

Научная статья

УДК 37.032

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1148

Maria Vissarionovna Osipova

Senior lecturer, Postgraduate of the Department of Pedagogy and Psychology of the Pedagogical Institute,
Scientific specialty 5.8.1 — General pedagogy,
history of pedagogy and education,
M. K. Ammosov North-Eastern Federal University
Yakutsk, Russian Federation
marisssa2@mail.ru

Мария Виссарионовна Осипова

старший преподаватель, аспирант кафедры педагогики и психологии Педагогического института,
научная специальность 5.8.1 — Общая педагогика,
история педагогики и образования,
Северо-Восточный федеральный университет. М. К. Аммосова
Якутск, Российская Федерация
marisssa2@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования социальной ответственности у старшеклассников в проектной деятельности — одной из важнейших и ключевых компетенций современного подростка. Одна из важных причин формирования социальной ответственности у молодого поколения заключается в том, что в реалиях современного общества необходимы развить такие качества, как социальная инициатива, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде и т. д. Приоритетные задачи в решении проблем воспитания и обучения старшеклассников могут быть связаны с такими факторами, как меняющиеся нравственные ориентиры, инфантильность растущей молодежи и неготовность к самостоятельной жизни, непонимание основ гражданской ответственности, проблемы межкультурного взаимодействия и др. Для раскрытия темы исследования был проведен анализ научной литературы, синтез и обобщение полученных данных. В статье проектная деятельность обучающихся раскрывается как средство для формирования социальной ответственности

для старшеклассников. Проектная деятельность обучающихся является одним из направлений работы с молодежью для поддержания проектных инициатив, связанных с решением социальных явлений и творческих замыслов. Сам процесс создания и реализации проектных работ обучающимися представляет собой динамичный и гибкий ресурс, который наделяет практическим опытом и внутренним ростом каждого ученика. Для диагностики уровня сформированности социальной активности было проведено исследование среди старшеклассников в форме выявления шкалы социальной ответственности, которая позволила исследовать склонность личности придерживаться в группе принятых правил, социальных норм и ролевых обязанностей. Определены критерии уровня социальной ответственности у старшеклассников как возможности его формирования.

Ключевые слова: социальная ответственность, старшеклассник, проектная деятельность, формирование, общество, диагностика, компетенции, работа в команде, взаимодействие, инициатива, общественная практика

Для цитирования: Осипова М. В. Особенности формирования социальной ответственности старшеклассников в проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 433—438. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1148.

Original article

FEATURES OF FORMING SOCIAL RESPONSIBILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article examines the features of the formation of social responsibility among high school students in project activities — one of the most important and key competences of a modern teenager. One of the important reasons for the formation of social responsibility among the younger generation is that in the current realities of modern society it is necessary to develop such qualities as social initiative, independence, responsibility, ability to work in a team, etc. Priority tasks in solving the problems of education and training of high school students may be related to such factors as changing moral guidelines, infantility of growing youth and their lack of readiness for independent life, lack of understanding of what civic responsibility is, problems of intercultural interaction, etc. To reveal the research topic, an analysis of scientific literature, synthesis and generalization of the data obtained were carried out. The article reveals the project activities of high school

students as a means to form their social responsibility. The project activity is one of the areas of work with young people to support project initiatives related to social phenomena and creative ideas. The very process of creating and implementing project work is a dynamic and flexible resource that gives practical experience and inner growth to each student. To diagnose the level of formation of social activity, a study was conducted among high school students in the form of identifying a scale of social responsibility, which allowed us to investigate the tendency of a person to adhere to accepted rules, social norms and role duties in a group. The criteria of the level of social responsibility among high school students as a possibility of its formation are defined.

Keywords: social responsibility, high school student, project activity, formation, society, diagnostics, competences, teamwork, interaction, initiative, public practice

For citation: Osipova M. V. Features of forming social responsibility of high school students in project activities. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):433—438. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1148.

Введение

Актуальность. В современном обществе особое внимание уделяется вопросам формирования социальной ответственности и активности обучающихся. Формирование и развитие социальной ответственности играет важную роль для старшеклассников, где проявление инициативы, самостоятельности, построение своего жизненного плана, нравственная устойчивость, формирование мировоззрения являются главным условием самоопределения личности. Получение данных навыков социально-активной деятельности позволит раскрытие в ребенке его личностного потенциала, развитие критического мышления, умения работать в коллективе и нести ответственность за свои действия перед обществом.

В настоящее время общество не прекращает нуждаться в создании педагогических условий и сред, где растущая молодежь могла бы формировать и развивать социальную ответственность, получить опыт гражданственности, проявить социальную и творческую инициативу и осознанно подойти к решению социальных проблем. Таким образом, актуальность данного процесса мы можем связать с необходимостью формировать социальную ответственность через создание определенных условий для развития человеческого потенциала, обеспечение культурной преемственности, духовно – нравственного воспитания и т. д. [1]. Для этого педагогическая наука должна актуализировать свое внимание к интеграции социальных инициатив, проектов, объединений и т. д., которые являются важной формой обретения молодежью социального опыта, развития индивидуальности и самостоятельности [2; 3].

Одним из эффективных способов формирования социальной ответственности у обучающихся является вовлечение их в проектную деятельность. Проектная деятельность является одним из эффективных методов для развития обучающихся и неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Проект как учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность способствует формированию и развитию у обучающихся умение грамотно преподнести свои идеи и инициативы, проявления интереса к исследовательской деятельности, ценностных ориентаций личности, социального развития и ответственности [4], таким образом обеспечивая вовлечение и мотивацию молодежи в социально значимую деятельность.

Изученность проблемы. По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, организация проектной деятельности обязательна должна быть включена в работу педагога в рамках урочной и внеурочной деятельности. Несмотря на обязательный элемент образования, процесс организации проектной деятельности может иметь свои издержки. Например, реализация проектов могут представлять собой инициативы со слабым эффектом, которые в основном не воплощаются в жизнь, а заканчиваются лишь презентацией. Также современные обучающиеся принимают по большей части пассивное участие в проектной деятельности — в качестве простых слушателей, зрителей, под давлением учителей, что нужно «обязательно» принять участие, и т. д. Это может быть связано с рядом причин: слабая мотивация у обучающихся, недостаточность ресурсов и привлечения в проектную деятельность, сложности дальше курировать инициативы, слабая организационная работа, занятость

педагогов, участие одних и тех же детей и т. д. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся можно встретить в трудах М. В. Ивановой [5].

По исследуемым вопросам был проведен анализ научной литературы, который раскрыл основные аспекты реализации проектной деятельности. В образовательной деятельности данный процесс рассматривался в трудах Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова, М. И. Рожкова, где дается характеристика проектной деятельности обучающихся, опыт выполнения индивидуальных и групповых школьных проектов, а также воспитания личности [6]. По существенным характеристикам проектной деятельности мы опирались на работы И. А. Колесниковой, М. П. Горчаковой-Сибирской, Н. В. Матяш, А. А. Романчука и др. Кроме того, следует отметить работы по проектной деятельности Ю. В. Баевой, Л. Н. Горобец, Е. А. Елизаровой, И. С. Исламбековой, С. А. Суборь [7; 8].

Л. В. Неклюдова, О. А. Мухаметова, В. А. Ясвин в своих трудах отмечают, что создание организационно-педагогических условий для творческого роста обучающихся обеспечивается учебно-воспитательной работой. Педагогам важно привлекать растущую молодежь для их участия в проектной деятельности, мотивировать и стимулировать их на решение социальных, экономических или экологических проблем [9—11]. В процессе научно-теоретического анализа и содержания особенностей проектной деятельности обучающихся, можно выделить следующие обобщенные группы:

- *Учебный.* Обучающимися приобретаются навыки по самостоятельному применению своих знаний и умений. Такие проекты бывают для достижения общего результата и решение внутренних вопросов.

- *Творческий.* Данные проекты могут иметь различные формы в виде творческих продуктов: концерты, видеофильмы, выставки, представления и т. д. Творческие проекты являются одним из популярных видов, предусматривающий нестандартный и свободный подход.

- *Научно-исследовательский.* Имеют академический и профессиональный характер. Включают в себя научно-экспериментальную часть.

- *Социальный.* Одни из актуальных проектов среди молодежи, которые направлены на социальные отрасли: образование, медицина, поддержка населения и т. д.

- *Экологический.* Проекты направлены на создание устойчивых экосистем окружающей среды, формирование экологической грамотности, вовлечение молодежи в увлекательную экологическую практику.

- *Предпринимательский.* Является одним из нелегких видов проектов среди обучающихся, т. к. бизнес-проекты с «нуля» требуют тщательного оформления маркетинговой стратегии и достижения высокого спроса среди потребителей.

Для достижения проектных результатов обучающимися необходимо обозначить три обязательных элемента: проблема, решение и реализация. Из трудов Т. Н. Шипиловой, О. Ю. Добромыслова, П. Д. Киреева, А. В. Фурса мы выделяем, что без готовности решать исследовательские задачи, инициативы и активности со стороны обучающихся, интереса к проектной деятельности мы не можем достичь определенных результатов, которые требуется от каждого

участника проекта [12; 13]. Но самое главное, в процессе данной деятельности должна формироваться социальная ответственность. Педагоги должны понимать, что какими бы не были проекты, можно развивать в каждом ребенке интерес, исследовательские умения, критическое мышление, умение выступать перед публикой и т. д. Каждый участник проекта должен понимать, что от конечного результата могут решаться реальные проблемы в обществе, что могут уверенно выражать гражданскую позицию, внести личный вклад в развитие любой отрасли и т. д. Точно так же нельзя понимать пассивное участие обучающихся как негативное игнорирование процесса. Так как в позиции слушателя, простого участника со стороны, обучающиеся могут получить новые знания, научиться аналитически и критически мыслить, но нужно понимать, что только активное участие будет способствовать развитию проекта, его масштабированию и продвижению. Исходя из этого, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе проектно-исследовательской деятельности, послужат готовностью к самоопределению, профориентации и формированию личности, которые рассмотрены в трудах И. П. Корчугановой, В. С. Аванесова, Л. В. Пилипец [14—16].

Целесообразность разработки темы. Результатом проектной деятельности является не только создание творческих, социальных продуктов, но и, в первую очередь, получение и развитие новых навыков. Необходимо понимать, что современная молодежь, взрослая и вступая в социум, должна иметь четкую жизненную позицию и смело осуществлять свои идеи и задумки. Понимание законов социума у человека приходит с опытом, поэтому важно формировать у молодого поколения готовность и способность организовывать и проводить социальные инициативы и проекты. Чем раньше ребенок начнет всесторонне оценивать и анализировать окружающий мир, тем он лучше будет подготовлен к быстроменяющимся условиям современной жизни. Поэтому, обучающиеся, имея опыт проектной и исследовательской деятельности, могут не только предвидеть новые возможности социализации в обществе, но и уметь коммуницировать, иметь способность к конструктивному обсуждению и совместной работе.

Целью статьи является изучение и обоснование проектной деятельности обучающихся, также оценка уровня формирования социальной ответственности у старшеклассников Гимназии Центра глобального образования г. Якутска.

Для достижения поставленных целей предлагается решить следующие **задачи**: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования; выявление сущности проектной деятельности обучающихся и обоснование ее возможности для развития социальной ответственности старшеклассников; описание уровней и выделение критериев формирования социальной ответственности; проведение эмпирического анализа по его выявлению у старшеклассников.

Научная новизна. В статье предлагается авторское видение формирования социальной ответственности старшеклассников на основе проектной деятельности, которая является одним из эффективных способов познания мира, становления и социализации личности обучающихся. Особенностью является формирование образовательных компетенций через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода по направлениям здорового образа жизни, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, культуры знаний и активной жизненной позиции, цель которых

включает создание социальных, культурных и специально организованных педагогических условий для становления личности. Уточнена взаимосвязь социальной ответственности молодежи и проектной деятельности, как положительный социальный опыт, который будет иметь практическую значимость для дальнейшего исследования.

Теоретическая значимость исследования. На основе научно-теоретического анализа предлагаются критерии и методы проверки уровня сформированности социальной ответственности старшеклассников в проектной деятельности, обеспечивая более инструментальный подход на дальнейшее развитие данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов диагностической работы в процессе организации проектной деятельности обучающихся, а также в дальнейшей разработке методического и учебно-воспитательного планов педагогов.

Основная часть

Методологическую основу исследования составили труды Ш. А. Амонашвили, В. И. Бочкарева, И. П. Иванова, В. А. Караковского, А. В. Мудрик, А. С. Прутченкова изучающие эффективность процесса формирования социально-значимых качеств личности у учащихся. Были исследованы работы по развитию социальной активности обучающихся А. В. Волохова, В. Н. Кочергина, М. И. Рожкова, И. И. Фришмана. По выявлению методов стимулирования конкурентности старшеклассников различными педагогическими средствами был проведен анализ трудов Л. П. Буева, А. Н. Лутошкина, Е. И. Тимошук, Н. Б. Тарасова, А. Г. Харчева. По работам А. Л. Усманского, М. И. Рожкова, Л. В. Байбородова, И. П. Иванова были взяты определения форм организации совместной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, синтез, обобщение, тестирование, шкалирование.

Результаты и обсуждение исследования. Исследование проводилось среди обучающихся 9 классов Гимназии Центра глобального образования г. Якутска. Цель опытной работы заключалась во вовлечении старшеклассников в проектную деятельность, включающую подготовку интеллектуально-познавательных игр для своих одноклассников в рамках следующих мероприятий 2024 г.: День Народного Единства — 4 ноября; День Родного языка и письменности в Республике Саха (Якутия) — 13 февраля; День Республики Саха (Якутия) — 27 апреля; День Труда — 1 мая; День Победы — 9 мая.

Все проекты проходили с 2023 по 2024 г. и состояли из четырех этапов: ознакомительный, организационный, этап реализации и заключительный. Принимали участие всего 30 учащихся. Под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования проводились проектные мероприятия. В начале исследования совместно с педагогами была проведена установочная лекция для обучающихся, где были рассмотрены вопросы формирования навыков работы с информацией, развития приемов критического мышления, коммуникативных навыков, самоанализа и т. д.

В рамках исследования обучающиеся работали над реальными проектами, которые позволили им применить полученные знания и навыки на практике, развивая свое критическое мышление и творческие способности. В рамках проектов были применены такие методы активного обучения, такие как обсуждение, групповая работа, ролевые игры и практические занятия, которые способствовали

активизации обучающихся в развитии их аналитических и коммуникативных навыков, а также повышению их мотивации и интереса к социальным явлениям.

Старшеклассники в процессе проведения проектов должны были регулярно оценивать свой прогресс, а также получать обратную связь от педагогов и своих сверстников. В основном обучающиеся использовали различные формы

устной, невербальной, письменной обратной связи, рефлексии, беседы, которые помогли их личностному развитию и самосознанию. Для отражения сущностного содержания оценивания уровня социальной ответственности были разработаны представленные в таблице критерии, которые осуществлялись с учетом понимания механизмов ее формирования среди обучающихся.

Критерии уровня социальной ответственности

Критерии	Описание
Соблюдение сроков и обязательств	Готовность и способность выполнять порученные задания в срок и с должным качеством
Надежность и честность	Демонстрация постоянства и надежности в своих действиях, а также честность в отношениях с другими
Принятие решений	Готовность принимать взвешенные и обдуманые решения, основанные на собственных принципах и этических установках
Самостоятельность	Способность действовать самостоятельно и принимать на себя ответственность за свои поступки и решения
Пунктуальность и организованность	Способность придерживаться плана и действовать организованно, чтобы выполнить свои обязанности

Механизм формирования социально значимых качеств включал в себя создание условий для обучающихся той среды, где формировались ценностные ориентации, открытие личностных качеств и способов его реализации, вовлеченность обучающихся в совместную деятельность. Каждый обучающийся как субъект ответственного поведения должен был понимать и представлять свою значимость, потенциал и влияние на решение актуальных проблем и событий. Поэтому инициативное отношение молодежи, его выбор позиции в команде, саморефлексия выступили главным условием влияния данной деятельности на формирование социальной ответственности.

В процессе проектной деятельности, обучающиеся открыли особое отношение и личностный смысл к понятию социальная ответственность. Так, проведенные мероприятия были нацелены в первую очередь на формирование и развитие у обучающихся чувства долга, усиления значимости в сохранении традиционных знаний и национальной культуры, чувства толерантности, уважительного отношения к Родине, воспитания патриотизма и гордости за свою страну.

Участники проектов научились не только самостоятельно распределять роли, готовить тезисы к выступлению, говорить свою точку зрения, делать анализ и рефлексии, но и выделили один из ключевых глобальных компетенций — формирование ответственного гражданина.

После участия в данных проектах, обучающиеся прошли тест по выявлению уровня социальной ответственности Леонарда Берковица. Тест представлял собой 12 пунктов, где учащиеся ставили свои баллы на те утверждения с которым они согласны. Утверждения включали вопросы, касающиеся долга человека хорошо выполнять свою работу, уровень качества выполнения работы, поставленной задачи, смогут ли посвящать личное время работе на благо общества и т. д.

Данный тест был проведен до и после участия старшеклассников в проектах (рис. 1).

Эмпирический анализ в форме наблюдения помог выявить внешнюю оценку участников по вышеперечисленным критериям. С готовностью и способностью выполнять порученные задания в срок и с должным качеством справились все респонденты. Дружеская атмосфера, уважительное отношение к друг другу, чувство надежности в своих

действиях были видны с первых дней участия школьников в проекты и мероприятия. Старшеклассники в течение исследования учились уверенно принимать взвешенные и обдуманые решения, основывались на собственных принципах и установках. В процессе наблюдения, учащиеся транслировали самостоятельность, в большей степени сами брали ответственность на себя, это проявлялось в процессе принятия решений, выступлений, обсуждений. Следовательно, способности придерживаться плана и действовать организованно, у участников эксперимента удалась. Процесс создания и реализации проектных работ способствовали внутреннему росту личности обучающихся, которые объективно были выражены в умении принять решение, готовности брать на себя ответственность, принимать последствия своих действий, быть честным и т. д.

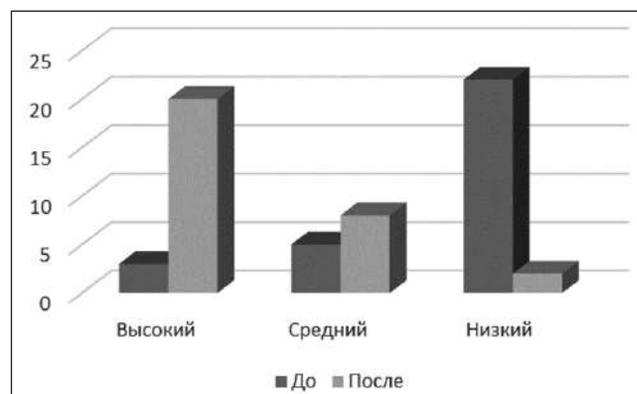


Рис. 1. Результаты диагностики по тесту «Социальная ответственность»

Навыкам ответственности также играет роль командной работы, если это касается проектной деятельности. Поэтому, в процессе исследования была проведена диагностика умений работать в команде по методике Рейменда Белбина (британский исследователь, известный своей работой в управленческих командах). Диагностика представляла собой тест по выявлению роли в команде. Учащиеся отвечали на вопросы и распределяли свои утверждения по десятибалльной шкале. Тест включал следующие вопросы: «Какой вклад я могу внести в работу команды?», «Мои

недостатки, которые могут проявиться в командной работе», «Особенности моего стиля работы в команде» и т. д.

По итогам проведенных проектов были организованы проверочные тесты. На графике отражена диагностика умения работать в команде, где повторный срез по методике Рейменда Белбина показала положительный результат (рис. 2).

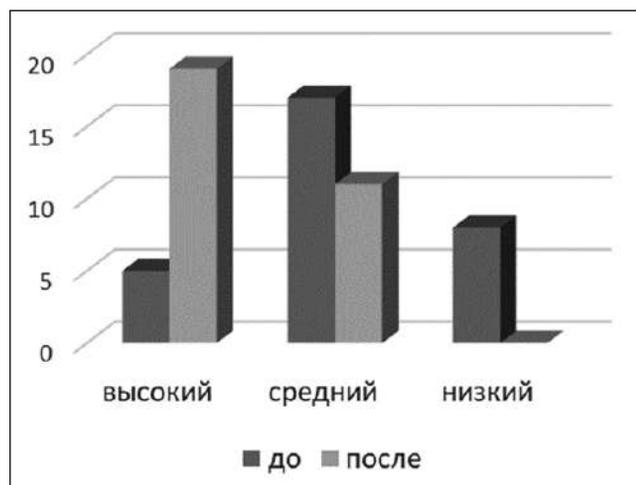


Рис. 2. Результаты диагностики по тесту «Умение работать в команде»

Если ранее из 30 детей только пятеро имели высокий уровень умений работать в команде, то в конечном итоге их число выросло до 19. Средний уровень без сильных изменений, всего 6 учащихся. И самое главное, что те, у кого был низкий уровень командной работы, по итогам второй диагностики показали отличный результат.

То есть в течение полугода в процессе творческой самореализации развивающей личности школьники приобрели большой спектр умений и навыков, повысили способность самостоятельно мыслить и принимать решение, доводить выдвинутые идеи до воплощения в конечный продукт. Также здесь не менее важным считается учитывать зону актуального и ближайшего развития. А для этого необходимо

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мусина Л. М. Личностно-ориентированные подходы в обучении // Педагогическая наука и практика. 2021. № 2(32). С. 37—42
2. Матяш Н. В. Проектная деятельность школьников : моногр. М. : Высшая школа, 2000. 306 с.
3. Баева Ю. В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2(117). С. 117—120.
4. Халатян К. А. Диагностика сформированности творческих умений учащихся в учебно-исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. Ст. 39. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29993> (дата обращения: 29.08.2024).
5. Иванова М. В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2013. № 4. С. 3—7.
6. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Воспитание свободного человека : моногр. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.
7. Елизарова Е. А. Сущностный анализ проектной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1(17). С. 66—71.
8. Суборь С. А. Реализация проектов во время внеурочной деятельности // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. и докл. XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Владивосток : Дальневост. фед. ун-т, 2021. С. 216—220.
9. Неклюдова Л. В. Мухаметова О. А. Проектирование персонифицированной воспитательной системы в условиях основной общеобразовательной школы // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. Т. 30. № 1. С. 83—88.
10. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М. : Народное образование, 2019. 448 с.

осуществлять постоянный контроль за результатами работы, проводить диагностики и срезы в ходе и после изучения разных тем и проектов.

Таким образом, выделенные особенности формирования социальной ответственности среди старшеклассников отразили их уровень и определили положительный рост вовлеченности молодежи в общественную практику. Помогли измерить социальный интерес и готовность развивать свои способности.

Выводы

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и решая поставленные перед нами задачи, мы пришли к выводу, что формирование и развитие социальной ответственности старшеклассников в проектной деятельности является одним из ключевых факторов для готовности молодых людей принимать участие в жизни социума, развивать социальный навык и самореализацию в обществе. Исходя из исследований авторов, начальные навыки социальной ответственности наблюдаются у учащихся еще в раннем детстве, в процессе первичной социализации. А в полной мере формирование социальных ценностей и чувство ответственности у молодежи приходит преимущественно в пределах 18—25 лет. Поэтому важно вовремя создавать и обеспечивать поддерживающую образовательную среду среди растущей молодежи, которая будет стимулировать самостоятельность у обучающихся, создавать условие для открытого и доверительного общения, не игнорируя их устойчивые интересы и склонности.

Таким образом, положительная динамика в ходе исследования показала, что условия для формирования будущего социально ответственного гражданина должны быть не только нацелены на развитие личности, но и обеспечивать сохранность внутренней целостности молодежи и восприятие ими обществом как возможности самопознания, которая приведет к качественным изменениям его личностной зрелости.

Исходя из вышеупомянутых теоретических и практических предпосылок, исследование в этой области требует дальнейшей активной научно-исследовательской работы.

11. Мухаметова О. А. Возможности персонифицированной системы воспитания при формировании профессионального самоопределения обучающихся в условиях основной образовательной школы // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 4(32). С. 27—36.
12. Шипилова Т. Н., Добромыслова О. Ю., Киреева П. Д. Опыт организации работы над инновационным проектом // Школа и производство. 2021. № 7. С. 62—64.
13. Фурса А. В. Принципы деятельностного подхода в образовании // Инновационные аспекты развития науки и техники : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Саратов : Цифровая наука, 2021. С. 191—195.
14. Корчуганова И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего // Методист. 2021. № 2. С. 30—33.
15. Аванесов В. С. Вопросы демаркации и интеграции педагогики, педагогической диагностики и педагогических измерений // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы Всерос. науч. конф. Ростов н/Д. : Рост. гос. экон. ун-т «РИНХ», 2020. С. 6—10.
16. Пилипец Л. В., Клименко Е. В., Буслова Н. С., Пилипец Т. С. Становление готовности к исследовательской деятельности: школа — вуз — профессия // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-1. С. 198—202.

REFERENCES

1. Musina L. M. Personality-oriented approaches to learning. *Pedagogicheskaya nauka i praktika*. 2021;2(32):37—42. (In Russ.)
2. Matyash N. V. Project activities of schoolchildren. Monograph. Moscow, Vysshaya shkola, 2000. 306 p. (In Russ.)
3. Baeva Yu. V. The project method as a modern pedagogical technology. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2012;2(117):117—120. (In Russ.)
4. Khalatyan K. A. Diagnostics of the formation of creative skills of students in educational and research activities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020;4:39. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29993> (accessed: 29.08.2024).
5. Ivanova M. V. Experience of pedagogical support of project activities of schoolchildren. *Shkola i proizvodstvo = School and production*. 2013;4:3—7. (In Russ.)
6. Rozhkov M. I., Baiborodova L. V. Education of a free person. Monograph. Moscow, Berlin, Direkt-Media, 2020. 264 p. (In Russ.)
7. Elizarova E. A. Essential analysis of project activities. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Vestnik of Samara State Technical University. Series "Psychological and Pedagogical Sciences"*. 2012;1(17):66—71. (In Russ.)
8. Subor S. A. Implementation of projects in extracurricular activities. *Natsional'nye priority sovremennogo rossiiskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy = National priorities of modern Russian education: problems and prospects. Collection of scientific articles and reports of the XIV all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Vladivostok, Far Eastern Federal University publ., 2021:216—220. (In Russ.)
9. Neklyudova L. V. Mukhametova O. A. Design of a personalized educational system in the conditions of a basic secondary school. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika» = Bulletin of the Udmurt University. Series "Philosophy. Psychology. Pedagogy"*. 2020;30(1):83—88. (In Russ.)
10. Yasvin V. A. School environment as a subject of measurement: examination, design, management. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2019. 448 p. (In Russ.)
11. Mukhametova O. A. Possibilities of a personalized education system in the formation of professional self-determination of students in the conditions of a basic educational school. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*. 2020;4(32):27—36. (In Russ.)
12. Shipilova T. N., Dobromyslova O. Yu., Kireeva P. D. From experience working on an innovative project. *Shkola i proizvodstvo = School and production*. 2021;7:62—64. (In Russ.)
13. Fursa A. V. Principles of the activity approach in education. *Innovatsionnye aspekty razvitiya nauki i tekhniki = Innovative aspects of the development of science and technology: materials of the XIII international scientific and practical conference*. Saratov, Tsifrovaya nauka, 2021:191—195. (In Russ.)
14. Korchuganova I. P. Career guidance opportunities of project activities in additional education: formation of competences of the future. *Metodist = Methodist*. 2021;2:30—33. (In Russ.)
15. Avanesov V. S. Issues of demarcation and integration of pedagogy, pedagogical diagnostics and pedagogical measurements. *Pedagogicheskaya diagnostika: istoriya, teoriya, sovremennost'. Proceedings of all-Russian scientific conference*. Rostov-on-Don, Rostov State University of Economics publ., 2020:6—10. (In Russ.)
16. Pilipets L. V., Klimenko E. V., Buslova N. S., Pilipets T. S. Formation of readiness for research activity: school—university—profession. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental research*. 2014;8-1:198—202. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.10.2024; одобрена после рецензирования 26.10.2024; принята к публикации 28.10.2024.
The article was submitted 06.10.2024; approved after reviewing 26.10.2024; accepted for publication 28.10.2024.