», «Мне интересно...», «Я и мои друзья» и т. п.

7. Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей».

На контрольном этапе эксперимента мы выявили уровень социализации школьников после апробирования программы «Мой родной дом — семья». Исследование проводилось по ранее использованным методикам для подтверждения точности экспериментальных данных. Результаты исследования подтвердили правильность направления эксперимента (рис. 2).

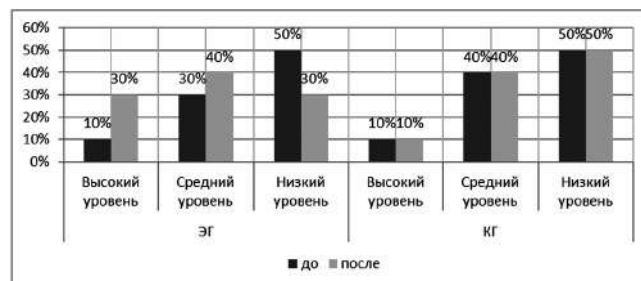


Рис. 2. Сравнительная диаграмма уровней социализации школьников на констатирующем и контрольном этапах в ЭГ и КГ

Сравнительный анализ данных эксперимента показывает, что результаты школьников экспериментальной группы значительно выше результатов детей контрольной группы. Полученные данные обосновывают эффективность и целесообразность разработанного комплекса проведенных мероприятий и успешную социализацию детей.

Заключение

Цель и задачи нашего исследования были экспериментально достигнуты — выявлены психолого-педагогические условия социализации школьников средствами семейных традиций. Таким образом, в ходе достаточно правильно организованной совместной работы школы и родителей школьников дети подвигаются к первоначальному, еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свою значимость как члена семьи, тем самым приобщаются к семейным традициям и ее ценностям, входя в социально значимые отношения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М. : Политиздат, 1976. 216 с.
2. Фадеева Ю. В. Традиции городской молодой семьи : автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2005. 23 с.
3. Федотова Ю. В. Семья как феномен и носитель культурных традиций : автореф. дис. ... канд. культурологии. М., 2003. 22 с.
4. Джалилова М. Н. Семейные традиции как средство нравственного воспитания в педагогической деятельности учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2010. 22 с.
5. Вульф В. З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию. М. : Пед. о-во России, 2001. 191 с.
6. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. СПб. : КАРО, 2006. 671 с.
7. Казанков В. В. Функциональная модель устойчивости человека // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2021. № 5. С. 86—89. DOI: 10.37882/2500-3682.2021.05.16.
8. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб. : Речь, 2004. 272 с.
9. Григорьева Н. А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52—55.
10. Хоруженко К. М. Педагогика : слов. афоризмов и изречений. 2-е изд., доп. Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2003. 398 с.
11. Савин М. В. Генезис традиционности в педагогике России: историко-педагогический аспект : моногр. Волгоград : Перемена, 2004. 267 с.
12. Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. Социологический словарь. М. : Инфра-М: Норма, 2008. 608 с.
13. Речкин Н. С., Кочкина О. Н. Ребенок в пространстве семьи: семейные традиции, «переломные моменты» жизненного пути, личное пространство. Волгодонск : ВИ (фил.) ЮФУ, 2010. 236 с.
14. Аверина Е. Н. Традиционные ценности и здоровая семья // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 6. С. 241—245.
15. Щетинина А. М., Кирс Л. В. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
16. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / сост. М. В. Суловицкая. Камышлов : Камышл. пед. колледж, 2017. URL: <https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/120.docx>.

REFERENCES

1. Sukhanov I. V. Customs, traditions and continuity of generations. Moscow, Politizdat, 1976. 216 p. (In Russ.)
2. Fadeeva Yu. V. Traditions of an urban young family. Abstract of diss. of the Cand. of Sociology. Moscow, 2005. 23 p. (In Russ.)
3. Fedotova Yu. V. Family as a phenomenon and bearer of cultural traditions. Abstract of diss. of the Cand. of Culturology. Moscow, 2003. 22 p. (In Russ.)
4. Dzhhalilova M. N. Family traditions as a means of moral education in the pedagogical activity of teachers. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Dushanbe, 2010. 22 p. (In Russ.)
5. Vul'fov B. Z. Dictionary of pedagogical situations. Learning education. Moscow, Pedagogical Society of Russia publ., 2001. 191 p. (In Russ.)
6. Zakharov A. I. The origin and psychotherapy of childhood neuroses. Saint Petersburg, KARO, 2006. 671 p. (In Russ.)
7. Kazankov V. Functional model of stability of the person. *Sovremennaya nauka: actual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie = Modern science: actual problems of theory and practice. Series "Cognition"*. 2021;5:86—89. (In Russ.) DOI: 10.37882/2500-3682.2021.05.16.
8. Golovanova N. F. Socialization and upbringing of a child. Saint Petersburg, Rech`, 2004. 272 p. (In Russ.)
9. Grigorieva N. A. The formation of the concept of civic education in the conditions of modern society. *Srednee professional'noe obrazovanie = Journal of Secondary Vocational Education*. 2007;5:52—55. (In Russ.)
10. Khoruzhenko K. M. Pedagogy. Dictionary of aphorisms and sayings. 2nd ed. Rostov-on-Don, Rostov State Pedagogical University publ., 2003. 398 p. (In Russ.)
11. Savin M. V. The genesis of traditionalism in Russian pedagogy: historical and pedagogical aspect. Monograph. Volgograd, Peremena, 2004. 267 p. (In Russ.)
12. Osipov G. V., Moskvichev L. N. Sociological dictionary. Moscow, Infra-M, Norma, 2008. 608 p. (In Russ.)
13. Rechkin N. S., Kochkina O. N. The child in the family space: family traditions, "turning points" of the life path, personal space. Volgodonsk, Volgodonsk Institute (branch) of the Southern Federal University publ., 2010. 236 p. (In Russ.)
14. Averina E. N. Traditional values and a healthy family. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy*. 2022;4(6):241—245. (In Russ.)
15. Shchetinina A. M., Kirs L. V. Diagnostics of the child's social development. Veliky Novgorod, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University publ., 2000. 88 p. (In Russ.)
16. Collection of diagnostics aimed at identifying the level of formation of social and communicative development. M. V. Surovitskaya (comp.). Kamyshlov, Kamyshlov Pedagogical College publ., 2017. (In Russ.) URL: <https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/120.docx>.

Статья поступила в редакцию 30.07.2024; одобрена после рецензирования 19.08.2024; принята к публикации 26.08.2024.
The article was submitted 30.07.2024; approved after reviewing 19.08.2024; accepted for publication 26.08.2024.