

## Научная статья

УДК 373.25

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1117

Tatyana Vladimirovna Soloveva

Candidate of Sociology,  
Associate Professor of the Department of Sociology  
and Social Work,  
National Research Mordovia State University  
Saransk, Russian Federation  
tanysha\_v@bk.ru

Dinara Asumovna Bistyakina

Candidate of Sociology,  
Associate Professor of the Department of Sociology  
and Social Work,  
National Research Mordovia State University  
Saransk, Russian Federation  
dinaraas@mail.ru

Elena Gennadievna Pankova

Candidate of Sociology,  
Associate Professor of the Department of Sociology  
and Social Work,  
National Research Mordovia State University  
Saransk, Russian Federation  
print84@mail.ru

Татьяна Владимировна Соловьева

канд. социол. наук,  
доцент кафедры социологии и социальной работы,  
Национальный исследовательский  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва  
Саранск, Российская Федерация  
tanysha\_v@bk.ru

Динара Асымовна Бистаякина

канд. социол. наук,  
доцент кафедры социологии и социальной работы,  
Национальный исследовательский  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва  
Саранск, Российская Федерация  
dinaraas@mail.ru

Елена Геннадьевна Панькова

канд. социол. наук,  
доцент кафедры социологии и социальной работы,  
Национальный исследовательский  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва  
Саранск, Российская Федерация  
print84@mail.ru

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» г. САРАНСКА)

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется тем, что трансформация общественных отношений, внедрение в практику системы комплексной реабилитации и адаптации, ранней помощи в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью требуют новых подходов к работе на всех этапах их индивидуального развития и в рамках работы профильных учреждений. Современные тенденции являются стимулом для создания и внедрения новых технологий, методов и форм работы с детьми с ОВЗ. В данных условиях анализ опыта применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных организациях является целью представленного исследования. Основными задачами данной работы стали: охарактеризовать проблемы и перспективы технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ (на примере МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Саранска) и выделить рекомендации по их использованию. В статье проанализированы особенности применения социально-педагогических технологий в дошкольных учреж-

дениях (на примере МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Саранска) и определены специфические проблемы их практического использования. В результате установлено, что технологии социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ осуществляют важную роль в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку с особенностями развития физического и психологического развития. Сочетание различных социально-педагогических методов и технологий позволяет создать комплексную поддержку как самому ребенку, так и его семье. Эти методы помогают детям справляться с трудностями, развивать свои способности и участвовать в общественной жизни. Статья предназначена для работников системы образования, социальной защиты, специалистов в области психологии и коррекционной педагогики, исследователей.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид, дошкольное учреждение, обучение, особенности развития, помощь, технологии, методы, методики, специалисты

**Для цитирования:** Соловьева Т. В., Бистаякина Д. А., Панькова Е. Г. Опыт применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Саранска) // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 306—311. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1117.

## Original article

## EXPERIENCE IN APPLYING TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF MDOU KINDERGARTEN No. 91 OF COMPENSATING TYPE IN SARANSK)

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

**Abstract.** The relevance of the study is due to the fact that the transformation of public relations, the introduction into practice of a system of comprehensive rehabilitation and adap-

tation, early care for children with disabilities require new approaches to work at all stages of their individual development and within the framework of specialized institutions. Current

trends are an incentive for the creation and implementation of new technologies, methods and forms of work with children with disabilities. Under these conditions, the analysis of the experience of using technologies of socio-pedagogical work with children with disabilities in preschool organizations is the purpose of the presented study. The main objectives of this work were: to characterize the problems and prospects of technologies of social and pedagogical work with children with disabilities (using the example of MDOU Kindergarten No. 91 of compensating type in Saransk) and to highlight recommendations for their use. The article analyzes the features of the use of socio-pedagogical technologies in preschool institutions (using the example of MDOU Kindergarten No. 91 of compensating type in Saransk) and identifies specific problems of their practical use. As a result, it has been established

that the technologies of socio-pedagogical work with children with disabilities play an important role in ensuring an individual approach to each child with special needs of physical and psychological development. The combination of various socio-pedagogical methods and technologies makes it possible to create comprehensive support for both the child and his family. These methods help children cope with difficulties, develop their abilities and participate in public life. The article is intended for employees of the education system, social protection, specialists in the field of psychology and correctional pedagogy, researchers.

**Keywords:** social and pedagogical work, children with disabilities, disabled child, preschool institutions, education, features of development, assistance, technologies, methods, techniques, specialists

**For citation:** Soloveva T. V., Bistyakina D. A., Pankova E. G. Experience in applying technologies of social and pedagogical work with children with disabilities in preschool institutions (on the example of MDOU Kindergarten No. 91 of compensating type in Saransk). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):306—311. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1117.

### Введение

**Актуальность** исследования применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в дошкольных учреждениях возрастает в связи с необходимостью обеспечения уникальных условий для их адаптации и развития. В этом контексте решающую роль играет ранняя помощь. Дошкольные учреждения, предлагающие инклюзивное образование и специализированные программы для детей с ОВЗ, становятся основными субъектами социально-педагогической работы с этой категорией детей/семей.

Изучение данной темы важно по нескольким причинам. Во-первых, разработка эффективных технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ позволит улучшить качество образования и интеграцию таких детей в общество. Во-вторых, это позволит повысить квалификацию специалистов в области социально-педагогической работы и повысить уровень доступности услуг для этой категории детей. В-третьих, изучение данной проблемы поможет выявить перспективы и потенциал для дальнейшего совершенствования работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

**Изученность проблемы.** Основные характеристики детей с ОВЗ дошкольного возраста рассматриваются в работах Ш. М. Амирсаидовой [1], Ж. В. Антиповой [2], Л. И. Кузнецовой [3], Т. А. Орусбаевой [4], Е. В. Сильченко [5], Н. А. Тетерятниковой [6] и др. В исследованиях перечисленных авторов исследуются основные характеристики детей с ОВЗ дошкольного возраста, их потребности, особенности организации образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Классификация и содержание технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях подробно изучены С. Ю. Бурениной [7], Г. А. Бутко [8], Г. И. Егоровой [9], Э. А. Зариповой [10], Е. Б. Хворовой [11] и др. Их внимание обращено на изучение современных методов и подходов, которые специалисты могут использовать для эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ, разработку новых подходов, создание инновационных программ помощи и поддержки, а также адаптацию и применение зарубежного опыта в российских условиях.

Опыт использования социальной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях в России проанализирован

в исследованиях А. А. Дорониной и Е. Г. Паньковой [12], Л. Э. Панкратовой [13], Е. В. Приходько [14], Т. В. Соловьевой [15], И. А. Чемериловой [16] и др. Отечественные исследователи производят оценку эффективности применения различных методов социальной работы с детьми с ОВЗ, а также анализ результатов деятельности специалистов в данной области.

Анализ степени изученности темы демонстрирует наличие фундаментальных разработок в области теории технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Вместе с тем некоторые аспекты практики их применения в дошкольных учреждениях, апробирование уникального регионального опыта работы остаются недостаточно исследованными. Необходимость исследования возможностей применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения и определяет концептуальную и прикладную **целесообразность разработки темы** исследования.

Основной **целью** исследования является проанализировать опыт применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных организациях [на примере МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Саранска (далее — Детский сад № 91)] и предложить рекомендации по ее совершенствованию посредством внедрения инновационных технологий, методов и форм работы с данной категорией детей. Основными задачами данной работы стали: охарактеризовать проблемы и перспективы технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ (на примере Детского сада № 91) и выделить рекомендации по их использованию.

**Научная новизна** заключается в выявлении особенностей применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсированного вида (на примере Детского сада № 91) на основе не только авторского исследования, но и анализа теоретических и эмпирических данных, полученных авторами; также на основе исследования опыта современной социальной практики предложены рекомендации по ее совершенствованию.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в формулировке новых обобщений по проблемам социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Проанализированы научные и периодические источники,

отражающие взаимосвязь социальной поддержки детей с ОВЗ с учетом современных тенденций дошкольного образования (инклюзии, дифференциация обучения, использования современных технологий специализированных программ и методик обучения).

**Практическая значимость.** Представленные результаты проведенного авторского исследования, а также проведенный анализ теоретических подходов к изучению классификаций и содержания технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях, выводы, как и сформулированные по итогам исследования выводы, могут явиться основой специализированных лекций, тематических семинаров, круглых столов, научно-практических конференциях, посвященных практике социальной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

### Основная часть

**Методы и материалы исследования.** Методы исследования: 1) общенаучные: анализ, синтез, диалектический метод, анализ литературы; 2) частнонаучные: методы сбора информации – анализ документов (статистических данных, регионального законодательства), интервью; методы обработки информации – сопоставление, ранжирование, обобщение и интерпретация полученной информации.

Эмпирической базой работы выступили:

1) вторичный анализ результатов социологических исследований об использовании технологий социальной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях [7; 10], в т. ч. в процессе воспитания и обучения детей [3; 15];

2) результаты авторского исследования «Опыт применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в Детском саду № 91 (полуформализованное интервью); в исследовании приняли участие 24 специалиста в области работы с детьми с ОВЗ: двое представителей руководящего звена (заведующая, старший воспитатель), 12 воспитателей группы для детей с нарушением интеллекта, шестеро учителей-дефектологов, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

3) статистические данные Федеральной службы государственной статистики, Службы государственной статистики Республики Мордовия;

4) нормативные и правовые документы федерального и регионального уровней.

**Результаты и обсуждение исследования.** Дети с ОВЗ дошкольного возраста — это совокупность детей, не достигших возраста поступления в начальные классы образовательных организаций (7—8 лет с возможностью пролонгации), общее развитие которых осложняется трудностями со здоровьем неврологического, психического и физиологического характера. Все дети с инвалидностью являются детьми с ОВЗ, но не все дети с ОВЗ признаются инвалидами, т. к. для этого необходимо проведение медико-социальной экспертизы.

Технологии социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях представляют собой комплекс методов, приемов и программ, направленных на создание поддерживающей и инклюзивной среды для детей с ОВЗ. Существуют разные классификации технологий социально-педагогической работы, используемых при работе с детьми с ОВЗ: общие и специальные, формирующее обучение, развивающее обучение и личностно-ориентированные подходы. В дошкольных образова-

тельных учреждениях используются специальные технологии социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ: программированного обучения, алгоритмического обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения и т. д. Сочетание социальной реабилитации, профилактики, психологической коррекции, консультирования и патронажа позволяет обеспечить максимальную поддержку ребенку дошкольного возраста и его семье. Основываясь на уникальных потребностях ребенка дошкольного возраста, технологии социально-педагогической работы ориентированы на создание благоприятных общественных условий, способствующих активизации внутренних ресурсов личности. В регионах России педагоги и специалисты используют в своей деятельности дидактические игры и тематические экскурсии для познавательного и речевого развития воспитанников. Используются арт-технологии: игровая терапия, музыкотерапия, работа с глиной, изотерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия и здоровьесберегающие технологии (физическая культура и обучение здоровому образу жизни).

С целью исследования анализа опыта применения технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных организациях (на примере Детского сада № 91) и выработки рекомендации по ее совершенствованию было проведено исследование, в котором приняли участие специалисты Детского сада № 91. Преимущественно респонденты имеют высшее (23) и среднее специальное (1) образование. Стаж работы от 1 года до 3 лет (1), от 3 до 10 лет (6), от 10 до 20 лет (5), более 20 лет — у 12 специалистов.

Так, отвечая на вопрос: «*Насколько, на Ваш взгляд, в г. Саранске и Республике Мордовия развита система просвещения и информирования о работе дошкольных учреждений с детьми с ОВЗ и оказываемых ими услугах?*» — лишь трое специалистов отметили, что существующая система достаточно развита. По мнению большинства, она развита «*недостаточно*», «*слабо*», что объясняется нехваткой информации о работе дошкольных учреждений с детьми с ОВЗ, низким вниманием к вопросам инклюзии и созданию равных возможностей для детей с ОВЗ в регионе.

При осуществлении своей профессиональной деятельности все специалисты Детского сада № 91 взаимодействуют с семьями, в которых есть дети с ОВЗ. Исходя из ответов респондентов, можно выделить несколько основных проблем, с которыми сталкиваются члены семей детей с ОВЗ: *трудности в социальной адаптации, необходимость психологической помощи, затруднения при воспитании, необходимость коррекции поведения*. Основные проблемы, с которыми обращаются родители, — это коррекция и развитие психических процессов, логопедические проблемы, нарушения поведения, адаптационные трудности и нарушения эмоционально-волевой сферы.

В следующем вопросе специалистам было предложено перечислить психологические проблемы детей, посещающих Детский сад № 91. Один из основных видов психологических проблем, с которыми сталкиваются дети в данном детском саду, — это *поведенческие и эмоциональные проблемы*. В ответах специалистов упоминаются эмоционально-волевые нарушения, проблемы с концентрацией внимания, раздражительностью, агрессией, нарушение высших психических функций. С учетом имеющихся проблем, работа с детьми более ориентирована на психологическую поддержку, а не на развитие памяти и мышления:



*«здесь не до развития памяти и мышления, многие дети неспособны к общению и сотрудничеству, в силу имеющихся заболеваний».*

При ответе на вопрос: *«По Вашему мнению, насколько родители хорошо проинформированы о технологиях социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ, используемых в Детском саде № 91?»* — девять специалистов считали, что *«недостаточно»*, *«не в полной мере»*, но по мнению остальных информированность находится на *«достаточно хорошем уровне»*.

Один из основных методов социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ, который упоминается в ответах специалистов, — это оказание индивидуальной помощи каждому ребенку. Также специалисты отмечают важность *социальной диагностики, адаптации, реабилитации и социальной коррекции* в работе с этой категорией детей. Применяются разнообразные подходы: здоровьесберегающие программы, игровые технологии, элементы компьютерной технологии, а также методы коллективного и индивидуального обучения. Например, использование игр и упражнений для мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, шумовых инструментов для раскрытия творческого потенциала ребенка, нейрогимнастических упражнений. Ведется приобщение детей с ОВЗ к традициям мордовского народа в условиях дошкольного образовательного учреждения.

При выявлении и решении проблем семей, имеющих детей с ОВЗ специалисты чаще всего сотрудничают с ПМПК, службами социальной защиты и реабилитации. В ответах специалистов упоминается социальная опека, сотрудничество со специалистами психологами, логопедами и медицинскими работниками. Все специалисты отмечают необходимость внедрения новых направлений работы, оборудования, технологий для улучшения условий обучения и воспитания детей. Примечательно и то, что все участники исследования *считают необходимым повышение квалификации сотрудников* для того, чтобы быть в курсе последних достижений в области коррекционной педагогики, психологии, медицины и социальной работы, справляться с различными ситуациями и эффективно помогать детям с ОВЗ и их семьям.

При ответе на вопрос: *«Как строится работа с детьми? Какие методики в работе с детьми вы применяете?»* — специалисты сфокусировали свое внимание на конкретных методиках, применяемых в Детском саде № 91. Отмечается, что *«работа строится на основании адаптированной программы. Методики многообразны и разносторонние»*. Наиболее эффективными являются методики на развитие внимания, восприятия: *«почтовый ящик»*, *«Доска Сегена»*, *«Работа с матрешками»*, *«дары Фребеля»*, *«блоги Дьенеша»* и др. Ведется работа *«по изучению психологического состояния семьи, решение конфликтных ситуаций»*.

К наиболее востребованным и эффективным направлениям деятельности Детского сада № 91 специалисты причисляют коррекционно-развивающее направление, социализацию воспитанников и их родителей, адаптацию к условиям жизни, коррекцию познавательных психических процессов, игровую деятельность, адаптационные мероприятия, работу по защите прав ребенка и работу с неблагополучными семьями.

В процессе воспитания и обучения ребенка большинство специалистов не сталкиваются с проблемами по взаимодействию с родителями: *«Продуктивное взаимодействие. Не*

*возникают. Взаимодействие с родителями осуществляется посредством индивидуальных бесед, участия в родительских собраниях, совместных мероприятиях»*. Они отмечают *«успешное»*, *«плодотворное»* взаимодействие, нацеленность родителей на хороший результат, выполнением ими домашних заданий, соблюдение режима дня, активное посещение родительских собраний. Однако непонимание *«иногда случается»*, чаще всего из-за неприятия родителями диагноза ребенка, попыток использовать сомнительные методы лечения и коррекции поведения, при социализации и адаптации ребенка. Но работа по этому направлению проводится — решение проблемных вопросов производится благодаря разъяснительной работе, проведению родительских собраний, круглых столов, личных бесед с родителями.

При ответе на вопрос: *«Что, по Вашему мнению, целесообразно было бы внедрить в практику социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в Детском саде № 91 (возможно, используя зарубежный опыт или опыт других регионов России)?»* — специалисты сделали ряд предложений по внедрению сенсорной интеграции, оборудованию сенсорной комнаты, использованию национальных традиций при воспитании, обеспечению более глубокой социализации детей, внедрению инновационных компьютерных методик, применению методики Монтессори и использованию опыта зарубежных педагогов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в Детском саде № 91. Также предлагалось расширить набор используемых арт-технологий за счет ароматерапии, работы с глиной, песочной терапии, здоровьесберегающих технологий.

Для обобщения опыта социальной работы с детьми с ОВЗ в Детском саде № 91 обратимся к результатам анкетного опроса на тему *«Особенности комплексного сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсированного вида»*, в котором приняли участие 35 родителей, дети которых посещают данное образовательное учреждение (период проведения исследования январь—февраль 2017 г.) [15, с. 118].

Вторичный анализ исследования позволил сделать вывод, что большинство родителей придают большую значимость сопровождению детей с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии (60 %), остальные 40 % считают ее актуальной проблемой. Больше всего родителей воспитывающих детей в ОВЗ, беспокоят социально-экономические проблемы (86 %), сложности медицинского характера (66 %), трудности при трудоустройстве (60 %), проблемы общения и воспитания ребенка (53 и 46 % соответственно). По мнению законных представителей, дети с ОВЗ сталкиваются с психологическими проблемами. В первую очередь, это замкнутость ребенка — данную проблему отметили 80 % респондентов. Во-вторых, это трудности в общении, стеснительность, неумение выразить свои мысли и желания (30 %). В меньшей степени для детей с ОВЗ характерна низкая самооценка и недоверчивость (20 %).

Далее родителям было предложено оценить качество помощи, предоставляемой Детским садом № 91. Как видно из результатов исследования, учреждение показывает устойчивые средние показатели эффективности, но имеет небольшие проблемы с юридическими, медицинскими и консультативными технологиями социальной работы. Респонденты также отметили, что специалисты учреждения оказывают им в большей степени педагогическую (93 %) и психологическую помощь (80 %) [15, с. 119].

При этом наиболее популярными направлениями деятельности по сопровождению детей с нарушением интеллекта в Детском саде № 91 является эмоциональное и познавательное развитие личности, усвоение социального опыта, тогда как лечебно-оздоровительная работа, физическое и эстетическое воспитание востребовано менее чем у половины родителей.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет выделить рекомендации по совершенствованию социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях:

- усовершенствовать систему просвещения и информирования о работе дошкольных учреждений с детьми с ОВЗ и оказываемых ими услуг;
- облегчить доступ к качественным специализированным услугам (например, реабилитация и лечение), расширить штат квалифицированных логопедов и психологов при образовательных учреждениях;
- уделить внимание реализации здоровьесберегающих программ, совершенствованию игровых технологий, элементов компьютерной технологий, а также методам коллективного и индивидуального обучения;
- помимо внедрения новых направлений работы, повысить квалификацию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- внедрить в практику работы с детьми с ОВЗ инновационных компьютерных методик, расширить набор используемых арт-технологий за счет ароматерапии, работы с глиной, песочной терапии, здоровьесберегающих технологий, оборудовать сенсорную комнату и кабинет специалиста по реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра;
- систематически обновлять материальную базу дошкольных учреждений, а также внедрить систему индивидуального

мониторинга и оценки прогресса развития каждого ребенка, создать специальные зоны для отдыха и релаксации детей с особыми потребностями.

### Выводы

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективному использованию технологий социально-педагогической направленности препятствуют, с одной стороны, недостаток информации о работе с этой категорией детей, с другой — низкое внимание к вопросам инклюзии и создания равных возможностей для детей с ОВЗ. Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, испытывают трудности в социальной адаптации, затруднения в воспитании и коррекции поведения. Родители обращаются за помощью в коррекции и развитии психических процессов, логопедических проблем, адаптационных трудностей и нарушений эмоционально-волевой сферы. В практику социально-педагогической работы с детьми в дошкольных организациях специалистами было предложено внедрить сенсорную интеграцию и оборудовать сенсорную комнату. При этом важной частью работы с этой категорией детей является также обеспечение более глубокой социализации. Для этого предлагается использовать инновационные компьютерные методики и методику Монтессори, которые могут помочь в развитии социальных навыков у детей. Дополнительным направлением развития работы с детьми с ОВЗ является расширение набора используемых арт-технологий (ароматерапия, работа с глиной, песочная терапия и здоровьесберегающие технологии). Разработанные рекомендации и выведенные из исследования выводы могут служить основой для дальнейшего совершенствования технологий социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амирсаидова Ш. М. Особенности межличностных отношений детей с нарушением интеллектуального развития // *Academic research in educational sciences*. 2021. Vol. 2. Iss. 4. Pp. 764—768.
2. Антипова Ж. В. Теоретические основания воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании в рамках антропологической теории общего психического развития // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2021. № 3—4(63). С. 65—72. DOI: 10.51944/2072-2516\_2021\_3-4\_65.
3. Кузнецова Л. И. Особенности речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // *E-Scio*. 2022. № 7(70). С. 314—323.
4. Орусбаева Т. А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения // *Проблемы современной науки и образования*. 2016. № 19(61). С. 80—83.
5. Сильченко Е. В. Проблема разграничения понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ» в современной российской системе образования // *Алтайский вестник Финансового университета*. 2019. № 4. С. 108—112.
6. Тетерятникова Н. А. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2017. № 11-2. С. 97—100.
7. Буренина С. Ю. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ и их семей в рамках дошкольного образования // *Актуальные проблемы современного образования: моногр. / под общ. ред. Н. И. Бумаженко, Е. Я. Аршанского*. Витебск: Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2023. С. 135—150.
8. Бутко Г. А. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС дошкольного образования // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2018. № 3(77). С. 54—63.
9. Егорова Г. И., Асямова К. С., Маньлова С. В. Векторы эффективности социальной работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью: от теории к практике // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2022. № 3(166). С. 30—34.
10. Зарипова Э. А. Социально-педагогические технологии, применяемые в реабилитационных организациях социального обслуживания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // *Казанский педагогический журнал*. 2020. № 1. С. 263—270.
11. Хворова Е. Б. Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном детском саду // *Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 128—133.*
12. Доронина А. А., Панькова Е. Г. Социальная поддержка детей с ОВЗ в условиях образовательной среды в Республике Мордовия // *Территория науки*. 2019. № 2. С. 12—16.

13. Панкратова Л. Э. Социальное сопровождение в современной образовательной парадигме и социальной практике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2. С. 123—124.
14. Приходько Е. В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4(60). С. 196—207. DOI: 10.37724/RSU.2021.60.4.018.
15. Соловьева Т. В. Особенности комплексного сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях МДОУ «Детский сад № 91» компенсирующего вида г. о. Саранск // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2017. Т. 17. № 4. С. 115—121. DOI: 10.15507/2078-9823.040.017.201704.115-121.
16. Чемериловa И. А., Иванова Е. К. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4(83). С. 203—205.

## REFERENCES

1. Amirsaidova Sh. M. Peculiarities of interpersonal relations of children with intellectual development disorders. *Academic research in educational sciences*. 2021;2(4):764—768. (In Russ.)
2. Antipova G. V. Theoretical foundations of the upbringing of children with disabilities in inclusive preschool education within the framework of the anthropological theory of general and mental development. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh = Innovation in Psychological and Pedagogical Studies*. 2021;3—4(63):65—72. (In Russ.) DOI: 10.51944/2072-2516\_2021\_3-4\_65.
3. Kuznetsova L. I. Features of speech disorders of younger schoolchildren with disabilities. *E-Scio*. 2022;7(70):314—323. (In Russ.)
4. Orusbaeva T. A. On the peculiarities of the development of a child with visual impairment. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya = Problems of modern science and education*. 2016;19(61):80—83. (In Russ.)
5. Silchenko E. V. The problem of distinguishing between the concepts of “disabled person” and “person with disabilities” in the modern Russian education system. *Altaiiskii vestnik Finansovogo universiteta = Bulletin of Altai branch of the Financial University*. 2019;4:108—112. (In Russ.)
6. Teteryatnikova N. A. Psychological and pedagogical features of preschool children with disabilities. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2017;11-2:97—100. (In Russ.)
7. Burenina S. Yu. Socio-pedagogical support and support for children with disabilities and their families in the framework of preschool education. *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya = Actual problems of modern education. Monograph*. N. I. Bumazhenko, E. Ya. Arshanskii (eds.). Vitebsk, Vitebsk State University named after P. M. Masherov publ., 2023. Pp. 135—150. (In Russ.)
8. Butko G.A. Physical education for disabled preschoolers according to the federal standard of preschool education. *Korrektivnaya pedagogika: teoriya i praktika = Remedial education*. 2018;3(77):54—63. (In Russ.)
9. Egorova G. I., Asyamova K. S., Manylova S. V. The vectors of the efficiency of the social work with the children with special needs: from theory to practice. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2022;3(166):30—34. (In Russ.)
10. Zaripova E. Social and pedagogical technologies used in rehabilitation organizations of social services for disabled children and children with disabilities. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2020;1:263—270. (In Russ.)
11. Khvorova E. B. The problem of adaptation of children with disabilities in a modern kindergarten. *Nauka i sovremennoe obshchestvo: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii = Science and modern society: topical issues, achievements and innovations. Collection of articles of the IV international scientific and practical conference*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2020:128—133. (In Russ.)
12. Doronina A. A., Pankova E. G. Social support for children with disabilities in the educational environment in the Republic of Mordovia. *Territoriya nauki*. 2019;2:12—16. (In Russ.)
13. Pankratova L. E. Social support in the modern educational paradigm and social practice. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2017;2:123—124. (In Russ.)
14. Prihodko E. V. Enhancing parental competencies pertaining to the development of tolerance to peers with limited abilities in senior preschool children. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psychological and Pedagogical Search. Academic Journal*. 2021;4(60):196—207. (In Russ.) DOI: 10.37724/RSU.2021.60.4.018.
15. Soloveva T. V. Features of Complex Support of Children with Intellectual Disabilities in Conditions of Municipal Children's Educational Institution «The Kindergarten No. 91» of Compensating Type of City of Saransk. *Gumanitarian: aktual'nye problemy gumanitarnoi nauki i obrazovaniia = Humanitarian: actual problems of the humanities and education*. 2017;17(4):115—121. (In Russ.) DOI: 10.15507/2078-9823.040.017.201704.115-121.
16. Chemerilova I. A., Ivanova E. K. Modern practice of supporting families raising children with disabilities in inclusive education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2020;4(83):203—205. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.08.2024; одобрена после рецензирования 21.09.2024; принята к публикации 23.09.2024.  
The article was submitted 30.08.2024; approved after reviewing 21.09.2024; accepted for publication 23.09.2024.