

## Научная статья

УДК 37.035.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1121

Alexander Sergeevich Khomenko

Senior lecturer of the Department of General Education  
Disciplines,  
Crimean Branch of the Russian State University of Justice  
Simferopol, Russian Federation  
alkhomenko@yandex.ru

Александр Сергеевич Хоменко

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Крымский филиал Российского  
государственного университета правосудия  
Симферополь, Российская Федерация  
alkhomenko@yandex.ru

## МЕХАНИЗМ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖНЫМ СООБЩЕСТВОМ

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Процессы интериоризации играют фундаментальную роль в формировании личностных качеств и социальных навыков. В условиях стремительных общественных трансформаций и цифровизации молодежные сообщества становятся значимыми платформами для социализации, где молодые люди осваивают нормы, ценности, поведенческие модели, что существенно влияет на их личностное становление, а также адаптацию в обществе. Изучение соответствующих процессов помогает разработать эффективные методики воспитания, образования, которые ориентированы на гармоничное развитие личности.

В статье рассмотрены ключевые аспекты функционирования механизма интериоризации личности в ходе взаимодействия с молодежным сообществом в процессе массовой внеаудиторной деятельности. В качестве целевой аудитории выступают подростки, студенты (лица в возрасте 15–18 лет), обучающиеся в среде среднего профессионального образования (непрофильных образовательных организаций).

Новизна заключается в том, что в статье рассматривается комплексный и поэтапный механизм интериоризации,

который представлен зарождением, формированием и закреплением качеств личности при взаимодействии с молодежным сообществом. Этот подход позволяет более глубоко понять процесс личностного становления в контексте массовой внеаудиторной деятельности.

По результатам исследования сформулированы выводы о том, что массовая внеаудиторная деятельность, включающая участие в социальных проектах, спортивных секциях, волонтерских акциях и т. д., создает благоприятные условия для интеграции и личностного роста. Основываясь на многоэтапном механизме интериоризации, опирающемся на зарождение, формирование, фиксацию качеств личности, автор с учетом своих рекомендаций подчеркивает необходимость интеграции внеаудиторных форматов в образовательный процесс, поддержки рефлексии и самоанализа, социального признания, развития практических навыков.

**Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность, интериоризация личности, личностное развитие, молодежное сообщество, рефлексия, самоанализ, социальная адаптация, социальная интеграция, социальная поддержка

**Для цитирования:** Хоменко А. С. Механизм интериоризации личности в процессе взаимодействия с молодежным сообществом // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 323—328. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1121.

## Original article

## PERSONALITY INTERIORIZATION MECHANISM IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH THE YOUTH COMMUNITY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The processes of interiorization play a fundamental role in the formation of personal qualities and social skills. In the context of rapid social transformations and digitalization, youth communities are becoming significant platforms for socialization, where young people master norms, values, behavioral models, which significantly affect their personal development, as well as adaptation in society. The study of relevant processes helps to develop effective methods of upbringing and education that are focused on the harmonious development of personality.

The article examines the key aspects of the functioning of the mechanism of personality interiorization in the course of interaction with the youth community in the process of mass extracurricular activities. The target audience is teenagers, students (persons aged 15–18) studying in the medium of secondary vocational education (non-core educational organizations).

The novelty lies in the fact that the article considers a complex and step-by-step mechanism of interiorization, which is represent-

ed by the emergence, formation and consolidation of personality qualities in interaction with the youth community. This approach allows for a deeper understanding of the process of personal formation in the context of mass extracurricular activities.

According to the results of the study, conclusions are formulated that mass extracurricular activities, including participation in social projects, sports clubs, volunteer actions, etc., create favorable conditions for integration and personal growth. Based on the multi-stage mechanism of interiorization, relying on the origin, formation, fixation of personality qualities, the author, taking into account his recommendations, emphasizes the need to integrate extracurricular formats into the educational process, support reflection and introspection, social recognition, and the development of practical skills.

**Keywords:** extracurricular activities, personality interiorization, personal development, youth community, reflection, introspection, social adaptation, social integration, social support

**For citation:** Khomenko A. S. Personality interiorization mechanism in the process of interaction with the youth community. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;4(69):323—328. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1121.

## Введение

**Актуальность.** Взаимодействие с молодежным сообществом оказывает весьма мощное влияние на формирование и развитие личности. Процесс интериоризации, или внутреннего принятия внешних социальных норм, ценностей, играет одну из ключевых ролей в данном контексте. Учитывая, что современная модель образования, в которой создание различных молодежных сообществ (групп, коллективов, клубов, кружков и др.) традиционно является основной формой структурной компоненты в системе внеаудиторной деятельности, влияние сообщества играет особую роль для развития и формирования представлений и ценностей личности.

В центре внимания современных исследователей — рассмотрение и характеристика соответствующего механизма, в т. ч. реализуемого в рамках массовой внеаудиторной деятельности. Очень значимым становится разносторонний анализ процессов усвоения, а также трансформации общественных норм, образцов поведения во внутренние установки и убеждения.

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности механизма интериоризации личности у подростков и студентов среднего профессионального образования (15—18 лет) в контексте их взаимодействия с молодежным сообществом через массовую внеаудиторную деятельность. Остаются неясными многие аспекты, сопряженные с тем, как именно внешние общественные нормы, ценности становятся внутренними убеждениями. Важно понять, какие формы и методы внеаудиторной деятельности наиболее результативны для стимулирования этого процесса, как их можно интегрировать в образовательные программы для максимального позитивного воздействия на молодежь.

**Методы и материалы.** При написании статьи использованы методы сравнения, обобщения, систематизации, анализа научных публикаций.

**Изученность проблемы.** В современной литературе авторы исследуют механизмы интериоризации личности через взаимодействие с молодежным сообществом, применяя разнообразные методологические подходы и концепции. Так, Ю. Т. Антипенко акцентирует внимание на интериоризации ценности единства как факторе духовно-нравственного развития личности, высвечивая важность сплоченности в формировании личностных качеств [1]. И. С. и О. А. Баклановы исследуют трансформацию и интериоризацию ценностей молодежи в условиях цифровизации [2]. О. Ю. Голубева сосредотачивается на интериоризации ценностей культуры [3]. В. А. Грициенко анализирует ретроспективный аспект внеаудиторной деятельности, изучая ее влияние на развитие личности в контексте цифрового общества [4]. Е. Г. Каменева рассматривает процесс интериоризации социального опыта поколений как базис развития личности, отражая значимость межпоколенческого взаимодействия [5]. С. В. Маланов в своей работе описывает культурно-исторический подход в увязке с анализируемой проблематикой [6]. А. А. Прокопьева характеризует молодежные сообщества России, исследует их роль в формировании ценностных ориентаций, социальной идентичности молодежи [7]. А. В. Репринцев изучает механизмы интериоризации ценностных смыслов, акцентируя внимание на теоретико-методологических нюансах экзистенциальной педагогики [8]. И. В. Самаркина и Д. П. Колозов изучают

дискурс консолидации российского общества и ценностей молодежи, анализируя их влияние на общественные процессы в России [9]. И. Arifudin с соавторами исследуют интериоризацию через призму религиозных ценностей [10].

Итак, авторы характеризуют интериоризацию как многогранный процесс, затрагивающий различные аспекты социального, культурного, личностного развития, что позволяет глубже понять механизмы формирования личности в контексте взаимодействия с молодежным сообществом.

**Целесообразность разработки темы.** На современном этапе трансформации образования, в рамках которой, можно сказать, что изменяется национальная парадигма подхода к воспитанию, которое рассматривалось как «придаток» к обучению, а не самостоятельная компонента, очень важно определить точки взаимосвязи между влиянием сообщества и формированием стойких убеждений молодых людей, а в связи с этим и переосмыслить и адаптировать имеющиеся традиционные подходы к воспитанию в рамках существующих сообществ.

**Цель исследования** состоит в анализе механизма интериоризации личности в процессе взаимодействия с молодежным сообществом в рамках внеаудиторной деятельности. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**: на основе современных подходов описать многоуровневую структуру процесса интериоризации; раскрыть каждый этап формирования представлений о норме, во взаимодействии с молодежным коллективом; сформулировать ряд авторских рекомендаций относительно содержательного наполнения механизма интериоризации личности в процессе взаимодействия с молодежным сообществом.

**Научная новизна** настоящей статьи заключается в обосновании авторского взгляда на педагогические подходы к внеаудиторной деятельности, обеспечивающие оптимальные условия развития коллектива, влияющие на процессуальные уровни интериоризации личности, инициируемые современными реалиями изменения парадигмы образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении знаний о механизме интериоризации личности. Анализ данного механизма позволяет определить степень влияния молодежного сообщества на формирование качеств. **Практическая значимость** заключается в возможной интеграции материалов исследования во внеаудиторную работу для достижения наилучших результатов воспитательной деятельности образования в выполнении социальной функции государства.

## Основная часть

В первую очередь, целесообразно обратиться к анализу понятийного аппарата, формулировке дефиниций, используемых в статье.

На основе изучения современных научных трудов [1; 3; 5; 10] можно убедиться в том, что под интериоризацией личности подразумевается процесс, в ходе которого различные внешние социокультурные нормы, установки становятся внутренними убеждениями, частью личной идентичности индивида. Это опирается на усвоение, а также адаптацию влияний (семья, общество, культура, образовательные учреждения), что позволяет человеку формировать собственные взгляды, поведение. Важно подчеркнуть, что сама интериоризация происходит на нескольких уровнях (рис. 1).

В результате этого процесса человек начинает действовать не только под влиянием внешних факторов, но и исходя из внутренних мотиваций, ценностей. Речь идет о ключевом аспекте психологии и социологии, поскольку он помогает понять, каким именно образом формируется личность и как индивиды взаимодействуют с окружающим миром.



Рис. 1. Уровни интериоризации личности

Уровни интериоризации и ее этапы взаимосвязаны как компоненты единого процесса становления личности. Уровень — это аспект, через который происходит интериоризация, а этапы — это последовательные стадии, на которых эти уровни развиваются. Они соотносятся следующим образом:

1. Когнитивный уровень связан с начальным этапом интериоризации. На данном этапе подросток осознает и понимает нормы и ценности молодежного сообщества, но еще не обязательно принимает их на эмоциональном уровне.

2. Эмоциональный уровень проявляется на среднем этапе. Здесь подросток начинает эмоционально вовлекаться, связывая нормы и ценности с личным опытом. Они становятся значимыми для него, что углубляет процесс интериоризации.

3. Поведенческий уровень соответствует завершающему этапу. Подросток начинает проявлять усвоенные нормы в поведении. Они закрепляются и становятся частью его собственной личности через реальные действия и взаимодействия.

Таким образом, уровни отражают разные аспекты (осмысление, переживание, поведение), а этапы — последовательные стадии, через которые человек проходит в процессе интериоризации.

Молодежное сообщество представляет собой группу людей, объединенных общими интересами, целевыми ориентирами, ценностями [7]. В подростковом и юношеском возрасте, когда личность находится в стадии активного развития, взаимодействие с таким сообществом особенно значимо. Оно служит источником новых знаний, навыков, социальных ролей.

Массовая внеаудиторная деятельность представлена различными формами активности: спортивные секции, кружки по интересам, волонтерские проекты, общественные акции и т. п. Данные мероприятия помогают сформировать благоприятные условия для социальной интеграции, обмена опытом, взаимной поддержки [4]. Участие в них способствует зарождению таких качеств личности, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству.

Далее следует перейти к характеристике этапов относительно качеств личности, а именно: их зарождения, формирования, закрепления.

Так, на начальном этапе интериоризации подростки и молодые люди начинают осознавать и принимать нормы

и ценности молодежного сообщества. Этот процесс включает в себя:

- образование личностных идеалов (в данной связи подразумевается взаимодействие с лидерами молодежного сообщества и сверстниками, которые выступают в роли моделей для подражания);

- формирование мотивации (речь идет о возникновении интереса к активному участию в жизни сообщества, а также об устремлении соответствовать его ожиданиям).

Базовые элементы, выделяющиеся в рамках этапа формирования качеств личности, представлены на рис. 2.

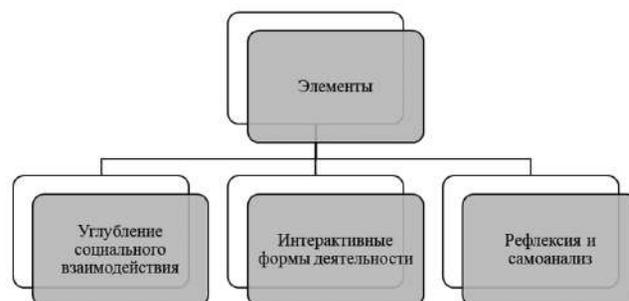


Рис. 2. Содержание этапа формирования качеств личности (сост. по: [1—3; 5; 6; 8])

Так, происходит углубление социального взаимодействия с молодежным сообществом. Подростки и студенты начинают более активно принимать участие в коллективных мероприятиях, что содействует развитию навыков сотрудничества и лидерства.

В свою очередь, интерактивные варианты деятельности (в частности, подразумеваются командные игры, дискуссионные клубы, проектные группы и т. д.) способствуют развитию умений работать сообща, справляться с конфликтами, принимать совместные решения [11—13]. Данные навыки являются важнейшими составляющими успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

В качестве ключевого аспекта формирования качеств личности выступает способность к рефлексии и самоанализу. Участие в молодежных сообществах предоставляет возможность для регулярного осмысления своего опыта, оценки ошибок, полученных достижений. Это помогает подросткам и студентам лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также строить планы на будущее.

Обозначенные на рис. 2 элементы этапа формирования качеств личности: углубление социального взаимодействия, интерактивные формы деятельности, рефлексия и самоанализ — представляют собой формы как внешней, так и внутренней деятельности личности, взаимосвязанные в процессе ее формирования.

Углубление социального взаимодействия и интерактивные формы деятельности относятся, в первую очередь, к внешней деятельности. Это процессы, в которых подросток взаимодействует с молодежным сообществом, участвует в коллективных акциях, обсуждениях, выполняет социальные роли. Через внешние формы деятельности человек учится нормам поведения, правилам общения, социальным ценностям.

Рефлексия и самоанализ — это элементы внутренней деятельности личности. Они связаны с осмыслением собственного опыта, анализом своих действий, принятия групповых норм на уровне внутреннего убеждения. Подросток начинает осознавать свое отношение к внешним воздействиям и преобразовывать их в личные установки.

Итак, рассматриваемые элементы представляют собой комплекс взаимодействующих форм, где внешняя деятельность (взаимодействие и активность) стимулирует внутреннюю (рефлексию и самоанализ), что содействует формированию и закреплению качеств личности.

Следующий этап — закрепление рассматриваемых качеств — реализуется через регулярное повторение и практическое применение приобретенных знаний, навыков. Вовлеченность в долгосрочные проекты, постоянные активности содействует устойчивому развитию столь значимых характеристик, как целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость. Содержательные стороны анализируемого этапа представлены на схеме (рис. 3). Так, социальная поддержка со стороны молодежного сообщества вкупе с признанием достижений содействует фиксации положительных качеств. Подростки и студенты, получающие одобрение от сверстников и наставников, чувствуют себя гораздо более уверенно; они мотивированы продолжать развитие.

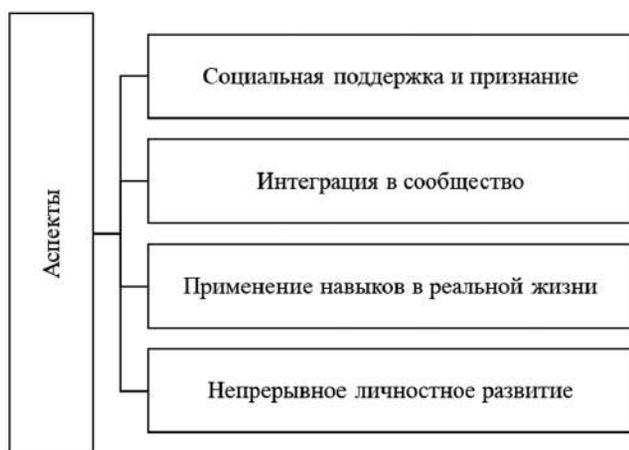


Рис. 3. Основные аспекты этапа закрепления качеств личности (сост. по: [1—3; 5; 6; 8])

Что касается интеграции в сообщество и принятия на себя различных социальных ролей, то это укрепляет чувство принадлежности, ответственности. В конечном счете, речь идет о формировании устойчивой идентичности, самосознания [14; 15]. Это осуществляется в процессе соблюдения всех остальных аспектов.

Закрепление качеств личности также происходит через применение приобретенных представлений, навыков в реальных жизненных ситуациях. Участие в социальных проектах, волонтерских движениях, трудовой деятельности помогает подросткам, студентам корректно осознать значимость своих усилий, увидеть результаты собственной работы.

Требуется особо подчеркнуть, что процесс интериоризации личности не прекращается после завершения участия в молодежных сообществах. Напротив, полученные навыки продолжают развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Важно, чтобы молодежь сохраняла стремление к саморазвитию, а также активному участию в общественной жизни.

Предлагается рассмотреть вопросы относительно качеств личности на примере подростков, принимая в учет то, что на каждом возрастном этапе имеются свои особенности.

Так, зарождение этих качеств у подростка происходит в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, в том числе, с молодежным сообществом. На этом этапе личность подростка начинает формироваться через принятие норм, ценностей, правил, характерных для группы сверстников. Основные качества (независимость, стремление к самовыражению, поиск собственной идентичности) зарождаются именно в этих взаимодействиях.

Формирование рассматриваемых качеств продолжается по мере того, как подросток участвует в различных социальных ролях, группах. В этот период особенно важен обмен мнениями, конфликты, совместное принятие решений. Человек начинает осознавать свою уникальность, одновременно стремится к признанию и принятию со стороны группы.

Закрепление характеризуемых качеств происходит при интериоризации, когда внешние влияния молодежного сообщества становятся внутренними убеждениями, ценностями подростка. В рамках данного процесса укрепляются такие качества, как ответственность, самостоятельность, эмпатия, социальная активность, которые постепенно переходят из внешне навязанных норм в собственные принципы поведения.

На основе перечисленных и охарактеризованных выше этапов целесообразно сформулировать ряд авторских рекомендаций относительно содержательного наполнения механизма интериоризации личности в процессе взаимодействия с молодежным сообществом (соответствующие условия систематизированы и описаны в таблице).

**Условия реализации механизма интериоризации личности в процессе взаимодействия с молодежным сообществом**

Направление	Характеристика
1. Интеграция внеаудиторной деятельности в образовательный процесс	Рекомендуется активно интегрировать массовую внеаудиторную деятельность в образовательные программы. Создание условий для участия студентов в разнообразных мероприятиях поможет в формировании и закреплении необходимых личностных качеств
2. Поддержка рефлексии и самоанализа	Важно создавать возможности для регулярной рефлексии, самоанализа у подростков и студентов. Это реально достичь через организацию дискуссионных клубов, ведение личных дневников, проведение регулярных встреч с наставниками
3. Социальная поддержка и признание	Необходимо формировать системы общественной поддержки, признания достижений учащихся. Поощрение, награды, реакции на успехи способствуют повышению мотивации, уверенности в своих силах
4. Развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества	Важно создавать условия для формирования качеств лидера и навыков продуктивного взаимодействия — через участие в командных проектах и мероприятиях, ориентированных на решение общественно значимых проблем
5. Практическая ориентация деятельности	Рекомендуется ориентировать внеаудиторную деятельность на решение практических задач и участие в реальных проектах. Это позволит подросткам и студентам увидеть действительные результаты их работы, ощутить значимость приложенных усилий
6. Постоянное профессиональное развитие педагогов и наставников	Для эффективного руководства процессом интериоризации личности педагогам и наставникам следует систематически повышать свою квалификацию и быть в курсе современных методов и подходов в сфере воспитания и личностного развития

Что касается этапов реализации самого механизма, то предлагается следующая последовательность действий:

1. Контакт с молодежным сообществом (вводное воздействие среды, знакомство с нормами и ценностями, первое эмоциональное включение в процесс, наблюдение и восприятие).

2. Осознание и анализ ролевых ожиданий (наблюдение за поведением и реакциями других членов сообщества, когнитивная обработка информации (восприятие социального контекста), имитация и подражание).

3. Активное воспроизведение моделей поведения, характерных для членов сообщества (попытка соответствовать социальным стандартам, оценка результатов через реакцию окружения).

4. Эмоциональная вовлеченность (формирование эмоциональной связи с сообществом, увеличение степени принятия целей и ценностей группы).

5. Рефлексия (оценка личного опыта и взаимодействия с нормами сообщества, осознание изменений в личных установках, ценностях, поведении), самокоррекция.

6. Интеграция норм, ценностей (закрепление усвоенных норм и поведенческих моделей, превращение внешних норм в внутренние установки и убеждения, полное принятие и адаптация к группе).

7. Социальное признание и поддержка (получение обратной связи от сообщества, укрепление позиций в группе через признание и поощрение, долгосрочная эмоциональная и поведенческая связь с сообществом).

8. Обратная связь.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антипенко Ю. Т. Интериоризация ценности единства как фактор духовно-нравственного развития личности // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 1(41). С. 127—133.
2. Бакланов И. С., Бакланова О. А. Трансформация и интериоризация ценностей молодежи в условиях цифровизации // Духовные ценности в контексте молодежной и спортивной политики : материалы круглого стола. Армавир, 2022. С. 32—40.
3. Голубева О. Ю. Интериоризация ценностей культуры как процесс формирования ценностей личности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : материалы Междунар. электрон. науч.-практ. конф. Казань, 2020. С. 34—38.
4. Грициенко В. А. Ретроспективный анализ понятия «внеаудиторная деятельность» // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2017. С. 51—55.
5. Каменова Е. Г. Процесс интериоризации социального опыта поколений как основа социального развития личности // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся : материалы 13-й Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2019. С. 225—229.
6. Маланов С. В. Развитие личности и воли как интериоризация социокультурных отношений // Психология личности: культурно-исторический подход : материалы XX Междунар. чт. памяти Л. С. Выготского. М., 2019. С. 486—494.
7. Прокопьева А. А. Молодежные сообщества России // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике : сб. материалов XVIII Всерос. молодеж. науч.-практ. конф. Биробиджан, 2023. С. 784—788.
8. Репринцев А. В. Механизмы интериоризации личностью ценностных смыслов // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики : коллектив. моногр. : в 2 т. / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2023. Т. 1. С. 81—108.
9. Самаркина И. В., Колозов Д. П. Дискурс консолидации российского общества и политические ценности молодежи // Южно-российский журнал социальных наук. 2023. Т. 24. № 1. С. 78—94. DOI: 10.31429/26190567-24-1-78-94.
10. Arifudin I., Khabir A., Syaifei A. K. Internalization of Faith and Piety Values in the Formation of Personality Through Contemporary Science Learning // Al-Hayat: Journal of Islamic Education. 2023. Vol. 7. No. 2. Pp. 293—304. DOI: 10.35723/ajie.v7i2.336.
11. Верминенко Ю. В., Зверев С. Э. Дискутирование как основа реализации универсальных учебных действий (на основании зарубежного взгляда на дебатирование в образовательной деятельности) // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2024. № 1. С. 25—30. DOI: 10.20339/AM.01-24.025.
12. Иванова С. С., Дмитриева С. Н. Особенности формирования soft skills студентов педагогического направления во внеучебной деятельности // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2024. № 1. С. 51—53.
13. Калинина Ю. Ю., Тарабановская Е. С. Проектная деятельность как способ формирования универсальных компетенций студентов // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Астрахань : Астрах. ун-т им. В. Н. Татищева, 2024. С. 120—124.

Как представляется, внедрение данных рекомендаций в образовательный процесс поможет существенно улучшить качество личностного развития подростков и обучающихся в сфере среднего профессионального образования, способствуя их успешной социальной адаптации и профессиональному становлению.

## Заключение

Механизм интериоризации индивида в процессе взаимодействия с молодежным сообществом является сложным и многоэтапным процессом. Важнейшими его аспектами служат зарождение, формирование и закрепление качеств личности. Массовая внеаудиторная деятельность играет определяющую роль в создании условий для социальной интеграции и развития у подростков и студентов. Понимание и поддержка данного механизма способствуют успешной адаптации и личностному росту молодежи. Введение концепции рефлексии, самоанализа как значимых элементов процесса интериоризации подчеркивает необходимость осмысления личного опыта и саморазвития для формирования устойчивых личностных качеств.

В целях содержательного наполнения характеризуемого механизма в последующих научных публикациях рекомендуется сосредоточиться на следующих направлениях: варианты интеграции внеаудиторной деятельности в образовательный процесс; способы поддержки рефлексии, самоанализа; развития лидерских качеств и навыков сотрудничества; практическая ориентация деятельности; возможности профессионального совершенствования педагогов, наставников.

14. Сорокоумова Е. А., Чердымова Е. И. Развитие структурных компонентов экологического сознания для формирования гражданской идентичности личности // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 102—112. DOI: 10.17759/pse.2021260107.

15. Сухоруков И. С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сб. ст. всерос. конф. с междунар. участием. Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2021. С. 247—252.

## REFERENCES

1. Antipenko Yu. T. Internalization of the value of unity as a factor of spiritual and moral development of personality. *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya = Economic and social research*. 2024;1(41):127—133. (In Russ.)

2. Baklanov I. S., Baklanova O. A. Transformation and internalization of youth values in the context of digitalization. *Dukhovnye tsennosti v kontekste molodezhnoi i sportivnoi politiki = Spiritual values in the context of youth and sports policy. Materials of the round table*. Armavir, 2022:32—40. (In Russ.)

3. Golubeva O. Yu. Interiorization of cultural values as a process of formation of personal values. *Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost': vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv = Socio-cultural activities: vectors of research and practical perspectives. Materials of the international electronic scientific and practical conference*. Kazan, 2020:34—38. (In Russ.)

4. Gritsienko V. A. A retrospective analysis of the concept of extracurricular activity. *Tsifrovoe obshchestvo v kontekste razvitiya lichnosti = Digital society in the context of personality development. Collection of articles based on the results of the international scientific and practical conference*. Ufa, 2017:51—55. (In Russ.)

5. Kameneva E. G. The process of interiorization of the social experience of generations as the basis of social development of personality. *Vysshee i srednee professional'noe obrazovanie kak osnova professional'noi sotsializatsii obuchayushchikhsya = Higher and secondary vocational education as the basis of professional socialization of students. Materials of the 13th international scientific and practical conference*. Kazan, 2019:225—229. (In Russ.)

6. Malanov S. V. The development of personality and will as an interiorization of socio-cultural relations. *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskii podkhod = Personality psychology: a cultural and historical approach. Materials of the XX International Readings in memory of L. S. Vygotsky*. Moscow, 2019:486—494. (In Russ.)

7. Prokopyeva A. A. Youth communities of Russia. *Molodezhnye issledovaniya i initsiativy v nauke, obrazovanii, kul'ture, politike = Youth research and initiatives in science, education, culture, politics. Collection of materials of the XVIII all-Russian youth scientific and practical conference*. Birobidzhan, 2023:784—788. (In Russ.)

8. Reprintsev A. V. Mechanisms of interiorization of value meanings by a personality. *Teoretiko-metodicheskie osnovaniya ekzistentsial'noi pedagogiki = Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy*. Collective monograph. In 2 vols. M. I. Rozhkov (ed.). Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky publ., 2023. Vol. 1. Pp. 81—108. (In Russ.)

9. Samarkina I. V., Kolozov D. P. Discourse on consolidation within Russian society: young people's political values. *Yuzhno-rossiiskii zhurnal sotsial'nykh nauk = South-Russian Journal of Social Sciences*. 2023;24(1):78—94. (In Russ.) DOI: 10.31429/26190567-24-1-78-94.

10. Arifudin I., Khobir A., Syafeie A. K. Internalization of Faith and Piety Values in the Formation of Personality Through Contemporary Science Learning. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*. 2023;7(2):293—304. DOI: 10.35723/ajie.v7i2.336.

11. Verminenko Yu. V., Zverev S. E. Discussion as a basis for the implementation of universal educational actions (Based on a foreign view of debating in educational activities). *Alma Mater (Vestnik Vysshey Shkoly) = Alma Mater (Higher School Herald)*. 2024;1:25—30. (In Russ.) DOI: 10.20339/AM.01-24.025.

12. Ivanova S. S., Dmitrieva S. N. Features of the formation of Soft Skills of students of pedagogical direction in extracurricular activities. *Evrasiiskoe prostranstvo: ekonomika, pravo, obshchestvo*. 2024;1:51—53. (In Russ.)

13. Kalinina Yu. Yu., Tarabanovskaya E. S. Project activity as a way of forming universal competences of students. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: novye vyzovy i perspektivy = Modern educational technologies: new challenges and prospects. Materials of the VI all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Astrakhan, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, 2024:120—124. (In Russ.)

14. Sorokoumova E. A., Cherdymova E. I. Developing structural components of ecological consciousness to promote civic identity formation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2021;26(1):102—112. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2021260107.

15. Sukhorukov I. S. Formation of the ethnocultural identity of children and youth as a response of the social education system to the global challenges of the modern world. *Sotsial'noe i professional'noe stanovlenie lichnosti v epokhu bol'shikh vyzovov: Mezhdisciplinarnyi diskurs = Social and professional formation of personality in the era of great challenges: Interdisciplinary discourse. Collection of articles of the all-Russian conference with international participation*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky publ., 2021:247—252. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.08.2024; одобрена после рецензирования 29.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.  
The article was submitted 28.08.2024; approved after reviewing 29.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.