

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1112

Anzhelika Vyacheslavovna Karpenko

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methodology of Primary Education,
Kuban State University
Krasnodar, Russian Federation
mardirosav@mail.ru

Victoria Alekseevna Kazantseva

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methodology of Primary Education,
Kuban State University
Krasnodar, Russian Federation
cerg.vika@mail.ru

Анжелика Вячеславовна Карпенко

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и методики начального образования,
Кубанский государственный университет
Краснодар, Российская Федерация
mardirosav@mail.ru

Виктория Алексеевна Казанцева

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и методики начального образования,
Кубанский государственный университет
Краснодар, Российская Федерация
cerg.vika@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ — РОДИТЕЛЬ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Авторами освещается поиск инновационных форм, методов и условий эффективного взаимодействия семьи и начальной школы в вопросах воспитания, а также разработка проекта организации совместной деятельности в системе отношений «учитель — родитель». Актуальность исследования обусловлена усилением социально-психологической тревожности, ухудшением физического и психоэмоционального здоровья современных детей, в связи с чем возникает острая необходимость поиска современных подходов к подготовке педагогов к эффективному взаимодействию с семьями обучающихся. Цель статьи заключается в изучении взглядов родителей на преподавателей и руководство школы, а также в создании и теоретическом обосновании педагогического проекта, направленного на организацию совместной работы в системе взаимодействия «учитель — родитель». Методология исследования базируется на основе компетентностного, личностно-деятельностного и культурологического подходов, в исследовании были использованы методы анализа психолого-педагогической литературы, естественный педагогический эксперимент, анкетирование. Исследованы определения «эффективное взаимодействие» и «компетентный родитель»; раскрыты аспекты и характеристики уровня сформированности у учителей начальных классов компетент-

ности в построении совместной деятельности в системе отношений «учитель — родитель». Представленные в статье результаты позволяют утверждать, что организация взаимодействия школы с семьями обучающихся, поиск инновационных форм, методов и условий эффективного сотрудничества в системе «учитель — родитель» требуют новых, соответствующих требованиям времени теоретических и прикладных исследований. Проведенное исследование показало, что малая часть родителей младших школьников ориентированы на активное сотрудничество с педагогами в вопросах воспитания, в большинстве случаев в контакте с учителем родители испытывают беспокойство, тревогу, связанную с оценкой действий и поведения своих детей. Педагогический проект по созданию успешного сотрудничества взаимодействия в структуре «учитель — родитель» будет способствовать повышению уровня компетентности в вопросах воспитания у родителей младших школьников и в результате этого сделает процесс жизнедеятельности детей более адаптивным.

Ключевые слова: воспитание, компетентный родитель, эффективное взаимодействие, педагогический проект, личностное развитие, субъектное взаимодействие, сотрудничество, ценности, система отношений «учитель — родитель», начальная школа, поддержка семьи

Для цитирования: Карпенко А. В., Казанцева В. А. Организация эффективного взаимодействия в системе «учитель — родитель» в начальной школе // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 266—271. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1112.

Original article

ORGANIZATION OF EFFECTIVE TEACHER - PARENT INTERACTION IN PRIMARY SCHOOLS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the search for innovative forms, methods and conditions for effective cooperation between a family and the primary school in matters of education, as well as the development of a project for organizing joint activities in the teacher – parent interaction. The relevance of

the study is due to the increase of socio-psychological anxiety, deterioration of physical health of modern children. In connection with these aspects there is an urgent need to search for modern approaches to training teachers for effective interaction with families. The purpose of the article is to identify

the attitude of parents of primary school students to teachers, to develop and substantiate a pedagogical project for organizing joint activities in the teacher – parent interaction theoretically. The research methodology is based on the provisions of the competence-based, personality-activity and cultural approaches. The concepts of effective cooperation and of a competent parent are considered; the criteria and indicators of the level of formation of primary school teachers' competence in building joint activities in the teacher – parent interaction are disclosed. The results presented in the article allow us to assert that the organization of interaction between the school and the students' families, the

search for innovative forms, methods and conditions for effective teacher – parent interaction require modern theoretical and applied research that meets the requirements of the time. The pedagogical project on organizing effective teacher – parent interaction will contribute to increase the level of competence of junior schoolchildren's parents in matters of upbringing, and will make the process of children's life more adaptive.

Keywords: *upbringing, competent parents, effective interaction, pedagogical project, personal development, subject interaction, partnership, values, teacher - parent interaction, primary school, family support*

For citation: Karpenko A. V., Kazantseva V. A. Organization of effective teacher - parent interaction in primary schools. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):266—271. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1112.

Введение

Актуальность. Вопрос организации эффективного взаимодействия семьи и начальной школы (как, впрочем, и других ступеней школы) сегодня трудно переоценить. Усиление социально-психологической тревожности, ухудшение здоровья (физического и психологического) у современных детей, вместе с тем размытое понимание детьми нравственных категорий, подмена духовных ценностей на ценности материальные, рост агрессии среди детей и подростков, а также тенденция роста и увеличения социально незащищенных детей свидетельствуют о недостаточно компетентном современном родителстве.

В настоящее время государство акцентирует внимание на поддержке семей, разрабатывая и реализуя различные программы, направленные на укрепление семейных ценностей, традиций, роли родительства и важности детства. К числу инициатив, поддержанных на государственном уровне, относится национальный проект «Образование. Поддержка семей с детьми». Целью реализации федерального проекта является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в т. ч. для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Изученность проблемы. Современная наука обладает обширным запасом знаний, который позволяет частично разрешить рассматриваемую проблему. Исследователи активно работают над созданием и реализацией программ для подготовки учителей к сотрудничеству с семьями обучающихся. Вопросу, представленному в данной теме, посвящены научные работы Н. В. Артемьевой, Е. Ю. Бесединой, В. М. Брюховой, И. М. Михалевой, Т. Н. Соломахиной, Е. В. Шевченко [1; 2].

Структурные компоненты, стадии предотвращения и урегулирования конфликтов в системе «учитель — родитель» представлены в работах С. В. Банькиной и Р. Р. Файзулаевой [3]. В трудах Л. И. Гайдаровой, С. Г. Краморенко работа педагога рассматривается как уникальный вид профессионального творчества, проявляющегося во взаимодействии с родителями учащихся. В работе Д. В. Осиповой и В. А. Первушина эффективное взаимодействие характеризуется с точки зрения гуманистической позиции учителя, что, по их мнению, будет способствовать самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса. Авторами уточняются и раскрываются следующие понятия:

культура, взаимодействие, воспитание, — в статье представлены аспекты духовно-нравственного воспитания [4].

Большинство современных исследований указывает на малую эффективность школьной воспитательной системы, которая обусловлена многими обстоятельствами и прежде всего ориентацией учителей и администрации школы на быстрые результаты и высокие показатели (баллы, оценки и т. д.), а не на сотрудничество с семьями учащихся (Р. М. Асадуллин, К. А. Любичкая, Л. В. Савченко, Н. Е. Щуркова). Эти же авторы рассматривают воспитательный процесс как самое сложное социальное явление, требующее целенаправленной организации, многоаспектного учета различных факторов достижения желаемых результатов [5].

Ряд авторов раскрывает технологическую сторону вопроса, предлагая вносить изменения в организацию процесса воспитания. В частности, Т. М. Назаренко-Матвеева видит решение проблемы в выборе оптимальных и эффективных форм сотрудничества школы и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы, осознания ими значимости семейных традиций, например, создание семейного клубов, гостиных, школ молодых родителей, форумов родительской общественности и т. д. [6].

Методические вопросы организации совместной деятельности в системе взаимодействия «учитель — родитель» на сегодняшний день остаются открытыми. Данная проблема требует от учителей высокой профессиональной компетентности, а также наличия строгой социально-педагогической позиции. Корректность сотрудничества педагогов с родителями учащихся и реализация ряда принципов при его построении являются важнейшим условием эффективности педагогического процесса на любом уровне образования.

Целесообразность исследования обусловлена тем, что для большинства современных педагогов наиболее сложной и многогранной частью их профессиональной деятельности является взаимодействие с родителями учеников и организация эффективного сотрудничества с ними. В большинстве случаев в работе современных педагогов, взаимодействие с родителями школьников, является наиболее сложной и многообразной частью их деятельности. На сегодняшний день всё более распространенной проблемой в школе являются разногласия, противоборство между учителями и родителями.

Данные исследования дают возможность выстроить партнерские отношения в системе «учитель — родитель».

Научная новизна исследования заключается в конкретизации понятий «эффективное взаимодействие» и «компетентный родитель», в обосновании идеи выстраивания эффективного взаимодействия учителей с семьями учащихся на осно-

ве соотношения их личностных и ценностных ориентаций; в аналитическом представлении состояния проблемы подготовки педагогов к успешному продуктивному взаимодействию с семьями школьников; в создании проекта, направленного на организацию эффективного сотрудничества с родителями обучающихся, в структуре «учитель — родитель».

Цель исследования — с учетом теоретического анализа, обобщения опыта педагогической практики и эмпирического исследования взглядов родителей на учителей разработать и теоретически обосновать педагогический проект, направленный на организацию совместной деятельности в системе взаимодействия «учитель — родитель».

Задачи исследования:

- 1) установить причины, по которым родители учащихся не проявляют заинтересованности к образовательному процессу (учителям);
- 2) охарактеризовать готовность учителя к сотрудничеству с родителями его учеников с точки зрения компетентностного подхода;
- 3) определить формы и тематические (проблемные) направления совместных мероприятий;
- 4) разработать проект и описать условия его эффективной реализации.

Теоретическая значимость результатов исследования: выявлена проблема подготовки педагогов к эффективному взаимодействию с семьями обучающихся; обогащено и уточнено содержание терминов «эффективное взаимодействие» и «квалифицированный родитель»; выявлены критерии и параметры, позволяющие оценить степень развития у педагогов начального образования компетенций, необходимых для организации совместной деятельности в рамках отношений между «учителем» и «родителем».

Практическая значимость заключается в том, что материалы изучения могут быть интересны для исследователей, профессионалов в сфере начального образования, педагогов и родителей детей, обучающихся в начальных классах, в вопросах формирования партнерских отношений.

Теоретико-методологическое обоснование и методы исследования. Методология исследования опирается на положения компетентностного, личностно-деятельностного и культурологического подходов. В данном исследовании применялись различные подходы, включая изучение психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к теме исследования, а также проведение естественного педагогического эксперимента и анкетирование.

Основная часть

Основной целью организации эффективного взаимодействия в системе отношений «учитель — родитель» является повышение роли семьи в воспитании и развитии детей. Согласно словарю «Профессионально-педагогические понятия», *эффективный* — дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный. *Взаимодействие* в этом же словаре трактуется как сотрудничество, направленное на достижение общих целей и результатов, а также на решение важной проблемы или задачи [7].

В психологическом словаре Р. С. Немова эффективность деятельности трактуется как успешность работы, степень достижения группой тех целей, которые перед ней стоят [8].

В нашем случае речь идет о педагогическом проекте по организации эффективного взаимодействия в системе «учитель — родитель».

Цель проекта — повышение уровня компетентности в области вопросов воспитания у родителей младших школьников. Это, в конечном результате, должно привести к развитию адаптивных личностных качеств ребенка.

Другими словами, организация эффективного взаимодействия родителя и начальной школы — это долгосрочный и многогранный проект поддержки, сопровождения семьи в вопросах воспитания, понимания и принятия ребенка.

Критериями эффективности проекта должна стать удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество, а также удовлетворенность детей жизнедеятельностью в начальной школе.

Для начала определим, каким должен быть компетентный родитель.

Во-первых, это человек, открытый для новых знаний, поскольку эффективные взаимодействия с собственным ребенком, прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций невозможны без знаний особенностей развития ребенка в тот или иной период жизни, а следовательно, необходимы знания, умения и навыки в области педагогики и детской психологии.

Во-вторых, родитель должен быть готов к изменениям самого себя, поскольку только так можно дать своему ребенку образец в области самосовершенствования. Понимание, что все изменения, в т. ч. и развитие своего ребенка, начинаются с изменений внутри себя, приводит к желаемому результату.

В-третьих, компетентный родитель владеет пониманием важности родительства и своей уникальной роли в определении вектора развития ребенка.

И, наконец, это взрослый, стремящийся понять природу того или иного поступка своего ребенка. Именно желание понять, что послужило причиной того или иного поведения, во многом определяют стиль взаимоотношений, степень доверительности между взрослым и ребенком, и, как результат, — психологическое здоровье семьи [9].

В процессе исследования отношения родителей учеников начальной школы к педагогам было установлено, что современные родители при взаимодействии с педагогами своих детей всё чаще занимают одну из двух позиций: либо стремятся к содействию, оказывая школе или классу доступную помощь, либо избирают бездействие [10].

Процентное соотношение среди родителей учащихся по основному типу их отношения к взаимодействию с учителями показано в таблице.

Распределение родителей школьников согласно доминирующему типу их отношения к взаимодействию с учителями

Позиция родителей	Доля, %
Противодействие	11,68
Бездействие	40,19
Взаимодействие	18,22
Содействие	29,91

Из приведенных данных следует, что только 18,22 % родителей младших школьников ориентированы на активное сотрудничество с педагогическим коллективом школы. Это объясняется рядом объективных факторов, а при организации эффективного взаимодействия школы и семьи должно сопровождаться постановкой ряда специфических задач.

Для организации проекта эффективного взаимодействия необходимо разобраться в причинах нежелания родителей

принимать активную позицию по отношению к школе. Один из факторов — социокультурная реальность.

В настоящее время изменились как экономические условия, так и традиционные ценности семьи. Возросшая в современном обществе тревожность изменила эмоциональную стабильность родителей и семьи в целом. Ритм, скорость жизни привели к обособленности и даже закрытости семейной ячейки от общения с другими людьми. Во многих семьях на первую роль пришла финансовая и экономическая составляющая, а не стремление к пониманию своего ребенка и его психологическое здоровье. Другими словами, у многих родителей нет не только осознания, что ребенок является главной ценностью семьи, но и потребности понять и помочь своему ребенку разобраться в быстро меняющемся мире [11].

Еще один фактор пассивного, иногда агрессивного отношения к требованиям начальной школы, кроется в самих родителях современных детей. В своем исследовании Е. В. Аверьянова раскрывает термин «поколение сдавшихся». Речь идет о родителях современных детей, не сумевших устоять перед потоком рекламных акций детских (и не детских) продуктов или испытывающих вину перед своими детьми за недостаточное время, уделенное им. Такие родители с раннего возраста формируют в ребенке активного потребителя, покупают ему всё по первому требованию и считают, что главная задача воспитания — обеспечение его материальными ценностями, достижение материального благополучия. Эта задача кардинально отличается от ценностей, формируемых школой и обществом. Зачастую на этой почве возникают конфликты, поскольку морально-нравственные ценности воспринимаются родителями как «побочные» («потом сам разберется»), а учителя — как люди, не достигшие жизненного успеха («если ты такой умный, почему же такой бедный»). Духовно-нравственный и культурно-исторический факторы сегодня крайне слабы в большинстве современных семей.

Всё чаще появляются данные об ослаблении родительского внимания к детям, т. н. «дефиците родительской любви». Это может объясняться тем, что нынешние молодые родители сами выросли в условиях дефицита внимания, поскольку их детство или юность проходили во времена хаоса и страха, социальной незащищенности. Недополучившие в детстве родительского тепла и принятия навсегда получили травмирующий опыт, и их отношения со своими собственными детьми могут носить дисфункциональный характер. Родители просто не знают других стратегий воспитания, не знают, как любить, как принимать своих детей.

Хочется также отметить, что изучение чувственного профиля родителей учащихся начальной школы показало, что зачастую родители, общаясь с педагогами, чувствуют тревогу, обусловленную волнением за оценки, действия или достижения своих детей в учебном процессе [12]. Большинство участников согласилось со следующими утверждениями: «Когда учитель приглашает меня в школу, я долго не могу заснуть и ощущаю сильное волнение»; «Я испытываю значительное беспокойство перед тем, как идти в школу, где учится мой ребенок»; «Предстоящая встреча с преподавателем вызывает у меня ужасное чувство тревоги» и т. д.

Всё это необходимо учитывать при организации проекта по эффективному взаимодействию в системе «учитель — родитель» в начальной школе. Необходимо отметить также, что у процесса взаимодействия существует две стороны. И хотя современная концепция начального образования должна основываться на парадигме, ориентированной на личность, важно, чтобы все участники процесса,

включая родителей, становились активными субъектами этого обучения. К сожалению, учителя начальной школы не выстраивают взаимодействия с родителями в субъект-субъектной позиции [13].

Так, отработавшие более 15 лет в школе учителя могут в конфликтных ситуациях открыто вступать в противостояние с родителями, пытаясь доказать свою правоту и убедить их в ней. Им свойственны такие высказывания: «Ответственность за воспитание ребенка полностью лежит на родителе, и потому он должен подчиняться указаниям учителя, ведь сам он не обладает необходимыми знаниями»; «Я всегда защищаю свою позицию в обсуждении с родителем ученика ради его же интересов»; «Я не собираюсь поддаваться влиянию родителя, который не разбирается в образовательных вопросах». Для большинства молодых педагогов характерны пассивные способы взаимодействия, которые могут проявляться либо в уклонении от конфликтов (деструктивно-пассивное поведение), либо в стремлении к нахождению компромиссов (конструктивно-пассивное поведение).

Следует отметить, что ни в одной из стандартных ситуаций, возникающих при взаимодействии с родителями учеников, не наблюдается преобладания конструктивно-активного стиля общения как у начинающих, так и у более опытных педагогов. Этот стиль взаимодействия, который способствует формированию партнерских отношений в системе «учитель — родитель», не имеет доминирующей роли в данных обстоятельствах. В этой связи можно утверждать, что в современных школах учителя, особенно те, кто работает с начальным образованием, часто полагаются на устоявшиеся практики в установлении взаимодействия с родителями учеников. Нехватка необходимых навыков у этих педагогов приводит к возникновению конфликтов в отношениях между школой и семьями [14].

При организации проекта для достижения эффективного взаимодействия прежде всего требуется подготовка учителя. Таким образом, первым этапом проекта по подготовке успешного сотрудничества между учителем и родителем будет этап, посвященный исследованию и улучшению профессиональных навыков педагогов. С позиций компетентного, культурологического, личностно-деятельностного и функционально-деятельностного подходов компетентность учителя в построении сотруднических отношений с семьями учащихся является системной характеристикой его личности как творческой единицы деятельности, направленной на формирование единого пространства между школой и семьей для полноценного воспитания и развития ребенка [10].

Исследуя готовность педагогов к взаимодействию с родителями их учеников, необходимо проанализировать, насколько сформированы некоторые профессиональные функции, которые позволяют достичь цели взаимодействия [15]. На данном этапе будет необходимо провести ряд тренингов, профессиональных деловых игр, обучающих семинаров, направленных на развитие коммуникативных способностей педагогов и повышение их компетентностей в области диагностическо-прогнозирующей функции учителя.

Результатом выполнения подготовительного этапа проекта будут являться коллективные выводы школьных специалистов, участвующих в организации и реализации проекта, а именно:

1. Родители — участники общего дела по развитию личностного, интеллектуального, нравственного и физического потенциала ребенка.
2. В организации эффективного взаимодействия с родителями главная форма общения — диалог.

3. Учитель занимает помогающую, активизирующую и стимулирующую позиции в работе с родителями.

4. Школа принимает родителя таким, какой он есть, понимая, что родительство — это не профессия и родители не имеют многих знаний в области педагогики и психологии, но это поправимо.

Только после полной готовности школы к эффективно-му взаимодействию, можно приступать к следующему этапу проекта — выбору форм встреч.

Прежде всего надо отметить, что встречи с родителями не могут носить ситуативный, точечный характер. Они должны быть максимально часты, системны и носить разнообразный характер. Чтобы обеспечить максимально эффективное и комфортное взаимодействие с родителями, полезно применять разнообразные форматы встреч. Это могут быть интерактивные, диалоговые и групповые мероприятия, такие как практические занятия, мастер-классы, тренинги, игры в формате моделирования, семейные праздники, совместные проекты, выставки, концерты, фотоконкурсы, родительские конференции, квесты и другие активные формы [13].

Основной этап проекта — содержательный. Первая встреча школьных специалистов с родителями младших школьников должна быть мотивирующей на субъектное взаимодействие. После обсуждения цели, задач и принципов проекта необходимо предложить родителям внести свои предложения. Это может быть анкета, в которой уже указаны некоторые направления, которые предлагает школа и пустые строчки для предложений родителей. Это может быть деловая игра «Система взаимодействия учитель — ученик» или игра «Мировое кафе» по теме «Эффективный родитель. Кто это?» и т. д.

Важно, чтобы наполнение содержания проекта было основано на потребностях родителей и, главное, чтобы с первых шагов в проекте родитель понимал: от него многое зависит, его мнение значимо, данный проект в помощь ему как воспитателю собственного ребенка.

Следующий шаг содержательного этапа проекта — тематические (проблемные) направления. Школа предлагает родителям ряд направлений, которые считает важными: «Какой я родитель?», «Мой ребенок...», «Предупреждение конфликтов», «Развивающая среда». Родители могут добавить еще несколько направлений, например «Самостоятельный ребенок», «Поощрения и наказания», «Цифровая жизнь детей — зависимость или норма». Каждое из направлений очень емкое, и задача педагогов — вместе с родителями составить из них модель работы проекта. Так, направление «Предупреждение агрессии» может привести к созданию службы медиации, необходимо внедрить учебные программы, сосредоточенные на медиативных технологиях. Это включает в себя навыки управления процессом общения, ведения дискуссий, а также умение выявлять логические несоответствия в аргументах сторон. Важно поддерживать любые конструктивные инициативы, исходящие от участников, и развивать технологии для сближения мнений и т. п.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беседина Е. Ю. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 4. Ч. 3. С. 110—112.
2. Брюхова В. М. Партнерство семьи и школы. М. : Чистые пруды, 2007. 32 с.
3. Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи / Р. Р. Файзулаева, Н. В. Артемьева, Т. Н. Соломахина и др. // Молодой ученый. 2017. № 43. С. 121—122.
4. Осипова Д. В., Первушин В. А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании ребенка // Студенческий. 2023. № 2-3(214). С. 55—58.

Направление «Какой я родитель?» необходимо наполнить родительскими мастер-классами по организации совместных игр, восприятия детской художественной литературы, творческих совместных занятий, досуговой деятельности вместе с ребенком. Тематика будет зависеть от умений и увлечений самих родителей и может быть задумана как система мастер-классов.

В направлении «Мой ребенок...» должны быть включены встречи со специалистами — психологами, логопедами, медиками. Это направление предполагает повышение родительской компетенции в области особенностей физического, психологического, личностного развития ребенка. Такое направление, как «Развивающая среда», должно способствовать осознанию родителями того, что на развитие младшего школьника огромное влияние оказывает окружающая среда. Это направление предполагает практическое создание развивающей среды своими руками.

Все направления заполняются желаемыми мероприятиями и обозначаются, когда и где это должно произойти. Необходимо эффективно использовать все ресурсы школы: помещения, сайт школы, социальное партнерство и другие возможности, — т. к. проект должен стать долгосрочным и длиться ровно столько, сколько ребенок учится в начальной школе.

Понимание серьезности происходящих трансформаций в родительском сообществе заставляет продумывать важные и необходимые шаги по улучшению социальной ценности семьи, родительства и детства. Наш проект — один из таких шагов.

Заключение

Исследование особенностей организации взаимодействия школы с семьями обучающихся, поиск инновационных форм, методов и условий эффективного сотрудничества в системе «учитель — родитель» требуют новых, соответствующих требованиям времени теоретических и прикладных исследований. Чтобы установить продуктивное взаимодействие с семьями учащихся начальной школы, преподавателю необходимо владеть определенными компетенциями. Это предполагает наличие у него специальных знаний, умений, способностей и качеств личности.

Проведенное исследование показало, что только 18,22 % родителей младших школьников ориентированы на активное сотрудничество, и потому их вовлечение во взаимодействие с педагогами и школьной администрацией в области воспитания становится всё более актуальным. Анализ эмоционального профиля родителей первоклассников показал, что множество из них ощущают тревогу при общении с учителем, что зачастую связано с беспокойством о том, как оцениваются действия и поведение их детей. Разработка педагогического проекта, направленного на создание эффективного взаимодействия в системе «учитель — родитель», будет способствовать повышению уровня компетентности в вопросах воспитания у родителей младших школьников.

5. Верник И. С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 1(38). С. 111—116.
6. Назаренко-Матвеева Т. М., Павленко О. В. Взаимодействие семьи и школы как средство сохранения и развития традиций семейного воспитания // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. 2022. № 1. С. 66—72.
7. Профессионально-педагогические понятия : слов. / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
8. Немов Р. С. Психологический словарь. М. : ВЛАДОС, 2007. 560 с.
9. Прохоренко Е. О. Психолого-педагогическая характеристика феномена «родительская компетентность» // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 126—128. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-62-68.
10. Карпенко А. В. Структура компетентности учителя в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 287—289.
11. Карпенко А. В., Гребенникова В. М. Основные методологические подходы к взаимодействию школы и семьи // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5. Ч. 1. С. 408—415.
12. Карпенко А. В. Формирование у будущих учителей начальных классов компетенции в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся : дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2021. 243 с.
13. Карпенко А. В., Герасимато Э. М. Интерактивные формы работы школы с родителями младших школьников как средство продуктивного взаимодействия // Культура родительства и семейные ценности в современном мире : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Киров, 2023. С. 124—129.
14. Learning environment affecting primary school student's mental development and interest / G. Mikerova, B. Sergeeva, G. Mardirosova et al. // International Electronic Journal of Elementary Education. 2018. Vol. 10. Iss. 4. Pp. 407—412. DOI: 10.26822/iejee.2018438130.
15. Герасимато Э. М., Бондарева С. А. Актуальная стратегия взаимодействия школы и семьи // Культура родительства и семейные ценности в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Киров, 2021. С. 80—83.

REFERENCES

1. Besedina E. Y. Interaction of family and school in modern conditions. *Teoreticheskie i prikladnye aspekty sovremennoi nauki*. 2014;4(3):110—112. (In Russ.)
2. Bryukhova V. M. Partnership of family and school. Moscow, Chistyev Prudy, 2007. 32 p. (In Russ.)
3. Fayzulaeva R. R., Artemyeva N. V., Solomakhina T. N. et al. Partnership relationships with parents of pupils as a model of family support. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2017;43:121—122. (In Russ.)
4. Osipova D. V., Pervushin V. A. Interaction of family and school in the spiritual and moral education of a child. *Studencheskii*. 2023;2-3(214):55—58. (In Russ.)
5. Vernik I. S. Interaction of teachers with parents of teenagers in the context of the modern situation of childhood development. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya = Newsletter of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*. 2023;1(38):111—116. (In Russ.)
6. Nazarenko-Matveyeva T. M., Pavlenko O. V. Interaction of family and school as a means of preserving and developing traditions of family education. *Konferentsium ASOU. Collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences*. 2022;1:66—72. (In Russ.)
7. Professional and pedagogical concepts. Dictionary. G. M. Romantsev, V. A. Fedorov, I. V. Osipova, O. V. Tarasyuk (comps.). Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University publ., 2005. 456 p. (In Russ.)
8. Nemov R. S. Psychological Dictionary. Moscow, VLADOS, 2007. 560 p. (In Russ.)
9. Prokhorenko E. O. Psychological and Pedagogical Characteristics of the Phenomenon of "Parental Competence". *Problemy sovremenno obrazovaniya = Problems of Modern Education*. 2021;5:126—128. (In Russ.) DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-62-68.
10. Karpenko A. V. The competence structure of teacher in building of partnership with student's families. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2018;6(73):287—289. (In Russ.)
11. Karpenko A. V., Grebennikova V. M. The basic methodological approaches to the interaction of school and family. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical Journal*. 2019;9(5-1):408—415. (In Russ.)
12. Karpenko A. V. Formation of competence in building collaborative relationships with students' families in future primary school teachers. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Armavir, 2021. 243 p. (In Russ.)
13. Karpenko A. V., Gerasimato E. M. Interactive forms of school work with parents of primary school students as a means of productive interaction. *Kul'tura roditel'stva i semeinye tsennosti v sovremennom mire = Parenting culture and family values in the modern world. Materials of the international scientific and practical conference*. Kirov, 2023:124—129. (In Russ.)
14. Mikerova G., Sergeeva B., Mardirosova G. et al. Learning environment affecting primary school student's mental development and interest. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 2018;10(4):407—412. DOI: 10.26822/iejee.2018438130.
15. Geracimato E. M., Bondareva S. A. Actual strategy of interaction between school and family. *Kul'tura roditel'stva i semeinye tsennosti v sovremennom mire = Parenting culture and family values in the modern world. Materials of the all-Russian scientific and practical conference*. Kirov, 2021:80—83. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.08.2024; одобрена после рецензирования 08.09.2024; принята к публикации 10.09.2024.
The article was submitted 26.08.2024; approved after reviewing 08.09.2024; accepted for publication 10.09.2024.