

Научная статья**УДК 378****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1142****Tatyana Alexandrovna Shiryayeva**

Doctor of Philology, Professor,
 Director of the Institute for Training Personnel
 of Higher Qualification,
 Head of the Department of English Language
 and Professional Communication,
 Pyatigorsk State University
 Pyatigorsk, Russian Federation
 shiryayevat@list.ru

Татьяна Александровна Ширяева

д-р филол. наук, профессор,
 директор Института подготовки кадров
 высшей квалификации,
 заведующая кафедрой английского языка
 и профессиональной коммуникации,
 Пятигорский государственный университет
 Пятигорск, Российская Федерация
 shiryayevat@list.ru

Olga Nikolaevna Budnyaya

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
 Associate Professor of the Department of English Language
 and Professional Communication,
 Pyatigorsk State University
 Pyatigorsk, Russian Federation
 olga.peony2014@mail.ru

Ольга Николаевна Будняя

канд. пед. наук, доцент,
 доцент кафедры английского языка
 и профессиональной коммуникации,
 Пятигорский государственный университет
 Пятигорск, Российская Федерация
 olga.peony2014@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА МАТЕРИАЛЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье анализируется практическая деятельность кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (ПГУ) в рамках реализации задач по формированию общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза в процессе изучения иностранного языка. Обоснована актуальность проблемы для современного российского общества в целом и Северо-Кавказского региона в частности в свете переосмысления социальных ценностей и утверждения в качестве приоритетных таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, единство, справедливость, семья и ряд других. Определена ключевая роль образования в формировании системы ценностей у студентов в вузе. Выявлены и раскрыты пути обновления содержания высшего образования для формирования системы ценностей у студентов на примере учебного курса «Практический курс второго иностранного языка». Проанализировано содержание учебно-методического пособия «Многообразный Кавказ», разработанного авторским коллективом кафе-

дры английского языка и профессиональной коммуникации ПГУ, с точки зрения его потенциала в целях формирования системы ценностных ориентиров у студентов направления подготовки «Лингвистика», описана экспериментальная работа по его внедрению в учебный процесс. Выявлено, что в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» апробированное пособие способствует решению поставленных задач, т. к. обеспечивает студентам, наряду с предметными знаниями, знакомство с общечеловеческими, традиционными российскими и национальными ценностями. Определен функционал преподавателя иностранного языка в вузе и содержание его работы по ознакомлению студентов с системой ценностей в рамках преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, лингвистика, иностранный язык, общечеловеческие ценности, традиционные российские и национальные ценности, Северо-Кавказский регион, этническая идентичность, личность, содержание образования, методы обучения и воспитания, практический опыт

Для цитирования: Ширяева Т. А., Будняя О. Н. Формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза (на примере иностранного языка) // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 393—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1142.

Original article

FORMATION OF UNIVERSAL, TRADITIONAL RUSSIAN AND NATIONAL VALUES THROUGH THE FOREIGN LANGUAGE COURSE FOR UNIVERSITY STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The article analyzes the practical experience of the Department of English Language and Professional Communication of Pyatigorsk State University (PSU) in the context of implementing the tasks of forming universal, traditional Rus-

sian and national values in university students in the process of learning a foreign language. The relevance of the problem for the modern multicultural, multi-confessional, multi-ethnic Russian society in general and the North Caucasian region

in particular is substantiated due to the rethinking of social values and the assertion of such values as patriotism, citizenship, unity, equity, family and others as priorities. The key role of education in forming the system of values is determined. The ways of updating the content of higher education for forming a system of values are identified (on the example of the course "Practical Course of a Second Foreign Language"). The content of the student's book "Caucasus Diversity" developed by the author's team of the Department of English Language and Professional Communication of PSU from the point of view of its potential for the formation of a system of value orientations in the students of the direction of training "Linguistics" is analyzed, and the experimental work on its implementation in the educational process is

described. It is revealed that within the framework of the discipline "Practical Course of a Second Foreign Language" the tested textbook contributes to the solution of the set tasks, because it provides students, along with subject knowledge, familiarization with universal, traditional Russian and national values. The functionality of a foreign language teacher at university and content of their work to familiarize students with the value system within the framework of the taught disciplines are determined.

Keywords: *higher professional education, linguistics, foreign language, universal values, traditional Russian and national values, North Caucasus region, ethnic identity, personality, content of education, teaching and upbringing methods, practical experience*

For citation: Shiryayeva T. A., Budnyaya O. N. Formation of universal, traditional Russian and national values through the foreign language course for university students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):393—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1142.

Введение

Значительные социально-экономические изменения в жизни страны привели к активизации противоречивых процессов, находя свое отражение в изменении духовно-нравственных, национально-культурных, гражданско-патриотических, религиозно-мировоззренческих общественных установок, системы общественных отношений. С одной стороны, общественные исследования демонстрируют значительные изменения в отношении российских молодых людей к фундаментальным ценностям. Так, по данным, полученным Фондом «Общественное мнение», жить независимо от общества предпочитают 64 % молодых россиян, 67 % представителей молодежи ставят личные интересы выше интересов страны, считают себя патриотами 68 % — и это самый малый процент среди респондентов всех возрастных групп.

В ходе опросов, проведенных российскими учеными Н. А. Васильевым и С. Н. Комиссаровым, выявлено, что только 6 % опрошенных молодых людей считают важным фактор этнической принадлежности, 27 % отмечают значимым фактор страны рождения. Историю страны считают нужным знать лишь 15 % респондентов. Такая статистика демонстрирует уничижительное отношение к своей этнической принадлежности и позволяет сделать вывод о том, что молодое поколение россиян не считает этническую принадлежность фактором духовно-культурного личностного развития [1].

Таким образом, анализ данных различных исследований подтверждает низкий уровень сформированности системы ценностей у молодежи. Ученые акцентируют внимание на том, что в стране сложилась ситуация, когда большинство молодых людей безразличны к национальной культуре, истории, текущим общественно-политическим событиям в стране. Это свидетельствует об отсутствии внутри страны системы притягательных для них ценностей.

В то же время происходят бурные процессы осознания этнокультурной, этнопсихологической, этнолингвистической самобытности. Наблюдаются этноцентрические тенденции, которые наиболее остро проявляются в Северо-Кавказском многонациональном регионе.

Студенческая молодежь оказывается вовлеченной в эти события. На недостаточно сформированное сознание влияют СМИ, противоречивая информация вызывает дезориентацию личности, повышает уровень тревожности, возбуждает жестокость и агрессию.

В сложившихся условиях значительно возрастает роль образования. Не вызывает сомнений, что благодаря своему влиянию на молодое поколение образование способствует формированию нового общественного сознания и тем самым влияет на все сферы жизни. В условиях многонационального, поликонфессионального, поликультурного российского общества на первый план выходит задача обучения и воспитания молодежи в духе мира и уважения к людям, сохранение дружеских отношений независимо от расы, национальности, вероисповедания на основе ценностей, выработанных человечеством на протяжении всего существования. Данная задача потребовала переосмысления государственной политики в области образования. Необходимость совершенствования форм и методов воспитания и обучения детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей подчеркивается в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Общеизвестен факт, что обучение и воспитание являются взаимосвязанными сторонами процесса формирования личности, решающее влияние на который оказывает организация целостного педагогического процесса. Мы разделяем мнение И. Д. Ибрагимова о том, что концепция ценностно-ориентированного образования реализуется через пересмотр традиционного понимания цели образования, выработку новых подходов к отбору его содержания, поиск новых форм и методов обучения и воспитания [2, с. 20].

Изученность проблемы. Российской педагогической наукой накоплен обширный материал о системе ценностных ориентиров личности. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных ценностей в педагогическом процессе раскрывается в научных работах А. Н. Джуринского, В. В. Кугунорова, З. А. Мальковой, В. В. Макаева, А. Нурова, Л. Л. Супруновой, Л. А. Энеевой. Исследование опирается на труды ученых К. И. Бузарова, Г. Н. Волкова, Я. С. Гогбашвили, К. Б. Семенова, М. Г. Тайчинова о роли национальных ценностей в формировании личности. Вопросам формирования нравственных и культурных ценностей личности в вузах посвящены работы И. Д. Ибрагимова, И. С. Ерёмовой, О. В. Емельяновой, Э. Д. Кондраковой, Т. В. Лариной, А. С. Сухановой [2—5]. М. С. Добрицкая, Е. А. Ломакина, Е. А. Пикалова анализируют возможности

расширения методологической базы обучения иностранному языку студентов с учетом региональных особенностей областей России [6; 7]. А. О. Алеевская, А. В. Зейналбдыева, В. И. Бобенко, Л. Н. Талалаева, Т. С. Сливин определяют педагогические условия формирования ценностных ориентаций в контексте иноязычного образования [8—10].

Целесообразность проведенного исследования обусловлена тем, что проблема формирования общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей как целостное педагогическое явление требует более детального изучения. Недостаточно изучены возможности учебных дисциплин, способствующие эффективному формированию ценностных установок у студентов вузов.

Сложившиеся противоречия между потребностями современного российского общества в системе притягательной для молодежи ценностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью модели ценностно-ориентированного образовательного процесса в вузе подтверждают **актуальность** проделанной работы и позволили сформулировать **тему**: «Формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей (на материале иностранного языка)».

Проблема исследования заключается в поиске путей формирования общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза.

Цель исследования — определить наиболее эффективные педагогические условия формирования общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза на материале иностранного языка.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в вузе, в качестве **предмета** исследования выступают педагогические условия формирования общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза при изучении иностранного языка.

Из этого вытекают **задачи** исследования:

- рассмотреть подходы ученых к сущности понятий «общечеловеческие, традиционные российские и национальные ценности»;

- раскрыть основные направления обновления содержания образования в вузе (на материале учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка»);

- проанализировать роль преподавателя в формировании системы ценностей у студентов.

Гипотеза исследования: формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза будет эффективным, если:

- в содержании учебных курсов прослеживается единство и взаимосвязь общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей;

- в образовательном процессе в вузе применяются технологии обучения, направленные на формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов;

- роль преподавателя является значимой.

Методологическую основу исследования составляют следующие положения:

- диалектический характер обучения и воспитания;
- объективность в подборе, анализе, оценке фактов и явлений;

- аксиологический подход, провозглашающий человека высшей ценностью на земле;

- обусловленность педагогических явлений и факторов политическими, экономическими, социокультурными факторами.

Разнообразие подходов, включая системно-структурный, личностно-индивидуальный, культурологический, позволили глубоко изучить проблему формирования системы общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза.

В ходе исследования в соответствии с его целью и задачами применялись следующие **методы**:

- *теоретические*: изучение и анализ философских, психолого-педагогических и методологических источников по изучаемой теме, анализ нормативных правовых документов, учебно-методических комплексов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;

- *эмпирические*: наблюдение, групповые и индивидуальные беседы, опросы, педагогический эксперимент, анализ результатов практической деятельности студентов и преподавателей кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФБГОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Научная новизна состоит в разработке учебно-методических материалов на иностранном языке о региональных особенностях Северо-Кавказского федерального округа (далее — СКФО), направленных как на развитие языковых и коммуникативных компетенций, так и формирование системы ценностей у студентов вуза и их подготовку к жизни в целостном взаимосвязанном обществе.

Теоретическая значимость исследования представлена дополнением теоретико-методических основ формирования общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студентов вуза о средствах, формах и условиях формирования ценностей при изучении иностранного языка. Представленные материалы углубляют понимание потенциала дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» в формировании системы ценностей у молодежи.

Практическая значимость нашего исследования состоит в обобщении опыта, внедрении и успешной апробации учебно-методического пособия «Многообразный Кавказ» в рамках предмета «Практический курс второго иностранного языка». Материалы пособия могут быть использованы в дисциплинах по иностранному языку в системе высшего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается, опорой на современные теоретико-методологические принципы, применением методов, адекватных целям исследования, объективностью анализа и интерпретации полученных данных.

Основная часть

В науке существует множество определений понятия «ценности». Исследование данного понятия было начато И. Кантом. Он полагал, что есть абсолютные ценности, носящие всеобщий характер и связанные со всеобщими законами, которым должна подчиняться человеческая деятельность [11, с. 317—319]. В нашей статье мы исходим из того, что общечеловеческие ценности — это совокупность жизненно важных смыслов, связывающих отдельную личность со всем миром. Общечеловеческие ценности — это набор основных принципов и убеждений, которые разделяют люди разных культур. Они служат основой для моральных и этических суждений, помогая людям различать добро и зло. Общечеловеческие ценности выходят за рамки культурных, религиозных и географических границ, отражают

общее понимание прав и достоинств человека, осознание ценности всех людей. Мы разделяем мнение российского ученого В. П. Синякина о том, что общечеловеческие ценности — это ценности, присущие человеку в виде родовых свойств. На повседневном уровне общечеловеческие ценности служат ориентирами, определяющими цели и мотивы личностной деятельности. На общественном уровне они являются абстрактным идеалом устройства всех сфер общественной жизни [12, с. 7—8].

Общечеловеческие ценности органично вплетены в национальные культуры. Интерпретации универсальных ценностей в национальных культурах маркируют исторические и культурное своеобразие народов, однако основополагающие принципы остаются неизменными. Учитывая многонациональность, поликультурность, поликонфессиональность российского общества, Указом Президента РФ такие ценности, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу провозглашены традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. К ним также относятся крепкая семья, справедливость, созидательный труд, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно эти ценности служат основой общества и являются стратегическим национальным приоритетом.

Выполняя заказ общества на специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, вузы также призваны формировать высококультурную личность, ориентированную на усвоение системы гуманистических ценностей. Для этого представляется необходимым обновление содержания образования в вузе на основе единства общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей.

Рассмотрим пути обновления содержания вузовского образования на материале иностранного языка. Бесспорно, иностранный язык обладает мощным потенциалом для личностного и профессионального становления, вовлекая личность в цивилизационные процессы, основанные на общечеловеческих и национальных ценностях. Так, исследователи М. Л. Авакова, В. А. Докторович, Г. М. Ермоленко отмечают, что эффективность речевого общения на иностранном языке повышается при учете множества факторов. Среди них особое место занимают правила этикета, отражающие общечеловеческие ценности и национальные особенности мышления партнеров по коммуникации, отражающие традиционные национальные ценности [13, с. 103; 14, с. 67; 15, с. 141].

Анализ содержания учебно-методического комплекса по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», разработанного для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» показал, что внедрение учебно-методического пособия «Многогранный Кавказ» позволяет значительно расширить потенциал данной дисциплины для формирования ценностей.

Отметим, что кафедра английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» использует пособие «Многогранный Кавказ» в качестве уникального дидактического пособия для преподавания иностранного языка в рамках реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Использование знакомой информации о регионе и населяющих его

народов помогает понимать и усваивать явления изучаемого языка, предоставляет дополнительную возможность самовыражаться на иностранном языке, повышает мотивацию к его изучению. Концептуально пособие имеет четкую структуру, которая определяется логикой изучения компонентов языковой картины мира. Семь независимых глав посвящены республикам Карачаево-Черкесии, Северной Осетии — Алании, Дагестану, Кабардино-Балкарии, Ингушетии, Чеченской Республике, региону Кавказских Минеральных Вод. В них представлены основные аспекты жизни в Северо-Кавказском регионе. По сути, главы являют собой комплексный лингвокультурный обзор регионов СКФО. При составлении пособия авторский коллектив исходил из понимания того, что формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей у студенческой молодежи происходит с учетом особенностей северокавказского региона, находящегося на стыке западной и восточной цивилизаций, христианской и мусульманской религий.

В пособии отражены традиционные российские ценности, такие как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В то же время оно направлено на формирование позитивной этнической идентичности, которая составляет ядро национального самосознания. Студентами собирается и систематизируется информация о природе, промышленных секторах экономики, народно-прикладных ремеслах, исторических, религиозных и культурных традициях, кухне, видах спорта народов Северного Кавказа.

Коммуникативная направленность пособия позволяет научить студентов извлекать информацию из прочитанного, излагать содержание на английском языке, участвовать в диспутах и дискуссиях, представлять сообщения и доклады на темы, связанные с культурами различных этносов, общечеловеческими, традиционными российскими и национальными ценностями. В рамках каждой темы проводятся круглые столы, дискуссии, мини-конференции, видеозаписи. Успешно применяется проектная методика, студенты представляют проекты по заданной тематике с использованием мультимедийных средств. Например, при изучении главы об Северной Осетии — Алании студенты представляют на иностранном языке презентации о памятниках республики, среди которых памятники братьям Газдановым, генералу Плиеву, воинам-куртатинцам, Петру Барбашову. Студентами отмечаются героические подвиги осетинского народа во время Великой Отечественной войны и выделяются ключевые ценности: Родина, патриотизм, верность. Изучая природные особенности Карачаево-Черкесии, студенты приходят к выводу, что природа — общечеловеческая ценность, экологическая безопасность — глобальная проблема, не имеющая государственных и национальных границ. Они отмечают, что выйти из экологического кризиса можно коллективными действиями, исходя из общечеловеческой ценности о целостном понимании Земли.

Изучая материалы пособия, студенты отмечают повышение интереса к собственной культуре, традициям и обычаям своего народа, а также к культурам других народов. Студенты хотят больше изучать исто-

рию и литературу народов Северного Кавказа и России в целом. Они отмечают, что общечеловеческие ценности, такие как вера в духовное начало, соотношение материального и духовного, толкование смысла жизни, и традиционные российские — гражданственность, патриотизм, крепкая семья присутствуют в культурах всех народов Северного Кавказа.

Говоря о формировании системы ценностей у студентов, подчеркнем роль преподавателя вуза. Мы разделяем мнение Ю. В. Павловой и G. Venkata Lal о том, что преподавателю важно учитывать ценностные потребности студентов, чтобы они имели конкурентные преимущества в профессиональной сфере [16; 17]. Преподаватель является образцом для подражания для студентов вне семьи. Когда студенты видят, как преподаватель демонстрирует доброжелательное отношение по отношению к ним, мотивирует на добрые дела, сотрудничает и помогает в решении академических проблем, это меняет и их отношение к окружающим. Более того, интерпретация содержания образования зависит от педагога, определяется тем, имеет ли он свою собственную мировоззренческую позицию, основанную на гуманистических идеалах и ценностях.

Заключение

Процесс социализации личности в период социальных и экономических трансформаций чрезвычайно услож-

нился. Ситуация, в которой оказалась современная Россия, позволяет говорить о возможной утрате приоритетов национального самосознания. Общество нуждается в единой системе ценностей, обеспечивающей эффективный процесс социализации молодежи. В этих условиях одной из стратегических задач высшего образования является формирование общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей. Реализация этой задачи требует твердой теоретической базы и обдуманых практических решений. Высокие требования предъявляются к преподавателям, т. к. их нравственные позиции — важнейшая предпосылка формирования всесторонне развитой, гармоничной личности, будущего специалиста, гражданина-патриота.

Данные, полученные в ходе апробации пособия «Многогранный Кавказ» в рамках учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» свидетельствуют о положительных результатах. Занятия на основе разработанных материалов способствует обучению студентов в условиях культурного диалога на основе единства и взаимосвязи общечеловеческих, традиционных российских и национальных ценностей. Образовательная деятельность, построенная в вузе в ключе ценностно-ориентированной парадигмы, заставляет задуматься молодых людей о своем будущем и будущем страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильев Н. А., Комиссаров С. Н. Культурный код. Новые поколения российской молодежи // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2020. № 5. С. 38—62.
2. Ибрагимов И. Д. Механизмы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2(33). С. 19—25.
3. Ерёмкина И. С., Емельянова О. В. Развитие ценностных ориентаций обучающихся в образовательной системе вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2(69). С. 24—26.
4. Кондракова Э. Д. Современные подходы к формированию личности в вузе // *Primo Aspectu*. 2019. № 4(40). С. 79—83.
5. Ларина Т. В., Суханова А. С. Формирование системы ценностей обучающихся в условиях современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 190—193.
6. Добрянская М. С. Ценностные аспекты россиеведческого содержания обучения иностранному языку студентов вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 1. С. 5—9.
7. Pikalova E. A., Lomakina Ye. A. On the issue of patriotic education of university students in foreign language classes // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 125—128.
8. Алеевская А. О. Формирование нравственных и культурных ценностей в процессе изучения иностранного языка в профильном вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 1(39). С. 167—169.
9. Зейналбдыева А. В., Бобенко В. И. Формирование ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка // Вестник педагогических наук. 2023. № 1. С. 6—10.
10. Талалаева Л. Н., Сливин Т. С. Формирование патриотических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку в образовательном процессе вуза // Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 93—97. DOI: 10.18137/RNU. NET.23.04.P.093.
11. Кант И. Критика способности суждения. М.: Искусство, 1994. 367 с.
12. Синячкин В. П. Общечеловеческие ценности в русской культуре: лингвокультурологический анализ : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. М., 2011. 48 с.
13. Авакова М. Л. Моделирование этикетных коммуникативных ситуаций как технология формирования профессиональных компетенций у студентов-лингвистов // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2018. № 11. С. 103—109.
14. Докторович В. А. Основные проблемы межкультурной профессиональной коммуникации в современном обществе // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2021. № 14. С. 61—69.
15. Ермоленко Г. М. Управление процессом обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2018. № 11. С. 136—141.
16. Павлова Ю. В. Развитие гибких навыков через обучение невербальному аспекту коммуникации // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2024. № 17(2). С. 50—59.
17. Venkata Lal G. Human values in educational institutions // *Global Journal for Research Analysis*. 2017. Vol. 6. Iss. 9. Pp. 77—78.

REFERENCES

1. Vasiliev N. A., Komissarov S. N. Cultural code. New generations of Russian youth. *Poisk: Politika. Obshchestvovedenie. Iskusstvo. Sotsiologiya. Kul'tura = P.O.I.S.K.: Policy. Social Science. Art. Sociology. Culture*. 2020;5:38—62. (In Russ.)
2. Ibragimov I. D. Mechanisms for preserving and strengthening traditional Russian values in the context of modern challenges. *Obzor.NTsPTI*. 2023;2(33):19—25. (In Russ.)
3. Eremina I. S., Emelyanova O. V. Value orientations of students at university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2018;2(69):24—26. (In Russ.)
4. Kondrakova E. D. Modern approaches to personality formation at university. *Primo Aspectu*. 2019;4(40):79—83. (In Russ.)
5. Larina T. V., Sukhanova A. S. Students' values formation in the context of modern education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;80-2:190—193. (In Russ.)
6. Dobrivskaya M. S. Value aspects of the Russian studies content of teaching a foreign language to university students. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki = Scientific review. Pedagogical sciences*. 2024;1:5—9. (In Russ.)
7. Pikalova E. A., Lomakina Ye. A. On the issue of patriotic education of university students at foreign language classes. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;79-4:125—128.
8. Aleevskaya A. O. Moral and cultural values formation while studying a foreign language at university. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev*. 2017;1(39):167—169. (In Russ.)
9. Zeynalbdiyeva A. V., Bobenko V. I. Formation of value orientations while studying a foreign language. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2023;1:6—10. (In Russ.)
10. Talalaeva L. N., Slivin T. S. Formation of patriotic values among students in foreign language classes at university. *Vyshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*. 2023;4:93—97. (In Russ.) DOI: 10.18137/RNU.HET.23.04.P.093.
11. Kant I. Criticism of the Power of Judgment. Moscow, Iskusstvo, 1994. 367 p. (In Russ.)
12. Sinyachkin V. P. Universal human values in Russian culture: linguocultural analysis. Abstract of diss. of the Doct. of Philology. Moscow, 2011. 48 p. (In Russ.)
13. Avakova M. L. Modeling etiquette communicative situations as a technology for developing professional competencies among linguistics students. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: top issues of linguistics and teaching methods*. 2018;11:103—109. (In Russ.)
14. Doctorevich V. A. Main problems of intercultural professional communication in the modern society. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: top issues of linguistics and teaching methods*. 2021;14:61—69. (In Russ.)
15. Ermolenko G. M. Managing the process of teaching a professionally oriented foreign language. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: top issues of linguistics and teaching methods*. 2018;11:136—141. (In Russ.)
16. Pavlova Yu. V. Developing soft skills through teaching non-verbal communication. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: top issues of linguistics and teaching methods*. 2024;17(2):50—59. (In Russ.)
17. Venkata Lal G. Human values in educational institutions. *Global Journal for Research Analysis*. 2017;6(9):77—78.

Статья поступила в редакцию 01.10.2024; одобрена после рецензирования 23.10.2024; принята к публикации 28.10.2024.
The article was submitted 01.10.2024; approved after reviewing 23.10.2024; accepted for publication 28.10.2024.