

**Научная статья****УДК 378.14****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1107****Kristina Valerievna Iksanova**

Senior Lecturer of the Department  
of Theory and Methodology  
of Physical Culture and Sports,  
Akmulla Bashkir State Pedagogical University  
Ufa, Russian Federation  
kristina-iksanova@mail.ru

**Кристина Валериевна Иксанова**

старший преподаватель кафедры теории  
и методики физической культуры и спорта,  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
Уфа, Российская Федерация  
kristina-iksanova@mail.ru

**Guzel Miniakhmetovna Yulamanova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Head of the Department  
of Theory and Methodology  
of Physical Culture and Sports,  
Akmulla Bashkir State Pedagogical University  
Ufa, Russian Federation  
gulamanmin@mail.ru

**Гюзель Миниахметовна Юламанова**

д-р пед. наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории  
и методики физической культуры и спорта,  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
Уфа, Российская Федерация  
gulamanmin@mail.ru

**Alexander Viktorovich Danilov**

Candidate of Biology, Associate Professor,  
Head of the Department  
of Physical Education and Wrestling,  
Akmulla Bashkir State Pedagogical University  
Ufa, Russian Federation  
alexmarina04@mail.ru

**Александр Викторович Данилов**

канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой  
физического воспитания и спортивной борьбы,  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
Уфа, Российская Федерация  
alexmarina04@mail.ru

**Evgeniy Viktorovich Danilov**

Candidate of Biology,  
Associate Professor of the Department of Theory  
and Methodology  
of Physical Culture and Sports,  
Akmulla Bashkir State Pedagogical University  
Ufa, Russian Federation  
aa0406@mail.ru

**Евгений Викторович Данилов**

канд. биол. наук,  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта,  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
Уфа, Российская Федерация  
aa0406@mail.ru

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на современном этапе развития педагогического образования теме: формированию единого образовательного пространства, призванного обеспечить эффективность процесса профессионально-прикладной физической подготовки будущих педагогов. В этой связи на центральное место выходит проблема обеспечения профессиональной готовности учителей-предметников. Данный процесс включает в себя развитие профессионально важных качеств, развитие специальных физических качеств и психомоторных способностей. Ученые установили, что данные качества и способности не применяются непосредственно в трудовой деятельности, но создают базу эффективного профессионального роста, косвенно отражаясь в состоянии здоровья, адаптации к труду. Педагогическая профессия имеет свою специфику в характере труда, проявлении психофизиологических функций и уровне развития физических качеств и знаний в области физического воспитания. Наиболее значимые на современном этапе развития сферы образования, все эти качества необходимы учителям для

эффективной реализации как учебного процесса, так и внеучебной деятельности, в т. ч. в части физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В статье представлен анализ реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения в части содержания дисциплины «Физическая культура и спорт», определяющей наполнение содержанием профессионально-прикладной физической подготовки в педагогических вузах, с учетом требований Ядра высшего педагогического образования. Выделены разделы, обеспечивающие профессионально-прикладную направленность физической подготовки в рабочих программах дисциплин для обучающихся педагогического направления подготовки. Определено, что профессионально-прикладная физическая подготовка в высших учебных заведениях, реализующих направления подготовки «Педагогическое образование», является частью дисциплины «Физическая культура и спорт» и формирует свойства и качества личности, необходимые для будущей профессиональной деятельности учителя.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, Ядро высшего педагогического образования, профессионально-прикладная физическая подготовка, содержание дисциплины «Физическая культура и спорт», учитель-пред-

метник, педагогические кадры, работоспособность, образовательная программа, надпредметные знания, компонент физической подготовки, метапредметные компетенции

**Для цитирования:** Иксанова К. В., Юламанова Г. М., Данилов А. В., Данилов Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих педагогов с учетом требований Ядра высшего педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1107.

## Original article

### APPLIED PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN LINE WITH THE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION CORE REQUIREMENTS

#### 5.8.4 — Physical culture and professional physical training

**Abstract.** The article is devoted to a topic that is relevant at the present stage of development of pedagogical education: the formation of a unified educational space designed to ensure the effectiveness of future teachers' applied professional physical training. In this regard, ensuring the professional readiness of subject teachers comes to the fore. This process includes the development of professionally important qualities, the development of special physical qualities and psychomotor abilities. Scientists have found that these qualities and abilities are not used directly in work, but create the basis for effective professional growth, indirectly affecting health and adaptation to work. The teaching profession has its own specifics in the nature of work, the manifestation of psychophysiological functions and the level of development of physical qualities and knowledge in the field of physical education. These qualities are necessary for teachers to effectively implement both the educational process and extracurricular activities, including physical education and recreational activities.

The article presents an analysis of the implementation of the Federal State Educational Standards of Higher Education

of the new generation in terms of the content of the discipline “Physical Culture and Sports”, which determines the content of “Applied professional physical training” in pedagogical universities, taking into account the Higher Pedagogical Education Core requirements. Sections are highlighted that provide an applied professional orientation of physical training in the work programs of disciplines for students in the pedagogical direction of training. It has been determined that applied professional physical training in higher educational institutions that implement the training areas “Pedagogical Education” is part of the discipline “Physical Culture and Sports” and forms the personality traits and qualities necessary for the future professional activity of a teacher:

**Keywords:** pedagogical education, Higher Pedagogical Education Core, applied professional physical training, content of the discipline “Physical Culture and Sports”, subject teacher, teaching staff, performance, educational program, supra-subject knowledge, component of physical training, meta-subject competences

**For citation:** Iksanova K. V., Yulamanova G. M., Danilov A. V., Danilov E. V. Applied professional physical training of future teachers in line with the Higher Pedagogical Education Core requirements. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1107.

#### Введение

**Актуальность.** В современной системе образования в связи постоянно изменяющимися и повышающимися требованиями к уровню подготовленности педагогов остается актуальной проблема недостаточной профессионально-прикладной физической подготовки (далее — ППФП) работников образовательных организаций, которая определяет значимость постоянной модернизации данного процесса [1].

Профессионально-прикладная физическая подготовка играет важную роль в процессе образования будущего педагога. Подготовку к профессиональной деятельности учителя необходимо ориентировать на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций [1]. Современный учитель должен быть универсальным и способным реализовывать не только учебный процесс, но и все внеучебные мероприятия, проводимые в образовательной организации [2]. Следует отметить, что ППФП имеет огромный потенциал для овладения надпредметными знаниями учителями будущего.

В то же время в современном мире запросы к ППФП педагогов образовательных учреждений возрастают, в особенности к специализированному педагогическому процессу. Требования к ППФП будущих педагогов, в т. ч. учителей-предметников и работников дополнительного образо-

вания, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс подрастающего поколения, являются приоритетным направлением в сфере подготовки кадров в образовательной системе. Ведущими компонентами в системе ППФП будущих учителей является физическая подготовка, развитие ведущих двигательных действий, необходимых в педагогической деятельности, развитие психофизиологических функций организма обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. На выходе мы должны получить специалистов, способных в результате освоения различных уровней педагогического образования эффективно реализовывать возникающие ситуационные и системные задачи, связанные с профессиональной педагогической деятельностью [2; 3].

**Изученность проблемы.** Различные аспекты реализации исследуемой проблемы достигли определенного значимого уровня в научных трудах отечественных ученых. Исследованием особенностей ППФП в вузах занимались А. Е. и О. Б. Подоляки, В. С. Елагина, О. Г. Богданов, В. А. Мишагин, В. И. Шалупин, И. А. Письменский, С. М. Воронин, Н. В. Матюнина. Ряд исследователей выделяют значимость преимущественного использования отдельных видов спорта в ППФП: В. В. Дорошенко обосновывает средства футбола, Ю. В. Бессарабова — спортивных игр, В. В. Севастьянов — спортивное ориентирование [4; 5]. Основные структурные

элементы профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических специальностей подвергнуты исследованию в трудах Т. И. Эпп, Е. А. Сафроновой, Д. В. Викторова, Е. Ю. Никитина, А. Н. Богачева [6; 7].

А. А. Русаков и В. Р. Кузекевич определили, что педагогическое образование ставит перед собой цель подготовить творческого учителя-предметника, обладающего высоким уровнем профессионально-педагогической культуры, способным конкурировать на рынке труда [8].

В то же время при анализе образовательных программ, проведенных в 33 педагогических вузах, подведомственных Министерству просвещения РФ (по направлению «педагогическое образование»), определились их значительные отличия в структурных и содержательных компонентах [9].

Поэтому возникает необходимость совершенствования системы подготовки будущих педагогов и обновления образовательных программ подготовки педагогических кадров, а также устранение разнонаправленности и обеспечение единого образовательного качества в процессе подготовки будущих работников педагогической сферы. Проблему разрозненности теоретической и практической подготовки будущих учителей помогут устранить как методические рекомендации Ядра высшего педагогического образования в целом, так и унифицированные разделы внутри дисциплин в частности.

**Целесообразность** разработки темы исследования обусловлена потребностью в осуществлении сравнительного анализа содержания ППФП студентов, обучающихся в педагогических вузах Российской Федерации.

**Цель исследования** — выявить особенности содержания раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» дисциплины «Физическая культура и спорт» в педагогических вузах.

**Задачи исследования:** выявить в рабочих программах дисциплины «Физическая культура и спорт» разделы, определяющие профессионально-прикладную направленность, сравнить их количественные и качественные составляющие для обеспечения единого образовательного качества процесса ППФП будущих педагогов.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что выявленные особенности содержания ППФП студентов педагогического направления обогащают педагогическую теорию и дают основание для разработки содержания унифицированного раздела ППФП, что позволит решить проблему разрозненности содержания теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в определении специфики процесса ППФП в педагогических вузах России. **Практическая значимость** исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы при разработке содержания раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в рабочих учебных программ дисциплины «Физическая культура и спорт».

### Основная часть

Педагогическое образование является лабильной системой в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и достижениях науки, которые предопределяют неактуальность умений и знаний выпускников вузов, которыми они овладевают в начале своего учебного пути [10; 11]. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что для продуктивного выполнения своих трудовых функций педагога в своей дальнейшей образовательной деятельности

важно обеспечить реализацию ППФП в течение реализации образовательной программы в вузе.

Прикладные умения и навыки для обеспечения успешной профессиональной деятельности будущих учителей, возможно развивать в учебном процессе, т. к. физическое воспитание в высших учебных заведениях осуществляется в форме обязательной дисциплины в рамках которой заложены наибольшие резервы по развитию профессионально-прикладных физических качеств [12]. В современной системе высшего педагогического образования ППФП является профильным блоком в составе дисциплины «Физическая культура и спорт», реализуемая в качестве обязательного раздела и направлена на подготовку будущих педагогов к эффективной профессиональной педагогической деятельности [13]. Важнейшее направление профессионально-прикладной подготовки студентов — это обеспечение развития профессионально важных физических качеств, обеспечивающих качественный процесс решения профессиональных задач, которое в частности включает в себя как повышение общей работоспособности, так и уровня физического и ментального здоровья [14]. Состав ППФП включает следующие основные компоненты: теоретический блок — ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и требованиями к физической подготовке в данной области, основами физиологии и анатомии человека; практический блок — упражнения для развития профессионально важных физических качеств; контроль и оценка — регулярная проверка уровня физической и теоретической подготовленности студентов, анализ полученных результатов и коррекция программы в зависимости от достигнутых показателей, оценка эффективности проводимых мероприятий [15].

**Методологию исследования** составили теория и методика профессионально-прикладной физической культуры (А. А. Волков, В. Я. Виленский, В. И. Ильин), психолого-педагогические исследования в области ППФП молодежи (М. С. Горин, Б. И. Загорский, Л. И. Лубышева, Л. П. Матвеев). Использовался комплекс теоретических методов исследования (анализ и синтез, сравнение, обобщение). Для достижения поставленной цели был проведен анализ рабочих программ дисциплины «Физическая культура и спорт» в 33 педагогических вузах, подведомственных Министерству просвещения РФ.

**Результаты и обсуждение.** Анализ рабочих учебных программ дисциплины «Физическая культура и спорт», проведенный в 33 педагогических вузах, подведомственных Министерству просвещения РФ, показал, что ППФП раскрыта в восьми разделах дисциплины «Физическая культура и спорт» (табл.). Определено, что только в двадцати вузах в структуру данной дисциплины включены разделы, посвященные овладению знаний, умений, навыков по ППФП.

Выявлено, что раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов» как концептуальное ядро, реализующее профессиональную направленность процесса физического воспитания, напрямую соотносящаяся с содержанием будущей профессии, представлена в десяти педагогических вузах. Следует отметить, что в некоторых образовательных организациях «Профессионально-прикладная физическая подготовка» дополнена смежными тематиками. Так, в рабочих программах дисциплины встречаются такие разделы, как «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста», «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни».

**Профессионально-прикладная физическая подготовка в структуре дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Разделы дисциплины «Физическая культура и спорт», включающие блок ППФП	Число вузов, реализующих данные разделы
«Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»	10
«Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста»	4
«Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента»	3
«Основы здорового образа жизни. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности»	9
«Физическая культура, как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности»	1
«Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки»	1
«Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда»	1
«Оздоровительная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка»	2

Дуальная тематика с элементами профессионально-прикладной физической подготовки представлена в четырех исследуемых вузах. Это следующие разделы: «Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента», «Физическая культура, как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности», «Оздоровительная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка».

Профессионально-прикладная направленность физической подготовки также прослеживается в дисциплинах «Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки», «Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда».

Следует отметить, что объем разделов, определяющих ППФП студентов в каждом педагогическом вузе, имеет различия и в количественных характеристиках. Так наибольшее количество разделов данной направленности (более трех) реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск).

**Заключение**

Определено, что в педагогических вузах Российской Федерации существуют различия как в наполнении содержательного контента «Профессионально-прикладная физическая подготовка» раздела предмета «Физическая

культура и спорт», так и в объеме реализуемых учебных часов дисциплины.

Следует отметить, что раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка» дисциплины «Физическая культура и спорт» присутствует не во всех образовательных организациях высшего педагогического образования. Следует отметить, что уровень ППФП играет огромную роль в адаптации к новым условиям трудовой деятельности и, как результат, обеспечивает эффективность процесса профессионального становления личности педагога. Следовательно, выпускники одного и того же направления подготовки разных педагогических вузов осваивают разный набор тематик и владеют разными компетенциями, демонстрируют разный набор знаний, умений, навыков.

Физическое воспитание в высших педагогических учебных заведениях направлено прежде всего на формирование здоровья с целью развития способности в дальнейшем полноценного исполнения педагогом всех форм педагогической деятельности и должно быть доступно всем участникам образовательного пространства. Поэтому возникает необходимость разработки унифицированного содержания раздела «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в рабочих учебных программах дисциплины «Физическая культура и спорт».

Сложившаяся ситуация детерминирует пересмотр подходов к организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогических вузах. Реализуя профессиональную направленность процесса физического воспитания необходимо через создание единого образовательного пространства соотносить ее как с содержанием будущей профессии, так и с максимально унифицировать этот процесс.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Дорошенко В. В., Бессарабова Ю. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: состояние, проблемы и перспективы. Краснодар : Куб. гос. ун-т, 2017. 179 с.
2. Морозова Е. Н. Профессионально-прикладная физическая культура в системе образования студентов // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск : Сиб. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, 2023. С. 75—79.
3. Мишнева С. Д., Симонова И. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза // Актуальные вопросы и перспективы развития физического воспитания, спорта в вузах : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. Новосибирск : Сиб. гос. ун-т путей сообщения, 2024. С. 138—141.
4. Подоляка А. Е., Подоляка О. Б. Исследование уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов педагогических специальностей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3(24). С. 166—168. DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-166-168.
5. Матюнина Н. В. Практическая подготовка как компонент элективной физической культуры в профессиональном образовании будущих педагогов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 7(197). С. 213—218.
6. Эпп Т. И., Сафронова Е. А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических специальностей // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 474. С. 29—34. DOI: 10.17223/15617793/474/4.

7. Викторов Д. В., Никитина Е. Ю., Богачев А. Н. Актуализация профессионально-прикладной физической подготовки студентов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4(157). С. 64—81. DOI: 10.25588/CSPU.2020.157.4.004.
8. Русаков А. А., Кузекевич В. Р. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Преподаватель XXI век. 2023. № 2. Ч. 1. С. 210—219. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-210-219.
9. Терещенко Ю. А. Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. № 2(232). С. 25—33. DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-25-33.
10. Полянский В. П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 62 с.
11. Банку Т. А., Пинчук Т. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой молодежи // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : материалы нац. науч.-практ. конф. СПб. : С.-Петербург. гос. аграр. ун-т, 2021. С. 61—66.
12. Михайлова Т. А., Елагина В. С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. Ст. 32. DOI: 10.17513/spno.32071.
13. Тарасова О. А., Вегнер П. Г. Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья // Глобальный научный потенциал. 2021. № 11(128). С. 149—151.
14. Смирнова Е. И., Сухостав О. А. Профилактика эмоционального выгорания учителя как одно из направлений профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе // Вестник педагогических наук. 2022. № 6. С. 40—44.
15. Габитов А. Б., Демьянова Л. М., Рыжкин Н. В., Корбан А. Н. Оптимизация двигательной активности студентов средствами профессионально-прикладной физической подготовки // Теория и практика физической культуры. 2023. № 11. С. 52—53.

## REFERENCES

1. Doroshenko V. V., Bessarabova Yu. V. Applied professional physical training of university students: state, problems and prospects. Krasnodar, Kuban State University publ., 2017. 179 p. (In Russ.)
2. Morozova E. N. Applied professional physical culture in the education system of students. *Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitatsiya i rekreatsiya: problemy i perspektivy razvitiya = Physical education, sports, Physical rehabilitation and recreation: problems and prospects for development. Materials of the XIII international scientific and practical conference.* Krasnoyarsk, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M. F. Reshetnev publ., 2023:75—79. (In Russ.)
3. Mishneva S. D., Simonova I. M. Applied professional physical training of university students. *Aktual'nye voprosy i perspektivy razvitiya fizicheskogo vospitaniya, sporta v vuzakh = Current issues and prospects for the development of physical education, sports in universities. Materials of the IV all-Russian scientific and practical conference.* Novosibirsk, Siberian State Transport University publ., 2024:138—141. (In Russ.)
4. Podolyaka A. E., Podolyaka O. B. The level of physical health and training of female students of pedagogical specialties. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya = Newsletter of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research.* 2019;3(24):166—168. (In Russ.) DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-166-168.
5. Matyunina N. V. Practical training as a component of elective physical culture in the professional education of future teachers. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta.* 2021;7(197):213—218. (In Russ.)
6. Epp T. I., Safronova E. A. Features of professional and applied physical training of students of pedagogical specialties. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk State University Journal.* 2022;474:29—34. (In Russ.) DOI: 10.17223/15617793/474/4.
7. Viktorov D. V., Nikitina Ye. Yu., Bogachev A. N. The updating of professional and applied physical training of students. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University.* 2020;4(157):64—81. (In Russ.) DOI: 10.25588/CSPU.2020.157.4.004.
8. Rusakov A. A., Kuzekevich V. R. Peculiarities of Professional and Physical Training of Students at Pedagogical Higher Education Institutions. *Prepodavatel XXI vek.* 2023;2-1:210—219 (In Russ.) DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-210-219.
9. Terechshenko Yu. A. The bachelor's training curriculum formation according to the Higher Pedagogical Education Core requirements. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin.* 2024;2(232):25—33. (In Russ.) DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-25-33.
10. Polyanskii V. P. Theoretical and methodological foundations for improving applied physical culture (its content and forms) in modern society. Abstract of diss. of the Doct. of Pedagogy. Moscow, 2019. 62 p. (In Russ.)
11. Банку Т. А., Пинчук Т. В. Applied professional physical training of student youth. *Fizicheskaya kul'tura i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh: aktual'nye voprosy teorii i praktiki = Physical culture and sports in higher educational institutions: current issues of theory and practice. Materials of the national scientific and practical conference.* Saint Petersburg, St. Petersburg State Agrarian University publ., 2021:61—66. (In Russ.)
12. Mikhaylova T. A., Elagina V. S. Professional and applied physical training of pedagogical university students. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education.* 2022;5:32. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.32071.
13. Tarasova O. A., Vegner P. G. Technologies of formation of future teachers' readiness to preserve their own health. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global scientific potential.* 2021;11(128):149—151. (In Russ.)
14. Smirnova E. I., Sukhostav O. A. Prevention of teachers' emotional burnout as one of the directions of professionally applied physical training in a pedagogical university. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences.* 2022;6:40—44. (In Russ.)
15. Gabibov A. B., Demyanova L. M., Ryzhkin N. V., Korban A. N. Optimization of motor activity of students by means of professionally applied physical training. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture.* 2023;11:52—53. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.04.2024; одобрена после рецензирования 04.09.2024; принята к публикации 10.09.2024.  
The article was submitted 15.04.2024; approved after reviewing 04.09.2024; accepted for publication 10.09.2024.