

Научная статья  
УДК 37.018.1:376  
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1105

Alla Vadimovna Pryalukhina  
Doctor of Psychology,  
Associate Professor,  
Professor of the Department of Applied Psychology,  
Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University  
Saint Petersburg, Russian Federation  
pryaluchina@mail.ru

Алла Вадимовна Прялухина  
д-р психол. наук, доцент,  
профессор кафедры прикладной психологии,  
Петербургский государственный университет  
путей сообщения Императора Александра I  
Санкт-Петербург, Россия  
pryaluchina@mail.ru

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** Проблеме семьи уделяют большое внимание педагоги и психологи, поскольку семья является одним из важнейших институтов социализации и воспитания ребенка. В семье у ребенка формируются ценности, нормы поведения; развивается способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, которая позволяет устанавливать взаимоотношения между родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. В семье ребенок приобретает и накапливает свой личный жизненный опыт общения с окружающими. Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья живут дома со своими родителями. Такая семья имеет особый статус, поскольку, с одной стороны, определяются проблемы, связанные с личностными особенностями ребенка и характером взаимоотношений между членами семьи, с другой стороны, семья характеризуется закрытостью от других людей и дефицитом общения вне семьи. В работе на основе теоретического анализа научных подходов и методов, проведения эмпирического исследования представлены результаты личностных характеристик

членов семьи, эмоциональных отношений близких людей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, его представление о себе (Я-концепция). В ходе эмпирического исследования выявлено, что подростки с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся гимназии принимают себя такими, какие они есть; для семей обеих выборок характерна директивность со стороны одного из родителей, которая основана исключительно на амбициозных претензиях к ребенку. Подростки с ограниченными возможностями здоровья воспринимают матерей и отцов, в сравнении с другими членами семьи, более позитивно. Сильная эмоциональная привязанность к матери выявлена у подростков гимназии, у отцов чаще проявляется директивность и враждебность.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, семейные взаимоотношения, Я-концепция подростка с ограниченными возможностями здоровья, культурно-историческая концепция, эмоциональные отношения, отношение подростков к родителям, директивность, эмоциональная амбивалентность, самооценка, социальная идентичность

**Для цитирования:** Прялухина А. В. Семейное воспитание и особенности Я-концепции подростков с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 289—294. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1105.

### Original article

## FAMILY EDUCATION AND FEATURES OF THE SELF-CONCEPT OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

**Abstract.** Pedagogues and psychologists pay much attention to the problem of the family, since the family is one of the most important institutions of socialization and upbringing of the child. In the family the child forms values, norms of behavior; develops the ability to recognize their emotions and the emotions of other people, which allows establishing relationships between parents, brothers and sisters, grandparents. In the family, the child acquires and accumulates their personal life experience of communicating with others. Most children with disabilities live at home with their parents. Such a family has a special status, since, on the one hand, problems associated with the personal characteristics of the child and the nature of the relationship between family members are determined, on the other hand, the family is characterized by isolation from other people and a lack of communication outside the family. In the work, based on the theoretical analysis of scientific approaches and methods, conducting an empirical

study, the results of personal characteristics of family members, emotional relationships of close people with a child with disabilities, their idea of themselves (I-concept) are presented. In the course of the empirical study, it was revealed that adolescents with disabilities and gymnasium students accept themselves as they are; for families of both samples, directiveness on the part of one of the parents is typical, which is based solely on ambitious demands on the child. Teenagers with disabilities perceive mothers and fathers more positively in relation to other family members. A strong emotional attachment to the mother was revealed among teenagers of the gymnasium, while fathers more often display directiveness and hostility.

**Keywords:** family education, family relationships, self-concept of a teenager with disabilities, cultural and historical concept, emotional relationships, attitude of teenagers to parents, directiveness, emotional ambivalence, self-esteem, social identity

**For citation:** Pryalukhina A. V. Family education and features of the self-concept of adolescents with disabilities. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;4(69):289—294. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1105.

### Введение

**Актуальность.** Семья как один из основных институтов социализации имеет огромное значение в формировании и развитии личности ребенка. Ребенок в семье усваивает ценности и нормы поведения; опыт социальных и эмоциональных взаимоотношений. Семья помогает налаживать контакты с окружающими, укреплять связи с родственниками. Следовательно, оценка своего поведения и поведения близких людей, своих внешних и внутренних качеств способствует формированию личности ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и их родители подвергаются риску появления проблем, связанных с психическим здоровьем, что оказывает влияние на функционирование семьи, качество жизни. Инвалидность ребенка может вызывать у родителей стресс и тревогу. Отсутствие эмоциональной привязанности является причиной дисгармоничных форм межличностных отношений, искажающих отношения между членами семьи и препятствующих эффективной социально-психологической адаптации к новой ситуации, как следствие — снижение у членов всей семьи социального самочувствия.

**Изученность проблемы исследования.** Теории и идеи семейного воспитания разрабатывались многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами. Во многих работах методологической основой исследования выступает культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, акцентирующая внимание на том, что высшие психические функции ребенка формируются и развиваются во взаимодействии с окружающей его социальной средой посредством определенных стимулов или знаков, которые помогают ему управлять своим поведением [1]. Бихевиристский подход в семейном воспитании выделяет технику поведения, основанную на оперантном научении через наличие или отсутствие подкрепления, а также дисциплину ребенка [2]. Привязанность в теории Дж. Боулби постулирует, что близость ребенка с матерью или значимыми близкими людьми способствует удовлетворению потребности в безопасности, позволяет ему регулировать свои чувства, оценить новые ситуации и перспективы своего поведения [3]. В основе гуманистического подхода лежит изучение стиля детского-родительских отношений, основанного на приоритетных семейных ценностях, удовлетворении потребности ребенка в любви, принятии, уважении.

Характерной особенностью родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по мнению Н. И. Зарубиной, является эмоциональное состояние семьи, которое включает последовательные этапы: «шок» (растерянность родителей, появление чувства собственной неполноценности, страха, проявление агрессии, отрицание); «развитие неадекватного отношения к дефекту» (отрицание поставленного диагноза); «частичное осознание дефекта ребенка» (понимание ответственности родителей за ребенка, появление чувства беспомощности в вопросах воспитания); «развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи» (принятие ситуации) [4].

Современные исследователи Е. Н. Устюжанова и Е. А. Стребкова выявили невротический, авторитарный и психосоматический психологические типы родителей. Большинство родителей эмоционально принимают ребенка, проявляют адекватные формы взаимодействия с детьми,

однако понимают, что необходима помощь специалистов [5]. Г. И. Давыдова акцентирует внимание на позиции родителей, которые характеризуются непостоянством, ригидностью. По мнению автора, культурная идентичность подростков с ОВЗ способствует формированию творческой направленности отношений в семье, развитию способности родителей к пониманию внутриличностных конфликтов [6].

Умение распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциональным состоянием выступает важным показателем регулирования конфликтных ситуаций, формирования позитивных отношений и психологического благополучия.

Исследовательские данные о психологическом благополучии и совладающем поведении родителей с детьми с ОВЗ представлены А. Г. Проводниковой и Д. А. Дегтянниковой. Авторы полагают, что «у родителей детей с ОВЗ значительно меньше близких межличностных отношений, им сложнее быть заботливыми, поддерживающими в отношениях» [7, с. 301]. Такие родители характеризуются недовольством собой, разочарованием в жизни, отсутствием потребности в саморазвитии и самореализации. Им свойственно положительно переоценивать себя и ситуацию, искать социальной поддержки для сохранения позитивных отношений с окружающими, автономии, т. е. психологического благополучия.

В работе С. И. Владимировой и Е. С. Бычковой показано, что родители детей с инвалидностью испытывают чувство вины, беспомощности, страх изоляции, родительскую депрессию, проявляется эмоциональное выгорание [8].

Ощущение безысходности, связанное с поддержанием социальных связей и неудовлетворенные потребности в специализированной помощи, мешают родителям выражать свои положительные эмоции. Обычно в такой ситуации жена принимает решение не переносить свои тяготы и трудности на окружающих людей. Поэтому муж чувствует себя отвергнутым и меньше берет ответственности за ребенка.

Многие ученые, исследуя психологические особенности детей-инвалидов, акцентируют внимание на повышенной утомляемости, раздражительности, плаксивости, низкой концентрации внимания ребенка [9; 10].

В частности, М. А. Лыгина с соавторами считают, что неудачи в любой деятельности приводят детей с ОВЗ к быстрому утомлению и утрате интереса. В результате утомления возникает двигательное беспокойство, сильная жестикуляция, гримасничество, ускоряется речь, которая становится непонятной для окружающих [11].

В то же время Н. П. Блаженкова, изучая психологические особенности родителей, не отказавшихся от своих детей с ОВЗ, и приемных родителей, выявила высокие показатели жизнестойкости и принятие риска. Такие семьи характеризуются открытым общением, которое создает атмосферу доверия, способствует умению членов семьи решать проблемы и управлять семейными ресурсами [12].

Во многих работах авторы отмечают заниженную или завышенную самооценку школьников с ОВЗ, что говорит о неумении адекватно оценивать свою деятельность. Так, А. А. Баранов и О. П. Кандаурова указывают, что у подростков с ОВЗ преобладает низкий уровень самооценки собственных сил в структурном образовании «Я-концепции» [13]. Однако в работе С. А. Хазовой и Н. С. Шиповой были получены другие результаты. Исследуя Я-концепцию и личностные особенности подростков с нарушенным развитием, авторы выделяют

у подростков реалистичную оценку собственного поведения и уверенности в себе, школьную успешность, среднюю самооценку собственной популярности среди сверстников, удовлетворение жизнью [14].

Социальная идентичность формирует веру человека в себя и определяет его место по отношению к другим. Мышление в категориях «мы» и «они» приводит к тому, что люди воспринимают чужую группу как потенциальную угрозу. Неуверенность и предполагаемая угроза могут повышать уровень страха и беспокойства у человека, поскольку такой человек менее склонен к принятию новых социальных ситуаций или взаимодействию с новыми людьми и более нетерпимым к членам чужой группы. Поэтому ребенок с инвалидностью может быть исключен из сообщества сверстников как член чужой группы и, как следствие, становится социально замкнутым, робким и застенчивым.

В. Н. Буркова с соавторами отмечают, что отсутствие эмпатии или ее низкий уровень положительно коррелирует с агрессивным поведением [15]. Следовательно, оптимальный уровень поддержки здоровых межличностных отношений помогает лучше осознавать эмоциональное состояние детей-инвалидов.

**Целесообразность разработки темы** исследования сосредотачивается на проблемах представлений о себе (Я-концепция) подростков с ОВЗ, взаимоотношений в семье и их взаимозависимостей.

**Научная новизна** исследования состоит в выявлении оценки своего отношения к себе (Я-концепции) подростков с ОВЗ, эмоциональных отношений подростка в семье и его позиций, методов воспитания родителей глазами подростков с ОВЗ.

**Цель** исследования — изучить позицию ребенка с ОВЗ к семье и его самоотношение (Я-концепция).

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать семейные взаимоотношения в семье с ребенком с ОВЗ и личностные характеристики.
2. Изучить представление ребенка с ОВЗ о себе выявить (Я-концепция) и взаимоотношения в семье.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в рассмотрении семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с личностными особенностями ребенка, а также характером взаимоотношений между членами семьи.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что его обобщенные результаты могут быть использованы в качестве рекомендаций родителям и педагогам, работающим в образовательной или коррекционной школе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основная часть**

**Методы и методики.** В соответствии с целью и задачами исследования были подобраны методики: «Методика изучения особенностей Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис в адаптации А. М. Прихожан), «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони в адаптации А. Г. Лидерса и И. В. Анисимовой), «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР — Подростки о родителях). Выборка представлена обучающимися коррекционной школы и гимназии г. Санкт-Петербурга в количестве 60 чел. в возрасте от 14 до 16 лет.

**Результаты и обсуждение исследования.** Опираясь на данные современной педагогики и психологии по вопросам семейного воспитания и особенностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также на результаты исследования, мы выделяем следующие элементы.

Средние значения шкал Я-концепции подростков с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся гимназии представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Средние значения шкал методики Я-концепция (Е. Пирс, Д. Харрис в адаптации А. М. Прихожан) всей выборки**

Шкалы	Подростки с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся гимназии
Отношение к своему физическому облику	4,867	4,400
Адаптированность поведения	6,967	6,833
Шкала интеллектуального и школьного статуса	5,033	4,733
Отсутствие тревожности	4,700	4,867
Шкала счастья и удовлетворенности собой	5,567	5,267
Шкала популярности	9,033	8,600

По результатам изучения особенностей Я-концепции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и гимназии были получены средние результаты по всем шкалам, что свидетельствует о реалистичной самооценке, которая способствует умению адаптироваться к сложным жизненным ситуациям и умению налаживать взаимоотношения с окружающими; позитивном восприятии школьной жизни и удовлетворенности своим положением в семье, поведение соответствует социальным нормам.

Результаты исследования показали, что подростки всей выборки любят всех членов семьи и позитивно к ним относятся. В семьях преобладают положительные эмоциональные отношения (табл. 2).

На первом месте у подростков с ОВЗ стоят сильные позитивные чувства к матери и отцу. Можно предположить, что родители эмоционально поддерживают ребенка, в процессе общения рассказывают о традициях, семейных ценностях, тем самым формируя представления о жизни в социальном окружении. Слабыми отрицательными чувствами, которые исходят от ребенка, является отношение к бабушке/дедушке, брату/сестре или сверстникам. Очевидно, роль бабушки, живущей с детьми и внуками, проявляется по-разному: чрезмерная опека, навязчивость, сравнение с другими детьми и др.

Сильная эмоциональная привязанность к матери выявлена у подростков гимназии, благодаря которой ребенок уверен в себе, в трудных жизненных ситуациях и способен их разрешать или обращаться за помощью. Сильные положительные чувства, исходящие от ребенка, способствуют его быстрому восстановлению после конфликтов с матерью и развитию эгалитарных отношений в будущем. К остальным членам семьи подросток проявляет слабые отрицательные чувства. Можно предположить, слабые отрицательные чувства с отцом могут свидетельствовать об отсутствии его ежедневной поддержки.

Таблица 2

**Средние значения шкал методики  
«Диагностика эмоциональных отношений в семье»  
(Е. Бене и Д. Антони в адаптации А. Г. Лидерса  
и И. В. Анисимовой) всей выборки**

Шкалы	Подростки с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся гимназии
Мама (всего)	15,733	15,433
Мама (позитивные чувства)	10,267	10,167
Мама (негативные чувства)	5,467	5,267
Папа (всего)	17,700	25,867
Папа (позитивные чувства)	12,133	16,400
Папа (негативные чувства)	5,567	9,467
Бабушка (всего)	27,200	24,700
Бабушка (позитивные чувства)	16,600	14,333
Бабушка (негативные чувства)	10,600	10,367
Брат или сестра (всего)	26,000	25,700
Брат или сестра (позитивные чувства)	15,667	12,567
Брат или сестра (негативные чувства)	10,333	13,133
Я (всего)	22,733	24,667
Я (позитивные чувства)	14,233	16,533
Я (негативные чувства)	8,500	8,133
Никто (всего)	26,367	28,433
Никто (позитивные чувства)	17,367	19,333
Никто (негативные чувства)	9,000	9,100

Таблица 3

**Средние значения шкал методики  
«Поведение родителей и отношение подростков к ним»  
(ПОР — Подростки о родителях) всей выборки**

Шкалы	Подростки с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся гимназии
Позитив интереса в отношении с матерью	3,700	3,733
Директивность в отношении с матерью	3,900	3,500
Враждебность матери	3,767	3,600
Автономность матери	3,567	3,533
Непоследовательность матери	3,600	3,667
Позитив интереса отца	3,800	3,600
Директивность отца	3,967	3,733
Враждебность отца	3,700	3,733
Автономность отца	3,600	3,500
Непоследовательность отца	3,767	3,567

Среди родителей подростков с ОВЗ наиболее популярны директивность (как матерей, так и отцов). При этом наиболее популярна директивность в отношении матерей, реже встречается автономность матери. То есть, матери чаще проявляют стремление контролировать ребенка, полностью организовывать его жизнедеятельность.

Среди отцов также проявляется в большей степени директивность и меньше — автономность. То есть, результаты практически идентичны по поведению родителей и отношению родителей к своим детям.

Результаты диагностики говорят о том, что в семьях, где воспитываются подростки с ОВЗ, родители стремятся полностью контролировать жизнедеятельность ребенка в различных сферах, проявляя тотальную заботу и контроль. Анализируя отношения подростков с ОВЗ к родителям, можно отметить ряд особенностей.

Подростки оценивают поведение родителей в большей степени так же, как и их родители; отмечают, что чаще проявляется директивность в отношениях обоих родителей. Подростки реже оценивают поведение родителей как автономность (как матерей, так и отцов). Отличные результаты у родителей по шкале «Непоследовательность». Так подростки чаще оценивают поведение отцов как «непоследовательное», у матерей — в меньшей степени.

Подростки гимназии позитивно характеризуют свои отношения с матерью. При этом директивное отношение матери к ребенку проявляется в меньшей степени. А у отцов чаще проявляется директивность и враждебность. Родители по-разному смотрят на воспитание детей.

**Заключение**

Из нашего краткого теоретического анализа видно, что проблема семейного воспитания и особенностей детей с ОВЗ активно разрабатывается различными направлениями. В рамках исследования были выявлены следующие особенности эмоциональных отношений с семьей подростка с ОВЗ, его отношение к ней и особенности Я-концепции:

- подростки с ОВЗ и обучающиеся гимназии принимают себя такими какие они есть (шкала популярности), умеют адаптироваться к сложным жизненным ситуациям, налаживать взаимоотношения с окружающими, позитивно воспринимают школьную жизнь и удовлетворены своим положением в семье;

- подростки всей выборки позитивно оценивают себя как члена семьи;

- подростки с ОВЗ выражают родителям больше позитива, чем другим родственникам и близким;

- сильная эмоциональная привязанность к матери выявлена у подростков гимназии, и они позитивно характеризуют свои отношения с матерью; к остальным членам семьи подросток проявляет слабые отрицательные чувства, при этом директивное отношение матери к ребенку проявляется в меньшей степени, а у отцов чаще проявляется директивность и враждебность;

- среди родителей подростков с ОВЗ наиболее популярны директивность (как матерей, так и отцов), при этом наиболее популярным является директивность в отношении матерей, реже встречается автономность матери.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка : избр. психол. исслед. М. : Эксмо-Пресс : Смысл, 2003. 512 с.
2. Торндайк Э. Л. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М. : АСТ, 1998. 701 с.
3. Боулби Дж. Привязанность. М. : Гардарики, 2003. 447 с.
4. Зарубина Н. И. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их учет в педагогической деятельности // Вопросы педагогики. 2018. № 2. С. 35—38.
5. Устюжанова Е. Н., Стрбекова Е. А. Психологические особенности родителей и семейных взаимоотношений в семьях с детьми с ОВЗ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-2(76). С. 47—50. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-1-2-47-50.
6. Давыдова Г. И. Стили семейных отношений в формировании культурной идентичности детей с ОВЗ: модель рефлексивно-терапевтического наставничества // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф. Симферополь, 2023. С. 107—112.
7. Проводникова А. Г., Дегтянникова Д. А. Психологическое благополучие и совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2021. № 1(5). С. 301—316.
8. Владимирова С. И., Бычкова Е. С. Стратегии решения психологических проблем родителей детей с инвалидностью // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Липецк, 2023. С. 148—151.
9. Стригунова Е. К. Особенности социально-психологической адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки : сб. тр. по материалам XIII Междунар. конкурса науч.-исследоват. работ. Уфа, 2023. С. 175—181.
10. Маль Г. С. Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья // Коллекция гуманитарных исследований. 2020. № 2(23). С. 20—25. DOI: 10.21626/j-chr/2020-2(23)/3.
11. Лыгина М. А., Шевыряева К. С., Емелина Е. Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 10-1. С. 43—45.
12. Блаженкова Н. П. Жизнеспособность и ресурсность семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью // Научные исследования XXI века. 2021. № 1(9). С. 425—432.
13. Баранов А. А., Кандаурова О. П. «Я-концепция» и ее связь с прокрастинацией у младших подростков с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы развития молодежной политики и социальной работы : сб. науч. ст. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ижевск, 2023. С. 254—263.
14. Хазова С. А., Шипова Н. С. Я-концепция и личностные особенности подростков с нарушенным развитием // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 98—104. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-4-98-104.
15. Буркова В. Н., Бутовская М. Л., Дронова Д. А., Апалькова Ю. И. Эмпатия, тревожность и агрессия у московских студентов // Этнографическое обозрение. 2019. № 5. С. 169—188. DOI: 10.31857/S086954150007385-3.

## REFERENCES

1. Vygotsky L. S. Psychology of child development. Selected psychological studies. Moscow, Eksmo-Press, Smysl, 2003. 512 p. (In Russ.)
2. Thorndike E. L. The Principles of Teaching, Based on Psychology; Watson J. B. Psychology As The Behaviorist Views It. Moscow, AST, 1998. 701 p. (In Russ.)
3. Bowlby J. Attachment. Moscow, Gardariki, 2003. 447 p. (In Russ.)
4. Zarubina N. I. Psychological characteristics of parents raising children with disabilities and disabled children, their consideration in pedagogical activity. *Voprosy pedagogiki*. 2018;2:35—38. (In Russ.)
5. Ustyuzhaninova E. N., Strebkova E. A. Peculiarities of parents and family relationships in families with children with disabilities. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International journal of humanitarian and natural sciences*. 2023;1-2(76):47—50. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2023-1-2-47-50.
6. Davydova G. I. Styles of family relationships in the formation of cultural identity of children with disabilities: a model of reflexive-therapeutic mentoring. *Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: teoriya i praktika = Social and pedagogical support for people with disabilities: theory and practice. Collection of articles based on the materials of the VII International scientific and practical conference*. Simferopol, 2023:107—112. (In Russ.)
7. Prodovikova A. G., Degtyannikova D. A. Psychological well-being and coping behavior of parents raising children with disabilities. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika Social sciences and humanities: theory and practice*. 2021;1(5):301—316. (In Russ.)
8. Vladimirova S. I., Bychkova E. S. Strategies for solving psychological problems of parents of children with disabilities. *Obrazovanie XXI veka: professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh sovremennykh sotsial'nykh i ekonomicheskikh potrebnostei rossiiskogo obshchestva i shkol'noi praktiki = Education of the XXI century: professional and pedagogical education in the context of modern social and economic needs of Russian society and school practice. Proceedings of the all-Russian scientific conference with international participation*. Lipetsk, 2023:148—151. (In Russ.)

9. Strigunova E. K. Features of socio-psychological adaptation of disabled children to the conditions of the rehabilitation center. *Fundamental'nye i prikladnye aspekty razvitiya sovremennoi nauki = Fundamental and applied aspects of the development of modern science. Collection of works based on the materials of the XIII International Competition of Scientific Research Works*. Ufa, 2023:175—181. (In Russ.)
10. Mal G.S. Personal characteristics of children with disabilities. *Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy = The Collection of Humanitarian Studies*. 2020;2:20—25. (In Russ.) DOI: 10.21626/j-chr/2020-2(23)/3.
11. Lygina M. A., Shevyrdyaeva K. S., Emelina E. Yu. Social and pedagogical support for disabled children and children with disabilities. *Novaya nauka: strategii i vektor razvitiya*. 2016;10-1:43—45. (In Russ.)
12. Blahenkova N. P. Sustainability and resource of a family educating a child with a disability. *Nauchnye issledovaniya XXI veka*. 2021;1(9):425—432. (In Russ.)
13. Baranov A. A., Kandaurova O. P. “Self-concept” and its connection with procrastination in younger adolescents with disabilities. *Aktual'nye problemy razvitiya molodezhnoi politiki i sotsial'noi raboty = Actual problems of development of youth policy and social work. Collection of scientific articles. Materials of the all-Russian scientific and practical conference*. Izhevsk, 2023:254—263. (In Russ.)
14. Khazova S. A., Shipova N. S. I-concept and personal characteristics of adolescents with disabled development. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2020;26(4):98—104. (In Russ.) DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-4-98-104
15. Burkova V. N., Butovskaya M. L., Dronova D. A., Apalkova Yu. I. Empathy, anxiety, and aggression among Moscow students. *Etnograficheskoe obozrenie*. 2019;5:169—188. (In Russ.) DOI: 10.31857/S086954150007385-3.

Статья поступила в редакцию 17.08.2024; одобрена после рецензирования 02.09.2024; принята к публикации 03.09.2024.  
The article was submitted 17.08.2024; approved after reviewing 02.09.2024; accepted for publication 03.09.2024.